

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

ЧАСТЬ II

ISSN 0136 – 5169

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

ЧАСТЬ II

Сборник научных трудов

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения:
сборник научных трудов. – Ч. II / СПбГАУ. – СПб., 2018. – 424 с.

В сборнике научных трудов рассматриваются проблемы развития аграрной науки, пути их решения. Представленные теоретические обобщения и практический опыт работы в современных условиях способствуют дальнейшему повышению эффективности научных исследований и уровня научного обеспечения развития АПК.

Главный редактор
доктор экономических наук *Е.В. Жулев*

Заместитель гл. редактора
доктор экономических наук *А.И. Федорков*

Заместитель гл. редактора
кандидат технических наук *А.В. Добринов*

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

канд. юрид. наук **Е.А. Агеева**, д-р с.-х. наук **Е.И. Алексеева**,
канд. филол. наук **И.В. Вихриева**, канд. экон. наук **М.В. Денисов**,
канд. экон. наук **Д.Г. Бадмаева**, канд. с.-х. наук **Н.Н. Горбачева**,
д-р с.-х. наук **Н.А. Донских**, канд. биол. наук **М.В. Ермилова**,
д-р биол. наук **Л.Е. Колесников**, канд. техн. наук **М.С. Овчаренко**,
канд. экон. наук **В.А. Павлова**, канд. техн. наук **В.А. Ружьев**

СЕКЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА, ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

УДК 336.64

Аспирант **Х.А. АБДУРАХМОНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

В современных условиях хозяйствования условием активной деятельности и залогом устойчивого положения любого предприятия является его стабильное финансовое состояние. В постоянно меняющихся условиях хозяйствования у руководства предприятия возникает множество проблем в рамках управления финансовыми ресурсами организации и обеспечения её финансовой стабильности, что требует точного определения факторов, способствующих обеспечению финансовой устойчивости предприятия, которое невозможно без эффективной оценки финансового состояния предприятия.

Анализ финансового состояния предприятия далеко не новое направление экономической науки в России, при этом нужно сказать, что по данному направлению на сегодняшний день решить все вопросы нельзя. Данным вопросом занималось и продолжает заниматься большое количество различных ученых. Среди них можно выделить таких авторов, как М.И. Баканов, В.В. Ковалев, Э.А. Маркарьян, Г.В. Савицкая, А.Д. Шеремет и многих других. Как показало исследование, большинство современных разработок в рамках анализа финансового состояния строится на основе приведенных данными авторами положений о финансовом состоянии предприятия и его анализе.

На данный момент среди ученых-экономистов нет выработанной единой терминологии по этому вопросу, что вызывает разнообразие в подходах к проведению такого анализа. При этом стоит отметить, что какими бы разными взглядами по отношению к методологии анализа финансового состояния предприятия не обладали различные специалисты, все они сходятся в одном: в рыночной экономике и при существующей конкуренции такой анализ составляет важную часть информационного обеспечения любой организации и является обоснованием при принятии управленческих решений.

Проведенный теоретический сравнительный анализ существующих подходов к анализу финансового состояния предприятия позволил определить его основные элементы. Согласно традиционным подходам основными и обязательными элементами анализа финансового состояния является оценка таких параметров, как структура активов и пассивов, платежеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость. Большинство авторов также предлагают в рамках анализа финансового состояния использование таких показателей, как деловая активность предприятия и рентабельность. По

мнению других ученых, данные показатели относятся к оценке общей эффективности предприятия (табл.).

Таблица. Сравнительный анализ традиционных подходов к анализу финансового состояния предприятий

Составные части анализа	В. В. Ковалев [1]	Г. В. Савицкая [2]	А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев [3]	М. М. Глазов [4]	И. Т. Балабанов [5]	В. А. Малич	В. Л. Быкадоров, П. Д. Алексеев [6]	Э. А. Маркарян, Г. П. Герасименко [7]	Д. А. Панков	О. В. Ефимова [8]	Количество упоминаний
Платежеспособность		1	1	1		1	1	1	1	1	8
Финансовая независимость, устойчивость, стабильность	1	1	1	1	1	1	1	1			8
Структура активов и пассивов		1	1	1		1	1	1		1	7
Деловая активность, оборачиваемость	1	1			1		1			1	5
Рентабельность, прибыльность, доходность	1				1		1		1	1	5
Ликвидность	1		1				1	1	1		5
Кредитоспособность		1			1						2
Лeverидж		1									1
Имущественное положение	1										1
Потенциальное банкротство		1									1
Самофинансирование					1						1
Рыночные индикаторы									1		1
Валютная самоокупаемость					1						1
Положение на рынке ценных бумаг	1										1
Необходимый прирост собственного капитала			1								1
Состояние запасов						1					1
Дебиторская и кредиторская задолженность						1					1

С учетом этих особенностей для сравнения различных подходов нами было принято решение проведения анализа по основным элементам финансового состояния, а также проведение дополнительного анализа финансовых результатов, рентабельности и деловой активности для возможности оценки практической значимости данных категорий в рамках анализа финансового состояния предприятия.

Проведенное исследование позволило выявить особенности и недостатки существующих традиционных методик при их практическом применении в рамках конкретного предприятия (исследование проводилось на примере ООО «РОК-1», Санкт-Петербург):

- отсутствует общепринятая система показателей финансового состояния;
- в большинстве методик не представлено четкое разграничение анализа платежеспособности и ликвидности;
- нормативы относительных показателей существуют только для ограниченного количества показателей без учета отраслевых и индивидуальных особенностей предприятия;
- в значительно изменившихся условиях хозяйствования нормативы, разработанные более 20 лет назад, устарели;
- количество относительных показателей в целом в рамках анализа финансового состояния не определено;
- методика расчёта различных показателей различна и в целом устарела в связи с введением новых форм бухгалтерской отчётности;
- применение только коэффициентного подхода нецелесообразно, а результаты в рамках такого анализа в целом с успехом можно получить на основе вертикального анализа баланса;
- применение различных коэффициентов позволяет лишь частично дать ответ на вопрос за счёт чего формируется то или иное финансовое состояние предприятия;
- по мнению большинства авторов, применение различных коэффициентов позволяет дать оценку финансовому состоянию с точки зрения краткосрочной и долгосрочной перспектив, что было нами опровергнуто в ходе анализа.

В целом каждая из методик позволяет дать оценку финансовому состоянию предприятия, правда неполную, которая заключается в оценке ликвидности, платёжеспособности и финансовой устойчивости. При этом не всегда ликвидное и платёжеспособное предприятие будет достаточно устойчивым, или наоборот, а такой анализ не всегда позволит сделать вывод о том, что следует предпринять для их совершенствования. Итоги такого анализа вызывают сомнения в его правильности и эффективности, что в целом было доказано проведением дополнительного анализа финансовых результатов и рентабельности. Данный анализ позволил сделать вывод о том, что успешная деятельность предприятия может осуществляться при абсолютно различных условиях использования финансовых ресурсов.

Всё это в целом определило необходимость разработки новой методики анализа финансового состояния, целью которого будет являться не только его оценка, но и возможность целенаправленного перенаправления финансовых ресурсов с целью улучшения их использования.

Выбор элементов анализа финансового состояния с учетом их практической значимости для предприятия и нивелирования указанных недостатков позволил определить содержание и последовательность методики анализа финансового состояния (рис.), а также ограниченный набор коэффициентов, которые реально позволяют дать оценку финансового состояния.

Предлагаемая методика анализа финансового состояния была апробирована на примере ОАО «РОК-1». Итогом данного анализа стали следующие выводы:

1. В целом финансовое состояние предприятия определяется тем, что определенных средств по каждому виду должно быть определенное количество, необходимое для эффективного функционирования бизнеса.

Этап	Вид анализа	Содержание
1	анализ ликвидности и платёжеспособности	– анализ ликвидности баланса и определение его соответствия условию абсолютной ликвидности
		– коэффициент текущей ликвидности (норма > 2)
		– коэффициент восстановления платёжеспособности (либо утраты платёжеспособности)
		– чистый оборотный капитал,
		– общая платёжеспособность организации (норма >= 2)
		– коэффициент покрытия запасов (норма > 1)
2	анализ финансовой устойчивости	– анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости на основе трёхфакторной модели
		– коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
		– коэффициент маневренности
		– коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов
		– коэффициент структуры долгосрочных вложений
		– коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств
3	анализ деловой активности	– коэффициенты оборачиваемости активов, оборотных активов, денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, дебиторской задолженности, оборачиваемости запасов
		– продолжительность оборота (в днях) активов, оборотных активов, денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, дебиторской задолженности, запасов.
4	анализ финансовых результатов и рентабельности	– анализ динамики финансовых результатов
		– показатели рентабельности активов, собственного капитала, заемного капитала, расходов по обычным видам деятельности, производства, продаж, валовой прибыли.
5	анализ структуры баланса предприятия	– анализ роста имущества
		– вертикальный анализ структуры баланса.

Рис. Содержание и последовательность предлагаемой методики

Должна существовать оптимальная норма структуры баланса, показатели выше или ниже которой будут негативно сказываться на состоянии предприятия. Проведенный анализ по предлагаемой методике позволил определить нормальную структуру баланса ОАО «РОК-1» и выявить необходимые меры по улучшению финансового состояния предприятия.

2. Также данное исследование доказало, что в целом для каждого предприятия может быть определена своя инновационная и более эффективная методика анализа финансового состояния, которая должна включать в себя только те методы, которые актуальны в рамках особенностей его деятельности и условий хозяйствования.

Проведенное исследование также показало, что на протяжении анализируемого периода финансовая деятельность может значительно изменяться, поэтому анализ в рамках сравнения с нормой недостаточно показателен. Таким образом, предлагаемая методика должна проводиться с учетом предыдущих отчетных периодов.

Помимо этого, следует указать на то, что только совокупность данных по всем этапам предлагаемой методики сможет дать точную оценку финансовому состоянию предприятия и определить возможные направления по его совершенствованию.

Литература

1. **Ковалев В.В.** Анализ баланса, или как понимать баланс: Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2015. – 792 с.
2. **Савицкая Г.В.** Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 608 с.
3. **Шеремет А.Д., Негашев Е.В.** Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.
4. **Глазов М.М., Фирова И.П., Петрова Е.Е.** Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: Учебник. – СПб: РГГМУ: Астерион, 2014. – 284 с.
5. **Балабанов И.Т.** Финансовый анализ и планирование хозяйственного субъекта. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 206 с.
6. **Быкадоров В.Л., Алексеев П.Д.** Финансово-экономическое состояние предприятия: Практич. пособие. – М.: Приор, 2001. – 95 с.
7. **Маркарян Э.А., Герасименко Г.П.** Финансовый анализ: Учеб. пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011. – 259 с.
8. **Ефимова О.В., Мельник М.В.** Анализ финансовой отчетности. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2009. – 451 с.

УДК 657.1

Канд. экон. наук **О.О. АНДРЕЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «БУХГАЛТЕР»

В настоящее время в нашей стране ведется работа по созданию эффективной национальной системы квалификаций. Основным элементом национальной системы профессиональных квалификаций являются профессиональные стандарты, в которых отражены актуальные квалификационные требования.

В 2014 г. Приказом Минтруда России №1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» был утвержден профессиональный стандарт «Бухгалтер» [1]. Стандарт разработан НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» (НП «ИПБ России») и вступил в силу 7 февраля 2015 г. Структура профессионального стандарта «Бухгалтер» представлена на рисунке.

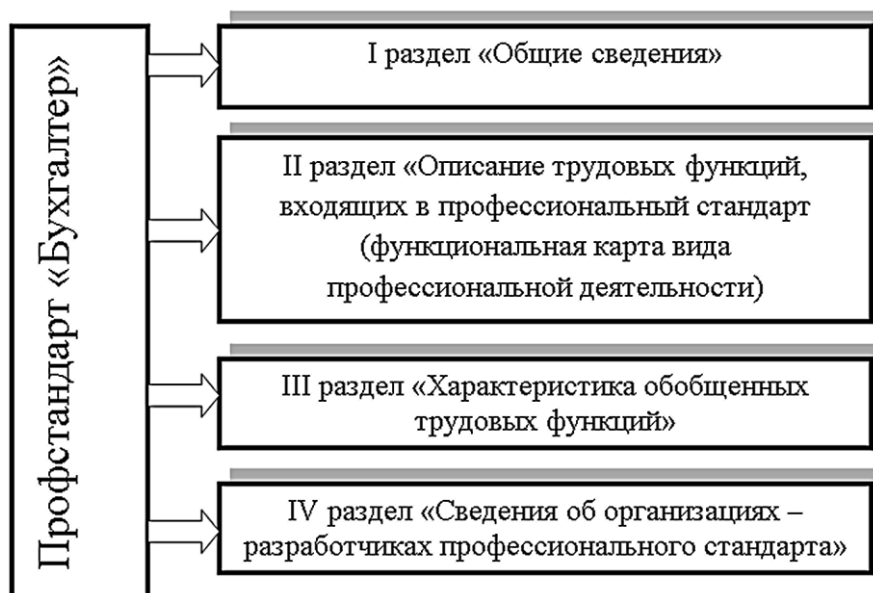


Рис. Структура профстандарта «Бухгалтер»

Как видно из рисунка, стандарт состоит из 4 разделов, в которых приведены виды профессиональной деятельности, указаны обобщенные трудовые функции, а также указываются требования к образованию, обучению и опыту работы [2]. В данном стандарте выделены только две обобщенные трудовые функции бухгалтерской профессии: первая – ведение бухгалтерского учета и вторая – составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта. Первая функция для должности «бухгалтера», вторая для должности «главного бухгалтера».

При этом каждая обобщенная трудовая функция детализирована в виде перечня трудовых функций. Трудовых функций в пределах обобщенной может быть разное количество в зависимости от конкретной должности. В профессиональном стандарте бухгалтера первая обобщенная функция детализирована на три трудовых функции, а вторая обобщенная функция – на пять. При этом для каждой функции указано, какие трудовые действия, умения и знания необходимы для ее реализации.

В табл. 1 приведены уровни квалификации и трудовые функции для должности бухгалтера и главного бухгалтера.

Данный стандарт устанавливает два уровня квалификации: 5-й уровень – для бухгалтеров, и 6-й уровень – для главных бухгалтеров [1]. Уровни квалификации утверждены приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н. [3]. В данном документе описаны полномочия, ответственность, характер умений и знаний. Так, 5-й уровень предполагает самостоятельную деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений, а 6-й уровень – самостоятельную деятельность по определению задач собственной работы и / или подчиненных по достижению цели.

Таблица 1. Трудовые функции бухгалтера и главного бухгалтера

Наименование должности	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции
Бухгалтер	Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
			Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни
			Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни
Главный бухгалтер	Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	6	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
			Составление консолидированной финансовой отчетности
			Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
			Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование
			Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

Таким образом, в действующем профстандарте «Бухгалтер» квалификация бухгалтера ограничивается 6-м уровнем, что не соответствует реалиям и требованиям современной экономики, а именно реальным трудовым функциям главных бухгалтеров. Так, главные бухгалтера, возглавляющие бухгалтерские службы и осуществляющие руководство бухгалтерской работой в крупных организациях и корпорациях, не могут претендовать на более высокий уровень квалификации, а соответственно более высокий уровень заработной платы. 6-ая квалификация сегодня является пределом даже для профессионалов высочайшего класса.

Кроме того, в Законе РФ «О бухгалтерском учете» указано, что обязанности по ведению бухгалтерского учета могут быть возложены не только на главного бухгалтера, а на иное должностное лицо [4]. Например, функции главбуха может исполнять финансовый директор. Но в действующем стандарте указаны только две должности – «бухгалтер» и «главный бухгалтер».

В соответствии с этим возник вопрос об актуализации профстандарта «Бухгалтер» с целью повышения уровня квалификации руководителей бухгалтерских служб до соответствующего уровня и устранения противоречий.

В октябре 2017 г. Министерство труда опубликовало проект приказа с обновленным профессиональным стандартом «Бухгалтер» [5]. В обновленный стандарт добавлены 7-й и 8-й уровни квалификации и соответственно добавлены новые трудовые функции.

В табл. 2 приведена сравнительная характеристика уровней квалификации и трудовых функций обновленного и действующего стандарта «Бухгалтер».

Таблица 2. Сравнительная характеристика уровней квалификации

Действующий стандарт «Бухгалтер»			Проект актуализированного стандарта «Бухгалтер»		
наименование должности	обобщенные трудовые функции	уровень квалификации	наименование должности	обобщенные трудовые функции	уровень квалификации
Бухгалтер	Ведение бухгалтерского учета	5	Бухгалтер Бухгалтер II категории; Бухгалтер I категории	Ведение бухгалтерского учета	5
Главный бухгалтер	Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	6	Главный бухгалтер; Начальник отдела бухгалтерского учета	Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	6
			Главный бухгалтер; Начальник отдела бухгалтерского учета	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	7
			Главный бухгалтер; Начальник отдела бухгалтерского учета; Начальник управления консолидированной финансовой отчетности	Составление и представление консолидированной финансовой отчетности	8
			Директор по операционному управлению, директор по бухгалтерскому аутсорсингу; коммерческий директор, директор по развитию бизнеса	Оказание другим экономическим субъектам услуг по ведению бухгалтерского учета, включая составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	8

Таким образом, мы видим, что актуализированный профессиональный стандарт «Бухгалтер» содержит в отличие от действующего стандарта уже четыре уровня квалификации: 5-й – для должности бухгалтера и 6-й, 7-й, и 8-й уровни – для должности главного бухгалтера. 7-й уровень квалификации в части полномочий предполагает определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. 8-й уровень – определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций [3].

Соответственно для новых уровней квалификации добавлены дополнительные трудовые функции. Так, 7-й уровень квалификации предусматривает составление сводной отчетности. Соответственно 8-ая квалификация предусматривает составление консолидированной отчетности, а также оказание другим экономическим субъектам услуг по ведению бухгалтерского учета.

Изменились и требования к образованию, обучению и опыту работы. Так, бухгалтер (бухгалтер I или II категории, заместитель главного бухгалтера) может иметь среднее профессиональное образование (профильное) или среднее профессиональное образование (непрофильное) в сочетании с программами профессиональной переподготовки по бухгалтерскому учету и контролю. При этом он может не иметь опыта практической работы. При переходе таких работников к более высокой категории требованием является опыт работы не менее года и прохождение программ повышения квалификации.

Главный бухгалтер (начальник отдела по бухгалтерскому учету и отчетности) должен иметь:

- высшее или среднее профессиональное (профильное) образование;
- высшее или среднее профессиональное (непрофильное) образование в сочетании с программами профессиональной переподготовки по бухгалтерскому учету, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, аудиту.

При любом образовании работникам рекомендуются программы повышения квалификации.

Что касается опыта практической работы, то при наличии высшего образования он должен быть не менее пяти лет, а при наличии среднего профессионального образования – не менее семи лет [5].

Таким образом, отличие предлагаемого обновленного стандарта «Бухгалтер» от действующей редакции стандарта заключается, во-первых, в добавлении новых, более высоких уровней квалификации, что реально отражает роль и трудовые функции современного бухгалтера, тем более бухгалтера крупной организации. Во-вторых, развернуто показаны квалификационные требования к образованию, обучению, опыту работы бухгалтера и главного бухгалтера. Данные требования в целом не противоречат требованиям Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ к уровню образования и опыту практической работы. И более полно указаны возможные наименования должностей работников бухгалтерских служб.

Соответственно, можно сказать, что в актуализированном стандарте «Бухгалтер» учтены и исправлены основные противоречия действующего стандарта.

Литература

1. **Приказ Минтруда России №1061н** «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2015 №35697).
2. **Бычкова С.М., Скобара В.В., Андреева О.О.** Профессиональный стандарт «Бухгалтер» // Проблемы и базовые принципы укрепления суверенитета России: Коллективная монография. – СПб.: СПбГАУ, 2017. – 100 с.
3. **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
4. **Федеральный закон Российской Федерации** от 6 декабря 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
5. **Проект профессионального стандарта «Бухгалтер».** URL: <https://www.ipbr.org/accounting/standard/> (дата обращения: 14.11.2017).

УДК 336.64

Канд. экон. наук **Д.Г. БАДМАЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

На данном этапе развития экономики эффективность управления коммерческой организацией выступает залогом ее успешного функционирования на рынке. Бизнес любой организации сегодня подвержен воздействию огромного количества разнообразных, разнородных, внешних и внутренних факторов, способных не только одномоментно парализовать нормальное течение хозяйственных бизнес-процессов, но и привести в долгосрочной перспективе к длительному кризису и банкротству компании.

Современные условия рыночной среды, сопровождающиеся усложнением системы взаимодействия субъектов хозяйствования, значительным расширением информационных технологий, возрастанием противоречий в целевых установках собственников, инвесторов и менеджмента организаций предопределяют необходимость разработки и принятия взвешенного и обоснованного подхода к системе управления бизнесом [1].

На наш взгляд, для обеспечения стабильности хозяйственных процессов, ритмичности производства, прибыльности деятельности организации необходима, в первую очередь, грамотно выстроенная организационная структура управления, стержневым ядром которой должна служить система финансового менеджмента.

Финансовый менеджмент как самостоятельное научное течение появился в середине XX века на базе трех основных концепций: теории анализа дисконтированного денежного потока (Д.Б. Уильямс), теории структуры

капитала (Ф. Модильяни, М. Миллер), теории инвестиционного портфеля (Г. Марковиц, У. Шарп) [2].

По мнению Д. Шим и Д. Сигел, «Финансовый менеджмент учит оценивать свое прошлое, настоящее и будущее положение в бизнесе» [3].

В экономической литературе существуют различные взгляды на определение финансового менеджмента (таблица).

Таблица. Определения финансового менеджмента

Финансовый менеджмент	Содержание	Авторы
Как система	Принципы и методы разработки и реализации управленческих решений; эффективное и рациональное управление процессами финансирования хозяйственной деятельности	Балабанов И.Т., Бланк И.А., Ионова А.Ф., Селезнева Н.Н., Шеремет А.Д., Шохин Е.И.
Как процесс	Управление активами; финансовыми ресурсами; денежными потоками; финансовой деятельностью	Ван Хорн, Кудина М.В., Лукаевич И.Я.
Как наука	Управление финансами для достижения стратегических и тактических целей; и область практической деятельности по принятию управленческих решений	Когденко В.Г., Стоянова Е.С.

Если обобщить все трактовки ученых в кратком и емком определении, то, на наш взгляд, оно звучит так: финансовый менеджмент – это система управления финансовыми ресурсами организации, нацеленная на обеспечение стабильного возрастания ее рыночной стоимости.

Как любая система финансовый менеджмент включает субъект управления, объект управления и механизм управления. Первый элемент данной системы – это конкретное лицо (группа лиц), отвечающих в организации за разработку и реализацию финансовых решений по управлению как в целом деятельностью организации, так и отдельными активами или операциями, так называемый финансовый менеджмент компании. Для успешного выполнения своих функциональных задач финансовый менеджмент должен обладать значительными познаниями в области экономических правил и рыночных законов, процедур финансового управления, особенностей функционирования бизнеса, а также профессиональными навыками и умениями работы с финансовой информацией. Объект управления представляет непосредственно то, на что направлена деятельность финансового менеджмента. Это могут быть отдельные активы в любой форме, отдельные операции или процессы, деятельность отдельного подразделения организации или деятельность самой организации.

Наиважнейшее значение в системе финансового менеджмента занимает третий элемент – механизм управления или, как его чаще всего называют, финансовый механизм.

Финансовый механизм включает следующие основные элементы: инструменты финансового управления, информационное обеспечение и программно-технические средства.

Инструменты финансового управления представляют совокупность различных приемов, способов и методов разработки финансовых управленческих решений, базирующихся на фундаментальных концепциях и моделях финансового менеджмента, учитывающих процессы оценки временной стоимости денежных ресурсов, инфляции, риска и доходности, и представляющих средство реализации функций финансового менеджера организации [4].

На основе обобщения содержания финансового менеджмента и его основных элементов можно предложить три группы важнейших теоретических концепций и моделей финансового менеджмента [5]:

1. Концепции и модели, определяющие цель и основные параметры управления финансовой деятельностью предприятия: концепции приоритета экономических интересов собственников, стоимости капитала, структуры капитала; современная портфельная теория; теория дивидендной политики; модели финансового обеспечения устойчивого роста предприятия.
2. Концепции и модели, обеспечивающие реальную рыночную оценку отдельных финансовых инструментов инвестирования в процессе их выбора: концепции стоимости денег во времени, взаимосвязи уровня доходности и риска; модели оценки акций и облигаций на основе их доходности, оценки финансовых активов с учетом систематического риска, оценки опционов.
3. Концепции, связанные с информационным обеспечением участников финансового рынка и формированием рыночных цен: концепции агентских отношений, асимметричности информации; гипотеза эффективности рынка; арбитражная теория ценообразования.

В процессе функционирования системы финансового менеджмента субъекту управления необходимо учитывать непосредственную взаимосвязь фундаментальных положений приведенной триединой концептуальной основы. Реализация управленческих решений финансовым менеджментом с учетом концептуальных основ позволяет в стратегической перспективе обеспечить стабильность существования организации на рынке, укреплять и наращивать ее финансовую устойчивость.

Автором обобщены и выделены признаки финансовой устойчивости бизнеса, выражающиеся в его способности:

- выполнять своевременно свои платежные обязательства перед другими участниками экономического процесса;
- обеспечивать обоснованное распределение источников финансирования и направление их на приобретение активов;
- сохранять платежеспособность в изменяющихся условиях и продолжать осуществлять деятельность в прежних объемах;

- обеспечивать достижение и сохранение компромисса между финансовым риском и доходностью собственного капитала;
- наращивать прибыль и обеспечивать капитализацию рыночной стоимости фирмы [6].

На наш взгляд, интегральным показателем финансовой устойчивости компании и, в конечном итоге, критерием эффективности системы финансового менеджмента организации может выступать показатель средневзвешенной стоимости капитала (ССК).

Автором предлагается следующая методика расчета данного показателя:

$$ССК = [C_{зк} \times (1 - T) \times Y_{зк}] + [R_f + \beta \times (R_m - R_f) \times Y_{ск}]$$

где $C_{зк}$ – стоимость заемного капитала, %; T – ставка налога на прибыль, ед.; $Y_{зк}$ – доля заемного капитала, ед.; R_f – безрисковая ставка, %; β – коэффициент бета, ед.; R_m – рыночная доходность, %; $Y_{ск}$ – доля собственного капитала, ед.

Для определения эффективности системы финансового менеджмента производится анализ показателя средневзвешенной стоимости капитала в динамике как минимум за пять лет. Если система функционирует эффективно, то значение показателя будет стабильным или иметь небольшую тенденцию понижения; если финансовый менеджмент работает недостаточно эффективно, то значение данного показателя будет или скачкообразным, или иметь устойчивую тенденцию возрастания. Однако необходимо заметить, что в последнем случае следует учитывать наличие кризисных процессов в экономике.

Таким образом, функционирование системы финансового менеджмента, направленной на решение задач в области финансового управления, процесс достаточно сложный и неоднозначный, требующий определенных кадровых и финансовых условий. Эффективность работы системы финансового менеджмента выступает неотъемлемым условием эффективности деятельности организации в целом.

Литература

1. **Бадмаева Д.Г.** Бухгалтерская финансовая отчетность как основной элемент информационной базы оценки стоимости бизнеса // Международный экономический симпозиум – 2015: Материалы II международной научной-практической конференции, посвященной 75-летию экономического факультета СПбГУ; III международной научной конференции – Соколовские чтения «Бухгалтерский учет: взгляд из прошлого в будущее» 22–25 апреля 2015 г. / ред. колл.: О. Л. Маргания, С. А. Белозеров [и др.]. – СПб.: СПбГУ, Изд-во Скифия-принт, 2015. [Электронный ресурс] http://econ-conf.spbu.ru/files/Symposium_abstracts.pdf
2. **Ковалев В.В.** Финансовый менеджмент: теория и практика. – М.: Изд-во Проспект, 2016. – 1104 с.
3. **Шим Джей К., Сигел Джозел Г.** Финансовый менеджмент / Перевод с англ. – 2-е изд., стер. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997. – 400 с.

4. **Бадмаева Д.Г.** Инструменты финансового управления в системе финансового менеджмента // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере». 26-28 января 2017 г. Ч. II. / СПбГАУ. – СПб., 2017. – С. 147-150.
5. **Кириченко Т.В.** Парадигма финансового менеджмента // Экономические науки. – 2008. – № 12(49). – С. 275-279.
6. **Бадмаева Д.Г.** Концептуальный подход к управлению финансовой устойчивостью бизнеса // Научное обеспечение АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – Ч. II. / СПбГАУ. – СПб., 2016. – С. 5-9.

УДК 657.6

Канд. экон. наук **Д.Г. БАДМАЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Специалист бэк-офиса **С.С. БАДМАЕВА**
(АО «ЭЛБИ»)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РЫНКА КАПИТАЛА В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ КОМПАНИИ

Концепция стоимости организации на современном этапе рассматривается как одна из ключевых в науке об управлении, поскольку речь идет об оценке правильности любых управленческих решений. Стоимость предприятия является единственным критерием оценки для собственников, комплексно характеризующим эффективность управления бизнесом [1].

АО «ЭЛБИ» – небольшая инвестиционная фирма. Основная специализация – брокерские услуги на фондовом и срочном рынках. К другим направлениям деятельности относятся также разработка аналитических продуктов, создание веб-сервисов для инвесторов, услуги депозитария и специализированного депозитария, обучение и др. Организация работает и на внебиржевом рынке.

Предприятиями-аналогами АО «ЭЛБИ» являются организации, действующие на инвестиционном рынке г. Санкт-Петербург, схожие, в первую очередь, по размерам бизнеса. К таковым организациям можно отнести: ОАО «Инвестиционная компания Доходь», ООО «АТОН», ООО «ИК Велес Капитал», ООО «Инстант Инвест» и др.

Сравнительный анализ экономических показателей деятельности Общества и его предприятий-аналогов позволяет оценить место организации на рынке и перспективы развития бизнеса [1].

В табл. 1 представлен анализ показателей чистых активов Общества в сравнении с показателями организаций-конкурентов.

Изучив представленные в табл. 1 данные, можно сделать вывод, что наиболее крупной из изучаемых организаций является ООО «ИК Велес

Капитал». Наиболее близким к АО «ЭЛБИ» предприятием по величине чистых активов можно назвать ООО «Инстант Инвест».

Таблица 1. Сравнительный анализ величины чистых активов, тыс. руб.

Название организации	Годы					Темп роста 2016 г. к 2012 г., %
	2012	2013	2014	2015	2016	
ОАО «Доходь»	711734	1160421	3630427	3635112	2883755	405,2
ООО «АТОН»	2015632	1996892	1770411	1790126	2118929	105,1
ООО «ИК Велес Капитал»	2350672	2440144	2670685	2814367	3000577	127,6
ООО «Инстант Инвест»	29631	32458	31684	101138	35765	120,7
АО «ЭЛБИ»	40185	45201	67169	67658	258437	643,1

Отличительной особенностью АО «ЭЛБИ» является шестикратное увеличение чистых активов, что свидетельствует о резком росте размеров деятельности Общества в сравнении с другими предприятиями-аналогами.

Анализ бухгалтерской отчетности указанных выше организаций показал, что преобладающая часть активов данных фирм размещена в финансовых вложениях, дебиторской задолженности и активах в денежной форме. При этом только в одной организации (ООО «АТОН») в составе финансовых вложений имеются инвестиции в акции.

Далее изучим показатели рентабельности деятельности Общества также в сравнительном аспекте (табл. 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ рентабельности активов, %

Рентабельность активов	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Среднеотраслевая рентабельность	4,5	5,7	0,0	3,1	5,7
АО «ЭЛБИ»	-0,1	1,8	6,4	0,1	1,4
ОАО «Доходь»	0,1	35,5	72,0	0,1	-7,5
ООО «ИК Велес Капитал»	4,2	4,7	4,8	2,9	3,3
ООО «АТОН»	0,1	0,7	-2,0	0,1	2,4
ООО «Инстант Инвест»	-0,4	1,5	4,5	2,4	-1,5

На основе анализа данных табл. 2 можно сделать вывод об изменчивой тенденции величины чистой прибыли в бизнесе предприятий: деятельность организаций то очень прибыльна, то очень убыточна. Самым противоречивым финансовым годом по результатам деятельности вышел 2014 год: с одной стороны, среднеотраслевая рентабельность по данным официальных источников [2] составила нулевую величину, с другой стороны, в ОАО «Доходь» рентабельность активов составила 72% (по итогам данного года чистая прибыль составила 2470 млн. руб., среднегодовая сумма активов 3433 млн. руб.).

В рамках сравнительного подхода возможно применение трех методов: метода рынка капитала, метода сделок и метода отраслевых коэффициентов [3].

Наибольшее распространение в практике оценочной деятельности получил метод рынка капитала (далее – метод РК).

Метод РК основан на рыночных ценах акций сходных предприятий, в нашем случае вышеуказанных организаций-аналогов с использованием биржевых котировок.

Ценовой мультипликатор – соотношение между рыночной ценой предприятия (ценой акций) и показателем, характеризующим результаты его деятельности (прибыль, совокупные активы, выручка, денежный поток и др.).

$$C = \frac{P}{V},$$

где P – рыночная цена (цена акций) аналогичной организации, руб.; V – финансовая база, руб. [2].

В практике оценочной деятельности применяются мультипликаторы:

- 1) цена / прибыль (P / E);
- 2) цена / денежный поток (P / CF);
- 3) цена / активы (P / A);
- 4) цена / собственный капитал (P / СК);
- 5) цена / выручка (P / В);
- 6) цена / дивиденды (P / Д) и др.

Наиболее распространен мультипликатор P/E, так как информация о прибыли Общества и предприятий-аналогов является публичной. При оценке стоимости бизнеса для получения более объективных данных рекомендуется применять несколько мультипликаторов одновременно. В зависимости от конкретной ситуации суждение о стоимости предприятия может основываться на одном из мультипликаторов или любом их сочетании.

Поскольку оценка бизнеса производится на конкретную дату, мультипликаторы предприятий-аналогов должны рассчитываться по материалам отчетов, максимально приближенных к дате оценки.

В качестве финансовой базы в данном случае принимаются два показателя – величина активов организаций и чистая прибыль. За величину рыночной цены акций аналогичных организаций принимается рыночная капитализация фирм (табл. 3).

Таблица 3. Расчет мультипликаторов (по данным на 30.04.2017 г.)

Название организации	Рыночная капитализация, тыс. руб.	Среднегодовая величина		Мультипликатор	
		активов	чистой прибыли	P / A	P / E
ОАО «Доходь»	2598208	3371575	532830	0,77	4,88
ООО «ИК Велес Капитал»	2457740	5004008	111367	0,49	22,1
ООО «АТОН»	2988432	10941932	36521	0,27	81,8
ООО «Инстант Инвест»	16497	49968	16009	0,33	1,03

Итоговая величина мультипликатора рассчитывается как медианное значение (табл. 4).

Таблица 4. Расчет итогового мультипликатора

№	Р / А	Р / Е
1	0,27	1,03
2	0,33	4,88
3	0,49	22,1
4	0,77	81,8
Итоговый	$(0,33 + 0,49) / 2 = 0,41$	$(4,88 + 22,1) / 2 = 13,5$

Расчет стоимости АО «ЭЛБИ» на основе метода рынка капитала представлен в табл. 5.

Таблица 5. Расчет стоимости АО «ЭЛБИ» на основе метода РК

Мульти- пликатор	Значение мульти- пликатора	Значение показателя, тыс. руб.	Величина стоимости, тыс. руб.	Удельный вес мультипликатора, %
Р / А	0,41	522 661	214 291	70
Р / Е	13,5	7 702	103 977	30
Стоимость АО «ЭЛБИ»			181 197 тыс. руб.	

Таким образом, стоимость АО «ЭЛБИ» методом рынка капитала на основе использования двух мультипликаторов составила 181 197 тыс. руб.

По мере развития рыночных отношений потребность в оценке бизнеса постоянно возрастает, поскольку для принятия эффективных управленческих решений собственникам и руководству предприятия требуется информация о стоимости бизнеса. В настоящее время возрастает потребность в оценке бизнеса предприятий при многочисленных и наиболее сложных вариантах реализации стоимости имущественных прав: акционировании, выпуске дополнительных акций, привлечении новых пайщиков, получении кредита под залог имущества, страховании имущества, использовании прав наследования, исчислении налогов и т.д. Все это предопределяет рост интереса в экономической теории и практике к вопросам оценки стоимости организации.

Литература

1. Бычкова С.М., Бадмаева С.С. Анализ и оценка стоимости организации // Научный поиск-2: Сборник научных трудов магистрантов (Институт экономики и землеустройства) / СПбГАУ. – СПб., 2016. – С. 19-26.
2. Приложение № 4 к Приказу ФНС России от 30.05.07 №ММ-3-06/333@ «Рентабельность проданных продукции, товаров, работ и услуг по видам экономической деятельности».

3. **Щербаков В.А., Щербакова Н.А.** Оценка стоимости предприятий (бизнеса): Учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2011.
4. **Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.** Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник [Электронный ресурс]; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Волжский политехнический институт (филиал ФГБОУ ВолгГТУ); под ред. А.Н. Асаула. – СПб.: АНО «ИПЭВ», 2014. – 480 с. – [Электронный ресурс]; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434790>

УДК 336.2

Канд. экон. наук **С.К. БАРЫШЕВА**
Канд. экон. наук **М.Ж. ЖАРЫЛКАСИНОВА**
(АО «Университет НАРХОЗ», РК)
Канд. биол. наук **И.Р. ТРУШКИНА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

О ВОПРОСАХ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики Казахстана. Уровень развития аграрного сектора всегда выступал и продолжает быть определяющим фактором экономической и общественно-политической стабильности казахстанского общества. Казахстан, обладая 215 миллионами гектаров сельхозугодий, имеет все необходимые условия для развития сельского хозяйства. На фоне снижения цен на нефть и проблем финансового сектора, сельское хозяйство является одной из самых перспективных отраслей экономики, которая сможет дать импульс развитию стратегии диверсификации экономики Республики Казахстан (РК).

Сельскохозяйственное производство имеет ряд особенностей, которые вызваны объективными условиями и не имеют сильного влияния на развитие других отраслей. На производительность и структуризацию отрасли значительное влияние оказывают климатические условия, неравномерность прибыли из-за сезонности, низкий уровень доходности, что отражается на системе налогообложения сельского хозяйства [1].

На сегодняшний день имеется ряд проблем в сельскохозяйственной отрасли:

- снижение плодородия земель за счет ухудшения их водно-физических свойств;
- увеличение доли импорта в структуре сельскохозяйственной продукции;
- моральное и техническое старение материально-технической базы;
- дефицит инфраструктуры для хранения урожая (необходимо улучшение элеваторов);
- недостаточное поступление налоговых платежей в бюджет (0,7% в 2015 г. и 0,8% в 2016 г. от всех налоговых поступлений в Республике) [2];

- мелкие хозяйства не используют новые технологии в бухгалтерском учете (устаревшее программное обеспечение либо ее отсутствие);
- рост неработающих кредитов (за 2016 г. размер просрочек вырос на 54,6 млрд. тенге, рост составил более 300% по отношению к предыдущему году, т.е. 13% всех кредитов в отрасли являлись неработающими) [3];
- недоступность интернета для электронных форм налоговой отчетности (ЭФНО), банковских расчетов и локальной сети для обмена данных между группами хозяйств (хозяйства по мелиорации – производитель - приемные пункты).

Далее рассмотрим особенности налогообложения в сельском хозяйстве.

В Республике Казахстан налогообложение крестьянских (фермерских) хозяйств регулирует Налоговый кодекс РК (глава 62) [2].

Согласно статье 439 Налогового Кодекса РК, фермерские и крестьянские хозяйства используют специальный налоговый режим, который подразумевает расчет с бюджетом по особому порядку на основе уплаты единого земельного налога. Данный режим распространяется на все фермерские и крестьянские хозяйства – производителей сельскохозяйственной продукции. Для применения специального налогового режима фермерское или крестьянское хозяйство должно обладать земельным участком на праве землепользования (включая право вторичного землепользования) и (или) на праве частной собственности. Единый земельный налог начисляется по ставке 0,1% от оценочной стоимости земельного участка [2].

Использование специального налогового режима, кроме уплаты единого земельного налога, приводит к некоторым особенностям уплаты, исчисления и предоставления налоговой отчетности по некоторым видам налогов и обязательств в бюджет, таких как платеж за загрязнение окружающей среды, социальный налог, платы за пользование водными ресурсами и т.д. Также плательщики единого земельного налога обязуются отчислять 20% от месячного расчетного показателя (МРП) за каждого члена персонала, а также за членов и главу фермерского (крестьянского) хозяйства.

