****

**Программа семинара**

**День 1.**

**1. Нормативно-правовое регулирование получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.**

* Понятие «инклюзивное образование»
* Актуальность инклюзивного образования
* Основные используемые термины, определения, сокращения
* Конституционные и международные основы права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на высшее образование
* Подзаконные акты, регулирующие обеспечение доступности высшего образования для инвалидов
* Анализируем нормативно-правовую базу, отвечаем на вопросы

**2. Создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.**

* Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей
* Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения
* Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
* Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
* Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
* Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

**День 2.**

**1. Организация учебного процесса для лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.**

1) Психолого-педагогическая и психофизиологическая характеристика участников инклюзивного образовательного процесса с нарушением слуха. Технические средства реабилитации и современные методы обучения лиц с нарушением слуха.

* Физиологические особенности лиц с нарушением слуха.
* Технические средства реабилитации лиц с нарушением слуха.
* Современная реабилитационная техника.
* Особенности обучения.

2) Особенности организации процесса обучения для лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая и психофизиологическая характеристика участников инклюзивного образовательного процесса с нарушением зрения.

* Нарушения зрения.
* Доступная среда для лиц с нарушением зрения.
* Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
* Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
* Тифлотехника и тифлотехнологии в образовательном процессе.
* Обзор программ для чтения с экрана людьми с ограниченными возможностями.
* Методические особенности образовательного процесса.

3) Особенности организации процесса обучения для лиц с ограничением двигательных функций (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Психолого-педагогическая и психофизиологическая характеристика участников инклюзивного образовательного процесса с ограничением двигательных функций.

* Физиологические и психологические особенности инвалидов с ограничением двигательных функций.
* Барьеры окружающей среды для инвалидов с ограничением двигательных функций.
* Рекомендации по устранению барьеров окружающей среды.
* Материально-техническое оснащение образовательного процесса. Специальные места в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Специализированные технические средства и программы.

**2. Разработка адаптированных образовательных программа и адаптационных модулей.**

* Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ.
* Порядок разработки, требования к структуре, содержанию адаптированной образовательной программы высшего образования.
* Структура адаптированной образовательной программы.
* Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы.
* Макет адаптированной образовательной программы высшего образования.
* Комплексное организационно-педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**3. Проведение внутренней экспертизы инклюзивного образования в образовательной организации. Разбор типовых нарушений.**

* Анализ и экспертиза документов и материалов, регламентирующих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также средств обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);
* Анализ условий, обеспечивающих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (доступная среда).

**4. Особенности профессионализации и трудоустройства инвалидов: нормативно-правовое поле, практика, проблемы.**

* Особенности трудоустройства инвалидов
* Квотирование рабочих мест для инвалидов
* Профессиональное обучение инвалидов
* Проблемы по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.

**МЫ РАБОТАЕМ ДЛЯ ВАС!**