Сроки уплаты налогов:

- не позднее 20 октября текущего налогового периода уплачиваются суммы, исчисленные за период с 1 января до 1 октября;
- не позднее 20 марта налогового периода, следующего за отчетным, уплачиваются суммы, исчисленные за период с 1 октября по 31 декабря.

Если плательщик единого земельного налога выбрал данный специальный налоговый режим, то он не сможет изменить данный режим в течение всего года [2].

В настоящее время в отрасли активно развивается такая форма хозяйствования, как сельские производственные кооперативы (СПК). Для получения субсидий и льготных кредитов, на основе государственной программы поддержки сельского хозяйства, участники СПК должны получить статус индивидуального предпринимателя. В связи с этим они должны уплачивать 10% дохода в виде пенсионных отчислений и оплачивать 3-5% налога на прибыль. Также, сам СПК должен оплачивать собственные налоги. В

то же время, если остальные сельхозтоваропроизводители обладают земельным участком и уплачивают налоги с 70% льготами, то СПК не имеют земли и уплачивают налоги в полном объеме.

К сельскохозяйственным кооперативам относятся кооперативы, у которых не менее 90% общего годового дохода являются доходы, полученные или подлежащие получению по итогам деятельности, указанных в Налоговом кодексе. Если по результатам года кооператив не смог выполнить перечисленные условия, то оно обязуется оплатить налоги (НДС, КПН, налог на транспортные средства, социальный налог, налог на имущество) в общеустановленном порядке [3].

СПК могут пользоваться специальным налоговым режимом при выполнении главного условия - им нужно иметь в наличии, на правах частной собственности или землепользования, земельный участок.

Налоги на земельные участки направляются на финансирование операций по улучшению плодородия почвы и оптимизации использования участков земель. Все это необходимо для развития сельского хозяйства, более эффективного распределения земельного фонда и развития его сохранности.

Система налогообложения земельных участков, которая действует на данный момент в РК, не соответствует мировой практике. Перечислим основные моменты:

- расположение земельного участка, балл бонитета почвы, категория земли определяют базовые ставки земельного налога;
- местные представительные органы, на основании проектов (схем) зонирования земель, регулируют базовые ставки земельного налога;
- разнообразие ставок усложняет исчисление совокупного объема исчисляемого налога.

В сельском хозяйстве как механизм субсидирования применяется налоговое стимулирование посредством разветвленной системы налоговых льгот. Также существует льготный подход к налогообложению земли в аграрном секторе, который подразумевает использование более низкой ставки налога на земли сельскохозяйственного назначения, чем для земель несельскохозяйственного назначения.

В странах ЕС применяются такие меры налогового стимулирования, как:

- уменьшение размера налогового бремени;
- оптимизация структуры аграрного сектора;
- увеличение инноваций и инвестиций.

Основные проблемы системы налогообложения в сельском хозяйстве Республики Казахстан:

- регулярные изменения законодательной базы и нормативных актов;
- сложность в оспаривании действий и решений налоговых служб;
- неточность инструкций и низкий уровень компетенций в области налогообложения среди предпринимателей данной отрасли;
- большое количество подзаконных актов;
- наличие различных субъектов хозяйствования и форм собственности в сельском хозяйстве РК.

В процессе создания системы налогообложения аграриев необходимо учитывать сильную зависимость производства в данном секторе от климатических условий, что создает высокий риск получения убытков. Поэтому необходимо создать дополнительные возможности для налогоплательщиков, такие как налоговый кредит, перенос убытков на будущие периоды, отсрочка налоговых платежей. Из-за неравномерности получения доходов, вызванных сезонностью, необходимо пользоваться длительным отчетным периодом и перенести обязанности уплаты налогов на конец года. Необходим льготный порядок налогообложения из-за низкого уровня доходов в отрасли, что означает снижение налогового бремени в сельском хозяйстве.

Литература

1. **Центр деловой информации «Kapital.kz»** [Электронный ресурс]. URL: <https://kapital.kz/> (дата обращения: 14.11.2017).
2. **Налоговый кодекс РК** (2016 г. и 2017 г.) [Электронный ресурс]. / ЮРИСТ - тексты нормативных правовых актов, нормативно - технической документации, комментарии к законодательству Республики Казахстан, решения Верховного Суда, обзоры судебной практики и много другой информации. Алматы URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31056627&mode=p&page=2 (дата обращения: 14.11.2017).
3. **Официальный интернет-ресурс Министерства финансов Республики Казахстан** [Электронный ресурс]. [2001-2017] URL: <http://www.minfin.gov.kz/irj/portal> (дата обращения: 14.11.2017).

УДК 378.048.2 (378.4)

Доктор экон. наук **С.М. БЫЧКОВА**
Ст. преподаватель **С.А. ТИМОШЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

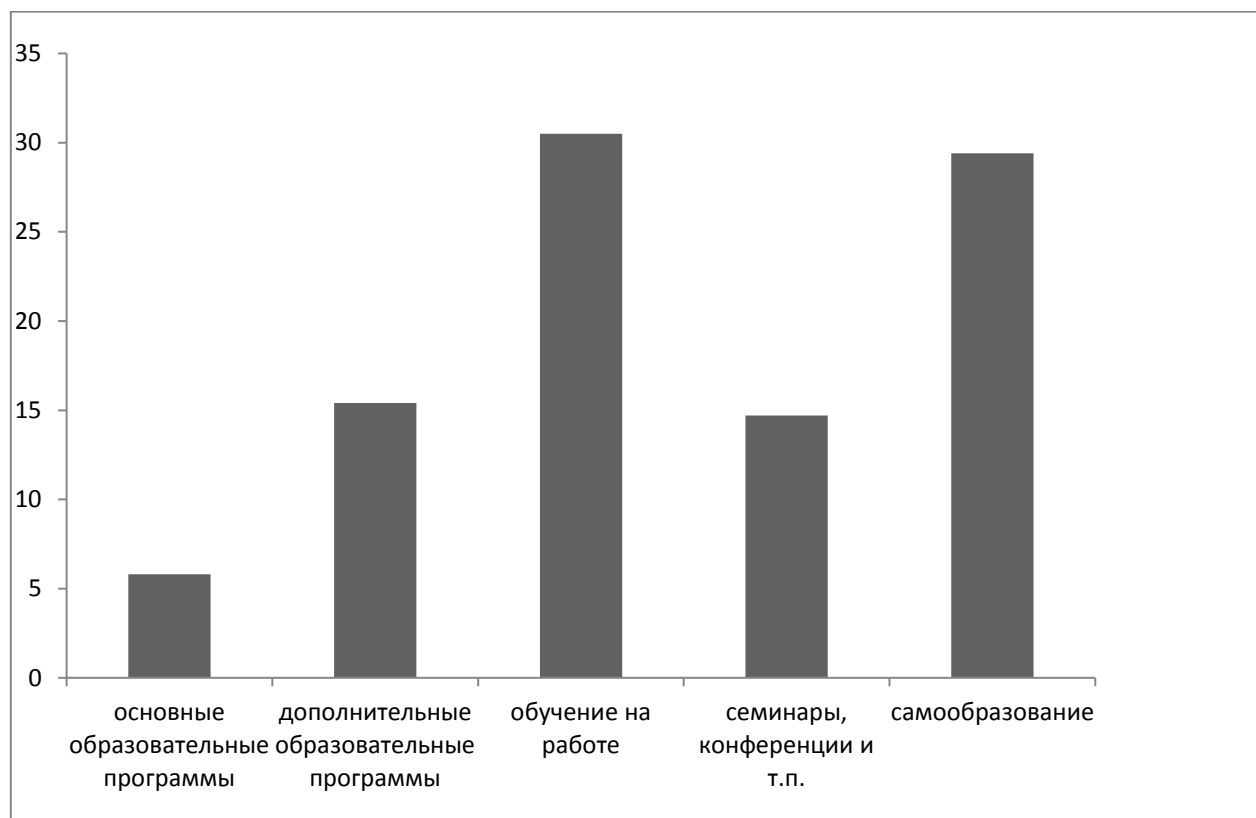
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В течение длительного времени система образования не столь перестраивалась, сколь рушилась, поэтому на сегодняшний день для гарантии качества образования проводится стандартизация. Процесс этот длительный, не всегда эффективный, но без внедрения стандартов образовательный процесс не будет возможен.

Еще в недавнем прошлом при определении эффективности работы предприятия основными параметрами служили природные ресурсы и наличие рабочей силы. Соответственно, в лидирующем положении оказывались те страны, где было выше народонаселение. Со временем количество значимых факторов становилось все больше. Основное значение приобрели капитал и предпринимательские способности. Это указывает на то, что внимание к качеству профессионализма каждого индивидуума стало выше. Следующий виток в экономическом развитии человеческого общества – это умение работать с информацией. Информация сейчас – это основа успеха. Грамотные

стратеги не пренебрегали информацией во все времена. Еще в XIX веке Н. Ротшильд сказал: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Во многом сильное влияние на процесс создания инновационных кадров оказывает заинтересованность в постоянном обучении самого населения. По данным Федеральной государственной службы статистики, заинтересованность в постоянном непрерывном образовании в Российской Федерации в 2009 г. составляла 24,8%, в то время как в Великобритании этот показатель был на уровне 37,6%, в Германии – 41,9%. Статистическое исследование, проведенное уже в 2015 г. на территории Российской Федерации, показало значительный рост доли населения в возрасте от 25 до 64 лет, участвующего в непрерывном образовании – 55,6% (рис.).



Источник: Федеральная служба государственной статистики

Рис. Доля занятого населения в возрасте 25-64 лет, участвующего в непрерывном образовании в 2015 г.[1]

При этом высок процент населения, занимающегося дополнительным образованием на работе или самообразованием. Это свидетельствует об осознании необходимости и важности непрерывного образования в течение всей жизни.

Анализируя статистические данные, можно сказать, что российские вузы редко попадают в мировые рейтинговые списки. Одной из причин такого несоответствия мировым стандартам является недофинансирование образовательной сферы. В конце XX века, когда Россия встала на путь рыночных отношений, многие образовательные структуры были утрачены, обесценился труд профессорско-преподавательского состава, научных

работников. Не проходят в авторитетные мировые рейтинги наши вузы и по ряду других ключевых показателей, которые используются в качестве индикаторов: число выпускников и преподавателей, получивших Нобелевскую премию и Филдсовскую премию и медаль, количество и цитируемость опубликованных статей, академическая репутация, отзывы работодателей и т.п. Тем не менее, согласно Указу Президента РФ от 2012 г., уже к 2020 г. пять вузов России должны войти в топ-100 Шанхайского рейтинга (Academic Ranking of World Universities). И для достижения этой цели, поставленной перед отечественной системой образования, необходимо решить ряд задач, одной из которых является формирование эффективного кадрового потенциала науки.

На территории Российской Федерации действует утвержденная Министерством экономического развития РФ Стратегия инновационного развития на период до 2020 года [2], в соответствии с которой у России сохраняется высокое преимущество в отношении человеческого капитала, имеющего высшее образование и дополнительное профессиональное образование. В этом отношении Россия находится на одном уровне с такими ведущими странами, как Великобритания, Япония и Швеция, опережая такие страны, как Германия и Франция. Несмотря на данное конкурентное преимущество, есть тенденция к его девальвации, так как качество образовательных услуг не всегда соответствует необходимым стандартам, которое диктует современное время.

Одной из основных задач Стратегии инновационного развития РФ до 2020 г. является развитие кадрового потенциала в сфере науки и образования при помощи следующих мероприятий:

- создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока наиболее квалифицированных специалистов, активных предпринимателей, творческой молодежи в секторы экономики, определяющие ее инновационное развитие, а также в обеспечивающие это развитие образование и науку;
- повышение восприимчивости населения к инновациям – инновационным продуктам и технологиям; увеличение численности инновационных предпринимателей; создание в обществе атмосферы терпимости к риску; пропаганда инновационного предпринимательства и научно-технической деятельности;
- адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования.

В последние годы ведется целенаправленная работа по повышению заинтересованности людей в постоянном непрерывном обучении. Государственные программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" и "Развитие образования" Министерства образования призваны обеспечить единое научное образовательное пространство и стимулировать межотраслевую и междисциплинарную кооперацию. В целом, согласно

Стратегии, в перспективе должны быть скорректированы образовательные стандарты для того, чтобы была возможность при получении высшего образования и образования в целом получить те навыки, которые необходимы в инновационной экономике. Актуальным также является формирование сети ведущих вузов страны, которые будут эффективно сотрудничать с реальным сектором экономики.

Литература

1. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/obraz/index.html (дата обращения 04.11.2017).
2. **Стратегия инновационного развития России** [Электронный ресурс] URL: <http://economy.gov.ru/minrec/press/news/2015031205> (дата обращения 04.11.2017).

УДК 330

Канд. экон. наук **Е.В. КОВАЛЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Ст. преподаватель **О.В. ПРАДЕД**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК

На современном этапе развития сельского хозяйства стоит вопрос о инвестировании средств, которые зачастую просто необходимы для его развития, для повышения конкурентоспособности как после вступления России в ВТО, так и после введения ответных санкций Россией на санкции ЕС и США против отдельных секторов российской экономики. Во многих регионах идет сокращение количества предприятий сельского хозяйства. Приходит понимание того, что сельское хозяйство - это стратегическая отрасль, рискованная, трудоемкая, зависящая от многих факторов. Для того чтобы правильно и по назначению были использованы инвестиции, которые привлекаются в сельское хозяйство, необходим четкий механизм нормативно-правовой базы, регулирующий инвестиционную деятельность в АПК, и слаженная работа всех механизмов.

Субъектами хозяйственной деятельности в процессе реализации ими своих интересов ставятся перед бухгалтерской отчетностью и применяемыми в её отношении аналитическими процедурами определенные цели, достигнуть которых можно, осуществив выбор тех или иных подходов к формированию информации. По этой причине в существующей практике рассмотрения вопросов организации бухгалтерского учета и инвестиционного анализа особое внимание принято уделять нормативно-правовому регулированию бухгалтерской финансовой отчетности [1].

Система нормативного регулирования процессов составления бухгалтерской финансовой отчетности и ее анализа, действующая в настоящее время, базируется на двух составляющих:

- законодательные акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в Российской Федерации;
- законодательные и нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет и отчетность в Российской Федерации [2].

В числе первых основным законодательным актом, безусловно, является Гражданский кодекс Российской Федерации. В части первой этого документа получили законодательное закрепление основные вопросы учетно-аналитической работы, включая такие основополагающие принципы, как наличие самостоятельного баланса в качестве необходимого признака юридического лица; обязательность утверждения годовой бухгалтерской отчетности; случаи, в которых предусмотрено получение организацией аудиторского заключения на основании обязательного прохождения аудиторской проверки. Также этим документом закреплены понятия чистых активов, дочерних и зависимых обществ; порядок реорганизации и ликвидации предприятий [2].

В седьмом разделе части четвертой ГК РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» определен перечень объектов, которые в бухгалтерском учете признаются нематериальными активами.

Не менее важными законодательными актами из числа регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в Российской Федерации и порядок представления ими бухгалтерской отчетности, представляются федеральные законы «Об акционерных обществах» и «Об обществах с ограниченной ответственностью», регламентирующие порядок утверждения и предоставления бухгалтерской отчетности хозяйственными обществами соответствующих организационно-правовых форм [2].

Законодательные и нормативные акты, регулирующие сферы бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности и её анализа в Российской Федерации, по степени значимости можно сгруппировать по четырём уровням. Первый уровень представлен Бюджетным кодексом Российской Федерации, второй – федеральным законодательством РФ: законами «О бухгалтерском учете» и «О консолидированной отчетности» и др. Третий уровень значимости нормативного обеспечения ведения бухгалтерского учёта составляют различные Положения по бухгалтерскому учету, утверждаемые приказами министерства финансов. Наконец, последний, четвёртый, уровень представлен методическими рекомендациями и указаниями по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, которые утверждаются приказами Минфина, а также разъяснениями, изложенными в письмах Минфина по отдельным вопросам бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

К последним относятся:

- методические рекомендации по раскрытию информации о прибыли, приходящейся на одну акцию;
- методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств;

- методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов;
- методические указания по бухгалтерскому учету основных средств;
- методические указания по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций;
- порядок оценки стоимости чистых активов акционерных обществ, утвержденные приказом Министерства финансов РФ и ФКЦБ РФ от 29.01.2003г. № 10 Н, 03-6/п.3 [2];
- порядок публикации годовой бухгалтерской отчетности открытыми акционерными обществами и другие.

К внутренним нормативным документам организации, регламентирующим вопросы составления бухгалтерской финансовой отчетности и ее анализа, относится прежде всего её учетная политика, утверждаемая руководителем.

Основные нормы, связанные с бухгалтерской отчетностью и её анализом, определены Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ и Положением по ведению бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации [2].

В законах от 26.06.1991г. «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» и от 25.02.1999г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» [2] представлен перечень источников и средств инвестирования на предприятии: денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, кредиты, а также любое другое имущество, имущественные права либо интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта.

Указанная нормативно-правовая информация, использованная при проведении инновационно-инвестиционного анализа проектируемых и реально используемых научно-производственных новшеств, позволяет достичь устойчивых, эффективных результатов в сфере продовольственного рынка.

Л и т е р а т у р а

1. **Организация инвестиционной деятельности в АПК** /Под ред. Нечаева В.И. - СПб.: Лань, 2016. - 288с.
2. **«Консультант Плюс» - законодательство РФ:** кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. М.: [1997-2017]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.11.2017)

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА И ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансовое состояние организации характеризуется системой показателей, отражающих состояние капитала в процессе его кругооборота и способность финансировать свою деятельность на момент времени [1].

Финансовое состояние организации, его устойчивость и эффективность деятельности зависят от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности.

Положительным фактором, влияющим на объёмы деятельности, обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами, является устойчивость финансового состояния. Поэтому финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности должна быть направлена на обеспечение поступления и расходов денежных ресурсов, выполнение расчётной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного, заёмного капитала. Главная цель управления финансовым состоянием организации – наращивание собственного капитала, обеспечение устойчивого положения на рынке. Необходимо постоянно поддерживать платёжеспособность, рентабельность его деятельности [2].

Основные задачи управления финансовым состоянием организации:

- своевременный, достоверный анализ и диагностика финансового состояния, обнаружение слабых сторон и изучение причин их образования;
- выявление резервов улучшения платёжеспособности, финансовой устойчивости предприятия и его финансового состояния;
- разработка конкретных мероприятий, направленных на более эффективное использование финансовых ресурсов, укрепление финансового состояния организации;
- прогнозирование финансовых результатов, разработка моделей финансового состояния.

Финансовое состояние организации оценивается как:

- оценка стоимости бизнеса для его продажи и покупки, что позволит обосновать оценку финансового состояния, которая позволит назначить справедливую цену сделки;
- получение кредита и привлечение инвесторов. Результаты финансового анализа деятельности организации являются основными индикаторами для банка и инвестора при принятии решения о выдаче кредита;
- при выходе на фондовую биржу (облигации, акции). По требованиям российских и западных бирж организация обязана рассчитывать определенный набор коэффициентов, отражающих ее финансовое состояние, и публиковать эти коэффициенты в отчётах о своей деятельности [3].

Для проведения разовых оценок финансового состояния предприятия имеет смысл привлекать профессиональных оценщиков и аудиторов. Такое решение повысит надёжность оценки. В оперативной деятельности финансовый анализ используется для следующего:

- оценки финансового состояния организации;
- установления лимитов в процессе планирования и бюджетирования;
- оценки фактических и прогнозируемых результатов деятельности;
- анализа источников формирования капитала и оценки его структуры капитала;
- анализа размещения капитала и оценки имущественного положения организации;
- оценки эффективности и интенсивности использования капитала;
- анализа рентабельности (убыточности) капитала;
- анализа оборачиваемости оборотных средств и вложенного капитала;
- оценки и анализа финансовой устойчивости и платежеспособности;
- оценки кредитоспособности и диагностики риска банкротства.

Взаимосвязь перечисленных блоков показателей представлена на рис.



Рис. Взаимосвязь блоков оценки финансового состояния организации

Целесообразно начинать выполнение анализа финансового состояния организации с исследования вопросов, связанных с формированием и размещением капитала организации, оценкой качества управления его активами и пассивами, определением операционного и финансового рисков. Также следует осуществить анализ эффективности и интенсивности использования капитала, оценить деловую активность организации и риск ухудшения его деловой репутации. Затем следует изучить финансовое равновесие между отдельными разделами и подразделами актива и пассива баланса по функциональному признаку и оценить степень финансовой устойчивости организации.

Следующим этапом анализа является изучение ликвидности баланса с позиций равновесия активов, сгруппированных по срокам использования и обязательств, сгруппированных по степени срочности, а также сбалансированности денежных потоков организации.

В заключение [4] дается обобщающая оценка финансового состояния организации с точки зрения ее прибыльности, деловой активности, финансовой устойчивости и платежеспособности, делается прогноз на будущее и оценивается вероятность банкротства.

В зависимости от целей анализа и информационной базы выбирается содержание и последовательность проводимых процедур. Вначале следует опытным путем определить приоритетные направления исследования и основные зоны сосредоточения рисков, а затем последовательность этапов выполнения процедур анализа.

В отраслевом разрезе следует выделить особенно высокую долю негативных ответов, которые дали сельскохозяйственные организации: 28% респондентов отметили плохое или очень плохое состояние своих организаций. Самая большая доля позитивных ответов – в сфере торговли и промышленности (в каждой из этих отраслей – более 40%) (табл).

Таблица Значения сводного индекса финансового состояния для отдельных групп российских предприятий в 2016 году

Отрасль	Значение
Промышленность	0,41
Строительство	-0,18
Сельское хозяйство	-0,28
Торговля	0,48
Услуги	0,25

Таким образом, для обеспечения эффективности функционирования и стабильности развития организации в современных условиях оценка финансового состояния организации является важнейшим этапом при разработке мероприятий по его управлению.

Основа методологии анализа информации бухгалтерской отчетности, принципы предполагают существование некоторых особенностей внутреннего анализа, которыми являются:

- результаты анализа ориентированы на руководство организации;
- в ходе анализа используются все доступные источники информации;
- анализ не регламентируется со стороны государства и иных внешних субъектов;
- анализ должен быть системным, т.е. изучение всех сторон деятельности организации; интеграция учета, анализа, планирования и принятия решения;
- коммерческая тайна соблюдается в отношении всех результатов анализа.

Таким образом, основной задачей анализа является системное, комплексное изучение его производственно-хозяйственной и финансовой деятельности с целью объективной оценки достигнутых результатов и установления реальных путей стабилизации или дальнейшего повышения эффективности функционирования организации [3].

Литература

1. **Бухалков М. И.** Внутрифирменное планирование: Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2015. – С.540.
2. **Черникова Л.В.** Генезис и тенденция развития института несостоятельности (банкротства) в России // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. - №3 (124). – С.114-119.
3. **Герасименко Н.** OpenPlan - система календарного планирования и контроля за реализацией проектов // Финансовая газета. – 2015. – №43.
4. **Владимиров С.С.** Структура бюджета промышленного организации // Маркетинг в России и за рубежом. – 2016. – №8.

УДК 330

Ассистент **О.В. КУЗЬМИНА**

(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Менеджер по работе с клиентами **Д.В. КОЛОБРОДОВ**

(АО Райффайзен Банк)

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА ОПЛАТЫ ТРУДА

Для достижения целей любого предприятия необходимым условием является наличие трудовых ресурсов. От кадрового состава организации во многом зависят такие факторы, как эффективность использования машин и оборудования, результаты деятельности, своевременность выполнения работ. Оплата труда всегда являлась главным источником доходов для работников.

На предприятиях бухгалтерский учет труда и его оплаты организуют таким образом, чтобы обеспечить контроль за следующим:

- численностью персонала и использованием рабочего времени;
- правильным документальным оформлением;
- своевременным начислением и выплатой заработной платы, пособий, доплат;
- своевременным удержанием и перечислением в бюджет налогов;
- распределением сумм заработной платы между объектами затрат и калькуляции.

Заработная плата является наградой за труд в денежной либо натуральной форме, а также доплаты компенсирующего и стимулирующего характера, за практически отработанное время либо за проделанную работу [1].

На заработную плату влияет квалификация работника, сложность, количество, качество и условия выполняемых работ.

Имевшаяся во времена централизованной экономики система мотивации и заработной платы на сегодняшний день отчасти устарела, отчасти преобразована.

Применяемые в нашей стране современные методы финансового стимулирования в настоящее время малоэффективны.

На предприятиях, основанных на многообразии форм собственности, организация оплаты труда предполагает 2 основных уровня отношений между работодателями и работниками:

1 уровень – это взаимодействие между работником и работодателем на рынке труда, где устанавливается цена труда (ставка);

2 уровень – это взаимодействие работодателей и работников непосредственно внутри организации.

Для каждого работника, исходя из норм труда цены его рабочей силы, необходима надлежащая количественная взаимосвязь между фактическими результатами труда и уровнем заработной платы на предприятии [2].

Следовательно, исходя из цены за рабочую силу, каждая единица количественного измерения нормы труда должна получить денежную оценку. Все перечисленные выше требования к заработной плате в организациях в целом должна удовлетворять система оплаты труда.

Отталкиваясь от технологических, технических, экономических условий деятельности организации, учитывая факторы о физиологических и социальных требованиях к напряженности труда работников, должны быть обозначены стандарты (нормы) трудовой деятельности, определяющие непосредственные качественные и количественные параметры деятельности предприятия.

При организации системы оплаты труда, как одной из самых важных элементов системы мотивации в организациях, в настоящее время в основу создания должны быть положены доминирующие над другими типы трудовых мотиваций.

Инновационный механизм оплаты труда должен быть научно обоснован, практически применим, нацелен на качественное повышение продуктивности труда, а также содействовать формированию потенциала сотрудника.

Мотивируя сотрудников организации, нужно отталкиваться от приоритетов в стимулировании труда работников. На различных уровнях социально-экономического формирования общества различаются и типы трудовой мотивации сотрудников.

При особом материальном благосостоянии в обществе, уровне достатка, позволяющем не только удовлетворять первичные потребности, у сотрудников должна быть увеличенная мотивация к тому, чтобы труд приносил им удовлетворение, был важным для них и общества. В условиях нестабильной финансовой ситуации на 1-е место выходит удовлетворение первичных потребностей, стремление заработать средства к существованию. Особой чертой заработной платы как финансовой категории в наше время является то, что она отображает отношения, в основе которых лежит товарный характер рабочей силы, то есть реализация ее работником на рынке вакансий [3].

Исследование постоянной доли заработной платы должно происходить с учетом достоинств и изъянов тарифной системы и системы грейдов. Простота в применении тарифной системы, а конкретно присутствие грейдов, позволяющих верно вычислить виды работ, свойственные этой должности, уровень квалификации, достаточный для исполнения работ, – дадут возможность предприятию выстроить систему оплаты, основанную на обычном механизме тарификации работ.

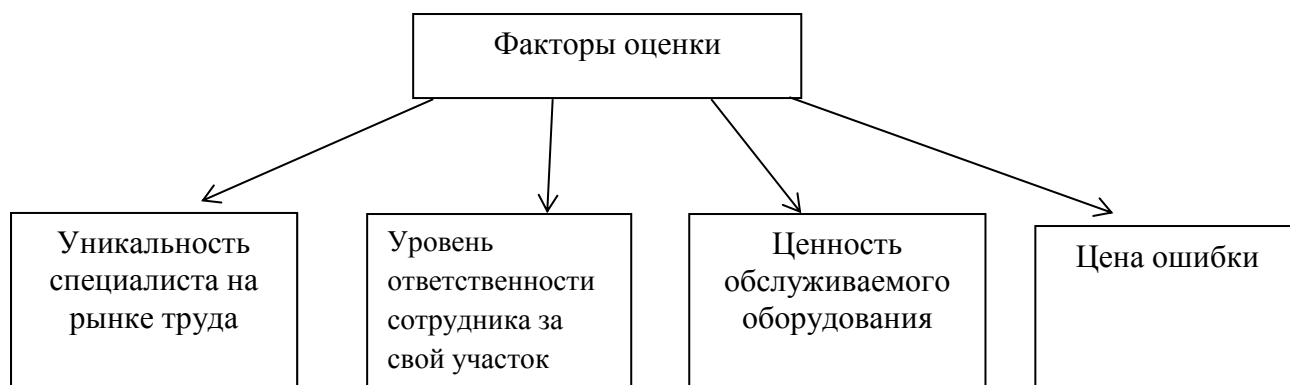


Рис. Факторы оценки должностей и работ на предприятии

При установлении постоянной части предлагается разработать тарифные значения для любой группы работников, соблюдая при всем этом принцип тарификации работ. Чтобы достичь желаемого результата, разрабатываются принципы, по которым станет производиться оценка всех должностей и работ на предприятии, и были выделены последующие факторы, изображенные на рисунке. На базе определения и исследования принципов оценки, по которым оценивается работа на данном предприятии, проводится оценка рабочих мест и должностей и распределение работников фирмы по уровням. Поскольку отступить от квалификационных разрядов в данной сфере для рабочих профессий нет возможности, то разрядность необходимо сохранять внутри уровня рабочих профессий [4].

После проведения данных расчетов должности распределяются в подобранном спектре с учетом получившихся итогов балльной оценки. Для дифференциации заработной платы на предприятии разрабатывается «рабочая сетка», которая потом станет учитываться как начальный материал для установления базисных окладов и тарифных ставок сотрудников.

Наиболее типичными недочетами учета расчетов с сотрудниками по оплате труда являются те, которые представлены в таблице.

Таблица. **Рекомендации по устранению недостатков в оплате**

Недостатки учета затрат	Рекомендации по устранению недостатков учета затрат	Нормативно-правовая база
Для ведения бухгалтерского учета используется программа «Бухсофт Предприятие»	Для полного отражения ведения бухгалтерского учета следует использовать программу 1С: Зарплата и управление персоналом 8	Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. № 402-ФЗ
В плане счетов к счетам 69 и 76 не открываются субсчета	Для более наглядного отражения учета затрат по заработной плате рекомендую к счетам 69 и 76 открыть субсчета	Приказ Минфина РФ от 31.10.2000г. №94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета»
Отсутствие единой системы при расчете процента премии	Разработать единый бланк для расчетов процента премии	ТК РФ

В случае если систематическая часть оценивает потенциал сотрудника и считается условно стабильной, гарантированной выплатой, то вот переменная часть считается единственным действенным механизмом для увеличения трудовой мотивации сотрудников и достижения целей фирмы. Проектирование и расчет переменной части заработной платы должны происходить по персональным или же коллективным SMART задачам, которые также строятся на базе основных характеристик производительности [5].

В настоящее время среди всех расходов предприятия доля затрат на оплату труда занимает ведущее место. Поэтому учет труда и заработной платы должен содействовать лучшему использованию рабочего времени, укреплению дисциплины труда, росту его производительности, снижению себестоимости продукции и издержек обращения, а также повышению качества выполняемой работы.

Литература

1. **ТК РФ** от 30.12.2001 № 197-ФЗ в ред. от 06.04.2015 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/> (Дата обращения: 10.06.17).
2. **О бухгалтерском учете:** Федеральный закон от 06.12.11 № 402-ФЗ, Принят Гос. Думой 22.02.11г.; Одобрен Советом Федерации 29.11.11г. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/buch/> (Дата обращения: 10.06.16).

3. **О перечне видов заработной платы** и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей: Постановление Правительства от 18.07.1996 № 841 (с изм. и доп. от 09.04.2015 г.) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://base.garant.ru/10135645/> (Дата обращения: 10.04.15).
4. **Налоговый кодекс** Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ в ред. от 06.04.2015 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/> (Дата обращения: 10.06.17.)
5. **Клокова Н.В.** Как не допустить ошибки в оформлении трудовых отношений // Электронный журнал - Трудовое право. - 2014. - № 8. – С. 2-5.

УДК 636.4.087.61

Канд. экон. наук **И.А. МАРК**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Современная аграрная экономика пребывает в процессе непрерывного преобразования. Этот процесс включает в себя множество разнообразных изменений: модификации технологий и инструментов, трансформация рынков и смещение потребительских предпочтений, изменения в международной внутригосударственной политической ситуации и др.

Управление хозяйствующим субъектом, занятым в аграрной сфере, будь то небольшое крестьянско-фермерское хозяйство или крупная холдинговая структура, организация в целом или его структурное подразделение, производство сельскохозяйственной продукции или ее переработка, требует не только чёткого понимания ситуации на рынке, но и умения трансформироваться вместе с ней, развиваться самому и создавать условия для развития всех работников предприятия. Одним из ключевых и наиболее важных аспектов такого развития являются знания в области экономики. При этом необходимо отметить, что получение знаний – важный процесс в системе управления, который должен отвечать критериям непрерывности и разностороннего подхода. К сожалению, собственники и руководители организаций во многих случаях оказываются далеки от понимания необходимости экономического образования.

Управленческий анализ приобретает в сельском хозяйстве и связанных с ним отраслях в сфере агропромышленного комплекса особое значение.

Общество, с одной стороны, имеет практически безграничные потребности, а с другой — ограниченные возможности, и в этом состоит главная проблема агропромышленной экономики.

Один из главных вопросов экономической теории – проблема выбора эффективного использования редких ресурсов, что особенно актуально для агропромышленной экономики.

Сельское хозяйство всегда связано с использованием особых ресурсов:

плодородной земли, животных, рождение и выращивание которых подчиняется физиологическим законам, климатических условий, диктующих производство определенных продуктов.

Поэтому особо остро стоит вопрос определения способов эффективного использования экономических ресурсов на основе современных методов экономического анализа.

Сельскохозяйственной отрасли присуща специфика, связанная с использованием средств производства и производимых продуктов, главное назначение которых – обеспечение продовольствием населения, сырьем – отраслей легкой промышленности для обеспечения производства необходимых предметов потребления. Важным отличительным признаком сельскохозяйственного производства является то, что оно находится в прямой зависимости от природно-климатических условий.

В ходе решения управленческих задач, с которыми сталкиваются хозяйствующие субъекты, осуществляющие свою деятельность в сельскохозяйственной отрасли, тесно переплетаются экономические, социальные и экологические проблемы. Сельскохозяйственное производство связано с управлением сложной агроэкосистемой, включающей в себя микроорганизмы, растения, животных, природные факторы и людей с их средствами и предметами труда.

Специфическая особенность сельскохозяйственного производства – сезонный характер сельскохозяйственного производства и связанных с ним сфер переработки, хранения, а также ресурсного и инфраструктурного обеспечения агропромышленного комплекса.

Соответственно у сельскохозяйственных предприятий есть и специфика производственных процессов, что обуславливает особое их место в структуре отраслей экономики, межотраслевых ассоциаций и объединений.

С одной стороны, задачи, решаемые в ходе управленческого анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий, в своей основе совпадают с задачами такового в других сферах национальной экономики, однако, с другой стороны, можно говорить о том, что в методике его проведения имеют место определённые особенности, связанные с особой спецификой сельскохозяйственного производства.

Главной из них, на наш взгляд, является зависимость результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий от природно-климатических условий. В связи с этим для получения в ходе анализа корректных выводов необходимо осуществлять сопоставление тех или иных показателей деятельности такого предприятия за текущий год не с единственным прошедшим годом, а со средними данными за предшествующие три - пять лет.

Сезонностью сельскохозяйственного производства обусловлено то, что использование ресурсов осуществляется на протяжении года неравномерно, неравномерно осуществляется выход продукции, а процессы реализации продукции и, соответственно, получения доходов неритмичны.

Ещё одной специфической чертой деятельности в области сельского хозяйства является длительный процесс производства, в связи с чем многие

результативные показатели представляется возможным рассчитать только в конце года.

В практике консультирования ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия» встречались ситуации, когда вновь назначенные руководители, пришедшие в сельскохозяйственное предприятие из предприятий, осуществлявших деятельность в отраслях промышленности, не учитывали данной особенности и требовали включения в отчетность данных по точным результатам по животноводству и растениеводству за каждый месяц.

Биологические законы выходят на первое место, что усложняет процесс осуществления факторного анализа результатов хозяйственной деятельности, поскольку сельскохозяйственное производство имеет дело с живыми организмами.

В сельском хозяйстве основным средством производства является земля, которая, в свою очередь, тесно связана с климатическими условиями. Продуктивность земли не поддается точному учету и под влиянием различных факторов способна менять свои природные и экономические свойства.

Стоимостная оценка земли и исчисление стоимостных показателей эффективности ее использования, формирование фондов издержек на реновацию и восстановление плодородия до сих пор являются сложными экономическими проблемами, не получившими окончательного решения.

На собственные цели в качестве средств производства: семена, фураж, животные используется большая часть продукции сельского хозяйства, поэтому объем реализованной продукции обычно намного меньше объема произведенной.

В оценке деятельности сельскохозяйственных организаций используется ряд специфических показателей, таких как продуктивность скота, урожайность, другие показатели естественного плодородия земель сельскохозяйственного назначения, питательная ценность заготавливаемых кормов, жирность молока, и др.

В свою очередь, те показатели, которые применяются в других отраслях (себестоимость продукции, прибыль, рентабельность, оборачиваемость средств и пр.), также приобретают в рамках сельскохозяйственного производства определённую специфику, что обуславливает некоторые особенности их анализа, в том числе управленческого.

В сельском хозяйстве допустимо более широкое использование методов межхозяйственного сравнительного анализа, чем в других отраслях экономики, т.к. имеется большое количество однотипных предприятий, осуществляющих производство примерно в одинаковых природно-климатических условиях.

Данный вид анализа даёт возможность повысить точность оценки результатов хозяйственной деятельности, а также выявления позитивного опыта других предприятий с целью применения его в собственном производстве.

Наличие широкой базы для сравнения позволяет чаще использовать в управленческом анализе приемы сопоставления параллельных и динамических

рядов, аналитических группировок, корреляционный анализ, многоуровневый сравнительный анализ и др.

В процессе развития агропромышленной организации управленческий анализ необходим для того, чтобы:

- установить основные закономерности развития предприятия, выявить внутренние и внешние факторы, стабильный или случайный характер отклонений;
- осуществлять обоснованное планирование на предприятии;
- повысить эффективность использования ресурсов, посредством выявления неиспользованных возможностей и направлений поиска резервов.

Литература

1. **Кундиус В.А.** Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса: Учебное пособие / В. А. Кундиус. – М.: КНОРУС, 2016. – 392 с.
2. **Никифорова Н.А., Тафинцева В. Н.** Управленческий анализ: учебник для магистров / под общ. ред. Н. А. Никифоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. — 442 с. — Серия : Магистр.

УДК 657.1

Канд. экон. наук **А.А. ПЕТРОВА**
Аспирант **К.Г. САДЧЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Любое предприятие, осуществляющее свою деятельность в России, ведет бухгалтерский учет и предоставляет финансовую отчетность в контролирующие органы. Для организации бухгалтерского учета необходимо составление учетной политики, причем составляется она на каждый год, так как постоянно происходят какие-либо изменения в принципах учета имущества компании.

В ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» дается следующее определение понятия «учетная политика». Это совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности [1].

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» дает следующее определение: совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета составляет его учетную политику [2]. В данном законе прописаны основные элементы учетной политики:

- 1) план счетов, который использует компания;
- 2) отражение порядка проведения инвентаризации;

3) особенности документооборота и правила обработки первичных учетных документов;

4) формы бухучета;

5) способы ведения бухучета в компании.

В бюджетном учреждении список элементов учетной политики будет несколько иным:

1) организация ведения учета;

2) рабочий план счетов;

3) методы оценки бюджетного имущества и обязательств;

4) порядок отражения в бухучете событий после отчетной даты;

5) порядок проведения в бюджетном учреждении инвентаризации активов и обязательств;

6) правила документооборота и обработки первичных документов;

7) формы, регистры первичной документации, по которым нет установленных форм и регистров;

8) порядок организации внутреннего контроля;

9) бюджетные инвестиции;

10) существенность, раскрытие информации;

11) методы учета активов и обязательств [3].

Кредитная организация также составляет учетную политику на каждый год. Приказ о ее утверждении подписывает руководитель финансово-кредитной организации.

Основными элементами учетной политики кредитной компании будут:

- рабочий план счетов кредитной фирмы;

- формы первичной документации, в том числе и для внутренних отчетов;

- межфилиальные расчеты;

- отражение операций по кредитам, не противоречащие нормативному законодательству РФ;

- инвентаризация и методы оценки обязательств и активов компании;

- особенности документооборота и обработки первичной документации;

- контроль за кредитными операциями;

- порядок публикации финансовой отчетности кредитных организаций и иных документов;

- иные решения [4].

Элементы учетной политики имеют важное значение в формировании финансовых результатов компании, а значит, и начисления, и уплаты налогов в бюджет Российской Федерации. К таким элементам относятся:

- параметры включения имущественных объектов в состав основных фондов компании;

- метод начисления амортизационных отчислений;

- способ оценки ТМЦ, а также финансовых вложений в результате их списания;

- списание общехозяйственных издержек;

- списание расходов будущих периодов;

- резервы предстоящих расходов.

Таким образом, выбор определенных элементов учетной политики напрямую влияет на финансовый результат компании, а также на величину налогооблагаемой прибыли [5].

Литература

1. **Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н (ред. от 06.04.2015)** «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») // СПС КонсультантПлюс.
2. **Федеральный закон «О бухгалтерском учете»** от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СПС КонсультантПлюс.
3. **Воробьева Л.П.** Основные элементы учетной политики // Советник в сфере образования. – 2016. – № 1. – С. 27-42.
4. **Учетная политика кредитных организаций** [Электронный ресурс] / Банки: деньги, инвестиции, бизнес. URL: <http://www.bankmib.ru/3173>. (дата обращения: 14.11.2017).
5. **Фролова О.А., Бобкова Н.А.** Анализ влияния элементов учетной политики на финансово-хозяйственную деятельность предприятия // Вестник НГИЭИ, 2013. - № 5 (24). – С. 3-6.

УДК 336.6

Канд. с.- х. наук **И.В. ПФАНЕНШТИЛЬ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРИМЕНЕНИЕ ДОХОДНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Инвестиционный проект – это мероприятие, связанное с вложением определенной денежной суммы в целях более эффективной работы организации. Реализация инвестиционных проектов повышает стоимость организации, а также влияет на эффективность работы организации. Инвестиционный проект позволяет предприятию развиваться, опережать своих конкурентов, осваивать новые направления бизнеса, создавать новые рабочие места и получать дополнительный доход [1].

Основные пути повышения эффективности работы организации: первое - снижение постоянных затрат, второе - внедрение новых технологических линий для производства более качественной и конкурентоспособной продукции, третье - объединение снижения постоянных затрат и модернизация производства. Снижение затрат актуально в периоды кризиса, когда налоговая нагрузка на субъекты рынка возрастает. Каждое из вышеперечисленных мероприятий требует определенных капитальных вложений, то есть инвестиций. Все инвестиционные проекты могут быть объединены в две большие группы: инвестиции в ценные бумаги: акции, облигации, опционы и

инвестиции в основной капитал и нематериальные активы: реальные инвестиции.

Реальные и финансовые инвестиции регулируются на государственном уровне законом № 39 - ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», первоначальная дата вступления закона в силу 25.02.1999 и частью второй данного закона «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 (последние изменения от 19.07.2017).

Для оценки эффективности инвестиционного проекта применяется доходный подход, а также для расчета рыночной стоимости ценных бумаг. Доходный метод рассматривает процесс инвестирования в движении. Учитываются будущие денежные поступления от инвестиций, которые сделаны сегодня. Прогнозируются будущие денежные потоки, которые дисконтируются, то есть приводятся к настоящему моменту времени. Вследствие проведенных мероприятий, например, сокращения персонала или сокращения бракованной продукции, замена устаревших станков или разработки и установки нового оборудования, денежные потоки растут с определенным темпом каждый год на протяжении периода наблюдения [2]. Таким образом, в модели Гордона можно избежать работы с величиной чистой прибыли, которая часто занижается и зависит от системы бухгалтерского учета конкретной организации.

За ростом денежных потоков следует рост стоимости организации. Реализация инвестиционных и инновационных проектов повышает стоимость организации. Наличие информации о финансовом и имущественном состоянии организации также повышает рыночную цену организации [3].

Существуют различные классификации денежных потоков. Например, денежные потоки по А.В. Воронцовскому делятся на три группы. Денежный поток первого вида – это разность доходов и расходов за год или иной период, сумма амортизации не учитывается. Денежный поток второго вида – это денежный поток первого вида за минусом налоговых отчислений, сумма амортизации не учитывается. Денежный поток третьего вида – к денежному потоку второго вида прибавляем величину кредитных средств. Итак, деление денежных потоков следующее: денежный поток на результаты хозяйственной деятельности, денежный поток с учетом налогов на результаты хозяйственной деятельности, денежный поток с учетом авансированного капитала инвестора [4].

Для сельского хозяйства реализация инвестиционных проектов имеет особое значение. Работа сельскохозяйственных предприятий связана с сезонностью, высокой себестоимостью продукции, тяжелыми условиями труда, длительным сроком окупаемости вложений. С другой стороны, сельское хозяйство является стратегической отраслью, которая обеспечивает продовольственную безопасность страны. В связи с отмеченными выше особенностями сельское хозяйство требует более грамотного государственного регулирования, повышения престижа работы в данной отрасли, проведения мероприятий по внедрению успешных инвестиционных проектов. В настоящее время государство поддерживает отрасль льготными условиями налогообложения,

субсидированием процентных ставок, стимулированием экспорта и ограничением импорта, предоставлением скидок при приобретении отечественной техники, субсидирование затрат на строительство молочных комплексов, селекционных и генетических центров, помещений для хранения овощей. Государственные денежные средства направляются крупным сельскохозяйственным производителям (80%).

Итак, доходный подход применим при оценке и реализации инвестиционных проектов в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство является стратегической отраслью российской экономики, имеет некоторые особенности, развитие отрасли осложнено оттоком населения из сельской местности в города, тяжелыми условиями труда. Необходимо повышать интерес работы в сельском хозяйстве. Это довольно сложная задача, так как престиж работы в сельской местности падает во всем мире, это мировая тенденция.

Литература

1. **Инвестиции** / Под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова, В.А. Лялина. – М.: Проспект, 2013. – 584 с.
2. **Ковалев В.В.** Финансовый менеджмент: теория и практика. – М.: Проспект, 2013. – 1093 с.
3. **Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж.** Инвестиции. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. **Воронцовский А.В.** Методы обоснования инвестиционных проектов в условиях определенности / СПбГУ – СПб.: ОЦЭиМ, 2010. – 228 с.

УДК 657.1

Аспирант **К.Г. САДЧЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА» И ПОДХОДЫ К ЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ

При осуществлении предприятием своей финансово-хозяйственной деятельности одно из самых значимых мест занимает ведение бухгалтерского учета. На сегодняшний день в развитых странах бухгалтерский финансовый и управленческий учет выступает одной из конституционных гарантий единства экономического пространства. Учетная политика является мощным инструментом при формировании финансового результата в организации в современных условиях организации бизнеса.

Создание учетной политики компании предполагает многоэтапный процесс, который максимально соответствует требованиям нормативного законодательства РФ и направлен на формирование качественной и достоверной учетной информации.

На сегодняшний день учетная политика является визитной карточкой организации и, соответственно, бухгалтерского и налогового учета. От учетной

политики зависят финансовые результаты компании, а также возможность защищать интересы организации перед налоговыми органами.

В нормативных документах и экономической литературе преобладает большое количество определений термина «учетная политика». На сегодняшний день учетная политика организации является системообразующим фактором бухгалтерского учета. Определение термина «учетная политика» на законодательном уровне закрепились совсем недавно. Так, согласно Федеральному закону от 06.12.2011 № 402 «О бухгалтерском учете» учетная политика – совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета [1].

Прежде чем определение официально было принято на законодательном уровне, большое количество российских ученых давали свою интерпретацию данного понятия. В таблице представлены трактовки определения «учетная политика» в отечественной экономической литературе.

Данные определения, представленные в таблице, в большей степени интерпретируют термин «учетная политика» как совокупность способов ведения бухгалтерского учета. Это можно увидеть в определениях, которые дают Л.З. Шнейдман, Р.А. Алборов, Л.П. Хабарова, И.Е. Глушкова, Е.И. Зубко, В.Е. Никитина.

Кроме того, некоторые авторы в своем определении термина «учетная политика» делают акцент на учетное отражение стоимости имущества и активов и считают, что именно это является целью создания учетной политики. Такой точки зрения придерживаются В.П. Астахов, В.А. Луговой, В.Б. Ивашеквич.

**Таблица. Формулировки определения понятия «учетная политика»
в экономической литературе**

№ п/п	Автор	Определение
1	Шнейдман Л.З. [6]	«Совокупность способов ведения бухгалтерского учета, избранных предприятием в качестве соответствующих условиям хозяйствования»
2	Алборов Р.А. [5]	«Совокупность принципов и правил (вариантов) организации и технологии реализации способов (методов) бухгалтерского учета в организации с целью формирования максимально оперативной полной, объективной и достоверной финансовой и управленческой информации»
3	Хабарова Л.П. [4]	«Совокупность способов ведения бухгалтерского учета, и поэтому при выборе и обосновании этих способов должно применяться только бухгалтерское законодательство»
4	Глушкова И.Е. [8]	«Совокупность принципов и правил, регламентирующих методологию и организацию бухгалтерского учета на отчетный период»
5	Зубко Е.И. [7]	«Совокупность правил (вариантов) порядка реализации способов (приемов, методов) бухгалтерского учета для конкретного предприятия по достижению поставленных перед ним целей производственно-финансовой деятельности на основе принципов бухгалтерского учета в рамках действующего законодательства»

6	Никитина В.Е. [3]	«Совокупность способов ведения бухгалтерского учета, выбранных организацией для использования»
7	Петрова В.И. [5]	«Способы и методы бухгалтерского учета, регулируемые нормативными актами, с одной стороны, и учитывающие особенности деятельности предприятия – с другой»
8	Луговой В.А. [8]	«Система правил организации и ведения бухгалтерского учета, оценки имущества данного предприятия, принятую им на предстоящий отчетный год или ряде лет»
9	Николаева С.А. [4]	«Совокупность принципов и правил, регламентирующих методические и организационные основы ведения бухгалтерского учета на предприятии в условиях действующей нормативной базы на данный момент времени»
10	Пятов М.Л. [7]	«Выбор одного из предлагаемых нормативными документами вариантов методики учета хозяйственных операций, самостоятельная разработка способов ведения учета и обоснование отступлений от предписаний нормативных документов»
11	Белобжецкий И.А. [7]	«Принципы, процедуры и правила, на основании которых организация ведет учет согласно действующему законодательству»
12	Ивашкевич В.Б. [2]	«Совокупность критериев учетного отражения и отнесения стоимости активов предприятия на затраты и результаты хозяйственной деятельности, а также системы мер по их осуществлению на предприятии»
13	Астахов В.П. [5]	«Выбор конкретных способов (вариантов) постановки учета соответствующих видов имущества и обязательств, исходя их условий хозяйствования и действующего законодательства»
14	Хендриксен Э.Н. [7]	«Форма и методы формирования финансовой отчетности фирмы составляет учетную политику»
15	Брызгалин А.В. [5]	«Совокупность способов ведения налогового учета имущества, хозяйственных операций, доходов и расходов с целью формирования достоверной информации о прибыли организации в налоговой декларации»
16	Наумова Н.А. [8]	«Выбор самим предприятием методических приемов, позволяющих влиять на сумму прибыли и убытка»

Следует отметить, что большинство авторов в своем определении утверждают, что учетная политика должна опираться на действующее законодательство, а также учитывать особенности финансово-хозяйственной деятельности. Данную концепцию трактовки термина «учетная политика» можно проследить у следующих авторов: Е.И. Зубко, В.И. Петрова, Л.П. Хабарова, С.А. Николаева, И.А. Белобжецкий, В.П. Астахов.

Кроме того, некоторые авторы в своем определении термина «учетная политика» делают акцент на учетное отражение стоимости имущества и активов. Такой точки зрения придерживаются В.П. Астахов, В.А. Луговой, В.Б. Ивашкевич.

Н.А. Наумова, Э.Н. Хендриксен, Р.А. Алборов считают, что целью учетной политики является ее влияние на финансовый результат и получение достоверной информации о финансовой отчетности деятельности организации. Данные определения заслуживают внимания, поскольку грамотное

формирование учетной политики оказывает непосредственное влияние на результаты финансовой деятельности предприятия.

Таким образом, проанализировав определение «учетная политика», дадим свою трактовку данному термину: «учетная политика – совокупность способов ведения бухгалтерского, налогового и управленческого учета, избранных предприятием для подготовки и представления достоверной финансовой отчетности в рамках действующего законодательства».

Данное определение является более полным и актуальным на сегодняшний день, поскольку:

1. Учетная политика организации составляется для ведения бухгалтерского, налогового и управленческого учета, которые взаимосвязаны между собой, но имеют свои особенности.

2. Учетная политика должна соответствовать поставленным целям организации, а именно улучшать свою финансово-хозяйственную деятельность, в результате которой будет представлена достоверная информация для внешних и внутренних пользователей.

3. Учетная политика не должна противоречить действующему законодательству.

Формирование структуры учетной политики раскрывается в трех этапах:

- организационном;
- техническом;
- методическом.

Организационный этап состоит из описания структуры бухгалтерии в организации, взаимоотношений между ее сотрудниками и взаимосвязей с главным бухгалтером и руководителем компании.

Технический этап раскрывает порядок обработки первичных документов компании, формирование регистров, отображение данных бухгалтерского учета в программе 1С или любой другой автоматизированной программе.

Методический этап посвящен вариантам учета всех объектов в компании, которые отражаются в учете предприятия.

При этом выделяют пять этапов формирования учетной политики:

- 1) подготовка;
- 2) процесс разработки;
- 3) оценка и контроль;
- 4) корректировка;
- 5) утверждение.

На подготовительном этапе необходимо комплексно изучить условия ведения деятельности компании, ее организационную структуру, систему бухучета и финансовой отчетности, документооборот и иные процессы в организации, от которых зависит формирование учетной политики.

Далее следует этап непосредственной разработки учетной политики фирмы, который является самым главным. При этом нужно учесть все нюансы учета в компании, которые не только имеют место быть в настоящем времени, но и могут произойти в ближайшем будущем.

На этапе оценки и контроля проверяется соответствие сформированной учетной политики нормативному законодательству Российской Федерации, в первую очередь ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» [2].

В случае если на этапе контроля были обнаружены какие-либо ошибки или недочеты, то переходят к следующему этапу корректировки, на котором исправляются все выявленные неточности.

Затем наступает заключительный этап – утверждение, на котором руководитель организации и главный бухгалтер подписывают Приказ об утверждении учетной политики на будущий год.

Таким образом, следует отметить, что учетная политика является действующим инструментом в области формирования финансового результата, исходя из условий хозяйствования и действующего законодательства. В связи с постоянным изменением законодательства, лицо, ответственное за ее составление, должно быть в курсе всех налоговых и бухгалтерских изменений.

Грамотно составленная учетная политика должна быть одним из главных инструментов в области формирования финансового результата, а также должна способствовать полному и достоверному представлению финансовой отчетности. Для организации бухгалтерского учета необходимо составление учетной политики, причем составляется она на каждый год, так как постоянно происходят какие-либо изменения в принципах учета имущества компании. От учетной политики зависят финансовые показатели деятельности организации, например, размер выручки, доходов, прибыли, соответственно, и размер уплачиваемых налоговых платежей в бюджет РФ.

Литература

1. **О бухгалтерском учете:** Федеральный закон от 06.12.2011 № 402.
2. **Ивашкевич В.Б.** Учетная политика: содержание и обоснование / Бухгалтерский учет. - 1994. - № 4. — С. 30-32.
3. **Никитина Е.В.** Учетная политика на 2002 год. - М.: ЗАО «Издательский Дом «Главбух», 2002. -224 с.
4. **Хабарова Л.П.** Учетная политика 2000 года. - М.: ООО «Бухгалтерский бюллетень-ББ», 2000. - 288 с.
5. **Харченко О.Н., Туровец А.А.** Формирование системы бухгалтерского учета на малых предприятиях: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. – 208 с.
6. **Шнейдман Л. З.** Основы формирования учетной политики в условиях перехода к рынку // Бухгалтерский учет. — 1994. - №8. - С . 33-35.
7. **Экономический словарь:** рынок, бизнес, финансы. — Тула: Парус, 1993.
8. **Учетная политика кредитных организаций** [Электронный ресурс] / Банки: деньги, инвестиции, бизнес. Режим доступа: <http://www.bankmib.ru/3173>.

Доктор экон. наук **В.В. СКОБАРА**
Канд. экон. наук **Д.Г. БАДМАЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Специалист бэк-офиса **С.С. БАДМАЕВА**
(АО «ЭЛБИ»)

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО РЫНКА ДЛЯ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

По мере развития рыночных отношений потребность в оценке бизнеса постоянно возрастает, поскольку для принятия эффективных управленческих решений собственникам и руководству предприятия требуется информация о стоимости бизнеса. Стоимость бизнеса выступает интегральным показателем, аккумулирующим итоги управленческих решений, результат инвестиционных процессов и финансовых операций [1].

Состояние экономики в целом по стране в последние годы характеризовалось как неустойчивое, в отношении прогнозирования ожидаемых темпов экономического роста отмечалась неопределенность. Ключевая ставка Банка России в данное время сохраняется почти в два раза выше уровня инфляции. Многие активные участники инвестиционного рынка полагают, что такое расхождение между ключевой ставкой и уровнем инфляции тормозит рост промышленного производства. Российская экономика по-прежнему очень сильно зависит от цен на нефть, а также неясных перспектив по вопросам сокращения добычи и предотвращения перепроизводства в рамках соглашения ОПЕК.

Инвестиционный рынок достаточно многообразен и включает рынок недвижимости (офисной, торговой, гостиничной, жилой, складской), рынок земельных участков, рынок капитальных вложений, рынок ценных бумаг, валютный рынок.

Общий объем инвестиционных сделок приходится на долю московских бирж: 80% от общей суммы сделок в 2016 году пришлось на московский рынок. В Санкт-Петербурге объем инвестиций составил 258 млн. долларов против 105 млн. долларов годом ранее.

По итогам 2016 г. совокупный объем торгов акциями на фондовом рынке Санкт-Петербургской биржи составил 11,3 млрд. рублей.

В настоящее время в стране насчитывается свыше 25 тыс. публичных акционерных обществ, из них на организованных рынках представлено менее одного процента.

Основными эмитентами на рынке ценных бумаг выступают публичные российские организации: ПАО «Газпром», ПАО «Сбербанк России», ПАО «ЛУКОЙЛ», ПАО «Магнит», ОАО «НОВАТЭК», ПАО «Банк ВТБ», ПАО «Уралкалий», ПАО «Ростелеком», ОАО «Сургутнефтегаз», ПАО «МТС», ПАО «РусГидро» и др.

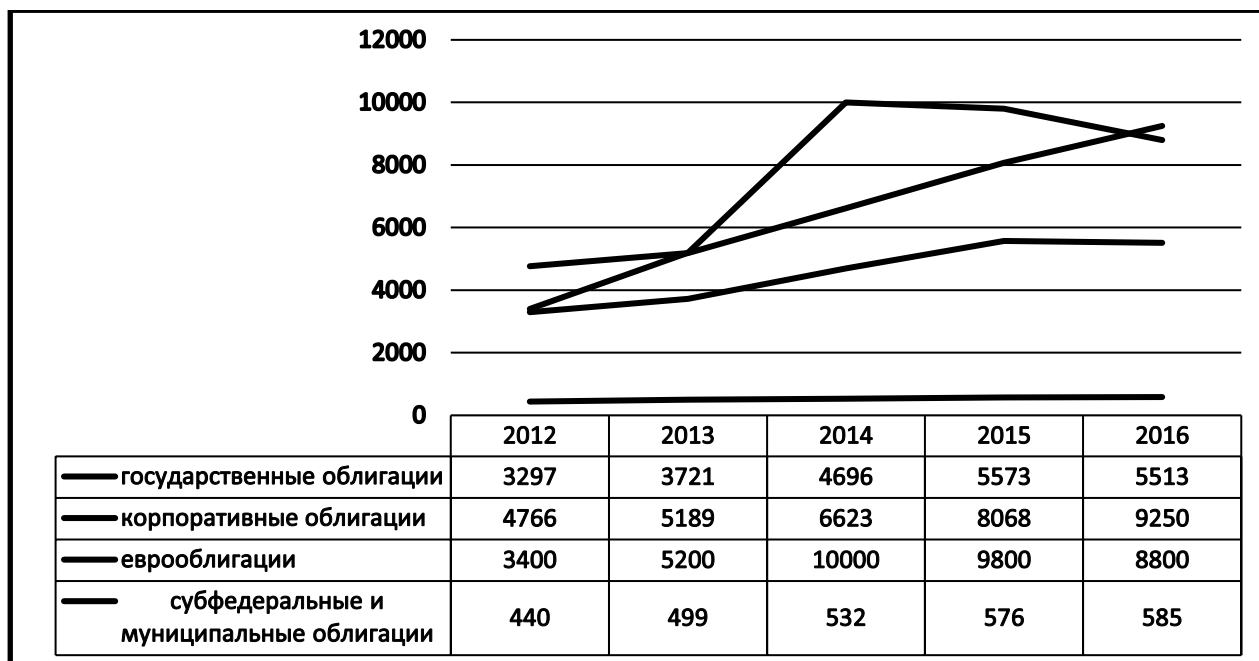


Рис. 1. Анализ объемов инвестиционного рынка России по долговым ценным бумагам, трлн. руб. [2]

На рис. 1 представлена динамика изменения объемов инвестиционного рынка по долговым ценным бумагам.

Как показал анализ данных рис. 1, несмотря на неустойчивость российской экономики, объемы инвестиционного рынка в части рынка ценных бумаг имеют тенденцию роста.

Наиболее устойчиво растет объем рынка корпоративных ценных бумаг – его прирост составил 4484 трлн. руб., или 94%.

Отличительной особенностью российского рынка корпоративных облигаций является то, что свыше 95% рынка приходится на организованные биржевые торги.

Также за пятилетний период существенно вырос объем рынка корпоративных еврооблигаций – на 158,8%. Наиболее привлекательными у инвесторов на рынке являются корпоративные облигации, отраслевая структура которой представлена в таблице.

Таблица. Структура рынка корпоративных облигаций, % [2]

Отрасли	2012	2013	2014	2015	2016
Банки	30,5	30,2	30,9	26,1	27
Нефтегазовая отрасль	10,3	11,1	19,2	22,3	22,8
Финансовые институты	14,5	16,6	19	19,3	20,5
Другие отрасли	44,7	42,1	30,9	32,3	29,7

В 2012 г. наибольшая доля (44,7%) рынка корпоративных облигаций относилась к секторам экономики, не связанным с рынком капитала и нефтегазовой отраслью, в 2016 г. эта доля сократилась до 29,7%, что

свидетельствует о структурной перестройке российской экономики и активном развитии других производственно-промышленных отраслей.

Далее рассмотрим структуру инвестиционного рынка государственных облигаций (рис. 2). На этом рынке для инвесторов представлены следующие инструменты – облигации федерального займа (ОФЗ): ОФЗ-ПД – с постоянным доходом; ОФЗ-АД – с амортизацией долга; ОФЗ-ПК – с переменным купоном; ОФЗ-ИН – с индексируемым номиналом.

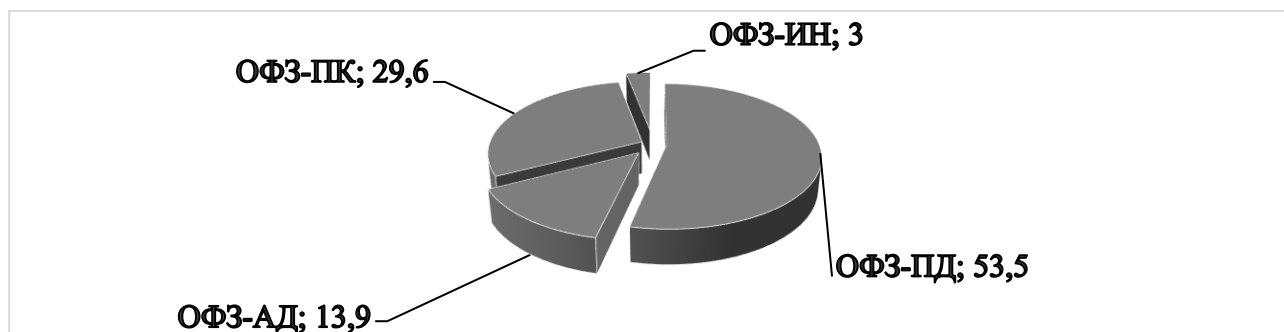


Рис. 2. Структура рынка государственных облигаций, % [2]

По данным группы «ФИНАМ», на рынке государственных облигаций около 53,5% приходится на облигации федерального займа с постоянным доходом; 13,9% составляет доля облигаций федерального займа с амортизацией долга; 29,6% – облигации федерального займа с переменным купоном и около 3,0% рынка занимает выпуск облигаций федерального займа с индексируемым номиналом.

ОФЗ-ПД – именные купонные среднесрочные (от одного года до пяти лет) и долгосрочные (от пяти до 30 лет) облигации, предоставляющие их владельцам право на получение номинальной стоимости облигации при ее погашении и на получение купонного дохода. Номинальная стоимость облигации выражается в валюте РФ и составляет 1000 руб. Размещение облигаций осуществляется в форме аукциона или по закрытой подписке. Купонный доход выплачивается один раз в год, процентная ставка купонного дохода является постоянной и фиксируется на весь срок обращения облигации.

ОФЗ-АД – облигации имеют особенность: эмитент, помимо купонных выплат, ежегодно будет гасить часть номинала облигации. По этой причине номинал амортизационной облигации каждый год будет уменьшаться, а вслед за ним уменьшится и купон, ведь он будет начисляться на остаточную номинальную стоимость.

ОФЗ-ПК – в этих инвестиционных инструментах купонные платежи не известны до покупки, а сам эмитент может менять ставку на каждый последующий период.

ОФЗ-ИН выпущены в июле 2015 г. Это облигации, «привязанные» к инфляции. Ориентиром для инвесторов при размещении выпуска ОФЗ-ИН можно считать котировки рыночных инструментов (корпоративные облигации с купоном, привязанным к индексу потребительских цен), которые

закладывают инфляцию в размере 8,2-9,1%. Исходя из рыночных ожиданий, реальная доходность по 8-летнему ОФЗ-ИН составляет 1,9-2,4%.

Инфляция существенно сокращает доходность вложений в инвестиции на долгосрочном горизонте. Поэтому использование ОФЗ-ИН предоставляет для инвесторов следующие преимущества:

- защита вложений от инфляции и возможность зафиксировать долгосрочный положительный реальный доход;
- диверсификация вложений: реальная доходность инфляционных бумаг традиционно показывает невысокую корреляцию с другими классами активов (обычные облигации, акции);
- более низкая волатильность по сравнению с другими активами.

Кроме долговых ценных бумаг на инвестиционном рынке присутствуют акции, инвестиционные паи, производные финансовые инструменты (опционы, фьючерсы, свопы).

Инвестиционная политика коммерческой организации предусматривает два варианта вложений:

- портфельные инвестиции – вложения капитала в группу проектов, связанных с приобретением ценных бумаг;
- реальные капиталобразующие вложения – капитальные вложения в имущество [3].

АО «ЭЛБИ» является непубличным акционерным обществом, профессиональным участником рынка ценных бумаг, осуществляющим брокерскую деятельность. Бизнес организации АО «ЭЛБИ» характеризуется скачкообразной тенденцией развития, во многом обусловленной изменениями рыночной среды; высокой зависимостью от макроэкономических факторов; специфичностью бизнес-процессов, выражающихся в кругообороте капитала и в высоких значениях коэффициентов ликвидности.

Для проведения оценки стоимости инвестиционной компании необходимо учитывать, что инвестиционная деятельность организации отличается определенными специфическими признаками. Во-первых, это деятельность сопровождается постоянной рисковостью, поскольку планируемые расчеты на получение экономического дохода в будущем могут в корне не состояться. Во-вторых, в процессе планирования будущих денежных потоков необходимо четко определять временной аспект их поступления и выбытия, так как наличие инфляционной составляющей может значительно повлиять на конечные результаты бизнес-процессов организации. В-третьих, специфичность бизнеса инвестиционной компании предопределяет формирование определенной структуры капитала и активов и, соответственно, требует соответствующего подхода к проведению анализа и оценки эффективности бизнеса такой организации [4].

Литература

1. **Бычкова С.М., Бадмаева С.С.** Анализ и оценка стоимости организации // Научный поиск-2: Сборник научных трудов магистрантов (Институт экономики и землеустройства) / СПбГАУ. – СПб., 2016. – С. 19-26.

2. **Группа ФИНАМ** – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bonds.finam.ru/comments/item/bk-region-rynok-rublevyx-obligaciiy-osnovnye-itogi-iii-kvartala-2016-goda/>
3. **Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г.** Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 512 с.
4. **Бычкова С.М., Бадмаева С.С.** Анализ бизнеса инвестиционной компании // Роль молодых ученых в решении актуальных задач АПК: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов / СПбГАУ. – СПб., 2016 – С. 280-283.

УДК 330

Доктор экон. наук **С.В. СМОЛЯНИНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Специалист **К.О. ВОЛОШИНА**
(ГБДОУ д/с № 103 Невского района Санкт-Петербурга)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

В качестве основного нормативного документа, регулирующего ведение бухгалтерского учета в РФ, выступает Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 года. Этим законом установлены единые требования к бухгалтерскому учету, в том числе к финансовой (бухгалтерской) отчетности. Помимо этого, Законом № 402-ФЗ создан соответствующий правовой механизм регулирования бухгалтерского учета, раскрыты основные понятия, принципы и правовые основы бухгалтерского учета. Законом № 402-ФЗ регламентируются правила ведения бухгалтерского учета на предприятии, требования к регистрам, первичным документам, учетной политике, определен порядок проведения инвентаризации и др. [1].

Согласно статье 4 Закона № 402-ФЗ, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете состоит из следующего:

- данного Закона № 402-ФЗ;
- других федеральных законов;
- принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов.

Исходя из первой части 21 статьи Закона № 402-ФЗ, к документам в сфере регулирования бухгалтерского учета на предприятии относятся:

- федеральные и отраслевые стандарты;
- стандарты экономического субъекта;
- рекомендации в сфере бухгалтерского учета.

До момента утверждения органами государственного регулирования бухгалтерского учета отраслевых и федеральных стандартов, предусмотренных в Законе № 402-ФЗ, применяются правила составления отчетности и ведения

учета, утвержденные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и ЦБ РФ (до дня вступления в законную силу указанного Закона).

Федеральные стандарты бухгалтерского учета обязательны к использованию всеми участниками экономической деятельности в независимости от вида этой деятельности, если этими стандартами не установлено что-либо иное. В федеральных стандартах бухгалтерского учета (ПБУ) содержатся признаки и определения объектов учета, порядок классификации этих объектов, условия их принятия и списания. Федеральными стандартами регулируются допустимые способы денежного измерения и порядок пересчета стоимости объектов бухгалтерского учета, выраженной в иностранной валюте.

Отраслевые стандарты бухгалтерского учета являются обязательными к применению субъектами экономической деятельности, если этими стандартами не установлено что-либо иное. Ими устанавливаются особенности применения федеральных стандартов в отдельных направлениях экономической деятельности. Разработка и утверждение этих документов осуществляется органами государственного регулирования бухгалтерского учета (Министерство финансов РФ, ЦБ РФ) в рамках их компетенции. Подтверждаются эти документы экспертизой Совета по стандартам бухгалтерского учета.

На территории РФ применяются МСФО и разъяснения МСФО, признанные в установленном постановлением Правительства РФ порядке (по согласованию с ЦБ РФ № 107 от 25.02.11 года).

Документы МСФО являются обязательными к применению при составлении предприятиями консолидированной финансовой отчетности. Одним из стандартов МСФО является стандарт МСФО (IAS) 2 «Запасы».

Рекомендации по ведению бухгалтерского учета являются добровольными. Они используются для правильного применения отраслевых и федеральных стандартов, для распространения передового опыта организации и ведения данного вида учета, уменьшения расходов на организацию бухгалтерского учета, а также разработок и результатов исследований в сфере ведения бухгалтерского учета.

Минфин РФ разрабатывает информационные сообщения в целях информирования заинтересованных субъектов об основных изменениях в законодательстве в сфере бухгалтерского учета.

Учетная политика предприятия – важнейший документ, регулирующий бухгалтерский учет в отдельном предприятии. Учетной политикой является совокупность способов ведения бухгалтерского учета. Формируется учетная политика самостоятельно предприятием, исходя из законодательства в сфере бухгалтерского учета, а также с учетом положений отраслевых и федеральных стандартов. Применение учетной политики должно осуществляться последовательно – из года в год.

Важнейшим документом, регулирующим учет МПЗ, является План счетов бухгалтерского учета и инструкция по применению этого Плана счетов

(утв. Приказом Минфина РФ № 94н от 31.10.2000 года в редакции от 8 ноября 2010 года) [2].

Кроме того, для бухгалтерского учета материально-производственных запасов были разработаны следующие методические указания:

- «Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов» (утверждены Приказом Минфина России от 28.12.2001 № 119н, в редакции от 24.10.2016) [3];

- «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (утверждены Приказом Минфина РФ от 13.06.1995 № 49, в редакции от 08.11.2010).

Реформированием бухгалтерского учета в России предусматривается сближение нашего стандарта с международным стандартом бухгалтерской отчетности. Сравним основные документы, которыми регулируется учет запасов ПБУ 5/01 и МСФО 2 «Запасы».

В первую очередь, отметим, что предмет стандартизации в указанных документах имеет некоторые отличия: МСФО 2 регламентирует учет запасов в общем, ПБУ 5/01 – только МПЗ.

Далее нами будут рассмотрены основные различия, которые существуют между этими документами.

1. Классификация материально-производственных запасов. В ПБУ 5/01 к числу материально-производственных запасов относятся товары, готовая продукция, сырье и материалы. В МСФО 2 – товары, готовая продукция, незавершенное производство, сырье, материалы. В отечественной практике учета незавершенное производство не является материально-производственным запасом и учитывается в расходах предприятия.

2. Оценка активов. Оценка запасов согласно ПБУ осуществляется по их фактической себестоимости. Согласно МСФО, запасы оцениваются по меньшей мере из двух стоимостей – чистой цены продаж и себестоимости приобретения. Чистая цена продажи – это сумма, которую ожидает получить предприятие от реализации запасов в процессе обычной деятельности. В отечественной практике создаются резервы под обесценение материальных ценностей.

3. Включение в себестоимость затрат по займам. Согласно ПБУ, в затраты входят проценты по займам и кредитам, которые специально привлекались для приобретения МПЗ. Согласно МСФО, займы и кредиты включаются в состав затрат в случае длительного производственного цикла и несерийного производства.

4. Отражение в отчетности. В четвертом разделе ПБУ отмечается, что в бухгалтерской отчетности подлежит раскрытию следующая информация:

- о способах оценки МПЗ (по группам и видам);
- о последствиях изменений способов оценки МПЗ;
- о стоимости переданных в залог МПЗ;
- о движении и величине резервов под снижение стоимости МПЗ.

Согласно МСФО, в отчетности должны содержаться такие данные:

- сведения об общей балансовой стоимости запасов;
- сведения о балансовой стоимости запасов по видам, которые используются на предприятии;
- сведения о сумме любых реверсивных записей в отношении уценки, признанной в качестве уменьшения величины запасов, отраженных в составе расходов, в конкретном отчетном периоде;
- сведения о сумме любой уценки запасов, признанной в качестве расходов в отчетном периоде;
- сведения о событиях или обстоятельствах, приведших к реверсированию уценки запасов;
- сведения о балансовой стоимости запасов, учитываемых по справедливой стоимости за вычетом затрат на их реализацию;
- сведения о величине запасов, признанной в качестве расходов на протяжении отчетного периода;
- сведения о балансовой стоимости запасов, заложенных в качестве обеспечения исполнения тех или иных обязательств [4].

Итак, приходим к следующему выводу. Согласно МСФО 2 материально-производственные запасы являются более широким понятием, стандарт рассматривает несколько видов оценок активов и более полно раскрывает информацию о МПЗ в бухгалтерской отчетности.

При этом важно учитывать ключевое отличие, существующее между этими двумя системами отчетности. По международным стандартам составление отчетности осуществляется на консолидированной основе, которая предназначена для предоставления крупным кредиторам и инвесторам. В настоящее время большинство крупных предприятий ведут отчетность по двум стандартам – российскому и международному. Но многие организации среднего и малого бизнеса продолжают руководствоваться только положениями и требованиями ПБУ 5/01.

Л и т е р а т у р а

1. **Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»** от 06.12.2011 г.
2. **«Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению»** [Электронный ресурс]: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н, ред. от 08.11.2010. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. - М., 1997-2017. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - Загл. с экрана.
3. **Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов**: приказ Минфина РФ от 28 декабря 2001 г. N 119н // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. - М., 1997-2017. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - Загл. с экрана.
4. **Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01**: приказ Минфина РФ от 09.06.2001 № 44н. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. - М., 1997-2017. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - Загл. с экрана.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРИБЫЛЬНОСТИ И РИСКА В АПК ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из показателей, характеризующих риски сельскохозяйственного производства, по мнению А. А. Тер-Григорьянц, следует принять показатель, связанный с нормой прибыли, а следовательно, и с риском вероятных потерь. Автор предлагает использовать для его расчёта следующую формулу [1]:

$$P_p = 1 - P = 1 - G/CC,$$

где: P_p – показатель риска;

P – норма прибыли;

G – объем чистого дохода (прибыли);

CC – сумма издержек.

При анализе риска сельскохозяйственного производства на макроуровне исследователь сталкивается с известными затруднениями в поисках доступных статистических данных. Для анализа показателя риска, предложенного А. А. Тер-Григорьянц, целесообразным представляется произвести расчёт, используя статистический показатель «Рентабельность (убыточность) проданных товаров, продукции, работ, услуг», рассчитываемый для совокупности сельскохозяйственных предприятий региона как соотношение между величиной сальдированного финансового результата (прибыль минус убыток) от проданных товаров, продукции (работ, услуг) и себестоимостью проданных товаров, работ и услуг [2].

Ниже на рисунке приводятся данные показателя рентабельности реализованных товаров, работ и услуг в Ленинградской области в сферах растениеводства, животноводства и сельского хозяйства в целом.

В качестве периода исследования нами были взяты показатели с 2007 г. – последнего года, когда не вступила в действие Государственная программа развития сельского хозяйства [3], и далее непосредственно за каждый год её действия программ развития сельского хозяйства до 2016 г. (последний период, на который имеются доступные данные государственной статистики).

Как показывают данные, представленные на рисунке, динамика показателей рентабельности в отрасли животноводства соответствовала таковой относительно рентабельности сельскохозяйственной области в целом, в то время как показатели рентабельности в отрасли растениеводства заметно отличались по значениям. Говоря об изменениях показателей рентабельности сельскохозяйственной отрасли (и животноводства) мы можем сделать вывод об их относительной стабильности в период 2007-2012 гг., когда первые испытывали колебания от 9,4% (2011 г.) до 12% (2009 г.), а вторые – от 9,5% (2011 г.) до 12,9% (2009 г.). В 2013 г. эти показатели испытали резкий спад (до 3,8% и 3,5% соответственно), а в следующем, 2014 г. – столь же резкий рост (соответственно до 18,0% и 19,7%). В дальнейшем оба показателя испытывали

снижение на протяжении двух последующих лет, составив в 2015 г. 12% и 12,4%, а в 2016 г. – 7,5% и 8,3%. Таким образом можно говорить, с одной стороны, о возвращении показателей на стабильный уровень, а с другой – об их незначительном снижении по отношению к началу рассматриваемого периода.

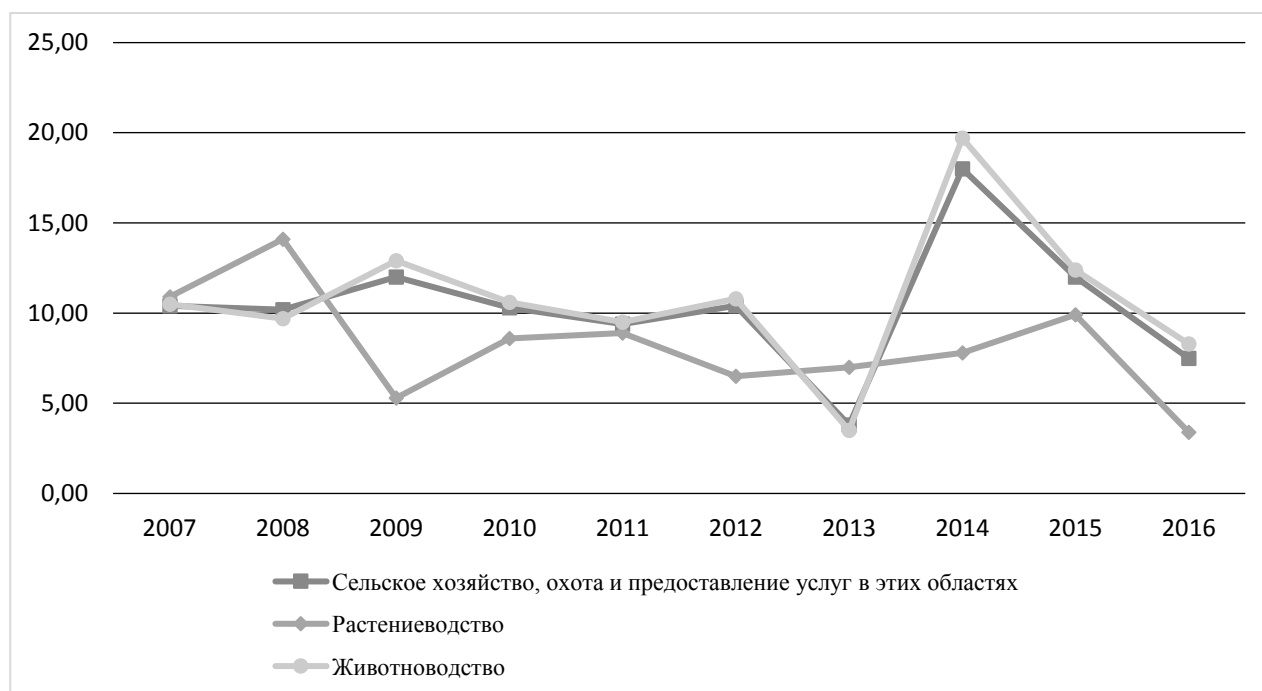


Рис. Рентабельность (убыточность) проданных товаров, продукции, работ, услуг в сельском хозяйстве Ленинградской области

Показатель рентабельности в отрасли растениеводства характеризуется заметным снижением за исследованный период. Наиболее значительное снижение данного показателя происходило в 2009 г. по отношению к уровню 2008 г. (с 14,1% до 5,3%), а также в 2016 г. по отношению к уровню 2015 г. (с 9,9% до 3,40%). Наиболее заметный рост (с 5,3% до 8,6%) показателя имел место в 2010 г., а в период 2010-2015 г. показатель оставался относительно стабильным.

Переходя к показателю риска, рассчитываемому на основании данного показателя рентабельности, проведём сравнение данного показателя по Ленинградской области с аналогичными данными, рассчитанными за исследуемый период для ряда регионов, находящихся в непосредственном соседстве с Ленинградской областью – Вологодской, Новгородской и Псковской областей. Данные об этих показателях представлены в табл.

Как показывают данные таблицы, наибольшие значения показателя риска в отрасли сельского хозяйства, охоты и предоставления услуг в этих областях в течение исследованного периода продемонстрировала Псковская область (1,08 в 2013 г.). При этом в Псковской области стабильно высокие показатели риска, превышающие единицу, свидетельствуют об убыточности данной сферы деятельности на протяжении 2007-2010 гг. и 2012-2013 гг., а затем сменяются в 2014-2016 г. показателями на уровне 0,74 (2016 г.) - 0,76 (2014 г.). В

Вологодской же области период убыточности был краткосрочным, приходясь только на 2013 и 2014 гг., в то время как на протяжении остальных рассмотренных периодов уровень данного показателя оставался относительно постоянным, демонстрируя значения от 0,93 в 2015 г. до 0,97 в 2009 г.

Таблица. Показатели риска в сельском хозяйстве Вологодской, Новгородской, Ленинградской и Псковской областей в 2007-2016 гг.

Виды деятельности	Территории	Показатель риска									
		2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях	Вологодская область	0,94	0,94	0,97	0,94	0,96	0,96	1,05	1,01	0,93	0,94
	Ленинградская область	0,90	0,90	0,88	0,90	0,91	0,90	0,96	0,82	0,88	0,93
	Новгородская область	0,93	0,93	0,99	0,94	0,95	0,93	1,06	0,86	0,91	0,92
	Псковская область	1,00	1,00	1,05	1,01	0,98	1,00	1,08	0,76	0,75	0,74
Растениеводство	Вологодская область	0,88	0,88	1,01	0,97	0,93	0,96	0,97	1,00	0,93	0,97
	Ленинградская область	0,89	0,86	0,95	0,91	0,91	0,94	0,93	0,92	0,90	0,97
	Новгородская область	0,86	0,93	1,00	0,85	0,92	0,90	1,05	1,04	0,94	0,99
	Псковская область	0,87	0,88	1,09	0,95	0,99	0,99	0,96	0,96	0,93	1,01
Животноводство	Вологодская область	0,94	0,95	0,96	0,94	0,97	0,95	1,05	1,01	0,92	0,94
	Ленинградская область	0,90	0,90	0,87	0,89	0,91	0,89	0,97	0,80	0,88	0,92
	Новгородская область	0,94	0,93	0,99	0,95	0,95	0,93	1,05	0,84	0,91	0,92
	Псковская область	1,02	1,02	1,05	1,02	0,97	0,99	1,11	0,78	0,72	0,71

В Ленинградской и Новгородской области относительно стабильный уровень показателя риска сменился резким ростом в 2013 г., резким снижением в 2014 г., с последующим повышением показателя риска. Отличие Новгородской области от Ленинградской в отношении данного показателя состоит в том, что здесь уровень рентабельности на протяжении 2007-2012 гг. был несколько ниже, а уровень риска, соответственно, выше. Значительно сильнее, чем в Ленинградской области, показатель риска вырос и в 2013 г., показав значение, характеризующее сельскохозяйственную отрасль региона за этот год как убыточную и достигнув второго по величине значения среди всех рассматриваемых данных.

Таким образом, можно говорить о том, что в Вологодской, Ленинградской и Новгородской области уровни риска и рентабельности были в

рассмотренном периоде относительно стабильны, испытав в 2013-2014 гг. значительные колебания, вызванные, по-видимому, макроэкономическими обстоятельствами, в то время как в Псковской области именно в этот момент произошла смена тенденции от максимальных до минимальных (среди рассмотренных показателей) уровней рисков.

Показатели риска в отрасли животноводства продемонстрировали тенденции, аналогичные таковым в сельском хозяйстве в целом. В растениеводческой отрасли во всех рассматриваемых областях наблюдалось резкое повышение показателя риска в 2009 г., причём в Вологодской, Новгородской и Псковской областях в 2009 г. эта отрасль полностью утратила прибыльность. В 2010 г. показатели риска снова снизились, однако только в Новгородской области данный показатель достиг прежнего уровня значений (менее 0,9). В дальнейшем показатели риска во всех рассматриваемых регионах не опускались ниже 0,9. В Вологодской области его значение составляло от 0,93 в 2011 и 2015 гг. до 1,0 в 2014 г.; в Ленинградской области – от 0,9 в 2015 г. до 0,97 (в 2016 г.); в Новгородской области – от 0,9 в 2012 г. до 1,05 в 2013 г. (в 2012 и 2013 гг. данная отрасль в Новгородской области оставалась убыточной); в Псковской области – от 0,93 в 2015 г. до 1,01 в 2016 г. Также следует отметить заметное повышение показателей риска во всех рассматриваемых регионах в 2016 г. по отношению к значениям 2015 г. (в Вологодской области – на 0,04, в Ленинградской – на 0,07, в Новгородской – на 0,05, в Псковской – на 0,08).

Таким образом, для сельскохозяйственного производства в рассмотренных отраслях высоким уровнем прибыльности можно считать значения выше 10% (что соответствует значениям показателя риска ниже 0,9). Рассмотренные данные говорят о том, что в отрасли сохраняется значительный риск неполучения прибыли сельскохозяйственными товаропроизводителями. Показатели прибыльности и риска, кроме того, находятся в очевидной зависимости от макроэкономической ситуации в экономике страны, что подтверждается схожими во многом тенденциями их динамики в соседних регионах. При этом необходимо отметить, что среди рассмотренных регионов только Ленинградская область демонстрировала показатели, характеризующие сельское хозяйство как прибыльное на протяжении всего исследованного периода.

Применение показателя риска, получившего рассмотрение в данной работе, имеет ограниченную сферу, и его едва ли можно рассматривать в качестве универсального показателя, характеризующего риски сельскохозяйственного производства на уровне региона. В то же время он выполняет важную роль, связывая уровень производства в отрасли с финансовыми результатами, достигаемыми в ней субъектами хозяйствования. В этой связи, на наш взгляд [4], данный показатель может найти применение в рамках разработки системы показателей, применяемых для оценки рисков сельскохозяйственного производства на уровне региона или используемого с аналогичной целью интегрального показателя.

Литература

1. **Тер-Григорьянц А.А.** Риски аграрного производства в условиях рыночной конкуренции: Монография. - Ставрополь: Ставропольское книжное изд., 2006. - 168 с.
2. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 № 717 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. – М., [1997-2017]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795 (дата обращения: 14.11.2017).
3. **Рентабельность(убыточность) проданных товаров, продукции, работ, услуг по 2016 г.** // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: М., [1999-2017] – URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43218> (дата обращения: 14.11.2017).
4. **Эльяшев Д.В.** Оценка устойчивости сельскохозяйственного производства на региональном уровне в условиях неопределённости и риска на материалах Ленинградской области: Дис. канд. экон. наук / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – СПб, 2013. – 238 с.

**СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ В АПК**

УДК 332.4

Канд. экон. наук **Ю.Г. АМАГАЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ**

На современном этапе развития экономических систем одним из главных вопросов управления компанией является возможность моделирования или предначертания будущих периодов развития, а также предсказание сегодняшнего положения компании.

Вопросы моделирования на уровне компании можно рассмотреть с использованием схемы на рис. 1.

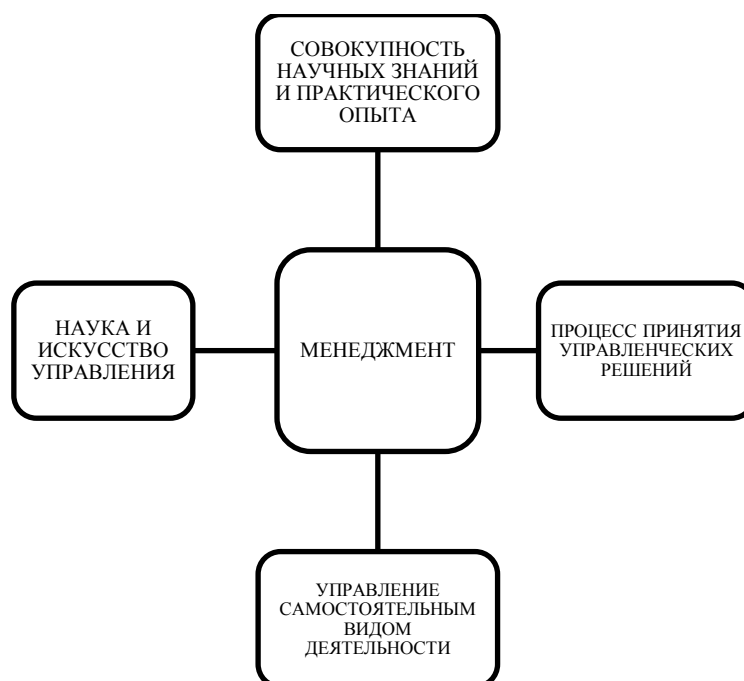


Рис. 1. Организация менеджмента компании

На уровне совокупных научных знаний и практического опыта мы можем сформировать входы для модели, позволяющей рассчитать прогнозные данные по развитию компании в будущей перспективе (рис. 2).

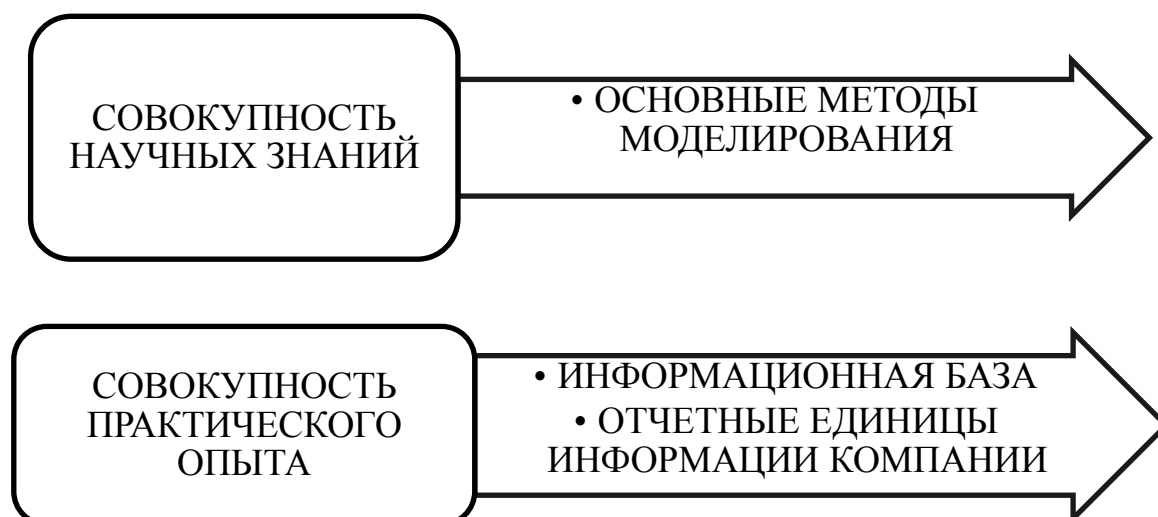


Рис. 2. Применение совокупных научных знаний и практического опыта

Имея основу для построения модели, выбираем тот способ моделирования, который наиболее приемлем в той или иной ситуации рыночных взаимоотношений компании.

Например, для моделирования целой отрасли можно применить методику межотраслевого баланса, а для моделирования затрат компании на производство или получение компанией прибыли приемлем метод оптимизации результатов исследования [1, 2].

Наука и искусство управления компанией позволяют нам наиболее точно определить те слабые и сильные места компании, которые мы хотим усилить в большей или меньшей степени.

Управление самостоятельным видом деятельности подчеркивает, что предприятие является самостоятельной единицей рыночных взаимоотношений с контрагентами.

После проведения качественного прогнозного расчёта, позволяющего определить не только перспективное значение, но и проверить ретроспективные показатели для оценки своей работы в прошлом и недопущения имеющихся отклонений или нарушений, руководство компании принимает определенные управленческие решения, которые позволяют компании в дальнейшем оставаться на плаву или запустить процесс банкротства.

Изучение работы компании с применением математической составляющей позволяет предвосхитить какие-либо процессы, происходящие в экономике в целом и непосредственно касающиеся работы компании.

Сочетание различных методик и дисциплин позволяет принимать управленческие решения, основанные на качественном экономическом и математическом анализе, что, безусловно, является положительным фактором в развитии компании, отрасли и страны в целом.

Литература

1. Амагаева Ю.Г., Колесникова О.В. Эмерджентный подход к оцениванию результатов сквозного прогнозирования развития аграрного сектора экономики// Известия МААО. – 2015. - № 24. – С. 87-89.

2. Пастернак П.П., Булгакова Г.Г. Матричная модель мультиресурсного баланса национальной экономики// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета – 2017. - № 46. – С. 160-167.

УДК 338.431.2

Канд. экон. наук **П.Е. БУЛГАКОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РЕНТНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНОВ

Важным фактором социально-экономической эффективности управления экономикой является социальная ответственность бизнеса. Создание условий для её реализации связано с организацией взаимодействия социально-экономических систем и механизмами перераспределения социальной ренты.

«Равный доступ к социальным благам вне зависимости от места жительства» [1] можно обеспечить, создав систему перераспределения сверхдоходов, образующихся за счёт, в том числе, социальной сферы. В первую очередь в разработке подобной концепции нуждается АПК, поскольку на сельских территориях проблемы в социальной сфере стоят наиболее остро. Социальные блага присутствуют лишь в населённых пунктах с высокой плотностью населения, а вне центров деловой активности сводятся к минимуму или исчезают полностью.

В экономике сложились различные методы и подходы к оценке эффективности управления. Это социальное ориентирование, инвестиционное, экологическое и производственное. Основным регулятором социально ориентированного подхода является социальная рента [2].

Природная и монопольная ренты являются частью социальной. Часть факторов, образующих первую ренту, регулируются налогом на недвижимость, налогом на землю. Монопольная рента также подлежит перераспределению либо налоговыми, либо штрафными механизмами в рамках зоны ответственности антимонопольных служб.

Всё, что остаётся в социальной ренте после этого перераспределения, подлежит использованию для воспроизводства объектов инфраструктуры. Но чтобы обеспечить реализацию этой идеи, необходимо выделить факторы расчёта ренты. Основными факторами являются: качество дорог, сооружений, коммуникаций и т.д. Социальная рента как результат перераспределения рентного дохода зависит от степени участия общественных факторов в производстве валового регионального продукта [3].

Экономический потенциал региона представляет собой сумму ресурсного, производственного и социального, то есть сумму ресурсов, идущих на развитие производства, инфраструктуры. Данный потенциал создаёт прибыль и сверхдоходы, т.е. ренту, которая должна в дальнейшем перераспределяться в экономике.

Модель социально-экономической эффективности, основанной на социальной ренте, представляет собой отношение социальной ренты к цене производства единицы продукции, скорректированной на коэффициент фондов, позволяющий учитывать их качество, то есть показывающий межрегиональную дифференциацию качества.

$$СЭ = СР / ЦП * Кф, \quad (1)$$

где: СЭ – социально-экономическая эффективность;

СР – социальная рента;

ЦП – цена производства единицы продукции, руб.;

Кф – коэффициент фондов [4].

Социальная рента как предельный доход от участия социальных факторов в производственной деятельности показывает приращение дохода от единицы дополнительно используемого в производстве социального фактора

$$CR = V_{Pi} - V_{Pm} \quad (2)$$

при фиксированных на уровне минимальных значений экономических факторах, где:

СР - социальная рента, руб./чел.;

V_{Pi} – значение производственной функции за оценочный период при фактических значениях социальных факторов, руб./чел.;

V_{Pm} - значение производственной функции за оценочный период при минимальном значении социальных факторов, руб./чел.

Таким образом, социальную ренту необходимо идентифицировать, рассчитать, внедрить в социально-экономическую политику с учетом особенностей регионов.

Современные процессы направлены на то, чтобы сочетать участие государства и бизнеса. Развитие производства и конкуренции приведет к повышению ответственности как государства перед бизнесом, так и бизнеса перед государством в перераспределении этой категории. Процесс учёта социальной ренты может быть реализован посредством формирования рентных центров ответственности, что обеспечило бы контроль за использованием социальной ренты и социального фонда развития АПК. При этом важно направлять средства не в обезличенный фонд, а в специализированный, создающийся на уровне субъектов федерации с дальнейшим перераспределением на муниципальный уровень.

Для построения взаимоотношений с бизнесом необходимо убедиться в том, что субъекты находятся в конкурентной среде и способствуют её развитию. В том случае, если предприятие не влияет на развитие рыночной среды, то необходимо исключить его из перечня бюджетополучателей, дифференцированно подходить к налогообложению.

Многие предприятия в результате того, что их менеджмент не

справляется с текущими условиями, уходят с рынка. В условиях концентрации капитала и давления со стороны монополистов среднему и малому бизнесу все сложнее сохранить свои позиции на рынке. Одним из действенных инструментов контроля со стороны государства могла бы стать оценка и классификация предприятий по шкале, в основу которой должны лечь методические приёмы расчёта социальной ренты.

Для внедрения социальной ренты в систему управления необходимо изменить социально-экономическую политику в соответствии с проведенным анализом социально-экономического развития АПК региона. В каждом регионе существуют свои специфические проблемы, на решение которых должно быть направлено использование социальной ренты.

Литература

1. **Федеральный закон** от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
2. **Варламов А.А.** Учёт земельной ренты при оценке земельных участков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2006. – №5. – С. 35-37
3. **Ефимова Г.А., Исаев Г.А.** Экономический анализ межрегиональной социально-экономической дифференциации сельских территорий // Известия Международной академии аграрного образования. – 2012. – № 14. – Т.2. - С. 67-74.
4. **Ефимова Г.А., Булгаков П.Е.** Рентные принципы повышения социально-экономической эффективности АПК // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2014. – № 35. – С. 131-134.

УДК 332.631.165

Канд. экон. наук **Г.Г. БУЛГАКОВА**
(ФГОУ ВО СПбГАУ)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ОТРАСЛЯМИ РАСТЕНИЕВОДСТВА С ПОМОЩЬЮ УЧЕТА ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ

Среди совокупности нормативов, используемых в планировании сельскохозяйственного производства с целью совершенствования процесса его управления, важнейшее место занимает урожайность сельскохозяйственных культур. От ее уровня зависит в значительной степени структура посевных площадей, валовой сбор продукции растениеводства, и как следствие, объем производства продукции животноводства. Поэтому ошибки, допускаемые при обосновании уровня урожайности, сказываются на качестве планов в целом.

Часто при планировании уровня урожайности за основу берется ее достигнутый средний уровень за много лет и к нему последовательно добавляются прибавки за счет ожидаемого изменения факторов: количества удобрений, новых сортов, лучших предшественников и т. д. Однако эти прибавки, как правило, рассчитываются по опытным данным и будут иметь

другие значения в опытных условиях [1].

Значительная часть современных методик обоснования урожайности базируется на использовании пространственных моделей.

Данный тип прогностических схем характеризуется относительно высокой степенью точности расчетов, так как учитывает значительное число факторов, формирующих урожайность сельскохозяйственных культур.

Однако модели такого типа могут быть использованы для планирования урожайности сельскохозяйственных культур лишь на ближайшие 1-2 года. Невозможность использовать такие модели в средне- и долгосрочном планировании базируется на следующих положениях:

- очень сложно предсказать величину отдельных факторов, а также механизм их влияния;
- действие ряда факторов в условиях нестабильной экономики даже в близкой перспективе может быть ограничено или вообще приостановлено по ряду экономических, экологических или других причин.

Таким образом, использование пространственных моделей в расчетах на перспективу существенно повышает вероятность ошибки, что делает необходимым использование более простых методов прогноза.

Наиболее распространенным подходом к решению проблемы является экстраполяция существующих связей и закономерностей на будущее.

Построенные в соответствии с этим принципом модели прогнозов отличаются одна от другой гипотезами о конкретных видах сохраняемых связей. Чем более общее предположение заложено в форму моделей и чем больший класс процессов можно описать с её помощью, тем шире её возможности при исследовании отдельной реализации. С различной степенью эффективности методы прогноза по одному временному ряду применяются и при прогнозировании урожайности сельскохозяйственных культур.

При этом ряды урожайности рассматриваются как сумма или произведение двух составляющих - детерминированной и случайных отклонений от неё.

Отклонение урожайности от сложившейся тенденции определяется, главным образом, агрометеорологическими условиями вегетационных периодов конкретных лет.

Прогноз урожайности осуществляют по обоим поставляющим временного ряда: по тренду - путем простой экстраполяции, а по отклонениям от тренда - с помощью методов агрометеорологических прогнозов, используемых для прогнозирования стационарных случайных процессов.

Разработка прогноза урожайности при таком подходе возможна только после исследования случайной компоненты с целью проверки гипотезы о правильности выбора вида тренда, а также гипотезы о том, что случайная компонента представляет собой стационарный случайный процесс.

Следует отметить, что среди ученых существуют различные мнения по вопросам характера абсолютной и относительной колеблемости урожаев сельскохозяйственных культур во времени.

Так, В.М. Обухов, исследуя колеблемость урожаев за период 1883-1915 гг.,

указывал на уменьшение колеблемости в динамике [2]. Н.С. Четвериков, изучая динамику урожайности картофеля за этот же период, отмечал повсеместное повышение урожаев картофеля (75% всех губерний) [3].

Позднее было показано, что с подъемом культуры земледелия связь урожайности с климатом и погодой не уменьшается, а возрастает.

В исследованиях этих авторов приводятся данные, свидетельствующие, что амплитуда ежегодных колебаний урожайности уменьшается. Следствием этого является увеличение абсолютных размеров колебаний урожайности, вызванное тем, что новые высокопродуктивные культуры обладают повышенной чувствительностью к условиям внешней среды. Годовые колебания урожаев, несмотря на общий рост культуры земледелия, не только сохраняются, но и значительно превосходят величину приращения, определяемого ростом агротехники.

Многообразие методических подходов по количественной оценке метеорологических условий конкретного года, влияющих на урожайность сельскохозяйственных культур, позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая проблема отличается сложностью и носит поисковый характер.

Таблица 1. Динамика урожайности, абсолютной и относительной колеблемости урожайности в хозяйствах Ленинградской области

Культуры	Урожайность, ц		Абсолютная колеблемость, ц		Оценка существенности различий	Относительная колеблемость, %		Оценка существенности различий
	1-й период	2-й период	1-й период	2-й период		1-й период	2-й период	
Зерновые	15,6	20,2	3,98	5,31	0,812	29,1	26,8	0,304
Картофель	128,7	159,4	29,0	52,6	2,166	23,7	30,8	1,229

Данные табл. 1 показывают, что в течение двух периодов (1975-1996 и 1996-2015 гг.) изменились размеры абсолютной и относительной колеблемости урожайности сельскохозяйственных культур.

Верхняя граница для $t_{5\%}$ при 5% уровне значимости равна 2,101. Из данных таблицы видно, что вычисленные для относительной колеблемости значения меньше этой величины. Значит, при данном ряде наблюдений существенность расхождения показателей относительной колеблемости не доказана.

Большинство используемых в настоящее время методик планирования урожайности сельскохозяйственных культур исходит из двух положений. Во-первых, в основу планирования положена урожайность зерновых, как основной в наших условиях группы культур. Во-вторых, на базе плановой урожайности зерновых определяется урожайность других культур. При этом более высокому уровню урожайности зерновых соответствует и более высокая урожайность остальных культур.

Практически же, в силу существенного влияния на урожайность

случайных погодных факторов, данные положения реализуются весьма редко. Несмотря на то что большинство культур сформировалось под воздействием одних климатических условий, их биологические особенности и реакция на изменение погодных условий различны.

Исследования, проводимые рядом авторов, показали, что из всех показателей, характеризующих погодные условия, наиболее приемлем гидротермический коэффициент (ГТК). Его оптимальные значения для основных культур зоны находятся в интервале от 1,48 – 1,60. Это, с одной стороны, приводит к относительной устойчивости развития растениеводства, а с другой - к разнонаправленности величины урожайности отдельных культур.

За период 1975-2000 гг. лишь в редких случаях урожайность всех основных культур превышала уровень предыдущего года. Это положение сохраняется и для более крупных периодов времени. Эти особенности необходимо учитывать при моделировании стохастических процессов, особенно с большим количеством возможных исходов [4].

Для определения величины случайной компоненты (A_t) каждого конкретного года необходимо определить относительные колебания урожайности культур по отношению к расчетному уровню тренда, с поправкой на оптимальные погодные условия. Поправочный коэффициент равен максимальному коэффициенту, полученному от деления фактической урожайности на величину, полученную по уравнению тренда.

Такой подход более точно соответствует сути изучаемого явления. Во-первых, рассчитанные по уравнению тренда значения урожайности, полученные не при средних для выращивания определенной культуры условиях внешней среды, а лишь при средних их значениях в определенный период. Во-вторых, логично было бы получить значения случайной компоненты, равное 1 при оптимальных погодных условиях, и меньше её – при отклонениях от оптимума. При ином подходе практически невозможно вычислить пределы изменения случайной компоненты.

Вычисления значения случайной компоненты позволяют установить форму связи между её значениями и величиной гидротермического коэффициента. Эту связь можно представить в виде: I_{kt}

$$I_{kt} = e^{-\frac{|ГТК_{kt} - ГТК_k^{opt}|a_1}{a_2}},$$

где I_{kt} – значение случайной компоненты в период t для культуры k ;

$ГТК_{kt}$ – значение ГТК в период t для культуры k ;

$ГТК_k^{opt}$ – оптимальное значение ГТК для k культуры;

a_1 и a_2 – коэффициенты регрессии.

Оптимальные значения ГТК для отдельных культур определяются параллельно из пространственных и трендовых корреляционных моделей из выражения:

$$I_{kt} = a_0 + a_1 (ГТК_{kt}) + a_2 (ГТК_{kt})^2.$$

Результаты расчетов приведены в табл. 2.

Таблица 2. **Оптимальные значения ГТК**

Культуры	Оптимальные значения ГТК		Корреляционные отношения
	КМ сформированный	Трендовый КМ	
Зерновые	1,54	1,52-1,55	0,897 1
Картофель	1,50	1,49-1,50	0,904 1
Силосные	1,60	1,59-1,61	0,923 1
Мн. травы (зел. масса)	1,59	1,58-1,61	0,956 1
Валовая продукция растениеводства	-	1,51-1,53	0,902

Считается, что в хорошие погодные исходы потери валовой продукции растениеводства не превышают 10% от возможной величины при оптимальных условиях, в средние – от 10,1 до 25, а в плохие – свыше 25%. С учетом этого определяли величину отклонений значений ГТК от оптимального (табл. 3).

Таблица 3. **Предельные обобщающие значения ГТК**

Условия погоды	Отклонения ГТК от оптимума $D = ГТК - ГТК^{опт} $	Значения ГТК
Хорошие	до 0,088	1,432-1,608
Средние	0,089 - 0,303	1,217-1,431 1,609-1,823
Плохие	более 0.303	менее 1,217 более 1,823

Хотя периоды выращивания отдельных сельскохозяйственных культур не совпадают со временем с температурой свыше 10°C, тем не менее они занимают значительную его часть, что позволяет предположить наличие тесной связи между ГТК в целом за период с температурой свыше 10°C и его значениями для отдельных культур.

Для каждой культуры с вероятностью 90% можно определить минимальные и максимальные значения ГТК, используя для этого неравенство Чебышева.

Зная граничные значения ГТК для каждого из исходов и используя методы интегрального исчисления, можно определить среднее значение случайной компоненты для исходов (табл. 4).

Используя рассмотренный подход в практике планирования урожайности сельскохозяйственных культур можно значительно повысить эффективность расчетов, добиться адекватного описания реально существующих процессов.

Таблица 4. Значения ГТК и случайной компоненты для некоторых сельскохозяйственных культур

Культуры	Фактические предельные значения		Предельные значения		Значения случайной компоненты ($I_{кт}$) в исходы		
	min	max	min	max	хороший	средний	плохой
Зерновые	1,13	2,00	0,92	2,05	0,958	0,796	0,567
Картофель	1,21	1,96	1,04	1,97	0,921	0,741	0,524
Силосные	1,16	1,98	1,03	2,00	0,911	0,787	0,659
Мн. травы (зелёный корм)	1,22	1,86	1,05	1,93	0,942	0,843	0,715

Литература

1. **Бабков Г.А., Баков Н.Х., Хоружий В.И.** Анализ и обоснование урожайности культур в предпринимательских структурах аграрного сектора региона// Управление экономическими системами. Электронный научный журнал/ Кисловодский институт экономики и права - 2009. - №20. – С. 45 – 48.
2. **Обухов В.М.** К вопросу об определении ожидаемого урожая // Труды ЦСУ, т. XVI, вып. 1. - М.: ЦСУ; 1923.
3. **Четвериков Н.С.** Статистические исследования (теория и практика). - М.: Наука, 1975. – 388 с.
4. **Булгакова Г.Г.** Оценка моделей оптимизации в условиях неопределенности. // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов международной конференции профессорско-преподавательского состава, Ч.2. СПбГАУ. - СПб., 2017.

УДК 631.17

Канд. техн. наук **А.А. КОБКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

В настоящее время в растениеводстве применяется большое количество различных технических средств для выполнения таких операций, как вспашка, посев и уборка основных культур, внесение удобрений, уход за посевами и т.д. В условиях импортозамещения оценка экономической эффективности технических средств, используемых при производстве продукции растениеводства, имеет очень важное значение для сельских товаропроизводителей. Она позволяет определить основные категории расходов, сократить или оптимизировать издержки по ним, осуществить формирование состава технических средств с учетом финансовых возможностей хозяйства и в результате повысить рентабельность производства.

Оценка экономической эффективности представляет собой приведенные затраты на единицу производимой продукции и характеризует технико-экономический уровень производства. Данный вид оценки включает определение таких важных показателей, как единовременные затраты на приобретение необходимых агрегатов и комплектующих для них, и суммарные эксплуатационные затраты. Кроме того, оценка экономической эффективности используется при определении комплексного показателя конкурентоспособности технических средств растениеводства [1].

Оценку экономической эффективности технических средств растениеводства целесообразно осуществлять с использованием комплексного показателя экономичности, определяемого по формуле:

$$K_{\text{эк}} = \frac{\mathcal{E}_{\text{баз}}}{\mathcal{E}}, \quad (1)$$

где $\mathcal{E}$ – экономичность исследуемого варианта агрегата, руб.; $\mathcal{E}_{\text{баз}}$ – экономичность базового варианта агрегата, руб.

При решении задачи соответствия агрегатов установленным технико-экономическим требованиям за базовое значение экономичности принимается нормативное значение, полученное на основе статистических данных многолетнего опыта производства продукции растениеводства в хозяйствах. При решении задачи выбора оптимального варианта агрегата из представленного многообразия за базовое принимается лучшее значение на множестве исследуемых вариантов агрегатов.

Экономичность агрегата складывается из издержек на его приобретение, эксплуатационных затрат и определяется по формуле:

$$\mathcal{E} = \mathcal{Z}_n + \mathcal{Z}_{\text{экспл}}, \quad (2)$$

где $\mathcal{Z}_n$ – единовременные затраты на приобретение агрегата (учитывается для приобретаемых агрегатов), руб.; $\mathcal{Z}_{\text{экспл}}$ – суммарные затраты на эксплуатацию агрегата, руб.

Затраты на эксплуатацию агрегата представлены в виде суммы издержек по отдельным статьям расходов [2]:

$$\mathcal{Z}_{\text{экспл}} = (O + \Gamma + P + A + \Phi) \cdot B, \quad (3)$$

где O – затраты на оплату труда обслуживающего персонала, руб./га; Γ – затраты на горюче-смазочные материалы, руб./га; P – затраты на ремонт и техническое обслуживание, руб./га; A – затраты средств на амортизацию, руб./га; Φ – прочие прямые затраты средств на основные и вспомогательные материалы (провода, шпагат, тара и т.д.), руб./га; B – годовая наработка агрегата в условиях данной природно-климатической зоны, га.

Затраты денежных средств по отдельным статьям расходов в формуле (3) определяются в соответствии с ГОСТ Р 53056-2008 [2]. При этом в качестве исходной информации для определения различных видов издержек могут быть использованы: результаты экспериментальных исследований агрегатов, полученные в строго сопоставимых условиях в конкретной почвенно-климатической зоне, проектно-конструкторская документация производителя,

данные бухгалтерии хозяйства, сформированные за предыдущие отчетные периоды, данные нормативно-справочных материалов.

Формирование вариантного ряда агрегатов из представленного на рынке многообразия следует производить с учетом технической оснащенности хозяйства, его экономических и ресурсных возможностей. При этом могут рассматриваться технические средства, схожие по своему назначению, но имеющие различную конфигурацию по ряду характеристик: тип, способ агрегатирования, количество рабочих органов, регулируемые эксплуатационно-технологические параметры и режимы работы, тип предохранительного устройства и т.д. Такой подход позволит получить большее многообразие вариантного ряда агрегатов.

Анализ технической оснащенности позволяет определить наличие в хозяйстве необходимых технических средств для выполнения технологических операций растениеводства, их состояние и возможность агрегатирования машин с двигателями. Анализ экономических возможностей хозяйства проводится с целью определения возможности приобретения необходимых технических средств и комплектующих для них, а также обеспечения суммарных затрат на их эксплуатацию. Анализ ресурсных возможностей хозяйства позволяет определить наличие кадровых ресурсов и их квалификации, энергетических и других необходимых ресурсов для использования технических средств.

Располагая значениями комплексных показателей экономичности нескольких вариантов агрегатов, строится ранжированная последовательность их значений:

$$d: K_{\mathcal{A}_1} > K_{\mathcal{A}_2} > \dots > K_{\mathcal{A}_i} > \dots > K_{\mathcal{A}_n}, \quad (4)$$

где n – количество рассматриваемых вариантов агрегатов.

Для отсеивания вариантов выполнения технологического процесса с низкой экономической эффективностью введено ограничение:

$$K_{\mathcal{A}_i} \in \{0,9K, 1,0\} \quad (5)$$

Значения комплексных показателей экономичности тех вариантов агрегатов, для которых условие (5) не выполняется, в ранжированную последовательность (4) не включаются. На основе ранжированной последовательности осуществляется выбор предпочтительного варианта:

$$K_{\mathcal{A}} = K_{\mathcal{A}_{\max}} \quad (6)$$

Комплексный показатель экономичности позволяет осуществить оценку экономической эффективности технических средств растениеводства в сравнении с нормативными значениями или осуществить выбор оптимального варианта агрегата из представленного многообразия. Кроме того, при анализе значений комплексного показателя экономичности может быть введен дополнительный критерий (специальные соображения), характеризующий предпочтения сельских товаропроизводителей наименьшим значениям для отдельных статей расхода денежных средств.

Л и т е р а т у р а

1. **Янковский И.Е., Кобко А.А.** Формирование структуры показателей и алгоритм оценки конкурентоспособности средств механизации технологических операций земледелия // Известия международной академии аграрного образования. – Вып. № 18. – СПб.: СПбГАУ, 2013. – С. 89-93.
2. **ГОСТ Р 53056-2008.** Техника сельскохозяйственная. Методы экономической оценки. – М.: Стандартинформ, 2009. – 20 с.

УДК 331

Канд. экон. наук **Т.С. КОВАЛЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В АПК РОССИИ

Всё ещё актуальная проблема полного обеспечения населения Российской Федерации продуктами питания, а промышленности сырьём требует повышения эффективности аграрного сектора экономики, несмотря на некоторую эйфорию, вызванную ростом производства, в связи с ситуацией, связанной с эмбарго.

Проблема эффективности сельскохозяйственного производства России является одной из самых актуальных проблем современной экономики. Мы не можем сказать пока, что существует четкая аграрная политика государства, поскольку наблюдается размытость целей, и эти цели носят эпизодический, диктуемый моментом «авральный характер», что не способствует устойчивому развитию сельского хозяйства. Отсутствие системного подхода к аграрной экономике требует обратить внимание на качественные характеристики отрасли; старение и технологическое отставание техники, крайне низкие значения уровня развития человеческого и социального капиталов, вымывание молодого населения из отрасли.

У этих явлений есть причины: отсталость в области научно-технического прогресса, недостаток инвестиций и поощрения малого и среднего бизнеса внутри аграрного комплекса страны. Серьёзный прогресс в этой сфере напрямую связан с развитием промышленности, особенно в условиях перехода к цифровым технологиям и существенного сдвига в уровне и состоянии развития человеческого и социального капитала. Это так называемые неосязаемые категории капитала. Рассмотрим факторы развития человеческого и социального капиталов, их синергетику, составляющие и среду формирования отношений в аграрном секторе экономики.

Авторы, работающие в области определяемой нами проблемы, дают многообразные и иногда противоречивые структурные составляющие человеческого капитала, имеющие длинную историю. Большое значение в изучаемой проблеме имеют Г. Беккер [1] и Т. Шульц [2]. Среди современных

исследователей можно выделить Р. Капелюшникова [3], О. Чекмарёва [4, 5] и пр.

Не вдаваясь в исторический анализ, остановимся на наиболее распространённом современном определении структурных составляющих человеческого капитала, как капитала здоровья, образования и культуры. Это наиболее лаконичное, хотя и неполное определение. Естественно, на первое место выдвигается категория здоровья, которое может быть естественным доставшимся от родителей и среды обитания, и приобретенным в результате саморазвития. Это главная характеристика человеческого капитала, его несущая конструкция. Ведь когда мы говорим о периоде трудоспособной жизни человека, тем самым определяем время действия человеческого капитала. С увеличением среднего срока жизни человека в стране это обстоятельство приобретает особое значение. Отсюда вытекает и необходимость инвестиций в человеческий капитал в виде затрат на здравоохранение, переобучение, повышение квалификации и т.д., то есть речь идёт о целесообразных и экономически обоснованных вложениях.

Инвестиции остро необходимы в капитал образования, которое человек приобретает в течение всей жизни, а с ускорением научно-технического прогресса этот процесс становится непрерывным. По выводам исследователей Сколково, в ближайшее время «отомрут» около 30 профессий и появятся новые, такие как специалисты в области Агрокибернетики.

Накопление капитала культуры также происходит непрерывно в течение жизни человека, Великий Руссо утверждал, что если человек больше знает, значит больше видит. Очевидно, что в современных условиях процесс познания должен ускоряться с ускорением технического прогресса.

Теперь обратимся к понятию «социальный капитал», поскольку оно не существует без взаимосвязи с человеческим капиталом. С этим понятием мы впервые встречаемся у Л.Д. Ханефорна в материалах дискуссии по сельским школам в 1916 году. Мы видим, что люди обращали внимание на те значимые обстоятельства, которые влияют на повседневную жизнь каждого. Ханефорн делает вывод, что для улучшения жизни людей необходимо не просто производство, но и воспитание доброй воли, братства, симпатий друг к другу, умение налаживания социальных отношений среди людей, которые образуют социальную единицу.

Всемирный Банк в разработке 1999 года определяет социальный капитал, как институты, отношения и нормы, которые формируют, качественно и количественно, социальные взаимодействия в обществе. Мы видим, что здесь присутствуют специфические взаимодействия связей между индивидами.

Что предполагает такое определение? Прежде всего, главную основу – доверие, надёжность социальной и институциональной структуры; получение необходимой информации с наименьшими издержками, наличие норм и эффективных санкций.

Продуктивность социального капитала находит подтверждение на хорошо организованном производстве, где господствует принцип единой команды.

Коллектив, где присутствует надёжность и доверие, способен достичь более значительных результатов. Там, где удаётся развить социальный капитал, больше шансов и для самореализации членов коллектива.

Зададим вопрос: какова причинно-следственная связь между человеческим и социальным капиталом? Что чему предшествует?

Как следует из предыдущего анализа, человеческий капитал подвергся анализу исторически раньше. Но в современных условиях они не могут существовать вне взаимосвязи и взаимозависимости. Новая техника, цифровая экономика требуют нового уровня и качества образования, новой культуры, в том числе предъявляются новые требования к преподаванию, которое сегодня невозможно без технических средств обучения, цифровых контактов с материалом и обучающимися.

Продолжающийся отток сельского населения в город говорит о непривлекательности сельскохозяйственного труда для молодёжи.

Р. Капелюшников определяет состояние человеческого и социального капитала в аграрном секторе как крайне неудовлетворительное и, во всяком случае, находящееся на более низком уровне, чем до периода распада СССР. Если раньше существовала система целенаправленного образования и, тем более, здравоохранения, существовали сельские клубы с программами развития, сегодня этой системы нет. Появилось довольно большое количество неграмотных молодых людей. В этих условиях осваивать современную технику повсеместно невозможно. Высокие производственные результаты, достигнутые в последние годы, достигнуты отдельными, наиболее развитыми регионами и отдельными производителями. Итак, можно констатировать, что ресурсы существуют и используются в острых ситуациях, тогда как требуется система образования и культурного развития сельской местности.

В литературе публикуются результаты социологических опросов, которые позволяют обобщить причины низкого уровня человеческого и социального капиталов в сельской местности, а значит, в АПК. Они определяются и невооруженным глазом – это более низкий, чем в городе, уровень оплаты труда; инфраструктура, не отвечающая никаким нормам цивилизации; тяжёлые условия труда; досуг и отдых часто сводится к традиционным в России формам; обычно устаревшая материально-техническая база; невозможность нормально воспользоваться транспортом; часто недоступность медицинского обслуживания и т.д. Можно долго перечислять факторы, мешающие развитию экономики села.

Все перечисленное формирует главный ресурс отрасли – человеческий и социальный факторы, которые при благоприятных условиях дают синергетический эффект, как отрицательный, так и в случае применения прогрессивных технологий, положительный. В качестве положительных примеров можно привести ЗАО «Ручьи», ОАО «Приневское» и т.п.

Рассматривая сельское хозяйство как систему (или кластер), мы также выделим основные составляющие факторного прогресса, качественные и количественные показатели этой системы. Не нужно придумывать новых форм и методов подталкивания сельского хозяйства страны, располагающей самыми

большими в мире ресурсами пахотных земель и ресурсами незанятой рабочей силы на селе. Достаточно вернуть систему целенаправленного формирования человеческого и социального капитала и создать условия его функционирования.

Обратимся к примеру развития аграрной экономики Европейских стран. Единая сельскохозяйственная политика Европейского Союза определяет следующие факторы, от которых зависит развитие сельского хозяйства:

- развитие и поощрения научно-технического прогресса в государственном масштабе;
- присутствие щадящей политики в отношении частных предпринимателей;
- достаточная для развития доля внутренних и внешних инвестиций в сельское хозяйство;
- образование в сфере сельского хозяйства.

Это и есть необходимые условия для развития человеческого и социального капитала в АПК России. От этого зависит и общий настрой населения страны.

Л и т е р а т у р а

1. **Беккер Г.С.** Экономический анализ и человеческое поведение.//THESIS.-1003.т.1, вып.1 – с.38.
2. **Shultz T.W.** The Economic Value of Education-New York, Columbia University Press. 1982. – с16.
3. **Капелюшников Р.И.** Человеческий капитал России: эволюция и структурные особенности // Вестник общественного мнения - 2005. – №4 – С.46-54.
4. **Чекмарев О.П.** Мотивация повышения производительности труда наемных работников: факторы дефицита кадров, размера и дифференциации оплаты труда // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета – 2015 – № 38 - С.184-190.
5. **Чекмарев О.П.** Особенности мотивации руководителей собственников в современной России // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2009 – № 15 – С. 108-114.

УДК 330.4

Канд. экон. наук **О.В. КОЛЕСНИКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Животноводство является первичной и основной отраслью сельскохозяйственного производства. Эффективность и конкурентоспособность отрасли животноводства определяется издержками и результатами производства, которые в свою очередь зависят от того, насколько эффективна действующая система управления отраслью в хозяйстве [1, 2].

В настоящее время имеется возможность совершенствования управления в связи с большим количеством научных исследований в области экономических наук, информационного обеспечения, моделирования и других, развитием современного вычислительного аппарата и новейших методов принятия решений [3,4].

Для того чтобы оценить состояние и развитие сельскохозяйственной отрасли, и в частности животноводства, применяют экономико-статистический анализ.

Изучение различных общественных явлений показывает, что каждое из них находится в тесной взаимосвязи с другими общественными явлениями. При анализе данных зависимостей одни признаки выступают в качестве факторов, другие являются результатом, обусловленным изменениями таких факторов.

Корреляционно-регрессионный анализ проводится для определения тесноты связи между теми или иными общественными явлениями. При анализе взаимосвязей социально-экономических явлений на результат, как правило, влияют несколько факторных признаков, основные из которых необходимо включить в регрессионную модель. При этом важно помнить, что все факторы учесть в модели нет возможности потому, что часть факторов просто неизвестна современной науке, по части известных факторов нет достоверной информации или количество включаемых в модель факторов может быть ограничено объемом выборки.

Рассмотрим влияние размеров затрат и удоя на 1 среднегодовую голову крупного рогатого скота на изменение себестоимости 1 ц молока. Исходные данные представлены в табл.1.

Таблица 1. Исходные данные для проведения корреляционно-регрессионного анализа

Годы	Себестоимость 1 ц молока, руб.	Затраты на 1 среднегодовую голову, тыс. руб.	Удой на 1 голову, ц
	Y	x_1	x_2
2011	1294,12	80,6	60,6
2012	1334,58	94,7	62,6
2013	1614,30	117,6	63,2
2014	1917,29	144,6	66,0
2015	2149,32	165,9	67,6
2016	1947,59	152,8	68,2

Для анализа данных была использована программа Microsoft Excel. Результаты представлены в табл. 2.

Стандартная ошибка интерпретируется как стандартное отклонение остатков, которое показывает, какой величины ошибка в среднем допускается, когда вместо фактического значения Y используется значение функции регрессии. Стандартная ошибка измеряется в тех же единицах, что и Y . В табл. 2 стандартная ошибка равна 38,76 руб. Это означает, что фактическая себестоимость 1 ц отличается от себестоимости, вычисленной с помощью полученной функции регрессии, на 38,76 руб.

Таблица 2. Итоги корреляционно-регрессионного анализа влияния затрат, удоя на 1 среднегодовую голову КРС на изменение себестоимости 1 ц молока

ВЫВОД ИТОГОВ		
<i>Регрессионная статистика</i>		
Множественный R	0,996331108	
R-квадрат	0,992675676	
Нормированный R-квадрат	0,987792794	
Стандартная ошибка	38,76393944	
Наблюдения	6	
	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>
Y-пересечение	2343,44479	1249,983979
Затраты на 1 среднегодовую голову, тыс. руб.	13,35530474	2,067406023
Выход молока на 1 голову, ц	-35,81336987	23,19510289

Если стандартная ошибка оценки является абсолютной мерой величины ошибок, то коэффициент детерминации R^2 является относительной мерой. Величина R^2 находится в пределах от 0 до 1 и часто выражается в процентах. Значение R^2 , равное 0,993, показывает, что примерно 99,3% колебаний себестоимости 1 ц молока объясняется влиянием затрат и удоя на 1 голову крупного рогатого скота в качестве независимых переменных.

Коэффициенты a , b_1 , b_2 уравнения множественной регрессии представлены в столбце Коэффициенты. Коэффициент Y-пересечение 2343,44479 является постоянным членом уравнения a , а коэффициенты, которые обозначают затраты на 1 голову (тыс. руб.) и выход молока на 1 голову (ц), являются коэффициентами регрессии b_1 и b_2 соответственно. Таким образом, получим уравнение линейной множественной регрессии, которое имеет вид:

$$y = 2343,44 + 13,36x_1 - 35,81x_2.$$

Коэффициенты регрессии интерпретируются следующим образом. Если значение удоя на 1 голову постоянно, а затраты на 1 среднегодовую голову увеличатся на 1 тыс. руб., то себестоимость увеличится на 13,36 руб. Аналогично, если затраты на 1 среднегодовую голову постоянны, а удой увеличится на 1 ц, то себестоимость 1 ц молока уменьшится на 35,81 руб.

Вышеприведенное соотношение дает важную управленческую информацию: при вложении денежных средств экстенсивным путем эффективность снизится на 13,36 руб. на вложенную тысячу рублей, при вложении денежных средств в интенсификацию производства, в том числе в совершенствование системы управления, эффективность будет повышаться.

Наличие количественного критерия позволяет внедрить в практику управления методы, основанные на таргетинге целевых показателей: себестоимость, прибыль, цена. Практика таргет-костинг или кайзен-костинг, в зависимости от этапа управленческого процесса, достойна отдельного описания

и не является целью данной статьи. Однако можно заметить, что обе концепции предназначены для снижения уровня отдельных статей затрат конечного продукта в целом до некоторого приемлемого уровня, но если таргет-костинг применим на стадии планирования и разработки, внедрения инновационных процессов, то кайзен-костинг более эффективен на стадии производства.

Коэффициент корреляции, равный 0,996 (табл. 2), свидетельствует, что связь между затратами, удоем и себестоимостью в структуре 1 ц молока исключительно высока и является исчерпывающей.

Предложенная методика, равно как и предложенное уравнение регрессии, детерминированное к условиям конкретного хозяйства, могут быть использованы в эконометрическом исследовании и анализе эффективности управления в животноводстве.

Литература

1. **Бусел И.П.** Экономика сельскохозяйственного предприятия с основами менеджмента: Учеб. пособие / И. П. Бусел, И. И. Малихтарович. - Минск: Литература и Искусство, 2008. - 448 с.
2. **Амагаева Ю.Г., Колесникова О.В.** Эмерджентный подход к оцениванию результатов сквозного прогнозирования развития аграрного сектора экономики// Известия МААО. – 2015. -. № 24. – С. 87-89.
3. **Грубый В.А.** Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством: Учебное пособие - М.: РУДН, 2006. - 260с.
4. **Пастернак П.П., Булгакова Г.Г.** Матричная модель мультиресурсного баланса национальной экономики// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета – 2017. - № 46. – С. 160-167.

УДК 338.43

Канд. экон. наук **Л.Н. КОСЯКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Несмотря на то, что на протяжении нескольких лет Псковская область является одним из самых бедных регионов России по социально-экономическому положению, согласно исследованиям «РИА Рейтинг», в последние годы сельское хозяйство региона развивается и процветает [1].

Вопрос продовольственной безопасности является одним из краеугольных в стратегии сохранения любого государства. Импортозамещение – это своего рода проявление инстинкта самосохранения на государственном уровне. В Псковской области работа в этом направлении ведется последние лет пять, с введением ограничений на ряд продуктов из ЕС появилась возможность особенно наглядно увидеть ее плоды.

Сельское хозяйство является второй по важности отраслью специализации экономики Псковской области. Продукция сельского хозяйства,

производимая в крае, поступает не только в местные торговые сети, но и в другие регионы России.

На протяжении пяти последних лет (с 2012 по 2016 г.) область сохраняет лидерство по росту производства сельскохозяйственной продукции среди показателей по России и СЗФО, а в 2016 г. область заняла 1-е место по России. Лидирующее положение региона по России в прошедшем году достигнуто за счет животноводства, которое является ведущей отраслью сельского хозяйства области. Доля продукции животноводства в общем объеме сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в 2016 г. составила 76,7% и увеличилась по сравнению с 2015 г. на 2,8% [2].

В сравнении с Российской Федерацией и СЗФО в 2016 году сельскохозяйственные предприятия Псковской области произвели на душу населения: скота и птицы на убой – 289 кг, это в 3 раза больше, чем по РФ, и в 4,4 раза больше, чем по СЗФО; молока – 314 кг, что в 1,5 раза больше, чем в РФ, и в 2,4 раза больше, чем по СЗФО [3].

Растениеводство области представлено выращиванием льна, картофеля, овощей, зерновых и кормовых культур. Псковская область – один из лидеров по производству тритикале (гибрид ржи и пшеницы). Работа отрасли растениеводства в основном направлена на создание устойчивой кормовой базы. Доля продукции растениеводства составила 23,3% в 2016 г. Доля области в общем объеме валовой продукции растениеводства по СЗФО в отчетном году составила: по картофелю – 10,7%, по зерновым – 12,9%, по овощам – 8,3%. Урожай картофеля на душу населения составил 237 кг, что на 12% больше, чем в среднем по России, и в 2,3 раза больше по округу [2].

В Псковской области имеются все условия для развития рыбопромысловой деятельности. Климат региона пригоден для выращивания осетровых, форелевых, карпа и других видов рыб.

По показателям индекса производства продукции сельского хозяйства, объем которого в 2016 г. составил 29,2 млрд. рублей (рост к показателям 2015 г. – 119,3%), Псковская область заняла первое место в России [3].

В структуре сельскохозяйственного производства на долю сельскохозяйственных организаций приходится 75,9%, хозяйств населения 21,7%, на долю крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей – 2,4% [3].

Мощный толчок для развития животноводства в 2018 г. ожидается в связи с вводом крупнейшего в России селекционно-генетического центра. Центр представляет собой замкнутый цикл воспроизводства чистопородных свиней и включает: осеменение, ожидание, опорос и цех ремонтного молодняка. Он занимает площадь около 30 га и рассчитан на содержание 6 тыс. животных. В 2017 г. Центр запланировал поставить на рынок России свыше 40 тыс. голов чистопородных животных и уже достиг намеченных целей.

Впервые за все постсоветское время масштабно решается вопрос введения в сельскохозяйственный оборот заброшенных земель. Ежегодно в области распахивают дополнительно по 11–15 тыс. га необрабатываемых ранее земель. С 2017 г. Администрацией области введена погектарная программа

поддержки фермеров: псковские аграрии получают от 7 тыс. до 10 тыс. руб. за каждый гектар земли, введенный в сельскохозяйственный оборот. На финансирование программы, рассчитанной на 3 года, в областном и федеральном бюджетах предусмотрено около 100 млн. руб. [2].

Параллельно с государственной поддержкой возвращением в сельскохозяйственный оборот занимаются и инвесторы. Так, более 1,5 тыс. га земли запустило ООО «Назия», направив на реализацию проекта около 200 млн. руб. инвестиций.

За последние 3 года суммарный объем инвестиций в сельское хозяйство составил 23,3 млрд. руб. [4]. Не последнюю роль играют инвестиции иностранного капитала. Самыми крупными проектами стали:

- ООО «Добручи 2» – молочная ферма (инвестор - TrigonAgri (Дания), объем инвестиций 31,25 млн. евро);
- ООО «Идаванг» – строительство свиного комплекса на 100 тыс. товарных свиней в год (Дания), объем инвестиций – 46 млн. евро);
- ООО «Великолукский свиноводческий комплекс» – крупнейший на Северо-Западе России инвестиционный проект по строительству крупных площадок, рассчитанных на 2 млн. голов свиней, комбикормовый завод, элеватор, с объемом инвестиций 50 млрд. рублей;
- ООО «Великолукский селекционно-генетический центр» на 6000 племенных свиноматок с объемом инвестиций 3,5 млрд. рублей.

Ведущую роль в производстве мясопродуктов в Псковской области занимает Великолукский агрохолдинг. За последние несколько лет предприятия, входящие в структуру Великолукского агрохолдинга, неоднократно оказывались не только лидерами российского сельскохозяйственного сектора, но и стали флагманами российской экономики в сфере сельского хозяйства. Так, ОАО «Великолукский мясокомбинат» – основное мясоперерабатывающее предприятие на Северо-Западе, занимающее 3-е место в рейтинге крупнейших мясоперерабатывающих предприятий Российской Федерации (по данным Росстата).

Выполняя курс Правительства Российской Федерации по импортозамещению, холдинг обеспечивает внутренний рынок страны высококачественной продукцией и активно развивает сельское хозяйство Псковского региона, создавая рабочие места, наполняя бюджет налоговыми отчислениями и повышая уровень жизни региона.

Но сельское хозяйство Псковской области это не только крупные предприятия с многомиллиардными инвестициями, это еще и крестьянские (фермерские) хозяйства.

В Псковской области производственную деятельность ведут 244 крестьянских (фермерских) хозяйства. Администрацией области на протяжении последних 5 лет ведется плановая грантовая поддержка фермеров. За годы реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования» поддержку получили 103 фермерских хозяйства, среди которых 86 начинающих фермера и 17 семейных животноводческих ферм.

Общий объем финансирования составил 190 млн. рублей. Они были направлены на улучшение материально-технической базы, приобретение сельскохозяйственных животных, посадочного материала, ремонт производственных помещений, подключение производственных объектов к сетям и создание 176 новых рабочих мест.

В 2017 г. Администрация области расширяет возможности использования грантов начинающими фермерами. Теперь гранты выделяются на приобретение земельных участков, разработку проектной документации для строительства или реконструкции производственных и складских зданий, приобретение, строительство, ремонт и переустройство производственных помещений, строительство дорог и подъездов к ним, подключение к инженерным сетям и дорожной инфраструктуре и другие цели.

Еще одно направление поддержки – субсидии на создание животноводческих комплексов молочного направления (молочных ферм). Механизм господдержки аграриев на возмещение части прямых понесенных затрат на создание и модернизацию объектов агропромышленного комплекса, а также на приобретение техники и оборудования действует в области с 2015 г. и распространяется на плодоовощехранилища, тепличные комплексы, молочные фермы, селекционно-генетические и селекционно-семеноводческие центры, а также на оптово-распределительные центры.

На основании проведенного исследования можно сделать заключение о том, что сельское хозяйство Псковской области не только достигнет пороговых значений продовольственной безопасности, согласно Программе «Развитие сельского хозяйства Псковской области на 2013 - 2020 годы», но и превысит их.

Литература

1. **Риарейтинг** [Электронный ресурс]. URL: <http://riarating.ru/regions/20170817/630070029.html> (дата обращения: 03.11.2017).
2. **Главное государственное управление** сельского хозяйства и государственного технического надзора Псковской области [Электронный ресурс]. URL: <http://cx.pskov.ru/press-centre/news/1124> (дата обращения: 03.10.2017).
3. **Территориальный орган** Федеральной службы государственной статистики по псковской области [Электронный ресурс]. URL: <http://pskovstat.gks.ru/> (дата обращения: 07.10.2017г.).
4. **Инвестиционный портал** Псковской области [Электронный ресурс]. URL: <http://invest.pskov.ru/cx> (дата обращения: 09.11.2017).

ОЦЕНКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ АПК

В современных условиях одной из основных задач, стоящих перед отечественным агропромышленным комплексом, является развитие современного, высокопродуктивного производства.

Регионы России активно участвуют в решении данной задачи. На региональном уровне разработаны и утверждены отраслевые планы мероприятий по содействию внедрению новых технологий в агропромышленном комплексе.

В сфере агропромышленного комплекса всех регионов Российской Федерации в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг. проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня обеспеченности населения области продуктами собственного производства и на снижение потребности перерабатывающих предприятий в импортном сырье [1]. Но наибольшая эффективность данных мероприятий наблюдается в 13 регионах, на долю которых в 2016 г. приходилось, с одной стороны, 50,6% общенационального объема производства сельскохозяйственной продукции, с другой – 49,9% всего объема государственной поддержки АПК в стране.

Список регионов – лидеров по получаемой господдержке отраслей АПК выглядит следующим образом: Белгородская область, Брянская область, Республика Татарстан, Воронежская область, Краснодарский край, Курская область, Липецкая область, Ставропольский край, Ростовская область, Республика Башкортостан, Тамбовская область, Алтайский край, Челябинская область. В 7 регионах России наблюдаются высокие (свыше 10 руб.) значения такого показателя, как стоимость произведённой сельскохозяйственной продукции в расчёте на 1 руб. государственной поддержки: Белгородская область, Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Алтайский край, Волгоградская область, Саратовская область. Пять регионов присутствуют в обоих приведённых перечнях [2].

Объёмы получаемой государственной поддержки позволяют реализовывать на территории отдельных регионов РФ крупные инвестиционные проекты, направленные на технологическое развитие отраслей АПК. Наиболее существенное снижение эффективности производства при использовании устаревших технологий наблюдается в отраслях животноводства, в том числе молочного, семеноводстве, плодоводстве, овощеводстве защищенного грунта. В связи с этим большинство инвестиционных проектов направлены на развитие именно этих отраслей.

Так, например, в Краснодарском крае в 2017 г. планируется реализация следующих инвестиционных проектов, направленных на следующее:

- увеличение производства овощей, плодоовощных консервов, свинины, фруктов, цельномолочной продукции, сыров с плесенью и сливочного масла;
- строительство современного тепличного комплекса для круглогодичного выращивания огурцов, томатов производственной мощностью 33 тыс. т овощей в год;
- строительство тепличного комбината по производству овощной продукции производственной мощностью 15 тыс. т овощей;
- строительство завода по производству и переработке сельскохозяйственной продукции с выпуском овощных консервов;
- модернизация предприятия с целью производства сыров с плесенью производственной мощностью 360 т сыра в год;
- развитие садов интенсивного типа производственной мощностью 20 тыс. т фруктов в год.

В Республике Татарстан в молочной сфере агропромышленного комплекса реализуются проекты по строительству:

- животноводческой фермы крупного рогатого скота (далее – КРС) на 1,1 тыс. голов дойного стада беспривязного содержания с молочным блоком;
- молочно-товарной фермы на 800 голов; коровника на 400 голов с молочным блоком;
- молочного комплекса на 800 голов дойных коров;
- животноводческого комплекса КРС на 3,8 тыс. голов дойного стада беспривязного содержания с молочным блоком и 3876 голов молодняка и другие.

В Брянской области 12 сельхозтоваропроизводителей планируют в 2017–2018 гг. строительство 8 новых объектов общей мощностью 9,7 тыс. голов коров и модернизацию 4 молочно-товарных ферм на 1,6 тыс. голов [3].

Одна из серьезных проблем развития овощеводства и садоводства в России – недостаток хранилищ и отсталые технологии хранения. По разным оценкам, потери при хранении составляют от 40% урожая. В связи с этим значительное количество региональных проектов касаются этой сферы. Так, в Республике Татарстан реализуются следующие проекты в сфере строительства современных овощехранилищ: строительство картофелехранилища на 7 тыс. т арочного типа, строительство овощехранилищ общей мощностью 4 тыс. т. В Брянской области в 14 хозяйствах уже начаты строительство картофелехранилищ на 106,1 тыс. тонн хранения картофеля и модернизация объектов хранения картофеля на 12 тыс. т.

Концентрация средств государственной поддержки в отдельных регионах не означает локализацию в них процесса технологического обновления АПК.

Так, например, уровень обеспечения потребности населения в основной сельскохозяйственной продукции в Свердловской области по итогам 2016 г. составляет: молоко – 47%, мясо скота и птицы – 61%, яйцо – 124%, картофель –

195%, овощи – 32%. Таким образом, Свердловская область имеет недостаточное производство в области мясо-молочного животноводства и не входит в число регионов – лидеров по производительности АПК [3].

Для стимулирования производства молока и мяса путем внедрения новых инновационных технологий и объектов животноводства сельхозтоваропроизводителям из областного бюджета компенсируется часть затрат на строительство и реконструкцию объектов молочного животноводства.

В 2016 г. на строительство и реконструкцию объектов животноводства из областного бюджета было выделено 231 млн. рублей бюджетных средств, благодаря чему в эксплуатацию введено 20 объектов молочного животноводства на 3726 скотомест, из них 5 объектов оснащены роботизированными системами добровольного доения коров [3].

В Свердловской области также наблюдается тенденция наращивания мощностей хранения картофеля и овощей. В целях продления сроков хранения овощной продукции хозяйствами области с 2014 г. при государственной поддержке приобретается холодильное и вентиляционное оборудование. До конца 2017 г. планируется построить и ввести хранилища общей емкостью 10,6 тыс. тонн. Планируется строительство селекционно-семеноводческого центра [3].

В Кировской области планируется строительство картофелехранилища на 2,5 тыс. т и на 4 тыс. т. В Смоленской области планируется реализовать 8 инвестиционных проектов по расширению производственных мощностей по производству, хранению и переработке продукции.

В Вологодской области субсидии на мероприятия по приросту поголовья коров в 2016 г. получили более 40 организаций области. Поголовье коров увеличилось более чем на 2 тыс. В 2016 г. 23 сельхозтоваропроизводителя начали новое строительство и реконструкцию животноводческих объектов, в том числе с внедрением современного доильного оборудования. В области реализованы проекты по строительству: первой на территории СНГ линии по производству сыра «фета», коровника на 384 головы, животноводческой фермы на 760 голов с доильными роботами, 2 очередь – коровник на 380 голов и т.д.

В целях поддержки отрасли птицеводческим хозяйствам области предоставлялись субсидии на увеличение производства мяса бройлеров и содержание птицы яичных пород. В январе–июне 2017 г. объем производства продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств составил 10,5 млрд. руб. и увеличился к январю–июню 2016 г. на 3,3% (в сопоставимых ценах). Это обусловлено увеличением производства мяса на 3,9% по сравнению с январем – июнем 2016 г., увеличением производства молока на 7,9%. Усилия региональных властей по развитию молочного животноводства дали результат: по итогам 2016 г. область заняла 4-е место по России по производству молока сельхозорганизациями на 1 жителя.

В Калужской области с 2014 г. реализуется ведомственная программа «Создание 100 роботизированных молочных ферм». В настоящее время работает 56 роботов. Всего в Калужской области более 12 тыс. молочных

производств. На реализацию программы в 2016 г. из регионального бюджета было выделено 74,6 млн. руб.[3].

Реализация большинства проектов в агропромышленном комплексе была начата еще до принятия антикризисных мер Правительства России, дополнительным стимулом для их реализации стали введение санкций и государственная политика импортозамещения.

На федеральном уровне государственная финансовая поддержка оказывается преимущественно регионам, в которых сельскохозяйственное производство уже эффективно, прежде всего, по почвенно-климатическим условиям. В большинстве регионов России эффективность государственной поддержки менее 1, то есть на 1 руб. государственной поддержки производится менее 1 руб. продукции сельского хозяйства. Но даже при такой низкой эффективности сельскохозяйственное производство, учитывая его огромное социальное значение, должно развиваться и технологически обновляться. Как показывает опыт отдельных российских регионов, разработка соответствующей региональной стратегии развития АПК позволяет достичь успехов в решении данной задачи [4].

Важнейшее значение для полномасштабной реализации региональной стратегии технологического обновления АПК имеют государственная поддержка агропромышленного комплекса, доступность кредитных ресурсов, а также создание условий для повышения инвестиционной активности хозяйствующих субъектов.

Литература

1. **Постановление Правительства РФ** от 14 июля 2012 г. N 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. // Система ГАРАНТ: - URL: <http://base.garant.ru/70210644/1/#ixzz4yDr9Tj8O> (дата обращения: 05.10.2017).
2. **Государственные программы** на развитие сельского хозяйства: современные реалии [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80ajgpcpbhkd4a4g.xn--p1ai/analitika/gosudarstvennye-programmy-na-razvit/#a1> (дата обращения: 01.11.2017).
3. **Федеральная служба** государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.11.2017).
4. **Осипова А.В.** Государственная поддержка кредитования аграрно-промышленного комплекса России // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – №6. – С. 70-75.

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ
СОВОКУПНЫХ АКТИВОВ**
**(в контексте устойчивого развития агропромышленного комплекса
Российской Федерации)**

В сложившейся мирохозяйственной системе место Российской Федерации по параметру «природные ресурсы» оценивается в 9 баллов (по 10-балльной шкале), что соответствует статусу «сверхдержавы», то есть государства, обеспечивающего развитие экономики за счет собственных природных ресурсов на 85-100% [1]

Земельные ресурсы являются производственной базой предприятий агропромышленного комплекса, обеспечение возможности устойчивого развития которого - стратегическая задача государства, что объясняется двумя основными причинами: необходимостью достижения продовольственной безопасности и необходимостью реализации значительного экспортного потенциала государства.

Обеспечение продовольственной безопасности – это один из ключевых факторов, обуславливающих устойчивое развитие РФ и ее субъектов. Оценки общего уровня продовольственной независимости России [2] свидетельствуют о том, что за последние два десятилетия общий уровень продовольственной безопасности страны составлял 86-89%, что немногим меньше необходимого уровня для «сверхдержавы».

В соответствии с ресурсно-инновационной моделью экспортной специализации России [2] экспорт возобновляемых природных ресурсов (продукции сельского и лесного хозяйства, рыболовства) относится к специализации, имеющей «природно-географическую» основу. Увеличение результативности функционирования этой сферы объективно предполагает: а) применение передовых технологий и инновационных решений, способствующих повышению качества предлагаемых товаров и услуг; б) разумное использование ресурсов.

По Э.У.фон Вайцзеккеру, разумное использование ресурсов, которое должно дать прогрессу человечества новое направление, это кратное увеличение эффективности использования энергии и сырья [4]. На наш взгляд, повышение эффективности использования природных ресурсов, это, скорее, следствие (или цель), а не причина разумного природопользования [5]. Разумное природопользование идеально соотносится с устойчивым развитием, теоретико-методологические аспекты которого были предметом нашего исследования на протяжении длительного периода времени [6, 7, 8 и др.].

Мы различаем два разных типа устойчивого развития: слабый тип устойчивого развития, который приводит к низкой (относительной)

устойчивости; сильный тип устойчивого развития, обеспечивающий высокую (абсолютную) устойчивость.

Целью устойчивого развития слабого типа не является сохранение совокупного капитала (как суммы материального, человеческого и природного капитала); достижение экономического роста возможно, таким образом, как при низком уровне показателей социального характера, так и деградации природы. Обязательным условием сильного типа устойчивого развития является увеличение или, по крайней мере, сохранение всех видов капитала. В соответствии с этим можно сформулировать следующие варианты устойчивости экономической системы [6, 7].

Низкая (относительная) устойчивость обеспечивается неуменьшением с течением времени совокупных активов в стоимостном измерении; ключевым условием обеспечения низкой устойчивости является прирост совокупных активов.

Высокая (абсолютная) устойчивость достигается неуменьшением (не сокращением) с течением времени суммы всех видов капитала в стоимостном измерении при условии неуменьшения (не сокращения) в натуральном измерении природного капитала; ключевым условием обеспечения высокой устойчивости является прирост (увеличение) природного капитала в натуральном измерении.

На устойчивость экономической системы оказывает существенное влияние сложившаяся структура совокупного капитала (активов), при этом увеличение доли материального и человеческого капитала (как в совокупности, так и отдельно) приводит к повышению устойчивости экономической системы.

Нормальная устойчивость обеспечивается неуменьшением (не сокращением) с течением времени суммы всех видов капитала в стоимостном измерении при условии неуменьшения (не сокращения) в натуральном измерении возобновляемого природного капитала, соблюдением оптимальных темпов потребления невозобновляемого природного капитала и сохранением критического природного капитала.

Таким образом, можно сформулировать три принципа достижения нормальной устойчивости: а) неуменьшение возобновляемого природного капитала в натуральном измерении; б) оптимизация потребления невозобновляемого природного капитала; в) сохранение критического природного капитала.

Как нам представляется, в современных условиях социально-экономического развития именно человеческий капитал является ключевым элементом совокупных активов; человеческий капитал - это главный фактор формирования и развития экономики знаний, основа создания инновационной экономики.

Введение категории «человеческий капитал» в научный и понятийный оборот современной неоклассической экономики произошло во второй половине XX века представителями Чикагской школы [9, 10] и продуктивно используется научным и экспертным сообществом.

Большая часть исследований связана с попытками объяснить различия в

заработной плате работников; часть исследователей при этом пытается доказать несостоятельность данного тезиса, приводя такие аргументы, как дуальность рынка труда, возможность дискриминации работников по каким-либо признакам и др.

По нашему мнению, объяснение различий в уровне оплаты труда в логике человеческого капитала как элемента совокупных активов не исчерпывает фундаментальности этой категории. В этой связи представляется необходимым акцентировать внимание на следующем: приращение человеческого капитала дает возможность его обладателю (индивиду) не только увеличить потребление за счет приобретения дополнительных материальных и нематериальных благ, но и реализовать свой потенциал саморазвития, т.е. достигнуть вершины пирамиды Маслоу.

Во многом человеческий капитал похож на материальный капитал; любой индивид может инвестировать в свой человеческий капитал (повышать уровень образования, приобретать специальные навыки, формировать компетенции и т.д.), ожидая при этом, что его будущие доходы на рынке труда будут зависеть от той величины человеческого капитала, которым он обладает. Но, в отличие от материального капитала, человеческий капитал обладает рядом особенностей: знания увеличиваются по мере их использования в практической деятельности; знания мобильны и легко передаются другим, поэтому при коммерческом использовании идей их трансферт, зачастую, наносит ущерб их создателю.

В настоящее время взгляд большинства экономистов на человеческий капитал является смесью двух следующих подходов:

- человеческий капитал позволяет увеличить производительность труда работника в любом виде деятельности и может описываться некой интегральной величиной, включающей в себя весь запас знаний и умений, которым обладает индивид (Г.Бэккер);
- человеческий капитал несет способность к адаптации и чрезвычайно важен в «неравновесных» ситуациях (Т.Шульц, Р.Нельсон, Э.Фелпс).

Литература

1. **Китай - Россия 2050:** стратегия соразвития / Б.Н. Кузык, М.Л. Титаренко. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 656 с.
2. **Шагайда Н.И., Узун В.Я.** Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – 110с.
3. **Спартак А.Н., Французов В.В., Хохлов А.В.** Мировой российский экспорт: тенденции и перспективы развития, системы поддержки. – М.: ВАВТ, 2015. – 344 с.
4. **Вайцеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л.** Фактор четыре. Затрат половина, отдача - двойная. Новый доклад Римскому клубу / Перевод А.П. Заварницына и В.Д. Новикова; Под ред. акад. Г.А. Месяца. – М.: Academia, 2000. – 400 с.
5. **Куклина Е.А.** Разумное природопользование в России как ответ на глобальные вызовы XXI века // Современные глобальные вызовы и национальные интересы: XV Международные Лихачевские научные чтения (14-15 мая 2015 г.) – СПб.: СПбГУП, 2015. – С.446-448.
6. **Куклина Е.А.** Теория и методология устойчивого развития региона на основе управления промышленными комплексами: Монография - СПб.: СПбГИЭУ, 2008.- 219 с.

7. **Куклина Е.А.** Устойчивое развитие России в контексте ноосферой парадигмы развития / В.И.Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, и экономики в XXI веке: коллективная монография / Под науч. ред. А.И.Субетто и В.А.Шамахова. В 3-х томах. Том 1 – СПб: Астерион, 2013. - С.527-537.
8. **Куклина Е.А., Федорков А.И.** Концептуальные основы развития экономики и инновационно-инвестиционное развитие промышленности России // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина: Научный журнал. Серия «Экономика», № 1 (том 6), 2012.- СПб.: ЛГУ, 2012. - С. 7-17.
9. **Бэккер Г.** Человеческое поведение: экономический подход // Избранные труды по экономической теории / Пер. с англ. под науч. ред. Р.И.Капелюшников. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2003. – 672 с.
10. **Mincer J.** Investment in Human Capital and Personal Income Distribution // Journal of Political Economy, 1958.v. 66. – p.281-302.

УДК 331.101

Доктор экон. наук **П.М. ЛУКИЧЁВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ И ЭВОЛЮЦИЯ ФИРМЫ

Рациональность поведения экономических агентов является основной концепцией, используемой в современной экономике. На рациональности, как ключевой характеристике, объясняющей действия экономических агентов, строится и преподавание всех экономических дисциплин, и объяснения существующей бизнес - практики. В частности, в микроэкономике поведение двух основных действующих лиц – домашних хозяйств и фирм объясняется их рациональностью. Домашние хозяйства хотят максимизировать свою полезность от приобретаемого ими набора благ [1], а фирмы стремятся максимизировать достигаемую ими прибыль [2].

В данной работе мы акцентируем внимание на взаимоотношениях отдельного работника и фирмы с точки зрения рациональности их действий.

Изменения, происходящие на рынке труда, обуславливают необходимость изменения целей карьеры современного работника. Полный рабочий день, единственное место работы, непрерывный трудовой стаж не являются больше гарантией его успеха, а представляют скорее исключение из правил. Каждый отдельный человек хочет в результате работы «улучшить своё собственное положение». В свою очередь, фирма, то есть предприятие, действующее в рыночных условиях, хочет, используя полезные для себя качества работника, достичь своих наилучших целей, прежде всего, максимизации прибыли. В этих условиях, с точки зрения работника, будет рационально сформировать свой «портфель работ» и самому управлять им на протяжении трудовой жизни.

Если раньше его благополучие связывалось с одной фирмой: чем дольше стаж работы на предприятии, тем успешнее карьера. Сейчас для работника важнее: а) создание «портфеля работ» и управление им на протяжении трудовой карьеры; б) продвижение на основе «проектного подхода».

Продолжительность периода времени, который каждый мужчина и каждая женщина проводят на работе, существенно возросла по сравнению с периодом 50-100 лет назад. На протяжении этого периода работник подвергается риску привязанности к определённой профессии. Как отмечал ещё Аристотель в «Никомаховой этике», ремесленник (то есть говоря современным языком, человек, обладающий определённой профессией) находится в состоянии некоего ограниченного рабства [3]. Для общества ценность любой без исключения профессии со временем меняется. На конкретном работнике это отражается в снижении (увеличении) относительной заработной платы, относительных условий труда, относительного престижа профессии и т.д. Относительных в сравнении с другими профессиями и родами деятельности.

Для конкретного работника «портфель работ» означает не просто смену время от времени места работы, но и смену рода занятий, профессии. Выгоды, которые приобретает трудящийся человек в результате этого, – обладание полноценной работой, улучшение своего материального положения, наиболее полная реализация своих возможностей.

Особую важность это имеет для работника в связи с эволюцией традиционной фирмы в направлении «проектного подхода». Начиная с 1980-х гг. в мире стали происходить революционные изменения в организации производства на предприятиях. В развитых странах эти перемены были обусловлены зарегулированностью рынка труда с его коллективными договорами, сокращением продолжительности рабочего дня, стандартизацией, рутинизацией труда, отсутствием инициативы работников, с жёсткой бюрократизацией, препятствующей «социальным лифтам», усилением застойных явлений на рынке труда, что делало невозможным его «нормальное» развитие как рынка. В России их интенсивность с 1990-х гг. во многом определялась проводимой приватизацией, попытками новых владельцев предприятий выстоять в конкурентной рыночной борьбе.

Черета трансформаций «разбила» прежние крупные сплоченные компании на ряд небольших единиц, которые были связаны друг с другом сетью контрактов (временная работа, субконтракты, аутсорсинг, обеспечивавший второстепенные виды деятельности организации, и т.д.) [4]. Ведущей тенденцией происходящих изменений стало взаимодействие в сети. В основе этих изменений лежало появление новых форм труда и новых форм получения прибыли. Сегодняшний бизнес основывается, прежде всего, на людях, способных воспринимать информацию и создавать на этой почве новое.

Вместо жёстких организационных структур фирм со значительным аппаратом управления и большим числом подразделений на смену пришли «вынос» производства и заказов в малые и средние фирмы, размывание прежних узкоотраслевых границ «профессий», всё более широкое использование «гибкого графика», часто отсутствие «соцпакетов», усиление

роли «предпринимателей – менеджеров». Наиболее видным примером нового качества фирмы стала корпорация Apple – корпорация без производства. Все эти тенденции стали конкретным проявлением политики «гибкости рынка труда» на уровне фирмы.

Тем самым качества, которые раньше признавались достоинством работника, обесценивались, а вместо них возникали новые. Прежде всего, успех определяется не длительной работой на одном предприятии (организации), что подразумевало ориентацию работника на вертикальный карьерный рост, а возможностью участия и продвижения в следующем проекте, что подразумевает горизонтальную мобильность для работника. Одновременно сокращение иерархии управления означает больше свободы и творчества отдельных специалистов. Работник получает возможность к большей самоорганизации, к гибкому распоряжению собственным временем, к нацеленности на конкретные результаты, а не к «отбыванию» рабочего времени.

Во многом для современного работника взаимосвязь между материальными и нематериальными факторами труда смещается в пользу последних. Даже в Германии – стране с самым регулируемым рынком труда происходят постепенные подвижки. Рейнер Хоффманн, лидер DGB, большой профсоюзной федерации, говорит, что ключевые вопросы для его членов выходят за рамки простой оплаты. Гибкое рабочее время, которое отвечает интересам сотрудников, становится все более актуальным. В перетягивании каната между плавающими экономическими условиями в Германии и институтами сдерживания заработной платы первые начинают набирать обороты [5].

Таким образом, рациональное поведение современного работника связано с ориентацией на собственный «портфель работ» на основе проектного подхода. Для этого ему необходимы, прежде всего, коммуникабельность, обладание компетенциями, востребованными на современном рынке труда, умение работать в команде, желание проходить переподготовку в соответствии с меняющейся бизнес-средой. Рациональное поведение современной фирмы связано, прежде всего, с ориентацией на привлечение и мотивацию работников к участию в проекте, а не к работе на одном предприятии до пенсии, на стремлении конкурировать с другими фирмами за привлекаемых сотрудников, на предъявлении новых квалификационных требований к персоналу. В преподавании экономических дисциплин в современном университете необходимо, в свою очередь, перейти от прежней концепции рациональности к её современной трактовки. Это позволит готовить специалистов, востребованных современным рынком труда.

Л и т е р а т у р а

1. **Лукичёв П.М., Лашов Б.В.** Теория потребительского выбора: генезис и современные тенденции// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. - 2014.- №35. - С. 206-210.

2. Колесов Н.Д., Лукичев П.М. Государственное регулирование и дерегулирование агросферы// Вестник Санкт-Петербургского Университета, Серия 5: Экономика. – 1997. - Вып. 4 (№ 26). - С.13-18.
3. Аристотель. Никомахова этика [Текст] // Сочинения: в 4-х томах. Т. 4 / Общ. ред. А. И. Доватура. – М. : Мысль, 1984. – 294 с.
4. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма // Логос. – 2011. - № 1. - С. 76-103.
5. *Vorsprung durch Angst*. The Economist July 8th 2017.

УДК 330.322.011

Доктор экон. наук **В.Е. ПАРФЕНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Инновации в любой отрасли представляют собой единство технических, технологических, экономических, организационных и социальных нововведений. Однако в настоящее время для аграрной сферы определяющими являются технологические инновации. Объясняется это первоочередной необходимостью модернизации материально-технической базы аграрной отрасли. Именно для этого вида инноваций налажен учет в комитете по статистике, пока лишь на уровне государства. На уровне сельскохозяйственных предприятий и организаций он отсутствует.

Активизация инновационных процессов в аграрной сфере напрямую зависит от инвестирования средств в данную отрасль. Инвестиции в технологические инновации представляют собой инвестиции в основной капитал, т.е. капитальные вложения. Важность капитальных вложений актуализирует проблему измерения и оценки их эффективности.

В научной литературе под экономической эффективностью капитальных вложений понимается экономический эффект, приходящийся на 1 руб. капитальных вложений, обеспечивших этот эффект. Различают общую и сравнительную экономическую эффективность. В статье речь пойдет об общей экономической эффективности. В общем случае экономическая эффективность капитальных вложений выражается отношением полученного эффекта к капитальным вложениям, вызвавшим этот эффект, и измеряется набором показателей [1].

Традиционно в качестве показателя эффекта служит тот или иной обобщающий показатель. На уровне народного хозяйства таким показателем выступает прирост национального дохода, на уровне аграрной отрасли – прирост объема валового дохода:

$$\mathcal{E}_{KB} = \frac{\Delta ВД}{KB}, \quad (1)$$

где Δ – прирост; $\mathcal{E}_{KB}$ – экономическая эффективность капитальных вложений, руб.; $ВД$ – валовой доход по сельскому хозяйству за год, руб.; KB –

капитальные вложения, руб. На уровне предприятия вместо ВД используется прирост прибыли или чистой продукции.

Во всех этих случаях внимание исследователей сосредоточено на объемном приросте результата по отношению к соответствующим затратам. По нашему мнению, такой подход не может служить адекватной базой для измерения и оценки инновационных процессов, так как использование объемного принципа в экономических измерениях в качестве ведущего принципа, было присуще тому этапу развития, при котором объемная форма самоорганизации экономики обеспечивала ее успешное функционирование.

Однако переход экономики на инновационный путь развития выдвигает вперед качественную сторону движения экономики, меняя, тем самым, приоритеты между структурной и объемной мерами динамики в пользу структурной меры. В этих условиях объемный принцип теряет свое ведущее значение, уступая это место структурному принципу. Очевидно, что для отражения в оценках примата структурной динамики необходимы новые способы измерения, основанные на структурных принципах обобщения. Таковую оценку, по нашему мнению, можно получить, используя метод динамического норматива [2].

Основные принципы, лежащие в основе метода динамического норматива, заключаются в следующем.

1. Сущность процесса развития как главного компонента качественного роста составляют структурные изменения в динамике хозяйственной системы при реализации ее основного назначения (функции). Другими словами, структурный динамизм становится ведущей характеристикой движения в хозяйстве, определяющей его объемные параметры.

2. Переход экономики на инновационный путь развития требует создания модели управления, ориентированной на развитие и изменения, что возможно только в рамках стратегического подхода к управлению, с применением системной методологии.

3. В стратегической теории, в основе которой лежит ориентация на стратегические цели и подчинение им целей тактических, первоначальное внимание уделяется целевой эффективности, экономичность при этом отступает на второй план. Кроме того, стратегическое управление нацелено на рост (или уменьшение) целевых показателей, а не на их максимизацию (или минимизацию) [3].

Исходя из этих представлений, искомый измеритель должен отражать приоритетность структурных изменений и целевой аспект развития. Этого возможно достичь, если целевое состояние будет задаваться не в виде интегрального показателя объемного типа, для которого нужно найти экстремальное значение, а в виде эталонной системы, как будущего оптимального состояния структурной динамики, создающего наилучшие условия для достижения стратегических целей.

В общем виде структурный измеритель моделируется в виде рангового ряда, выражающего совместное упорядочение динамики системы целевых показателей:

$$T_1 > T_2 > \dots > T_n, T_n > 1, \quad (2)$$

где n – число индикаторов-показателей стратегических целей; T_i – мера динамики (темп) i -ой цели. Порядок в (2) отражает интегральную установку всей стратегии на развитие, а условие $T_n > 1$ – установку на рост. В данной модели выражены условия эталонной динамики развития исследуемого объекта. Степень приближения реальной динамики к эталонной будет характеризовать степень выполнения стратегических установок в целом, иначе говоря, характеризовать целевую эффективность, которая может быть определена по формуле (3):

$$\text{Эц.} = 1 - \frac{3 \cdot \sum_{i=1}^n (r_i^f - r_i^N)^2}{n(n^2 - 1)}. \quad (3)$$

Применяя методологию моделирования структурного измерителя, мы построили ДН для аграрной сферы, используя имеющуюся информацию в статистических сборниках [4, 5] и определили интегральные оценки эффективности капитальных вложений с использованием формулы (3).

Для построения ДН аграрной сферы с ориентацией на источники [4, 5] нами были отобраны следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС), инвестиции (Инв), производственные фонды (ПФ), промежуточная продукция (ПрП), численность (Ч), заработная плата (З/П).

Нацеленность на качественные изменения требует преобладания стратегии, в рамках которой осуществляется развитие производственного аппарата, обновление ОПФ, внедрение в производство новой техники и технологии, все то, что создает возможность для устойчивого повышения производительности труда, уровня интенсификации ведения сельскохозяйственного производства и роста фондоотдачи. Данной стратегии отвечает следующее соотношение темпов выбранных целевых показателей:

$$T(\text{ВДС}) > T(\text{ВВП}) > T(\text{ПрП}) > T(\text{ОПФ}) > T(\text{Инв}) > T(\text{З/П}) > T(\text{Ч}) > 1. \quad (4)$$

В (4) неравенство $T > 1$ означает увеличение масштабов деятельности сельскохозяйственного производства, что отвечает нормативному требованию находиться в состоянии роста.

Порядок изменения темпов в целом построен на следующих установках: валовая добавленная стоимость возрастает опережающими темпами по отношению к объемам валовой внутренней продукции, что обеспечивается относительным снижением полных затрат, ростом фондоотдачи и повышением производительности труда. Данный порядок изменения темпов рассмотренных показателей будет способствовать и положительной динамике финансовых показателей. В табл. 1 приведены расчеты фактических темпов и построенные по ним ранговые модели. Расчеты оценок $O_{\text{КВ}}$ (последняя строка табл. 1)

показали, что целевая эффективность капитальных вложений на отрезке времени 2012 – 2015 гг. в целом росла за исключением 2013 года.

Т а б л и ц а 1. Фактические темпы роста и ранговые модели показателей ДН

Показатели ДН	2012 г.		2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	факт. темп	факт. порядок	факт. темп	факт. порядок	факт. темп	факт. порядок	факт. темп	факт. порядок
ВДС	1,0323	4	1,001	5	1,217	1	1,177	3
ВВП	1,023	5	0,921	7	1,029	6	1,190	2
ПрП	1,011	6	1,126	1	1,118	2	1,205	1
ОПФ	1,067	3	1,101	3	1,065	5	1,083	4
Инв	1,471	1	1,066	4	1,084	3	0,974	7
З/П	1,128	2	1,114	2	1,077	4	1,083	5
Ч	0,985	7	0,984	6	0,982	7	1,003	6
ОКВ		0,464		0,429		0,768		0,875

Имея оценки целевой эффективности, далее можно определить экономическую эффективность капитальных вложений, используя формулу (1), в числителе которой будет стоять прирост целевой эффективности, а в знаменателе – нормированные значения объемов капитальных вложений. Тем самым мы определим прирост целевой эффективности на рубль вложенных капитальных вложений. Расчеты приведены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2. Определение экономической эффективности КВ

Год	Капитальные вложения, млрд. руб.	Нормированные значения КВ	Прирост целевой эффективности $\Delta O_{КВ}$	Экономическая эффективность КВ
2011	446,9	1		
2012	476,4	1,066		
2013	516,6	1,156	– 0,035	– 0,033
2014	503	1,126	0,339	0,293
2015			0,107	0,095

В последнем столбце табл. 2 мы получили интегральные оценки экономической эффективности капитальных вложений по годам рассматриваемого периода. Наибольшую окупаемость капитальные вложения имели в 2014 году.

Л и т е р а т у р а

1. Быстров В.А., Лебедев В.И. Экономическая оценка инвестиций в трудовую деятельность: Учеб. пособие./Томский политехнический университет.– Томск, 2009. – 332 с.
2. Парфенова В.Е. Моделирование обобщающих оценок степени выполнения целей стратегического плана.// Известия МААО. – Вып.№27. – Т.1. 2016. – С. 102 – 106.
3. Каплан Р., Норман Д. Сбалансированная система показателей. От стратегий к действию. – М.: Олимп-Бизнес, 2003. – 320 с.
4. Инвестиции в России. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2015.
5. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. – М: Росстат, 2016.

ВКЛАД КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обеспечение населения высококачественными продуктами питания за счет собственного производства является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны, фактором сохранения ее государственности и суверенитета [1]. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы предусматривает развитие разных организационно – правовых форм хозяйствования, в том числе и крестьянских (фермерских) хозяйств [2].

По данным Федеральной службы государственной статистики [3], крестьянские (фермерские) хозяйства в последние годы увеличили производство сельскохозяйственной продукции (табл. 1).

Таблица 1. Стоимость и удельный вес продукции сельского хозяйства крестьянских (фермерских) хозяйств в Российской Федерации*

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Стоимость продукции во всех категориях хозяйств, млрд. руб.	3 339,2	3 687,1	4 319,1	5 165,7	5 626,0	168,5
В т. ч. крестьянские (фермерские) хозяйства, млрд. руб.	297,5	361,3	429,8	575,0	702,2	236,0
Удельный вес крестьянских (фермерских) хозяйств, %	8,9	9,8	10,0	11,1	12,5	-

*Стоимость продукции приведена в фактически действующих ценах, включая индивидуальных предпринимателей

Данные табл. 1 наглядно свидетельствуют, что если в 2016 г. стоимость продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий по сравнению с 2012 г. увеличилась на 68,5%, то, соответственно, за этот период в крестьянских (фермерских) хозяйствах более чем в 2 раза, и удельный вес в ее общем объеме производства достиг 12,5%. Показатели, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод, что вклад крестьянских (фермерских) хозяйств в обеспечение продовольственной безопасности страны с каждым годом возрастает и является значимым.

Крестьянские (фермерские) хозяйства специализируются в основном на производстве продукции растениеводства (табл. 2).

Таблица 2. Структура производства продукции сельского хозяйства в крестьянских (фермерских) хозяйствах Российской Федерации

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Стоимость продукции сельского хозяйства, млрд. руб.	297,5	361,3	429,8	575,0	702,2
в том числе: растениеводства, млрд. руб.	221,3	277,8	330,5	460,0	577,2
животноводства, млрд. руб.	76,2	83,5	99,3	115,0	125,0
Удельный вес продукции в общем объеме производства, %	74,4	76,9	76,9	80,0	82,2
растениеводства					
животноводства	25,6	23,1	23,1	20,0	17,8

Из данных, приведенных в табл. 2, наглядно видна тенденция увеличения производства продукции растениеводства и повышения ее удельного веса. В 2016 г. стоимость продукции растениеводства в фактически действующих ценах увеличилась по сравнению с 2012 г. в 2,6 раза и ее удельный вес в общем объеме продукции сельского хозяйства превысил 80%. Стоимость продукции животноводства увеличилась за анализируемый период всего лишь на 64% и ее удельный вес уменьшился с 25,6% в 2012 г. до 17,8% в 2016 г. Рост производства продукции растениеводства в крестьянских (фермерских) хозяйствах достигнут в основном за счет увеличения посевных площадей (табл. 3).

Таблица 3. Посевные площади сельскохозяйственных культур в Российской Федерации

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Площадь посевов в хозяйствах всех категорий, тыс. га	76 325	78 057	78 525	79 319	79 993	104,8
в том числе в крестьянских (фермерских) хозяйствах тыс. га	17 155	18 576	19 727	20 800	21 938	127,9
Удельный вес крестьянских (фермерских) хозяйств, %	22,5	23,8	25,1	26,2	27,4	-

Посевная площадь сельскохозяйственных культур в крестьянских (фермерских) хозяйствах в 2016 г. увеличилась по сравнению с 2012 г. на 4783 тыс. га, или на 27,9% (по сравнению с 2006 г. они увеличились на 9016 га). За последние годы размеры крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей по посевной площади значительно увеличились (табл. 4).

По предварительным итогам Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года в стране количество крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, имеющих посевную площадь, было

зарегистрировано 77 879 субъектов. Посевная площадь в среднем на одно хозяйство в 2016 г. составила 282,5 га, что по сравнению с 2006 г. больше почти в 2 раза. Это в значительной мере объясняется тем, что, во-первых, ряд мелких субъектов по земельной площади прекратили свою деятельность и, во вторых, в последние годы крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели создавались на сравнительно больших размерах земельной площади по сравнению с первым периодом их организаций.

Таблица 4. Группировка крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей по размеру посевной площади [4, 5]

Посевная площадь, га	2006 г.			2016 г.		
	количество	%	в среднем на одно хозяйство, га	количество	%	в среднем на одно хозяйство, га
До 3,0	32 425	27,6	1,6	6 031	7,7	1,5
3,1-10	16 167	13,8	6,7	7 676	9,9	6,9
10,1-20	11 835	10,1	15,6	6 846	8,8	15,8
20,1-50	19 462	16,6	34,6	13 118	16,8	35,2
50,1-100	13 589	11,6	74,2	11 094	14,2	75,0
100,1-200	10 064	8,6	144,7	10 833	13,9	146,6
200,1-500	8 314	7,1	316,6	11 743	15,1	325,2
500,1-1500	4 325	3,7	823,0	7 716	9,9	847,3
1500,1-3000	876	0,7	2 055,4	1 929	2,5	2 064,7
Свыше 3000	305	0,3	4 744,2	893	7,7	5 161,4
Всего и в среднем	117 362	100,0	110,1	77 879	100,0	282,5

Крестьянские (фермерские) хозяйства имеют сравнительно большое значение в обеспечении населения страны продуктами растениеводства. В 2016 г. в структуре общего объема производства продукции растениеводства на долю крестьянских (фермерских) хозяйств приходилось свыше 18%. В структуре посевных площадей сельскохозяйственных культур в них наибольший удельный вес занимают зерновые, зернобобовые, технические и кормовые культуры (табл. 5).

Из данных, приведенных в табл. 5, видно, что посевная площадь сельскохозяйственных культур в крестьянских (фермерских) хозяйствах увеличивается на 27,9%, что свидетельствует о положительной динамике их развития. Площадь зерновых и зернобобовых культур в 2016 г. по сравнению с 2012 г. увеличилась на 2876 га, а их удельный вес ежегодно составлял свыше 65%. Удельный вес технических культур в структуре всех посевов в 2016 г. составил 18,5%, что на 1% больше по сравнению с 2015 г.

Среди технических культур с каждым годом расширялись площади посева сои, которые увеличились за последние пять лет более чем в 1,5 раза. Расширение площадей кормовых культур на 874 тыс. га (на 43,0%) было вызвано увеличением в крестьянских (фермерских) хозяйствах поголовья скота и птицы (табл. 6).

Таблица 5. Посевные площади сельскохозяйственных культур и их структура в крестьянских (фермерских) хозяйствах Российской Федерации

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Посевная площадь тыс. га	17 155	18 576	19 727	20 800	21 938	127,9
в том числе:						
зерновые и зернобобовые, тыс. га	11 784	12 719	13 489	14 060	14 660	124,4
Удельный вес зерновых и зернобобовых, %	68,8	68,5	68,4	67,6	66,8	-
Технические культуры, тыс. га.	3 022	3 322	3 444	3 342	4 059	134,3
из них:						
подсолнечник на зерно, тыс. га	2 096	2 402	2 395	2 351	2 656	126,7
соя, тыс. га	399	405	540	596	618	154,9
Удельный вес технических культур, %	17,7	17,9	17,5	17,5	18,5	-
Картофель, тыс. га	131	136	133	153	149	92,5
Удельный вес картофеля, %	0,9	0,7	0,7	0,7	0,7	-
Овощи открытого грунта, тыс. га	83	86	84	95	93	112,0
Удельный вес овощей открытого грунта, %	0,5	0,5	0,4	0,5	0,4	-
Бахчевые продовольственные культуры, тыс. га	71	78	69	78	69	75,0
Удельный вес бахчевых продовольственных культур, %	0,4	0,4	0,3	0,4	0,3	-
Кормовые культуры, тыс. га	2 031	2 232	2 507	2 771	2 905	143,0
Удельный вес кормовых культур, %	11,7	12,0	12,7	13,3	13,2	-

Таблица 6. поголовье животных и птиц в крестьянских (фермерских) хозяйствах Российской Федерации, тыс. гол.

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Поголовье крупного рогатого скота	1 930,9	2 048,5	2 145,1	2 243,2	2 319,5	120,2
в том числе:						
коровы	979,0	1 040,0	1 086,1	1 138,9	1 166,9	119,2
овцы и козы	8 336,3	8 307,7	8 516,5	8 649,1	8 958,2	119,9
птица	6 157,0	7 819,7	8 247,3	9 637,2	10 195,8	165,6

Данные в табл. 6 также подтверждают положительную динамику развития крестьянских (фермерских) хозяйств.

Расширение посевных площадей сельскохозяйственных культур и увеличение поголовья скота и птицы в крестьянских (фермерских) хозяйствах и индивидуальных предпринимателях, а также осуществление в них комплекса мероприятий интенсификации растениеводства и животноводства позволило увеличить производство продукции (табл. 7).

Данные табл. 7 наглядно подтверждают, что, во-первых, крестьянские (фермерские) хозяйства в 2016 г. по сравнению с 2012 г. значительно увеличили

производство основных видов продукции растениеводства и животноводства. Во-вторых, увеличили вес зерна: в структуре валового сбора зерна всех категорий хозяйств он ежегодно увеличивался и в 2016 г. составил 27,7%, т.е. в настоящее время более одной четвертой общего объема зерна производится крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. В ближайшие годы эта тенденция не только сохранится, но и, по-нашему мнению, доля крестьянских (фермерских) хозяйств в общем объеме производства зерна всеми категориями хозяйств будет постепенно увеличиваться.

Таблица 7. Производство основных видов продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах Российской Федерации [3]

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Зерно, тыс. т	15 740	22 749	26 600	27 517	33 388	132,2
в % от общего объема хозяйств всех категорий	22,2	24,6	25,3	26,1	27,7	-
Овощи открытого грунта, тыс. т	1 994	2 065	2 064	2 388	2 330	119,6
в % от общего объема хозяйств категорий	14,7	15,3	14,6	16,2	15,9	-
Молоко, тыс. т	1 719,4	1 804,0	1 918,3	2 034,8	2 194	133,4
в % от общего объема хозяйств всех категорий	5,4	5,9	6,2	6,6	7,1	-
Мясо крупного рогатого скота, тыс. т	92,0	102,0	119,5	129,8	135,1	150,9
в % от общего объема мяса крупного рогатого скота хозяйств всех категорий	5,6	6,3	7,2	7,9	8,3	-

Крестьянские (фермерские) хозяйства располагают большими резервами увеличения вклада в обеспечение продовольственной безопасности страны за счет повышения урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных (табл. 8).

Данные, приведенные в табл. 8, свидетельствуют, что в крестьянских (фермерских) хозяйствах за счет повышения урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных можно увеличить производство основных видов продукции растениеводства и животноводства в ближайшие годы не меньше, чем на 20-25%, а при использовании в них достижений научно-технического прогресса, объемы продукции возрастут в 1,5 - 2 раза.

Следовательно, дальнейшее развитие крестьянских (фермерских) хозяйств при более ощутимой поддержке будет способствовать успешному обеспечению продовольственной безопасности страны и импортозамещению отечественными высококачественными продуктами.

Таблица 8. Урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных в Российской Федерации [3]

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Урожайность с 1 га, ц					
Зерновые и зернобобовые: сельскохозяйственные организации	19,3	23,1	25,4	25,0	27,6
крестьянские (фермерские) хозяйства	15,7	17,9	19,7	19,6	22,7
Уровень показателя в крестьянских (фермерских) хозяйствах по отношению к сельскохозяйственным организациям, %	81,3	77,5	77,6	78,4	82,2
Картофель: сельскохозяйственные организации	182,0	198,0	207,0	234,0	226,0
крестьянские (фермерские) хозяйства	147,3	150,9	177,8	189,2	178,1
Уровень показателя в крестьянских (фермерских) хозяйствах по отношению к сельскохозяйственным организациям, %	80,9	75,8	85,9	80,9	78,8
Надой молока на одну среднегодовую корову, кг					
Сельскохозяйственные организации	4 521	4 519	4 841	5 140	5 370
Крестьянские (фермерские) хозяйства	3 372	3 323	3 450	3 405	3 499
Уровень показателя в крестьянских (фермерских) хозяйствах по отношению к сельскохозяйственным организациям, %	74,6	73,5	71,3	67,4	65,2

Литература

1. **Указ Президента Российской Федерации** от 30 января 2010 №120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/12172719>. (дата обращения: 03.11.2017).
2. **Государственная программа** развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2018 годы, утверждена Постановлением Правительства от 14 июля 2012 года №717. URL: <http://government.ru/programs/208/events/>. (дата обращения: 03.11.2017).
3. **Федеральная служба** государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 03.11.2017).
4. **Итоги всероссийской сельскохозяйственной переписи** 2006 г. URL: <http://www.gks.ru/>. (дата обращения: 03.11.2017).
5. **Предварительные итоги** всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 г. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/sx/vsxp2014/vsxp2016.html/. (дата обращения: 03.11.2017).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ

Кооперация как форма межхозяйственных связей направлена на достижение целей деятельности его субъектов, а членство в кооперативе определяется на основании трудового участия в его деятельности, таким образом, совмещаются в одном лице и работник, и собственник.

Сельскохозяйственная кооперация как организационно-правовая форма ведения хозяйства способствует, с одной стороны, повышению конкурентоспособности сельхозпроизводителей, с другой – способствует решению социальных проблем села. Таким образом, эффективность кооперации можно оценивать как с позиции государственных органов, так и ее членов. Так, с позиции государства кооперация способствует развитию института гражданского общества, снижению социальной напряженности, устойчивому развитию сельских территорий и решению проблем продовольственной безопасности, через эффективное использование земель, территориально иммобильными хозяйствами. С позиции отдельного хозяйства кооператив позволяет снизить производственные издержки и повысить эффективность производства [1].

Сельскохозяйственные кооперативы играют заметную роль в агропромышленном комплексе западных стран. В отечественном АПК их роль менее заметна. Их доля от всего количества сельскохозяйственных предприятий, всех форм составляет порядка 22%. При этом в АПК западных стран преобладают потребительские кооперативы, тогда как в отечественном – производственные.

В АПК РФ на начало 2014 г. из 10319 зарегистрированных сельскохозяйственных производственных кооперативов осуществляли деятельность 7588 (73,5%); из 7324 зарегистрированных сельскохозяйственных потребительских кооперативов осуществляли деятельность 4583 (62,6%) (в том числе кредитные – 1847 и 1252 (67,8%)) [2]. Как можно заметить, значительная доля зарегистрированных кооперативов фактически не осуществляют деятельность. Такая ситуация характерна и для большинства регионов. Так, на территории Ленинградской области создано 11 потребительских кооперативов (в том числе 6 кредитных), из них работает лишь 5 кооперативов (в том числе 4 кредитных). Кроме того, из 22 зарегистрированных СПК действует 9 сельскохозяйственных производственных кооперативов и 21 потребительское общество, входящее в состав Ленинградского областного союза потребительских обществ [3].

Учитывая, что в регионе работают 1000 крестьянских (фермерских) хозяйств и более 104 тыс. личных подсобных хозяйств [4], можно сделать вывод, что в области кооперативное движение на селе развито достаточно

слабо, ввиду, в том числе, недостаточности реализуемых видов поддержки сельскохозяйственной кооперации.

Как видится, основная цель реализуемых видов поддержки должна заключаться в активизации инициатив на местах, то есть кооперативное движение должно развиваться «снизу», а не «сверху». Когда происходит форсирование развития кооперации, то есть для достижения целевых индикаторов программ, происходит стимулирование неподготовленных производителей к регистрации кооперативов, основная их доля, даже в краткосрочном периоде, как показывают представленные выше данные, фактически не действуют. Происходит неэффективное использование бюджетных средств.

Для развития кооперативной формы производства поддержка кооперативного движения, при прочих условиях, должна вестись по нескольким направлениям:

- создание благоприятной институциональной среды, упрощающей процесс создания кооператива, через совершенствование нормативно-правовой базы в области кооперации, и процесс получения государственной поддержки сельскохозяйственными кооперативами;
- повышение доступа к финансовым ресурсам на развитие материально-технической базы кооперативов;
- развитие форм информационно-консультационной поддержки сельскохозяйственных производителей по вопросам кооперации.

Государственная поддержка сельскохозяйственных кооперативов в регионе на данном этапе реализуется через подпрограмму «Поддержка малых форм хозяйствования» Государственной программы «Развитие сельского хозяйства Ленинградской области» [5]. Основное мероприятие подпрограммы «Поддержка развития КФХ, сельскохозяйственных потребительских кооперативов, ЛПХ» предусматривает следующие формы поддержки потребительских кооперативов:

- субсидии на возмещение части затрат при погашении части первого взноса по договорам финансовой аренды (лизинга), субаренды (сублизинга) племенного скота, сельскохозяйственной техники и оборудования;
- субсидии на возмещение части затрат на осуществление мероприятий по технологическому присоединению энергопринимающих устройств к электрическим сетям, на строительство, реконструкцию и модернизацию инженерной инфраструктуры сельскохозяйственных потребительских кооперативов;
- субсидии на возмещение части затрат на приобретение сельскохозяйственной техники, оборудования, грузоперевозящих автомобилей и помещений сельскохозяйственным потребительским кооперативам.

С 2014 г. Комитет по АПК Ленинградской области имеет возможность для привлечения федерального финансирования в рамках реализации

ведомственной целевой программы «О развитии сельскохозяйственной кооперации» [2], для предоставления грантов кооперативам в размере до 70 млн. руб., на «Развитие материально-технической базы». Тем не менее область не участвует в конкурсе региональных программ для привлечения федерального финансирования, ссылаясь на невозможность исполнения критериев отбора, вследствие отсутствия в регионе соответствующих требованиям кооперативов. То есть складывается ситуация, когда регион не может привлечь дополнительные средства на поддержку кооперативов, так как фактически кооперация не показывает необходимого уровня развития, что является результатом, в том числе отсутствия инициатив на местах.

Исторический опыт сформировал у населения негативное отношение к кооперации, олицетворяющийся у них с институтом принуждения и оппортунизма. У населения отсутствует доверие друг к другу, отсутствует понимание возможных преимуществ от кооперации, которые необходимо укоренить в их сознании, то есть сформировать у них соответствующий предпринимательский потенциал, и как следствие, необходимую мотивацию. Таким образом, достаточно обоснованно рассматривать данную проблему в аспекте мотивации предпринимателей.

В этой связи необходимо обратить более пристальное внимание на совершенствование форм информационно-консультационной поддержки сельского населения и сельхозпроизводителей по вопросам кооперации.

На данном этапе информационно-консультационную поддержку сельхозпроизводителей, в том числе по вопросам кооперации, оказывает агентство сельскохозяйственного консультирования Ленинградской области «Леноблконсалт», созданное в соответствии с Постановлением губернатора Ленинградской области от 26 марта 1999 года №103-ПГ. Как видим, вклад агентства в развитие кооперации в регионе является не столь весомым, ввиду несовершенства форм предоставления данного вида поддержки, в том числе из-за отсутствия учета мотивационного фактора предпринимателей и населения.

Вовлечение населения и действующих производителей в кооперативное движение должно вестись с использованием иных форм поддержки, в частности, это касается разработки образовательных программ подготовки и переподготовки специалистов АПК по вопросам сельскохозяйственной кооперации.

В данном случае, поддержка должна осуществляться в двух направлениях: во-первых, воспитание и образование молодого поколения с формированием у них соответствующего уровня доверия друг к другу и уровня компетенции по вопросам кооперации.

Во-вторых, образование действующих или начинающих предпринимателей по вопросам кооперации. При этом, согласно типологическому подходу в исследовании мотивации предпринимателей, не все типы предпринимателей, в силу своего предпринимательского потенциала, могут эффективно функционировать в условиях кооператива [6]. Функционирование в рамках кооперации помимо повышения эффективности производства, подразумевает и определенный уровень некоторых личных

издержек, значимых для одних типов предпринимателей и не значимых для других. Так, членство в кооперативе, дает возможность для повышения стабильности и уверенности предпринимателя в завтрашнем дне, повышения своего социального статуса, способствует некоторому снижению личных материальных издержек, но и имеет отрицательные последствия для субъекта в виде снижения уровня независимости [2].

Учет этих особенностей мотивации предпринимателей при разработке образовательных программ, как видится, даст возможность для определения оптимальных средств реализации данной формы поддержки кооперативного движения.

Литература

1. **Чекмарев О.П.** Мотивация и социально-экономическая эффективность сельскохозяйственной кооперации//Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – №31 – 2013, С.142-148.
2. **Проект ведомственной целевой программы** «О развитии сельскохозяйственной кооперации на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года». – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://old.mcх.ru/documents/document/v7_show/29890.133.htm
3. **Агентство сельскохозяйственного консультирования** Ленинградской области «ЛКонсалт». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://lenoblconsult.ru/aticle/selskoe-khozyajstvo/1869-selskokhozyajstvennyye-kooperativy-v-sostave-agropromyshlennogo-kompleksa-leningradskoj-oblasti.html>
4. **Комитет по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу** Ленинградской области. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://lenoblinform.ru/mini-sites/agroprom/svedenia/>
5. **Государственная программа** Ленинградской области «Развитие сельского хозяйства Ленинградской области» (в ред. постановления Правительства Ленинградской области от 28.12.2016 года №524)
6. **Улимбашев А.З.** Государственное регулирование предпринимательской деятельности на основе анализа личных издержек. – СПб. Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 216 с.

УДК 332.035

Доктор экон. наук **О.П. ЧЕКМАРЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВОВ

Реалии современной экономики, такие как обострение конкуренции, бюджетный дефицит и прочие осложняют возможности хозяйствующих субъектов к ведению эффективной, безубыточной деятельности [1,2]. В одиночку многие стоящие перед ними проблемы решаются с очень серьезными издержками, а иногда являются просто непреодолимыми. Это стимулирует субъекты экономики искать способы решения общих проблем хозяйствования сообща. В сельскохозяйственном производстве одним из инструментов, используемых для этих целей является сельскохозяйственная кооперация [3].

Закон о сельскохозяйственной кооперации (ФЗ-193) [4] предполагает возможность создания как производственных (СПК), так и потребительских (СПоК) сельхозкооперативов. Поэтому важно понимать их отличительные особенности и правильно выбирать форму кооперации.

Целью данной статьи является сопоставление особенностей ведения хозяйственной деятельности в рамках производственных и потребительских кооперативов.

С точки зрения потенциальных сфер деятельности производственных и потребительских кооперативов они достаточно схожи друг с другом. Согласно ч.1 ст. 3 ФЗ-193 производственный кооператив создается «для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также для выполнения иной, не запрещенной законом деятельности». Потребительский же кооператив или их совокупность может взять на себя все смежные производственные и сервисные функции, позволив самому сельхозпроизводителю сосредоточиться на эффективном ведении сельского хозяйства.

Таким образом, многие из потенциальных целей создания потребительских кооперативов и производственных совпадают. Основной отличительной особенностью в данном случае можно считать приоритетную направленность производственного кооператива на процессы выпуска какой-либо сельскохозяйственной продукции, а потребительский кооператив нацелен главным образом на процессы, обеспечивающие производство в самом широком смысле этого слова, а также для решения вопросов по повышению качества жизни членов кооператива (в т.ч. через решение бытовых проблем сельских жителей). В данном смысле потребительские кооперативы могут рассматриваться как инструмент обслуживания (обеспечения реализации) широкой гаммы интересов своих членов.

Важнейшим отличием потребительских кооперативов является их некоммерческий характер. Базовой целью потребительского кооператива является удовлетворение материальных и нематериальных потребностей его членов, а не прибыль как таковая. С точки зрения интересов сельхозпроизводителей потребительский кооператив может рассматриваться как организация, способствующая повышению прибыли от ведения самостоятельной хозяйственной деятельности каждого члена, но не нацеленная на повышение собственной прибыли кооператива. Это позволяет рассматривать его как вариант «мягкой интеграции», при которой каждый член кооператива остается свободным хозяйствующим субъектом, не теряет своей самостоятельности в принятии решений, не связанных с деятельностью кооператива. Производственный же кооператив ориентирован, прежде всего, на ведение предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли самим кооперативом. Таким образом, и по некоторым другим причинам, разбираемым ниже, доходы членов производственного кооператива гораздо теснее связаны с его деятельностью, возрастает зависимость членов кооператива от него самого.

Этому же способствует положение о необходимости личного трудового

участия члена производственного кооператива в его деятельности. По сути работа члена производственного кооператива в нем самом является основной для первого. Это в корне отличает положение члена потребительского кооператива, чья трудовая деятельность, как правило, никаким образом не связана с деятельностью потребительского кооператива. Связь между потребительским кооперативом и его членами строится только в рамках той части хозяйственной деятельности, самостоятельное осуществление которой представляет для члена кооператива индивидуально нерешаемую, либо трудно решаемую проблему.

Еще раз подчеркнем, что член потребительского кооператива остается свободным субъектом на рынке, не теряет своей самостоятельности в значительной части собственной хозяйственной деятельности, не связанной напрямую с деятельностью кооператива. Член же производственного кооператива вынужден поменять свободу своих действий на административное подчинение органам управления кооператива.

Отличительные особенности потребительского кооператива связаны и с процессом первичной организации его деятельности и требований к его членам. Прежде всего, членами потребительского кооператива могут быть не только физические, но и юридические лица. Таким образом, членами такого кооператива могут быть, например, сельхозорганизации. Чем это хорошо? Потенциально это может усилить кооператив, так как сельхозорганизации обладают большим потенциалом и объемами производства, а следовательно могут создавать условия для снижения издержек в рамках переработки, реализации продукции и прочих сфер его деятельности, за счет реализации эффектов расширения производства. Ведь понятно, что перерабатывая большое количество продукции, можно применять более эффективное оборудование, которое позволит снизить затраты на единицу выпускаемой продукции в интересах всех членов кооператива. Важным при этом является и то, что в члены потребительского кооператива могут включаться (правда в ограниченном количестве) физические и юридические лица, не являющиеся сельскохозяйственными товаропроизводителями. Это создает дополнительные возможности по расширению членства в кооперативе, позволяет объединять большой объем финансовых средств на его развитие, укреплять позиции кооператива в регионе.

С целью ограничения деятельности потребительского кооператива, не направленной на реализацию интересов его членов, законом предусмотрена норма о том, что не менее 50% объема работ (услуг), выполняемых кооперативами, должно осуществляться для членов данных кооперативов. Это делает положение членов кооператива более стабильным и предсказуемым, ограничивает возможности правления превращать кооператив в обычное частное предприятие, например по переработке продукции. Однако и оставшиеся 50% объема работ, услуг, выполняемых для сторонних лиц, позволяют опять же решить проблемы его членов, например, связанных с недогрузкой производственных мощностей и способствуют привлечению в кооператив дополнительных членов. Если члены кооператива не обладают

достаточным совокупным объемом собственной продукции, необходимой, скажем, для попадания ее в торговые сети, то объединение объемов реализации кооператива с объемами реализации других лиц, поставляющих продукцию в кооператив, позволит решить общую для всех его членов проблему сбыта.

На этапе формирования кооператива закон предъявляет несколько более высокие требования по внесению части обязательного паевого взноса члена к моменту государственной регистрации потребительского кооператива по отношению к производственному (25 и 10% соответственно). Однако, во-первых, это не столь существенная разница, а во-вторых, в результате соблюдения данного правила рождается возможность более быстрой консолидации финансовых и прочих ресурсов кооператива, а следовательно, и скорейшего начала его активной деятельности. Ведь паевые взносы – это средства, из которых в том числе формируется имущество кооператива.

Следующие отличия потребительского кооператива от производственного состоят в требованиях к размерам паевых взносов членов кооператива и распределению убытков между членами кооператива. В производственных кооперативах этот размер устанавливается одинаковым для всех членов, а в потребительских – пропорционально предполагаемому объему участия члена кооператива в хозяйственной деятельности данного кооператива (п. 3 ст. 36 ФЗ-193). Убытки же в производственном кооперативе распределяются исходя из распределения фонда оплаты труда между членами кооператива, а в потребительском – опять же исходя из доли участия его членов в хозяйственной деятельности этого кооператива. Данные правила отражают простой принцип справедливости: «кто больше использует какое-либо преимущество, то должен за него и больше платить» и нацелено на защиту интересов членов кооператива с малым объемом участия в его деятельности, что выравнивает положение более и менее состоятельных членов кооператива с точки зрения удельных затрат на оказываемые кооперативом услуги.

Аналогичные правила используются и в отношении членов потребительского кооператива при формировании его резервных фондов. Резервные фонды нужны для покрытия убытков кооператива, обязательств кооператива перед сторонними лицами. Поэтому вполне естественно, что член кооператива, который принимал более активное участие в его деятельности, должен нести большие расходы на покрытие образовавшихся убытков.

Членам потребительского кооператива установлена несколько более высокая планка субсидиарной ответственности членов кооператива по обязательствам последнего. Если в производственных кооперативах минимальный объем доплачиваемых членом кооператива средств в погашение убытков составляет 5% его пая, то в потребительском кооперативе весь возмещенный за счет средств кооператива убыток распределяется между его членами исходя из уже знакомой доли их участия в хозяйственной деятельности кооператива. Таким образом, членам потребительского кооператива следует, как правило, более внимательно относиться к контролю его хозяйственной деятельности, чтобы не допускать случаев наступления субсидиарной ответственности.

Как следует из проведенного анализа отличительных особенностей сельскохозяйственных потребительских и производственных кооперативов, первые обладают лучшим набором норм, позволяющим членам потребительских кооперативов, оставаясь независимыми фермерами, организациями эффективно решать общие для них проблемы.

Л и т е р а т у р а

1. **Красникова Т.С., Пашкус В.Ю.** Адхократия как перспективная форма организации в новой экономике: новые возможности для организации общественного сектора // Маркетинг MBA. Маркетинговое управление предприятием. – 2016. – Т. 7. – № 1. – С. 84-103.
2. **Ефимова Г.А., Ефимова С.В.** Аграрная экономика России в современных условиях// LAW, ECONOMY AND MANAGEMENT IN MODERN AMBIANCE. LEMIMA 2017 Proceedings: сборник. – 2017. – С. 287-295.
3. **Лукичёв П.М.** Кооперация в России как фактор устойчивого развития АПК// Сельское хозяйство - драйвер российской экономики (для обсуждения и выработки решений): Сб. по мат. международной агропромышленной выставки - ярмарки "Агрорусь-2016". – СПб, 2016. – С. 14-15.
4. **Федеральный закон от 08.12.1995 N 193-ФЗ** (ред. от 03.07.2016) "О сельскохозяйственной кооперации".

УДК 338.07:636.085/087

Канд. экон. наук **Н.П. СИТНИКОВ**
(ФГБОУ ВО «Вятская ГСХА»)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРМОПРОИЗВОДСТВА

Сельское хозяйство Российской Федерации на протяжении последних десяти лет стало отраслью национальной экономики, демонстрирующей значительный рост и впечатляющие результаты по импортозамещению, а также экспорту произведённой продукции. В 2016 году разница между импортом и экспортом сельскохозяйственной продукции сократилась с 27 млрд. до 8 млрд. долларов.

В настоящее время ведущими отраслевыми институтами разрабатывается Стратегия устойчивого развития сельского хозяйства на период до 2030 года. В ходе подготовки стратегии оцениваются основные направления развития АПК, важнейшие аспекты развития отрасли, межотраслевые отношения, формируются прогнозы и сценарии [1].

Это происходит в условиях перехода российской экономики на новый технологический уровень, путём формирования цифровой экономики, программа разработки которой утверждена Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р.

Программа предполагает формирование трёх уровней цифровой экономики:

- рынки и отрасли экономики, где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов;

- платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики;

- среда, которая создаёт условия для развития платформ и технологий, и эффективного взаимодействия субъектов рынков и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность [2].

В связи с этим, по нашему мнению, разрабатываемая стратегия непременно должна предусматривать создание системы государственного информационного обеспечения в сельском хозяйстве на основе разнообразных ресурсов и предоставления государственных услуг по информационному обеспечению предприятий АПК, научных и исследовательских организаций.

Очевидно, что создаваемая система должна включать в себя большое многообразие многоуровневых подсистем и сложного характера взаимодействия между ними, особенно с учётом иерархии отношений между федеральными и региональными компонентами системы. Кроме этого, при формировании системы возникнут серьёзные проблемы в связи с отраслевыми нюансами и особенностями, которые необходимо исследовать максимально детально и основательно.

В настоящее время существует необходимость изучения всех отраслей агропромышленного производства с целью выявления возможностей внедрения и использования информационных технологий.

По нашему мнению, при разработке информационной инфраструктуры первостепенное внимание заслуживает многофункциональная подотрасль агропромышленного производства – кормопроизводство, как единый многопрофильный и масштабный комплекс агротехнических, зоотехнических, инженерно-технических, организационно-экономических и других видов деятельности, направленных на получение различных видов кормов для животных, формирование кормовых ресурсов и агроландшафтов.

Современная система кормопроизводства способна решить многие проблемы сельского хозяйства России. Животноводству она даёт разнообразные корма, растениеводству – возможность использования кормовых культур в севообороте и повышение урожайности разнообразных культур, землепользованию – восстановление экосистем и плодородия почв. Современная информационная система кормопроизводства может значительно повысить производство и качество кормов.

Экономические системы в виде объектов являются традиционным предметом анализа в экономической науке и обычно делятся на нано-, микро-, мезо-, макро- и мегауровни. К ним относятся предприятия, регионы, отрасли, комплексы, страновые системы и мировая экономика в целом. Движущим мотивом их выделения является желание решить проблемы получения, хранения, передачи и использования знаний путём унификации элементов знаний. С точки зрения анализа и управления информационными технологиями практический интерес представляют отраслевые и региональные системы, а также системы сельскохозяйственных предприятий.

В свою очередь каждая такая система информационных технологий рассматривается, как упорядоченная совокупность подсистем: сбора, анализа, накопления, передачи данных, получения, отображения и представления информации.

На федеральном уровне управление кормопроизводством обеспечивают различные институциональные структуры Министерства сельского хозяйства и Отделения сельскохозяйственных наук РАН. Ими осуществляется целенаправленная деятельность по научному, техническому и технологическому обеспечению кормопроизводства, анализу достигнутых результатов, развитию, прогнозированию и планированию всех направлений деятельности, связанных с кормопроизводством. Непосредственное участие в информационном обмене принимает участие Федеральная служба государственной статистики.

Об уровне информационных технологий, используемых федеральными структурами в управлении кормопроизводством, можно в определённой степени судить по количеству, разнообразию, полноте и содержанию предоставляемой информации, аналитическом обзоре, оценке инвестиций и инноваций, принимаемых распорядительных документов, проводимых мероприятий и т.д.

Анализ сайта Министерства сельского хозяйства, его департаментов растениеводства, животноводства и племенного дела, экономики и анализа и других позволяет сделать вывод об отсутствии единой информационной системы кормопроизводства. На сайте представлено десять информационных систем Минсельхоза по разным направлениям деятельности. Особый интерес для исследователей представляет Комплексная информационная система сбора и обработки бухгалтерской и специализированной отчётности. Однако доступная для изучения информация носит фрагментарный характер, не позволяющая провести комплексный анализ и иметь полное представление о происходящих в отрасли процессах, принимать решения в рамках системного подхода [3]. Годовые отчёты регионов по агропромышленному производству являются оперативной информацией и не предоставляются для исследования и использования.

На сайте Отделения сельскохозяйственных наук РАН, несмотря на большое число проводимых фундаментальных работ по кормопроизводству, также незначительное количество разработок, статистических данных и структурированной информации по этому важнейшему направлению деятельности [4].

Подобная ситуация наблюдается на сайтах и других государственных органах и научных организаций сельскохозяйственной направленности. На них практически отсутствуют пакеты прикладных программ, базы данных в онлайн-режиме, полные сведения о консультационной деятельности, дистанционное обучение, электронные библиотеки и архивы, каталоги публикаций и нормативно-правовая информация.

По данным ВИАПИ имени А.А. Никонова. из 200 изданий аграрной тематики в Интернете представлены 169, из числа которых лишь 47% имеют

электронные публикации, 9% – электронные библиотеки, 61% – электронные каталоги, 71% – электронные архивы. На сайтах научных и образовательных организаций полезная информация плохо структурирована, не имеет системы навигации, удобной для пользователей, отсутствует возможность обмена ею между сайтами и т.д. [4].

Это говорит о том, что используемые информационные технологии находятся на невысоком технологическом уровне, информация по данной тематике не в полной мере систематизирована и используется узким кругом людей.

Аналогичная ситуация наблюдается на региональном уровне, где сбором, обработкой, обменом, накоплением, отображением и предоставлением информации о кормопроизводстве занимаются подразделения федеральных органов исполнительной власти, региональные научные учреждения и высшие учебные заведения. В связи с отсутствием современных технических средств сканирования и обработки первичной информации, а также пакетов прикладных программ, способных структурировать большой объём информации, на региональном уровне создаются отчёты и базы данных, не позволяющие в полном объёме анализировать тенденции и проблемы кормопроизводства.

Ещё плачевнее складывается ситуация с дистанционным обучением руководителей и специалистов сельхозпредприятий по вопросам кормопроизводства, оказанием информационно-консультационных услуг, передачей научно-технической информации и инноваций и т.д.

На уровне сельскохозяйственных предприятий информационные технологии в кормопроизводстве существуют в формах, сложившихся в конце XX века. При планировании кормопроизводства компьютерные программы имеют узкую специализацию и на уровне сельскохозяйственного предприятия информационные технологии включают в себя несколько программных модулей, стыковка которых невозможна или требует привлечение программистов высокого уровня за соответствующее вознаграждение. У сельскохозяйственных предприятий отсутствуют программные комплексы для формирования системы управления кормопроизводством: приобретение оригинальных сортов кормовых культур, планирование севооборота, строгое выполнение технологий возделывания растений и заготовки разнообразных кормов, их хранения и эффективного использования.

Для выхода из сложившейся ситуации нами совместно с ВНИИ кормов имени В.Р. Вильямса разработана Концепция информационного обеспечения кормопроизводства. Формировать необходимую информационную инфраструктуру планируется на базе создаваемого в настоящее время ФГБНУ «Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии имени В.Р. Вильямса».

Основной функцией научного центра является координирование процессов внедрения современных информационных технологий в кормопроизводство посредством организации единого информационного Интернет-пространства для субъектов агробизнеса, с целью разработки и

активного трансферта инноваций, создания и доведения до сельскохозяйственных предприятий прикладных программных комплексов, информационно-консультационного обслуживания, организации дистанционного обеспечения и т.д.

Для этого необходимо тесное взаимодействие научно-исследовательских учреждений сельского хозяйства, Минсельхоза России, Федеральной службы государственной статистики с целью создания баз данных и разнообразных источников информации, универсальных технологий обработки информации, современных процессов коммуникации.

Реализация предложенной Концепции является первым этапом формирования цифровой экономики в отраслях сельского хозяйства страны.

Литература

1. **Ушачёв И.Г.** Основные направления Стратегии устойчивого социально-экономического развития АПК России // АПК: экономика, управление. - 2017. - №6. - С. 4-13.
2. **Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»** [Электронный ресурс] // Правительство России. URL: <http://static.government.ru/media/files>.
3. **Перечень информационных систем** Минсельхоза России // Минсельхоз России. URL: <http://mcx.ru/analytics/infosystems/>
4. **Информационные системы** научных учреждений Российской академии наук // Российская академия наук. URL: <http://www.ras.ru/sciencestructure/informationssystem.aspx>

УДК 330

Доктор экон. наук **Л.А. КИРКОВА**
Канд. экон. наук **С.А. ЕФРЕМОВ**
(ФГБОУ ВО НовГУ)

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ПРОИЗВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ (на примере Новгородской области)

В результате перехода от плановой централизованной системы к многоукладной рыночной экономике в начале 1990-х гг. произошли существенные структурные изменения в агропромышленном комплексе, разрыв устоявшихся производственных отношений и межхозяйственных связей при фактически полном устранении государственного воздействия на сферы экономики. Вследствие недостаточно продуманной аграрной реформы в сельском хозяйстве России начался спад производства продукции, который продолжался до 2000 года. Кризисная ситуация в экономике страны в 90-х и недостаточное внимание к сельскому хозяйству в начале 2000-х годов привели к упадку в отрасли, объемы производства продукции уровня 1990 г. и до настоящего времени не достигнуты (табл.1).

Таблица 1. Производство продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий в сопоставимых ценах, % к 1990 году

Наименование показателя	1995 год	2000 год	2005 год	2010 год	2015 год	2015 год к 1990 году, +, -
В целом по Российской Федерации	67,0	60,7	68,1	72,2	95,3	-4,7
в том числе по СЗФО	68,1	59,1	52,8	55,8	68,5	-31,5
из него Новгородская область	74,9	57,5	53,6	75,1	107,4	+7,4

Источник: [1]

Как показывают данные таб №1, снижение производства продукции сельского хозяйства до 2000 г. характерно не только для Новгородской области, но и для Северо-Западного федерального округа и Российской Федерации в целом, причем с практически одинаковыми темпами [1]. Главная причина – стихийная адаптация сельхозпредприятий к макроэкономическим условиям с целью более эффективного ведения производства и реализации продукции, получения прибыли. Приватизация перерабатывающей промышленности без участия сельскохозяйственных предприятий привела к тому, что заготовители стали монополистами и диктовали свои закупные цены, без учета затрат производителей. Это привело к банкротству и ликвидации большого числа сельскохозяйственных предприятий. Анализ производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий начального периода реформ показывает, что сохранили производство в основном те предприятия, которые смогли организовать переработку продукции и доставку ее потребителю без посредников. Таким образом, в аграрной сфере наиболее успешными оказались развивающиеся крупные холдингового типа предприятия. Однако в целом состояние сельскохозяйственного производства остаётся сложным. Прежде всего, это высокая закредитованность сельскохозяйственных организаций. Без субсидий сельское хозяйство убыточно или малорентабельно. Вследствие этого основная часть товаропроизводителей не имеет возможность модернизировать производство, использовать НТП для повышения эффективности и, следовательно, конкурентоспособности. В то же время России предстоит конкурировать с ведущими мировыми экспортёрами, работающими на основе новейших технологий. В связи с этим факторы, воздействующие на конкурентоспособность, можно разделить на внутренние (АПК) и внешние, в которых особая роль отводится государству. Необходимо формирование организационно-экономического механизма государственного регулирования отраслей сельскохозяйственного производства и защиты агропродовольственного рынка.

В Российской Федерации действует госпрограмма «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы». Аналогичные государственные целевые

программы для сельского хозяйства действовали с 2006 г. на федеральном и региональных уровнях. В последние годы сельское хозяйство выделено в приоритетную отрасль. Для обеспечения продовольственной безопасности страны регионам ставилась задача самообеспечения основными видами продовольственных товаров. По ряду продовольственных товаров страна практически отказалась от импорта. Положительные тенденции наблюдаются в целом по стране, в большинстве регионов, в том числе и в Новгородской области. В регионе принята государственная программа «Развитие агропромышленного комплекса в Новгородской области на 2014-2020 годы», которая является основой долгосрочной комплексной региональной аграрной политики [4]. Аграрная политика, проводимая Правительством Новгородской области в сфере сельского хозяйства, направлена на устойчивое развитие агропромышленного комплекса, самообеспечение продовольствием и импортозамещение, устойчивое развитие сельских территорий и увеличение занятости и доходов сельского населения. В настоящее время население региона полностью обеспечено овощами, картофелем, яйцом и мясом собственного производства [6].

В 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации [2]. В соответствии с этим в Новгородской области разработан план мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции, определены приоритетные рынки по развитию конкуренции, одним из которых является рынок производства сельскохозяйственной продукции [3].

На первый взгляд, рынок сельскохозяйственной продукции в области характеризуется достаточно высоким уровнем конкуренции, что обусловлено наличием большого числа участников, которые в основном занимают незначительную долю рынка, а также отсутствием барьеров при вхождении на рынок и низкой дисперсией цен на реализуемую продукцию. В области работает 135 сельскохозяйственных организаций различных организационно-правовых форм, зарегистрировано 1549 крестьянских (фермерских) хозяйств и 190 тысяч семей, ведущих личное подсобное хозяйство. Следует заметить, что товарным производством занимаются в основном сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства. Для оценки ситуации в табл.2 представлены основные производственные показатели данных категорий хозяйств.

Как показывают данные табл. 2, несмотря на то, что посевные площади и численность работников в 2015 г. снизились по сравнению с 2000 г., значения большинства производственных показателей превышали значения 2000 г. и даже 1990 г. Это наглядно демонстрирует тенденцию роста производства сельскохозяйственной продукции в период после 2000 года.

За период же 2010-2016 гг. достигнут устойчивый рост производства во всех базовых подотраслях агропромышленного комплекса. Производство продукции сельского хозяйства в 2016 г. составило 30,2 млрд. рублей, что в сопоставимых ценах в 1,5 раза выше уровня 2010 г. [7, 8]. Рост сельскохозяйственного производства за этот период обусловлен увеличением

производства основных видов сельхозпродукции: скота и птицы на убой, яиц, зерна, картофеля, овощей.

Таблица 2. Основные производственные и социальные показатели в сельхозорганизациях и крестьянских (фермерских) хозяйствах Новгородской области

Наименование показателя	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2015г. в % к 1990 г.
Посевные площади, тыс.га	468,8	330,6	238,6	160,9	163,9	159,6	34,0
Поголовье КРС, тыс.гол.	303,7	149,0	62,4	41,3	33,8	27,9	9,2
Поголовье свиней, тыс.гол.	177,0	61,8	30,0	50,0	76,4	195,9	110,7
Поголовье птицы, млн.гол.	3,3	0,9	1,4	1,0	5,6	6,9	209,1
Валовой сбор зерновых и зернобобовых (в весе после доработки), тыс.тонн	169,5	60,4	23,2	8,2	15,6	49,9	29,4
Валовой сбор картофеля, тыс.тонн	59,2	24,2	16,4	23,5	35,2	111,9	189,0
Валовой сбор овощей, тыс.тонн	15,1	5,7	10,6	14,3	19,8	60,9	403,3
Производство скота и птицы на убой (в живом весе), тыс.тонн	72,4	22,9	17,0	22,1	95,0	144,7	199,9
Производство молока, тыс.тонн	272,3	115,1	59,6	65,2	66,8	53,5	19,6
Производство яиц, млн. штук	194,1	86,7	91,6	140,3	126,0	204,7	105,5
Среднегодовая численность работников (по сельхоз-организациям), тыс.человек	43,8	24,4	15,0	8,4	8,5	8,0	18,3
Отношение заработной платы в сельском хозяйстве к заработной плате в экономике, %	94,3	64,4	51,9	53,9	82,6	68,8	-25,5 п.п.

Источник: [6, 7, 5, 10]

В 2016 г. производство мяса составило 158,6 тыс.тонн (106,3% к 2015 г.) - это наивысший результат за всю историю области. Производство яиц составило 227,3 млн.штук (100,7% к 2015 г.). Производство картофеля достигло 373,7 тыс.тонн (101,1% к 2015 г.). Производство овощей составило 127,5 тыс.тонн (108,5% к 2015 году) – это наивысший результат за всю историю области.

В пересчете на одного человека, проживающего в области, производится картофеля в 6,4 раза больше рациональной нормы потребления, мяса – в 2,9

раза больше, овощей и яиц - в 1,7 и 1,4 раза больше соответственно (рассчитано на основе [5]).

Тем не менее следует заметить, что рост объемов производства картофеля и овощей в регионе произошел в основном за счет хозяйств населения, в которых уровень товарности данных видов продукции незначителен. Увеличение объемов же производства мяса за исследуемый период (1990-2015 гг.) в 2 раза к уровню 1990 г. за счет мяса птицы, рост которого почти в 4 раза превышает уровень 1990 г.

Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в 2016 г. по данным Новгородстата, составила 6,4 тыс. человек, среднемесячная заработная плата работников в сельском хозяйстве составила 19,3 тыс. рублей (106,6% к 2015 году) [7]. При этом отношение заработной платы в сельском хозяйстве к заработной плате в экономике (табл. 2) в сравнении с 1990 г. значительно ниже.

Новгородская область является одним из крупнейших производителей на Северо-Западе яиц и мяса птицы. Это результат реализации крупных инвестиционных проектов, прежде всего, в птицеводстве и свиноводстве: ООО «Белгранкорм-Великий Новгород», ООО «Новгородский Бекон», ООО «Агрохолдинг «Устьволмский», ООО «Новсвин» и другие.

В настоящее время в сельском хозяйстве области реализуется 18 наиболее крупных инвестиционных проектов. Для улучшения инвестиционной привлекательности на сайте департамента сельского хозяйства и продовольствия Новгородской области размещена интерактивная карта инвестиционных проектов, реализующихся в сельском хозяйстве области [10].

Всего за счет реализации инвестиционных проектов в сельскохозяйственном производстве с 2011 г. было создано 2049 новых рабочих мест с высоким уровнем заработной платы. По итогам за 2016 г. индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составил 104,4% к 2015 г., что выше, чем в среднем по СЗФО (101,2%) [9]. По этому показателю область занимает 3-е место среди субъектов СЗФО (после Псковской и Вологодской областей) и 30 место из 81 среди субъектов Российской Федерации.

Добившись существенных результатов за счет реализации крупных инвестиционных проектов в настоящее время акцент в развитии сельского хозяйства области делается на малые формы хозяйствования. В 2016 г. вклад крестьянских (фермерских) хозяйств в производство продукции сельского хозяйства области составил 7,0% (в 2010 году – 3,9%). КФХ являются производителями 25,1% овощей, 22,8% картофеля, 9,7% молока и 9,2% зерна [7]. КФХ области в 2016 г. произведено продукции на 2,1 млрд.рублей. Они получают поддержку по всем видам субсидий: на развитие картофелеводства, производство зерна, молочного и мясного скотоводства, пчеловодства, строительство и оборудование логистических центров, приобретение элитных семян сельхозкультур, на поддержку доходов в области растениеводства. С 2012 г. предоставляются гранты на поддержку крестьянских хозяйств.

За это время гранты на развитие семейных животноводческих ферм получили 18 хозяйств, в том числе в 2016 г. - 4, начинающие КФХ получили 38 грантов, в том числе в 2016 г. – 14.

Финансовая поддержка государства дает возможность фермерам развивать перспективные для региона сельхознаправления, позволяет сохранить хозяйства в отдаленных районах области. А это укрепление сельских территорий и сохранение традиций, крестьянского уклада в жизни новгородских деревень. Как результат, рост производства в КФХ опережает темпы роста в целом по сельскому хозяйству Новгородской области. За 6 последних лет рост производства в КФХ составил 3,0 раза в сопоставимых ценах (в среднем по области – в 1,5 раза), в том числе в 2016 г. – 10,4% (по области – 4,4%) [7].

На общем положительном фоне роста объемов производства продукции сельского хозяйства в последние годы в стране произошла большая дифференциация, как региональная, так и внутрирегиональная. В регионах выделились группы депрессивных районов, например, в Новгородской области 4 района из 27 дают более 80% продукции, аналогичная ситуация в соседней Ленинградской области.

В Новгородской области барьеры входа на рынок сельскохозяйственной продукции невысокие. Одними из самых больших препятствий, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные товаропроизводители, – низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию, неразвитость товаропроводящей инфраструктуры регионального агропродовольственного рынка. Развитие конкуренции в сельском хозяйстве сдерживает, прежде всего, ограниченный доступ сельскохозяйственных товаропроизводителей области к рынку в условиях несовершенства его инфраструктуры и возрастающей монополизации торговых сетей.

Для решения данной проблемы департаментом сельского хозяйства и продовольствия Новгородской области в рамках государственной программы Новгородской области «Развитие агропромышленного комплекса в Новгородской области на 2014-2020 годы» предприняты следующие шаги:

- осуществляется выбор приоритетных направлений государственной поддержки в условиях ограниченности ресурсов (для этого в течение 2017 года в государственную программу Новгородской области «Развитие агропромышленного комплекса в Новгородской области на 2014 - 2020 годы» внесено 3 изменения (постановления Правительства Новгородской области от 20.01.2017 № 19, от 08.08.2017 № 267 и от 18.10.2017 № 357);

- оказывается содействие в продвижении сельскохозяйственной продукции на агропродовольственный рынок через организацию участия сельхозтоваропроизводителей в ярмарках по продаже сельхозпродукции (в 2016 г. было проведено 112 таких ярмарок);

- предусмотрена региональная государственная поддержка сельскохозяйственным товаропроизводителям на техническую модернизацию производства. Так, в 2016 г. сельскохозяйственными товаропроизводителями с государственной поддержкой приобретено 218 единиц сельскохозяйственной

техники и оборудования на общую сумму 549,2 млн. рублей. За 9 месяцев 2017 г. приобретено 116 единиц техники и оборудования;

- предусмотрена региональная государственная поддержка сельскохозяйственным товаропроизводителям на развитие инфраструктуры, в том числе компенсация части затрат за приобретенное оборудование для картофеле- и овощехранилищ. С помощью государственной поддержки за последние 5 лет введено 8 современных картофеле - и овощехранилищ общим объемом хранения 50 тыс. тонн;

- в 2017 г. для стимулирования внедрения инновационных достижений и передового опыта в сельскохозяйственное производство создано ОГАУ «Центр инноваций и консалтинга АПК». За 9 месяцев 2017 г. оказано 2841 консультация по всем направлениям сельскохозяйственного производства;

- организуется проведение повышения квалификации для глав крестьянских (фермерских) хозяйств. В 2016 г. проведено обучение 30 глав КФХ, за 9 месяцев 2017 г. - 109 глав КФХ;

- разработан проект концепции развития сельскохозяйственной кооперации в Новгородской области на 2018-2020 гг. (планируется утвердить до конца 2017 г.). На базе ОГАУ «Центр инноваций и консалтинга АПК» планируется реализовать проект по созданию центра компетенции в сфере сельскохозяйственной кооперации.

Внутренними причинами низкой конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции являются недостаточный технологический уровень производства в целом ряде отраслей. Переход производства на более высокий технологический уклад, недостаточно полное использование природных ресурсов, использование мирового генофонда. Одна из причин – отстаивание средств у сельскохозяйственных предприятий на внедрение инновационных решений.

В области имеется необходимая развитая племенная база и система семеноводства. Создано и работает 10 племенных репродукторов, в том числе 2 – по мясному скотоводству, 6 – по молочному скотоводству и 2 – по свиноводству.

В 2015 г. создан региональный информационно-селекционный центр на базе ООО «Новплемервис», с деятельностью которого увеличился охват хозяйств по налаживанию племенной работы.

Наличие племенных хозяйств позволяет повышать генетический потенциал сельскохозяйственных животных в товарных хозяйствах области. Сегодня доля племенного поголовья КРС в общем поголовье в области составляет 23,9% (в среднем по России – 12,0%).

В отрасли растениеводства создана система семеноводства по картофелю и зерновым культурам. Действует 6 семеноводческих хозяйств, 5 из которых занимаются производством семян картофеля, одно занимается производством семян зерновых культур. Область полностью обеспечивает себя высококачественными семенами картофеля и зерна. Удельный вес площади, занимаемой элитными семенами, в общей площади посевов составляет 23,5% (в среднем по России – 7,9%).

Одно из достижений региона – это меристемная технология выращивания безвирусного материала картофеля. В 2016 г. уже получено 62,5 тыс. штук мини-клубней.

Реализация разработанных мероприятий позволяет достигать запланированных целевых показателей, установленных «дорожной картой» развития конкуренции, на агропромышленном рынке Новгородской области.

Благоприятное географическое местоположение области относительно самых крупных в России рынков сбыта продовольственной продукции – Москвы и Санкт-Петербурга, а также наличие свободных (неиспользуемых) земель сельскохозяйственного назначения делают область привлекательной для инвестирования в сельское хозяйство.

Литература

1. **Киркорова Л.А., Ефремов С.А.** Потери от диспаритета межотраслевого обмена сельского хозяйства с другими отраслями агропромышленного комплекса // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – №3 (48). – С. 192 – 198.
2. **«Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации».** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 №1738-р.
3. **«Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в Новгородской области на 2016-2018 годы».** Указ Губернатора Новгородской области от 30.12.2016 № 470.
4. **«О государственной программе Новгородской области «Развитие агропромышленного комплекса в Новгородской области на 2014-2020 годы».** Постановление Правительства Новгородской области от 17.10.2013 № 271.
5. **Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов,** отвечающим современным требованиям здорового питания. Утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.08.2016 № 614.
6. **Потребление основных продуктов питания населением области.** 2017: Статистический бюллетень / Новгородстат. – Великий Новгород, 2017. – 12 с.
7. **Сельское хозяйство в Новгородской области.** 2017: Статистический сборник / Новгородстат. – Великий Новгород, 2017. – 76 с.
8. **Сельское хозяйство в Новгородской области.** 2014: Статистический сборник / Новгородстат. – Великий Новгород, 2014. – 71 с.
9. **Продукция сельского хозяйства Новгородской области.** 2017: Статистический сборник / Новгородстат. Великий Новгород, 2017, 64 с.
10. **Официальный сайт департамента сельского хозяйства и продовольствия** Новгородской области в сети «Интернет». URL: <http://apk.novreg.ru> (дата обращения: 12.12.2017)

ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩЕСТВЕННОСТИ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОТЧЕТА

В современной экономике отчетность холдинговых компаний становится одним из основных способов коммуникации со стейкхолдерами. В этой связи все более актуальной становится проблема качества и содержания форм отчетности, ее информативности, способности отражать специфику деятельности компании со всех сторон. Именно из этих предположений 9 декабря 2013 года Международный совет по интегрированной отчетности утвердил международный стандарт (МСИО) по составлению новой формы отчетности под названием «Интегрированный отчет», включающий информацию о стратегии, корпоративном управлении, результатах деятельности и перспективах компании как единого экономического субъекта.

Интегрированный отчет является инновационной моделью отчета экономических субъектов, заинтересованных в информационной прозрачности, налаживании коммуникаций с заинтересованными сторонами, развитии интегрированного мышления. Внедрение интегрированного отчета не требует создания новой учетной системы, поскольку существующие учетные системы позволяют собрать всю необходимую информацию. Изменяется подход к определению информации, подлежащей включению в интегрированный отчет.

В соответствии с пунктом 3 МСИО основополагающим принципом при формировании интегрированного отчета является существенность раскрываемой информации. В данном стандарте прописан процесс определения существенности, но не сформулированы мероприятия реализации данных процедур. В этой связи нами определен комплекс процедур по каждому этапу процесса определения существенности:

1. Подготовка менеджментом исчерпывающего перечня значимых тем деятельности холдинговой компании, проводимая путем анкетирования, голосования. При установлении перечня следует руководствоваться влиянием значимых фактов на экономику, окружающую среду и общество, а также на оценки и решения заинтересованных сторон.

2. Оценка существенности, включаемых в отчет значимых тем. Существенность представляет собой порог, при превышении которого определенная тема становится достаточно важной для включения в отчет. Для определения существенности сформулированных и включенных в перечень значимых тем с точки зрения стейкхолдеров, исключительно важным является вовлечение их в процесс оценки важности тем, которые следует раскрыть в интегрированном отчете. Следовательно, составление интегрированного отчета

требует соблюдения следующих аспектов при взаимодействии со стейкхолдерами:

- прозрачность - отчетность перед заинтересованными сторонами;
- готовность реагировать - способность откликаться на проблемы, волнующие заинтересованные стороны;
- соответствие требованиям - соблюдение законодательных требований, стандартов, кодексов, принципов, стратегий и иных добровольных обязательств [4].

Организация подобного взаимодействия предполагает создание условий для получения запросов стейкхолдеров по поводу раскрытия информации в будущем отчете в части значимых аспектов деятельности холдинговой компании. Развитие техники на современном этапе позволяет организовывать взаимодействие с представителями заинтересованных сторон через интернет в режиме «онлайн». Общественные консультации по проекту годового отчета знакомят слушателей с основными его параметрами.

В соответствии со Стандартом AA1000SES в основе любого взаимодействия со стейкхолдерами должны лежать следующие принципы:

- Существенность - организация должна знать, каковы ее заинтересованные стороны, а также какие ее интересы и какие интересы заинтересованных сторон являются для нее существенными.
- Полнота - от организации требуется понимать опасения заинтересованных сторон, а именно: понимать их взгляды, потребности и ожидаемые результаты деятельности, а также их мнения по значимым для них вопросам.
- Реагирование - организация должна последовательно реагировать на существенные вопросы, стоящие перед заинтересованными сторонами и самой организацией [4].

Предлагаем использовать для оценки существенности, включаемых в отчет значимых тем, диалог с заинтересованными сторонами по технологии «Rapid Foresight». «Rapid Foresight» - технология, позволяющая кругу лиц, участвующих в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Особенности данного инструмента является возможность вести одновременную работу в интернете с удаленными группами участников, а также получение результата в короткие сроки.

В ходе проведения общественной консультации по проекту интегрированного отчета после презентации доклада о значимых темах холдинговой компании стейкхолдерам предоставлена возможность прокомментировать предложенный перечень и верифицировать важность тем интегрированного отчета, предложенных менеджментом компании. Кроме того, каждому представителю заинтересованной стороны дана возможность дополнить список значимых тем.

3. Приоритизация значимых тем.

Анализ результатов диалога по системе «Rapid Foresight» позволит ранжировать значимые темы по степени их важности. Приоритетные темы отчета определяются менеджментом компании, рабочей группой по подготовке отчета, а также представителями основных заинтересованных сторон в ходе работ по определению существенных тем. В рамках определения приоритетных тем предлагаем формировать матрицу существенности (рис).

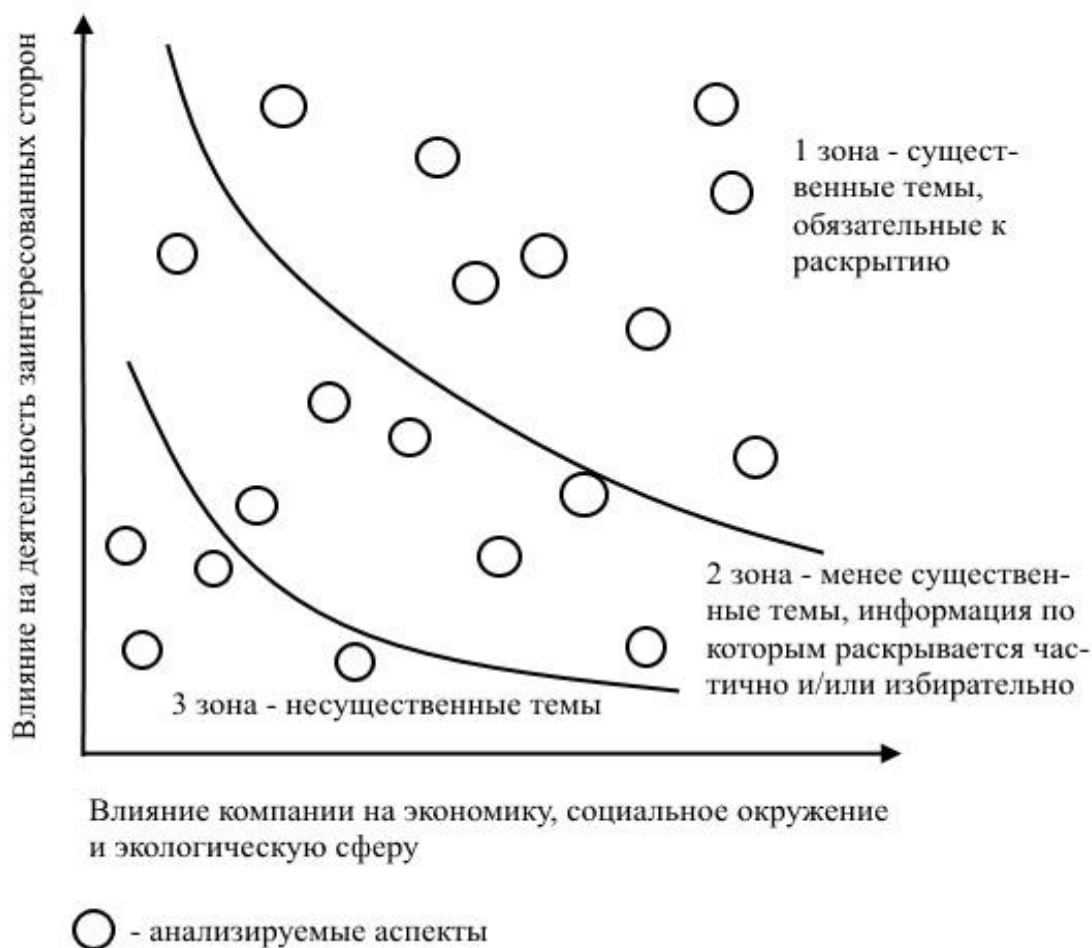


Рис. Матрица существенности

Результаты анализа позволяют выявить перечень значимых тем для потенциального включения в отчет. Чтобы выявить такие аспекты, необходимо провести качественный и количественный анализ существенных аспектов. В соответствии с Руководством по отчетности в области устойчивого развития GRI G4 он предполагает, с одной стороны, оценку мнений внешних и внутренних заинтересованных сторон компании на предмет того, насколько значимо отдельные аспекты деятельности компании влияют на их интересы и процесс принятия ими решений, с другой - оценку масштабности влияния аспектов на общество и экологию стран присутствия компании в целом.

Для установления приоритетных тем холдинговым компаниям следует определить и зафиксировать предельные уровни (критерии), делающие тот или иной аспект приоритетным. Для этого следует учитывать как внешние, так и внутренние факторы.

Внешние:

- Основные интересы/ темы и показатели, поднимаемые заинтересованными сторонами.
- Основные темы и проблемы, связанные с перспективами для отрасли
- Применимые законодательные и другие нормативные акты, международные соглашения, или добровольные соглашения и инициативы, имеющие стратегическое значение для организации и ее заинтересованных сторон.

Внутренние:

- Ключевые ценности организации, ее политики, стратегии, действующие системы менеджмента, цели и задачи.
- Интересы/ ожидания заинтересованных сторон, внесших свой конкретный вклад в успех организации.
- Существенные риски для деятельности организации [3].

Таким образом, предложенный нами комплекс мероприятий для реализации процесса определения существенности информации позволит компаниям унифицировать процесс составления и представления данного отчета, а также повысит его информативность.

Литература

1. **Малиновская Н.В.** Интегрированная отчетность – инновационная модель корпоративной отчетности [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20348230_58226907.pdf (дата обращения: 08.10.2017).
2. **Международный стандарт <ИО>** [Электронный ресурс]. URL: http://integratedreporting.org/wp-content/uploads/2014/04/13-12-08-THE-INTERNATIONAL-IR-FRAMEWORK.docx_en-US_ru-RU.pdf (дата обращения: 08.10.2017).
3. **Руководство по отчетности в области устойчивого развития** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.globalreporting.org/resourcelibrary/Russian-G4-Part-One.pdf> (дата обращения: 08.10.2017).
4. **Стандарт взаимодействия с заинтересованными сторонами** [Электронный ресурс]. URL: http://nfotchet.narod2.ru/olderfiles/1/Standart_vzaimodeistviya_s_zainter-70004.pdf (дата обращения: 08.10.2017).

УДК 658.8

Канд. экон. наук **Т.Г. ВИНОГРАДОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

**РАЗВИТИЕ ЗЕРНОВОГО РЫНКА В УСЛОВИЯХ АКТИВИЗАЦИИ
ПРОЦЕССОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

Санкционная политика западных государств в отношении России сделала приоритетным направлением наращивание внутренних производственных мощностей в зерновой отрасли. Учитывая благоприятные климатические условия и плодородие почв в ряде регионов, Россия имеет отличные возможности не только для организации перерабатывающих производств, но и для возделывания практически всех продовольственных культур. Но для реализации этих возможностей необходима серьезная системная работа. Прежде всего, аграрные предприятия нужно обеспечить качественным семенным фондом; освоить технологии, решить вопросы низкой укомплектованности сельскохозяйственной техникой; обеспечить аграрный сектор государственной поддержкой, снизить потери в процессе выращивания урожая и брак при переработке, обеспечить фермерам и коллективным хозяйствам доступ к оптовым и розничным рынкам, дешёвым и долгосрочным кредитам.

Разработка и реализация программы импортозамещения в АПК должна согласованно взаимодействовать на федеральном и региональном уровнях. Ключевым вопросом здесь является увеличение производства зерна и объемов его переработки. Для этого необходимо выполнить два основных условия:

- 1) обеспечить высокий урожай зерна в течение нескольких лет подряд;
- 2) увеличить потребление дешевой хлебобулочной продукции при снижении доходов населения [1].

Анализируя ситуацию, можно отметить, что изменение динамики производства муки из зерновых культур в стоимостном выражении отражает отраслевую динамику в целом (рис 1, 2) .

Оценка тренда за январь – май 2016 г. показывает, что объемы производства в стоимостном выражении были на 3,7% выше по сравнению с незначительным ростом в натуральном выражении (+0,8%). Следует также отметить заметные структурные изменения в перерабатывающих отраслях. В общих объемах производства муки по товарным категориям основной удельный вес приходится на муку пшеничную и пшенично-ржаную (рис.3).

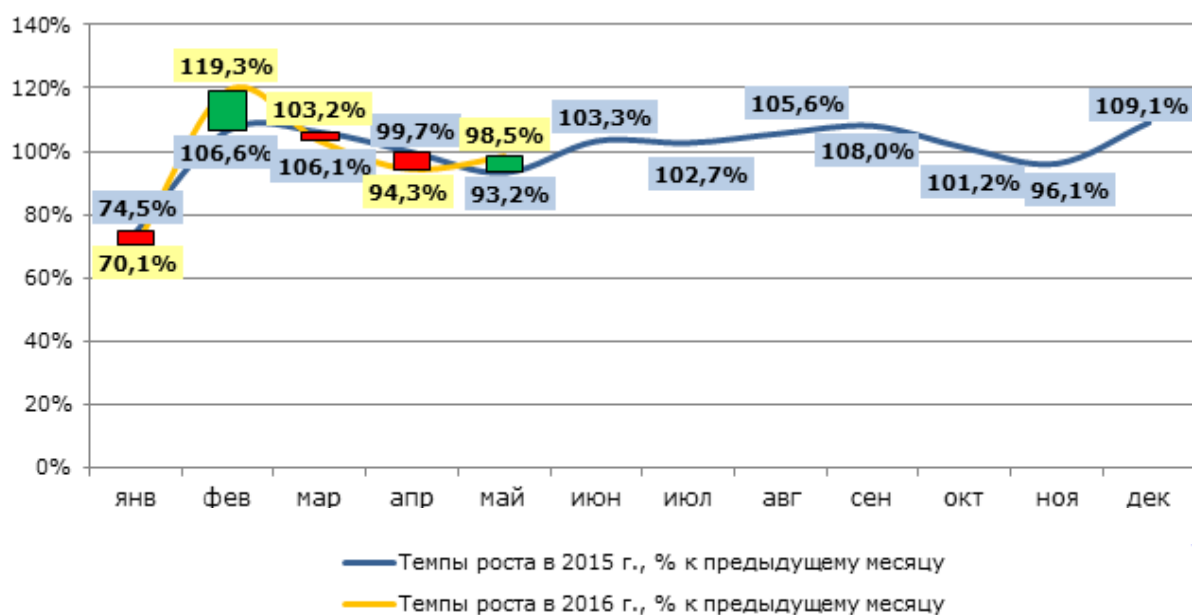


Рис. 1. Динамика производства муки из зерновых культур в РФ в январе 2015 - мае 2016 гг., в % к предыдущему месяцу в натуральном выражении

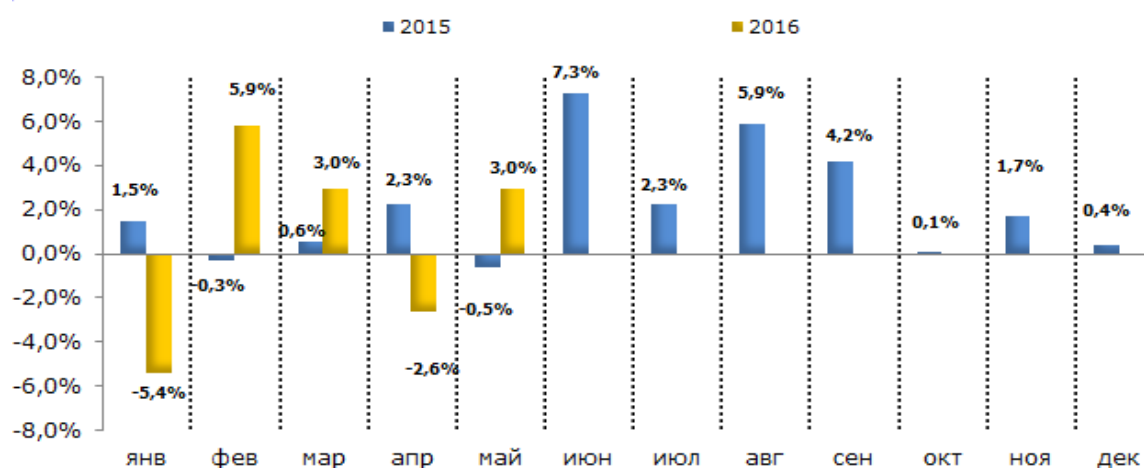


Рис. 2. Динамика производства муки из зерновых культур в РФ в январе 2015 - мае 2016 гг., прирост к аналогичному месяцу прошлого года в натуральном выражении (%)

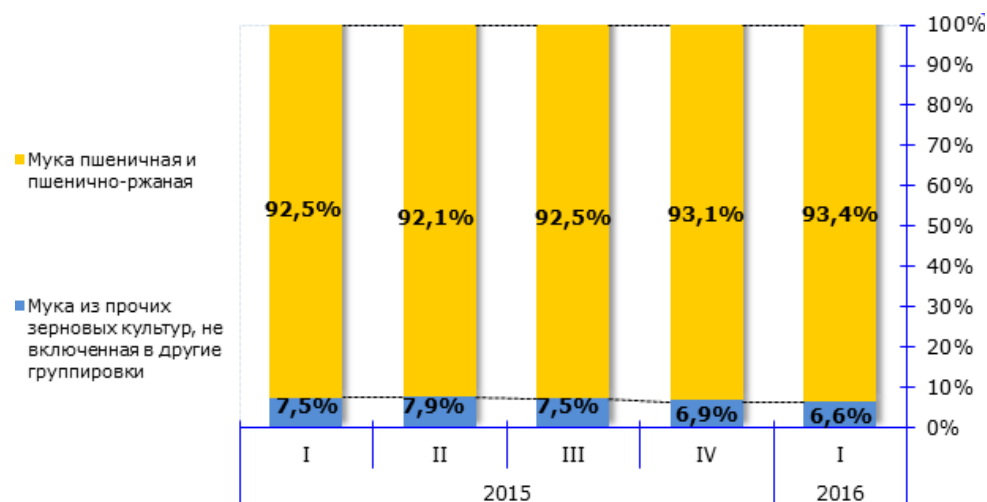


Рис. 3. Структура производства муки из зерновых культур по товарным категориям РФ в 1 кв. 2015 г. – 1 кв. 2016 г., в натуральном выражении

В зависимости от динамики производства продукции по товарным категориям формируется соответствующий потребительский спрос.

Структура объема производства зерновых культур и продуктов их переработки по федеральным округам России за 1 кв. 2016 г. представлена на рис. 4.

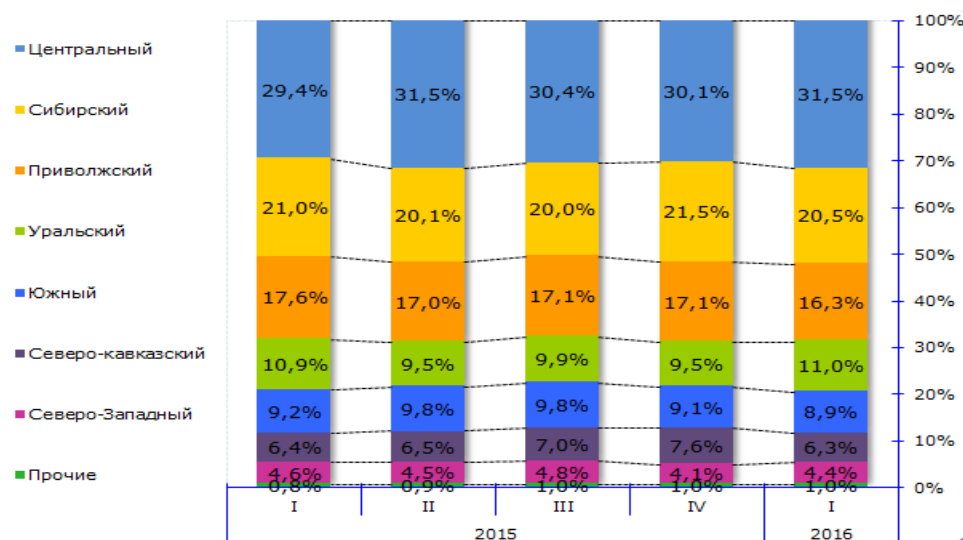


Рис. 4. Структура объема производства муки из зерновых культур по федеральным округам РФ в 1 кв. 2015 г. – 1 кв. 2016 г. в натуральном выражении

Оценка текущей и перспективной ситуации позволяет констатировать, что производство зерновых и рынок муки в дальнейшем будут развиваться в условиях некоторого снижения доходов населения. Этот фактор следует рассматривать, по отношению к данной категории продовольственных товаров, как стимулирующий, поскольку при снижении доходов и покупательской способности населения увеличивается объемы и доля потребления хлебобулочных изделий. При этом нельзя исключать увеличение цен.

Данные тенденции подтверждаются прогнозом Министерства экономического развития, который предполагает, что индекс производства продукции пищевой промышленности в 2019 г. по сравнению с 2015 г. может составить 110%. При этом объемы инвестиций в отрасль к 2019 г. могут возрасти на 0,8% в сопоставимых ценах [3].

При оценке перспектив зерновой отрасли необходимо акцентировать внимание на обеспечении устойчивого развития мукомольных мощностей и логистики, поскольку существенную долю затрат в себестоимости сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки составляют транспортные затраты. При планировании географического размещения производства зерна и перерабатывающих предприятий должны оптимизироваться все параметры через процедуру имитационного моделирования.

Литература

1. **Демографический прогноз до 2030 г.** / Сайт Федеральной службы государственной статистики [Эл. ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/.
2. **Самагина О.А.** Стратегические факторы повышения конкурентоспособности предприятий хлебопекарной промышленности // Научно-технические ведомости СПбГПУ, 2009. – №3.
3. **Демичев А.И.** Экономика и организация промышленного производства. / Под ред. – М.: Высшая школа, 2003, – 723 с.
4. **Минакова И.А.** Экономика сельского хозяйства: Учеб. пособие для вузов. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.

УДК 334

Канд. экон. наук **М.В. ДЕНИСОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЛ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Задачи повышения открытости органов государственного и муниципального управления при принятии решений посредством социальных сетей так или иначе решаются в большинстве государств мира. Однако имеется ряд вопросов, требующих дополнительной разработки. До сих пор актуальной проблемой является размытость границ между профессиональными и личными целями в использовании социальных сетей государственными служащими, легализации обратной связи с гражданами, документировании данной деятельности и т.д.

С увеличением количества пользователей сети Интернет и возрастанием потребности во взаимодействии между государством и населением посредством социальных сетей названные проблемы будут многократно увеличиваться. За рубежом в результате разработки и применения комплекса правовых мер подобные затруднения были разрешены.

В настоящее время широкую популярность среди граждан получает интернет-технология социальной сети. Аудитория интернет-пользователей в России в возрасте от 16 лет и старше оценивается в 84 млн человек при глубине проникновения 70,4%. Прирост российской аудитории интернет-пользователей на мобильных устройствах в 2016 г. составил 6 млн человек. Сегодня 56 млн россиян в возрасте от 16 лет (46,6% от всей аудитории) пользуются Интернетом на мобильных устройствах [1].

Особое значение социальные сети имеют для органов государственного управления. Так, ключевыми задачами, поставленными Правительством России в государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 гг.)», являются следующие [2]:

- создание электронного правительства;
- преодоление цифрового неравенства;

– развитие новых технологий связи.

Одним из элементов электронного правительства выступает электронное участие, которое в числе прочего может быть реализовано посредством социальных сетей [3].

Общественные отношения между органами государственного управления и гражданами в социальных сетях фактически уже сложились и широко обсуждаются в современной научной литературе. Например, с обзором ряда исследований в области использования социальных сетей в государственном управлении можно ознакомиться в статье А.А. Парфенчика. [4]

За рубежом определение социальной сети удачно сформулировали в 1990-х гг. С. Вассерман и К. Фауст, которые считают, что она состоит из ограниченного числа акторов и отношений, установленных между ними. Под акторами понимаются физические и юридические лица, в том числе организации. Отношения могут быть установлены на основании оценки (дружба, симпатия), обмена ресурсами (аренда, заем), общей принадлежности (членство в общественном объединении), поведения (общение, переписка), перемещения (миграция, социальная мобильность), физической связи (дорога, река, мост), формального взаимодействия (субординация), родства (происхождение) [5].

Количество исследований социальных сетей увеличилось благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий, таких как электронная почта, телеконференция, веб-сайты и т.д.

Тем не менее данная интернет-технология становится непосредственным объектом исследований лишь с появлением таких веб-сайтов, как Facebook и Twitter, в конце 1990-х гг. Д.М. Бойд и Н.Б. Эллисон отметили, что указанные веб-сайты предназначены как для поддержания уже существующих общественных связей, так и для установления новых с учетом общих интересов, политических взглядов или совместной деятельности.

В указанном значении социальная сеть представляет собой вид информационного ресурса (веб-сайта), доступного исключительно посредством сети Интернет, как Facebook, Twitter, «ВКонтакте».

По данным United Nations, социальные сети являются одной из технологий развития электронного участия, которая используется в 152 странах из 193. Рассмотрим существующие способы организации деятельности органов государственного управления в социальных сетях на примере нескольких зарубежных стран [4].

Правительство Великобритании использует социальные сети для совместной работы внутри своей системы и взаимодействия с общественностью. Внутри правительства и 46 департаментов преимущественно используется специально созданный веб-сайт Civil Pages. По данным Rooksby, Sommerville, на рабочем месте государственные служащие могут создавать профили, обновлять статус, обмениваться сообщениями между собой только посредством Civil Pages и LinkedIn. Другие социальные сети госслужащим (кроме уполномоченных) разрешается посещать исключительно в личное время. Уполномоченные выступают от имени организации и осуществляют

взаимодействие с общественностью посредством различных веб-сайтов, в том числе Facebook, Twitter, LinkedIn и т.д.

По данным Feeney, Welch, в США в Facebook зарегистрировано порядка 91% местных исполнительных и распорядительных органов, в Twitter – 71%, Youtube – 50%, Skype – 22%, Google Docs – 17%. Выявлено, что местные органы власти используют социальные сети как для информирования общественности и вовлечения граждан в государственные дела, так и для совместной работы государственных служащих. В первом случае наиболее удобными интернет-технологиями названы Facebook, Twitter и Youtube, а во втором – Skype, Google Docs. Здесь следует обратить внимание на интересный опыт по созданию цифрового реестра. Цифровой реестр предназначен для подтверждения официального статуса государственных аккаунтов в социальных сетях, мобильных приложениях и т.п., в том числе в целях профилактики кибер-преступлений.

В 2012 г. Twitter был наиболее популярным веб-сайтом в полиции Нидерландов, им воспользовались порядка 1000 из 60 000 полицейских. Полицейские используют социальную сеть, чтобы сообщать о задержанных преступниках, ситуации на дороге, возможных правонарушениях и т.д.

Полицией каждый день публикуются тысячи сообщений, которые читают миллионы пользователей, что сделало данный веб-сайт одним из самых популярных каналов коммуникации данного государственного органа с населением (Meijer, Torenvlied, 2016).

По данным United Nations, в одном из городов Танзании посредством OpenStreetMap граждане отмечали местоположение заброшенных домов, число которых растет во время наводнений (покинутые в результате затоплений дома превращаются в источники инфекций). Как результат, в августе 2015 г. в данном городе уменьшилось число заболеваний холерой.

В Российской Федерации Н.Е. Дмитриевой был проведен мониторинг официальных страниц федеральных органов исполнительной власти России в социальных сетях. Автор отмечает отсутствие каких-либо правовых актов, предусматривающих создание или использование федеральными ведомствами официальных аккаунтов в социальных сетях: «Из 78 федеральных органов исполнительной власти 30 не представлено ни в одной из социальных сетей», а выбор социальных сетей в основном не совпадает с предпочтениями российских интернет-пользователей. Наибольшее количество зарегистрированных аккаунтов выявлено у МЧС России и Росреестра. При этом отвечают на комментарии пользователей и проводят опросы не все федеральные ведомства» [6].

Анализ зарубежного опыта показывает, что социальные сети являются важным каналом коммуникации между органами государственного управления и гражданами. При этом существуют специализированные веб-сайты, предназначенные исключительно для ведения общих дел внутри государственного аппарата.

Литература

1. Количество пользователей Интернета в России в 2016 г. стабилизировалось: исследование [Эл. ресурс] URL: <https://goo.gl/xdJQyW> (дата обращения: 01.10.2017)
2. **Постановление** Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 26.10.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 гг.)»» [Эл. Ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/ (дата обращения: 01.10.2017)
3. **United Nations** Measuring and Evaluating e-Participation (М ЕТЕР): Assessment of Readiness at the Country Level (2013). URL: goo.gl/19KWQx (accessed: 8 February, 2017).
4. **Парфенчик А.А.** Использование социальных сетей в государственном управлении // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2017. – №2. – С.186-200.
5. **Wasserman S. & Faust K.** Social network analysis: Methods and applications. Cambridge: New York: Cambridge, 1994.
6. **Дмитриева Н.Е.** Для связи в сети: результаты мониторинга открытости федеральных органов исполнительной власти в социальных сетях // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2015. – № 2. – С. 123–146.

УДК 35

Канд. экон. наук **Н.Ю. ДОНЕЦ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Повышение эффективности деятельности государственного и муниципального сектора – одна из важнейших целей реформирования системы государственного и муниципального управления в России в последние годы.

Эта цель была отражена в важнейших реформах государственной службы и бюджетной реформе. Российская Федерация стала внедрять принципы управления эффективностью, включая стратегическое планирование, мониторинг результатов и формирование соответствующей ответственности, новые подходы к оказанию государственных услуг на всех уровнях.

Необходимость внедрения управления эффективностью в государственном секторе стала еще актуальней из-за экономического кризиса и обострения внешних политических угроз. Цель экономии бюджетных средств, повышение эффективности их использования ставит приоритетную задачу управления результативностью на всех уровнях государственной власти.

Система управления по результатам является одной из успешных моделей управления в мире и применяется практически во всех развитых странах. Внедрение механизмов управления по результатам направлено на решение ниже приведенных целей:

- повышение эффективности и результативности государственного управления;
- повышение качества принятия и исполнения государственных решений;
- повышение прозрачности и подотчетности государственного сектора;

– достижение экономии бюджетных средств.

Распространение практики управления по результатам берет свое начало в развитии новых подходов к государственному управлению, получивших название Нового государственного менеджмента (НГМ) и впервые внедренных в практику реформирования государственного сектора в ряде государств с высоким уровнем экономического развития (Новой Зеландии, Австралии, Индии) в 1980-е гг. Данный подход обрел широкую популярность в США после выхода в свет книги Д. Осборна и Т. Гэблера, после чего принципы этого подхода стали активно внедряться и в других странах. Появление Нового государственного управления было связано с трансформацией во взглядах на роль государственного сектора и пределы его эффективности, а также с возросшими требованиями к работе государственных учреждений и качеству оказываемых ими услуг. В основе НГМ лежит представление о схожести механизмов управления в государственных и частных организациях и возможности повысить эффективность государственного управления на основе введения рыночных принципов хозяйствования [1].

В международной практике можно выделить три этапа внедрения механизмов управления по результатам: определение непосредственных результатов и формирование системы распределения ресурсов, а также закрепление ответственности; внедрение принципов управления по результатам; развитие инструментов стратегического управления кадрами.

Сегодняшние реалии показывают, что система управления по результатам в России все еще находится в процессе становления, большинство инструментов и механизмов лишь частично внедрены в практическую деятельность органов власти.

Цели и подходы, предлагавшиеся в отношении управления по результатам, в значительной степени опирались на концепцию «нового государственного управления», которая была внедрена в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 1980-е гг. Эти подходы в своем большинстве были разработаны в странах англосаксонской правовой традиции, где административные процедуры не закрепляются законодательными актами, а регламентируются главным образом на уровне отдельных организаций с помощью внутренних правил [2]. Россия же следует правовой традиции стран континентальной Европы, для которой характерно наличие обширной нормативной правовой базы. Внедрение любых инноваций требует подробного описания и внесения изменений в соответствующее законодательство, а также разработки подробных методик.

Выделим особенности внедрения основных принципов НГМ в России.

Во-первых, запаздывание в разработке соответствующей нормативно-правовой базы значительно осложняет прогресс в развитии методов управления по результатам в России.

Во-вторых, внедрение управления по результатам в России проходило параллельно с реформированием государственной службы. В странах ОЭСР внедрение большинства нововведений происходило в условиях хорошо

развитой, компетентной и основанной на высоких этических нормах государственной службы.

В-третьих, в зарубежных странах нет противоречия между ведомственной классификацией бюджетных расходов и программной классификацией бюджетных расходов, поскольку каждая бюджетная программа администрируется одним министерством [3].

В-четвертых, в зарубежных странах приоритет отдается качественной оценке достигнутых результатов, а не количественной с большим набором иногда противоречивых показателей. В российской практике сокращение общего набора количественных показателей не наблюдается.

В нашей стране используется механизм оперативного (текущего) мониторинга достижения результатов. В рамках такой оценки не всегда удается учесть и проанализировать эффективность достигнутых результатов. Временной лаг между реализованными мероприятиями и получением конечного результата большинства программ достаточно отдаленный.

Исходя из зарубежного опыта, можно сформулировать ряд рекомендаций по применению программно-целевого подхода и внедрения программно-целевых методов бюджетного планирования.

1. Совершенствование системы документов и процедур стратегического планирования и управления, а также проведения анализа соответствия заявленных целей и предъявляемым к ним критериям.

2. Совершенствование процессов системы управления по результатам как на региональном, так и на местном уровнях.

3. Совершенствование нормативно-правовой базы разработки и оценки эффективности Федеральных программ.

4. Заключение эффективных контрактов с руководителями органов исполнительной власти всех уровней, что требует проведения реформы служебной аттестации с учетом оценки и оплаты труда по результатам.

5. Внесение изменений в Бюджетный Кодекс Российской Федерации связанных с расширением финансовых полномочий ответственных исполнителей государственных программ.

В России накоплен большой опыт внедрения отдельных механизмов и инструментов управления по результатам, однако данные подходы не оказали влияние на качество системы государственного управления. Поэтому встает вопрос о переориентации от масштабирования количества проектов к их качественной реализации, что будет способствовать реализации последовательной государственной политики, направленной на получение конечных, значимых для граждан и страны в целом результатов.

Литература

1. Южанов В.Н., Александров О.В., Добролюбов Е.И., Ключкова Е.Н. Внедрение управления по результатам в деятельность государственной власти: промежуточные итоги и предложения по дальнейшему развитию. – М.: Дело, РАНХиГС, 2014. – 13с.

2. **Александров О.В., Добролюбов Е.И., Южанов В.Г.** Мониторинг внедрения управления по результатам в деятельность органов государственной власти и местного самоуправления // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2012. – №3. – 34 с.
3. **Исследование открытости бюджета 2016. Отчет по России.** International Budget Partnership, 2016. [Эл. ресурс] URL: <http://internationalbudget.org/wp-content/uploads/OBI2016-RussiaCS-Russian.pdf> (дата обращения: 10.11.2017).

УДК 332.142.2

Доктор экон. наук **Г.А. ЕФИМОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РЕНТНЫЙ ПАРИТЕТ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ СЕЛЬСКИХ РЕГИОНОВ

Рентные процессы формируют мотивационную модель поведения экономических субъектов, определяя движущую силу развития всей системы экономических отношений в регионе. Структура рентных доходов представляет модифицированный вектор развития социально-экономической сферы на селе, закладывая «формулы» отношений бизнеса с государством, обществом, природой.

На каждом уровне реализации социально-экономических отношений происходит преодоление частных противоречий в интересах рентных тенденций, приобретающих общественный характер. Правило может прокладывать себе путь сквозь хаос как слепо действующий закон средних чисел [1].

Если Розенберг Д.И., поддерживая позицию К. Маркса по поводу овеществления труда в товаре, определил производственные отношения как функцию цены земли, то вполне уместным будет предположить, что социально-экономические отношения – это функция рентного дохода, формирующаяся как внутри видов экономической деятельности, так и между ними.

Трансформация структуры рентного дохода в социально-экономические отношения происходит посредством преобразования рентных мотивов в инвестиционные решения и бюджетные процессы.

Критерием социально-экономического порядка является паритет развития экономических и социальных процессов, а цены на ресурсы как носители структуры рентного дохода краткосрочного периода выражают пропорции рентных доходов и паритетное соотношение на межотраслевом уровне.

Условием соблюдения паритета в социально-экономических отношениях является соблюдение закона стоимости, когда конкурентная среда и государственная политика способствуют паритетному выравниванию рыночных цен и органического строения капитала, что не типично для РФ (табл. 1).

По К. Марксу, закон стоимости проявляется не по отношению к отдельным товарам или предметам, а каждый раз по отношению ко всей

совокупности продуктов отдельных, обособившихся благодаря разделению труда и общественных сфер.

Т а б л и ц а 1. Паритетные соотношения на межотраслевом уровне в РФ

Показатели	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Индекс цен производителей с.х. продукции, % (Росстат)	122,2	103,0	123,6	110,8	102,7	114,1	108,5	101,8
Индекс цен производителей промышленных товаров, % (Росстат)	131,9	113,4	116,7	105,1	103,7	105,9	110,7	107,4
Паритетное соотношение (1:2) (расчёты автора)	0,93	0,91	1,06	1,05	0,99	1,08	0,98	0,95
Органическое строение капитала (расчёты автора)	0,359	0,329	0,302	0,305	0,290	0,296	0,283	0,304
Индекс удешевления (расчёты автора)	2,8	3,0	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,3
Утечка капитала, млрд.руб (расчёты автора)	1,4	3002,0	5623,04	7683,15	9097,92	10365,84	12914,25	12939,8

Общественная стоимость в отличие от схоластического понятия “идеальной цены” выражает действие объективных закономерностей.

Схоласты делали оценочные суждения с позиции морали, не учитывая, что закон стоимости проявляется на общественном уровне и невозможно для каждого экономического субъекта сделать стоимость «идеальной» [2].

Поэтому при разработке рентных регуляторов социально-экономических отношений целесообразно использовать не затратный, а производительный эквивалент.

Учитывая принцип замещения, в соответствии с которым происходят модифицированные преобразования структуры рентного дохода в факторы развития социально-экономических отношений, следует выделить условия и правила трансформации рентных форм.

Так, условием трансформации абсолютной земельной ренты в дифференциальный доход является паритет органического строения капитала в сельском хозяйстве и промышленности. Это условие может быть достигнуто при искусственном выравнивании органического строения капитала, что приведёт к росту производительности и, соответственно, стоимости аграрного труда [3].

Если использовать символику К. Маркса и стоимость сельскохозяйственной продукции представить формулой:⁵

$$W_i = c_i + v_i + m_i \quad (1)$$

а промышленной продукции:

$$W_j = c_j + v_j + m_j \quad (2)$$

то различие в органическом строении капитала в формате производительности труда можно представить в виде формулы:

$$\left(\frac{W_j}{v_j} \times v_i \right) - W_i \quad (3)$$

Формула (3) выражает межотраслевой дифференциал производительности общественного труда, подлежащий сглаживанию.

Значит, справедливым является тождество:

$$\left(\frac{W_j}{v_j} \times v_i \right) - W_i = 0 \quad (4)$$

В идеале условием достижения рентного паритета является равенство этого тождества нулю, при котором абсолютная рента, оставаясь в сельском хозяйстве, увеличивает размер человеческого капитала.

Формула общественной стоимости продукции сельского хозяйства в формате производительности труда:

$$W_i = \frac{W_j}{v_j} \times v_i \quad (5)$$

Правило достижения рентного паритета:

$$\frac{W_i}{W_j} = \frac{v_i}{v_j} \quad (6)$$

При соблюдении рентного паритета абсолютная рента исчезает, трансформируясь в Δac_i сельского хозяйства, т.е. прирост капитала нового качества.

В остальных случаях происходит обратный процесс трансформации дифференциального потенциала в абсолютную ренту, а затем в монопольную.

Условием трансформации абсолютной ренты в монопольную форму является снижение производительности труда на единицу земли. В этом случае органическое строение капитала снижается. Абсолютная рента концентрируется в руках монополии и превращается в монопольную ренту. Она может оставаться в распоряжении монополии, а может распределяться между монополией и собственниками земли, трансформируясь в экономическую ренту. Условием трансформации абсолютной ренты в экономическую является бесконтрольная со стороны государства спекуляция правами на землю, что приводит к бесхозяйственности в использовании земель (табл. 2). Так, в 2016 г. две трети сельскохозяйственных земель остаётся в государственной и муниципальной собственности, на кадастровый учёт поставлено не более 15% земель сельскохозяйственного назначения, до 70% договоров аренды государственных и муниципальных земель заключаются на

срок до 1 года и не регистрируются, площадь не востребованных долей (18,2 млн га) находится в управлении местных властей на фоне роста земельных активов крупнейших агрохолдингов [4].

Таблица 2. Посевные площади сельскохозяйственных культур во всех категориях хозяйств, включая КФХ и хозяйства населения в РФ, тыс. га

Показатели	1970 г.	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2016 г.
Вся посевная площадь	121912	124815	117705	84670	75837	75188	79290	79993
Изменение посевных площадей сельхозкультур по сравнению с 1990 г.				-33,0	-41,9	-42,5	-38,4	-37,7
То же, в %				-28,1	-35,6	-36,1	-32,6	-32,0

В этих условиях экономическая рента трансформируется в монопольную форму, повышая уровень бедности на селе (рис. 1).

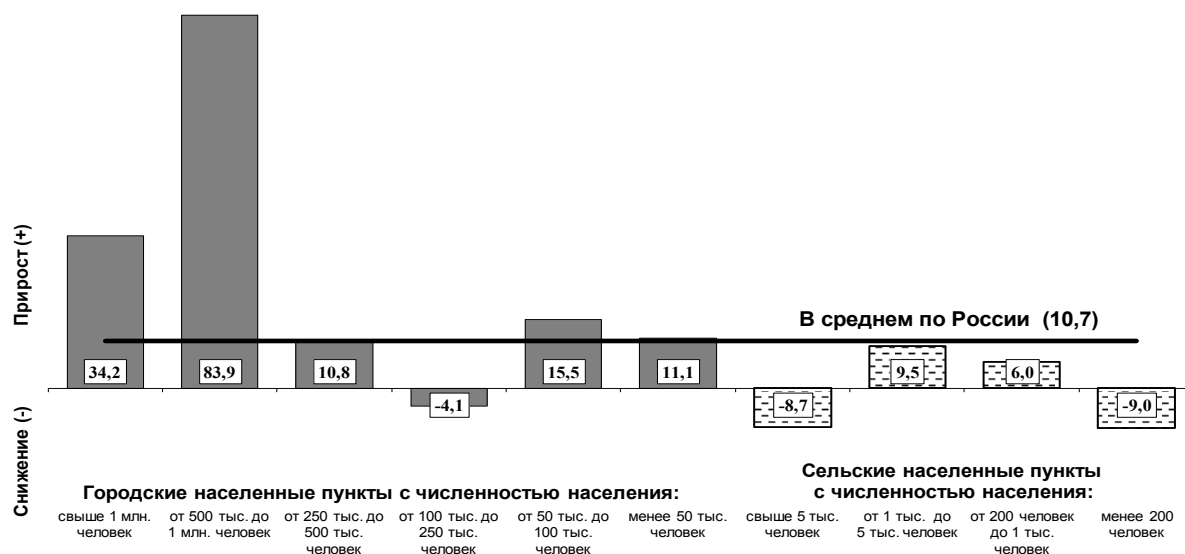


Рис. 1. Изменение уровня бедности по населенным пунктам с различной численностью населения в 2016 г., в % от уровня 2013 г. (Росстат)

При этом особенности современных экономик, склонных к монополизации, требуют использования механизма подавления монополизма.

Так, Май В.А., соотнося интересы современной экономики и власти, определил, что между экономикой и политикой стоят интересы общества и монополистов, обладающих полнотой власти за счёт общественных благ [5]. Погоня за рентой выражается в рентоориентированном поведении, которое направлено на извлечение выгод из легального монопольного положения,

например, доступа к государственным механизмам перераспределения ресурсов, что несправедливо. Господство монополий способствует углублению социально-экономической дифференциации в каждом регионе России. При этом к институту собственности эта проблема не имеет никакого отношения.

Собственность как форма права на социальное равенство является важнейшим элементом социально-экономических отношений, способствующих их эффективному развитию, но при условии соблюдения рентного паритета.

Поэтому рентное регулирование социально-экономических отношений на селе в первую очередь направлено на корректировку масштабов субсидирования в соответствии с законом стоимости с целью удержания паритетных соотношений между ценами и органическим строением капитала посредством реализации правил трансформации рентного дохода в социально-экономические факторы развития сельских территорий.

Л и т е р а т у р а

1. **Розенберг Д.И.** Комментарии к “Капиталу” К.Маркса.-М.: Экономика, 1983. – 720с.
2. **Истоки** (Вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли). Вып 2/ Редколл.: В.А. Жамин (гл.ред.),А.А. Баранов, Я.И. Кузьминов и др. – М.: Экономика, 1990. – 335с.
3. **Маркс К.** Капитал. Критика политической экономии. Т.3. Кн. 3. Процесс капиталистического производства, взятый в целом. – Ч. 2 / Под ред. Ф. Энгельса. – М.: Политиздат, 1989, С. 509-1078.
4. **Хлыстун В.Н., Алакоз В.В.** Механизмы включения неиспользуемых земель в сельскохозяйственный оборот // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий,2016. – №11. – С.38-42.
5. **Мау В.А.** Реформы и догмы. – М.: Дело, 1993. – С.256.

УДК 332.146.2

Канд. экон. наук **С.В. ЕФИМОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В РФ

Экономика сельских территорий имеет особенности, как правило, связанные с дифференциацией ресурсного обеспечения, что обязывает к согласованному использованию оценочных показателей и институциональных регуляторов в системе государственного и муниципального управления сельскими территориями.

Основной целью оценки уровня социально-экономического развития сельских территорий является установление пределов социально-экономического потенциала и формирование механизмов реализации внутренних резервов социально-экономического роста, но в РФ отсутствуют механизмы учёта, оценки и регулирования экономической конъюнктуры сельских территорий.

Большая часть индексов в России используется для оценки деловой и экономической активности на уровне национальной экономики (индекс деловой активности, индекс деловой среды, индекс предпринимательской уверенности, индекс предпринимательских ожиданий).

В итоге принимаемые на 4-5 лет государственные программы содержат разнонаправленные мероприятия с обобщенными формулировками, позволяющие по-разному интерпретировать многие из них и действовать без обеспечения надлежащей увязки. В большинстве субъектов Российской Федерации в региональных целевых программах имеются только упоминания об объемах и направлениях большинства бюджетных затрат, что отличает учётную и оценочную практику в РФ.

Опыт США показывает высокую значимость оценки деловой и экономической активности по каждому отдельному штату, что во многом определяет общие конъюнктурные изменения и предопределяет тенденции национального делового цикла. С этой целью в США рассчитываются композитные индексы деловой и экономической активности на общенациональном уровне отдельных штатов и отдельных городов.

Так, Федеральный резервный банк Филадельфии рассчитывает композитные индексы для 50 штатов и на их основе определяет диффузный индекс, позволяющий понять и отрегулировать направления изменений общего делового цикла.

Л. Зильберштейн и Е. Чеботарёва, исследуя развитие Самарского региона, выделили региональные факторы делового цикла и предложили использовать композитные индексы делового и экономического развития региона [1].

Использование региональных композитных индексов делового и экономического развития способствует более эффективному управлению регионом, так как позволяет держать руку на пульсе региональной экономики. Индекс даёт возможность проводить оценку текущего состояния и динамики роста локальной экономики, отслеживать на постоянной основе слабые и сильные стороны экономики региона.

Использование композитного индекса оценки сельских территорий в РФ обусловлено высоким уровнем социально-экономической дифференциации.

Хотя в РФ с 2002 г. ежегодно проводятся всероссийские форумы по проблемам стратегического регионального планирования, создана рабочая группа по прогнозированию и стратегическому планированию экономического развития регионов, сформирована методическая база по планированию, но единой оценочной системы социально-экономического развития сельских территорий с установлением пределов социального-экономического обеспечения и формированием механизмов реализации внутренних резервов социально-экономического роста не создано.

При этом в регионах сложилась тенденция на свёртывание предпринимательства, а значит, и рабочих мест. В этих условиях трудно ожидать положительной динамики с ростом доходов населения и прожиточного минимума, растёт численность бедного населения (табл. 1) [2].

Таблица 1. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода (Росстат)*

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума:				
млн. человек	15,5	16,1	19,5	19,8
в процентах от общей численности населения	10,8	11,2	13,3	13,5
в процентах к предыдущему году	92,3 ³⁾	103,9	117,4 ⁴⁾	101,5
Дефицит денежного дохода				
млрд. руб.	417,9	478,6	700,8	722,3
в процентах от общего объема денежных доходов населения	0,9	1,0	1,3	1,3

* Оценка на основе материалов выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и макроэкономического показателя среднедушевых денежных доходов населения.

Основным документом, определяющим подход исполнительной власти к стратегическому планированию регионального развития, является Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации, которая, в основном, носит декларативный характер, а уровень социально-экономической дифференциации растёт (табл. 2).

Таблица 2. Распределение общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения (Росстат)

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Денежные доходы – всего, процентов	100	100	100	100
в том числе по 20-процентным группам населения:				
первая (с наименьшими доходами)	5,2	5,2	5,3	5,3
вторая	9,8	9,9	10,0	10,0
третья	14,9	14,9	15,0	15,0
четвертая	22,5	22,6	22,6	22,6
пятая (с наибольшими доходами)	47,6	47,4	47,1	47,1
из нее 10% населения с наивысшими доходами	30,8	30,6	30,4	30,4
Коэффициент Джини	0,419	0,416	0,413	0,414
Коэффициент фондов, в разгах	16,3	16,0	15,7	15,7
Децильный коэффициент, в разгах	7,4	7,3	7,1	7,2

Декларативно выглядит и выбор известных стратегических направлений инновационной деятельности: привлекать капитал на территорию, модернизировать экономику региона, развивать малое предпринимательство, человеческий потенциал, стимулировать инновации, но конкурентные условия для решения этих проблем отсутствуют, половина беднейшего населения проживает в сельских поселениях (табл. 3).

Таблица 3. Распределение малоимущего населения по населенным пунктам с различной численностью населения, в процентах (Росстат)

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Все малоимущее население	100	100	100	100
Городское население – всего	58,7	61,1	62,4	61,8
<i>Сельское население - всего</i>	41,3	38,9	37,6	38,2
в том числе проживающее в сельских поселениях с численностью населения, человек:				
свыше 5 тыс.	11,9	10,0	9,6	10,5
от 1 тыс. до 5 тыс.	17,0	17,7	17,4	16,6
от 200 до 1 тыс.	11,9	10,7	10,3	10,6
менее 200	0,5	0,5	0,4	0,5

Модернизация невозможна без восстановления и повышения конкурентоспособности собственного производства в промышленности и сельском хозяйстве. Поэтому создание единой оценочной системы социально-экономического развития сельских территорий с установлением пределов социального-экономического обеспечения базируется на использовании рентных регуляторов и показателях рентного дохода.

В сложившейся практике оценки уровня социально-экономического развития сельских территорий интегральный показатель развития региона ограничивается суммой баллов по экономическим, экологическим и социальным показателям безотносительно уровня конкуренции [3].

Поэтому рейтинговая оценка регионов за 2015 г. по результатам сравнения целевых показателей конкуренции, рекомендованных Стандартом, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738-р на социально значимых рынках в субъектах Российской Федерации, продемонстрировала совершенно другие показатели (табл. 4) [4].

Таблица 4. Рейтинг групп Субъектов РФ по уровню конкуренции

№ группы	Сумма рангов	Субъекты Российской Федерации
1	14-18	Новосибирская область, Самарская область, г. Москва, г. Санкт-Петербург
2	21-55	Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская и другие
3	62-67	Амурская область, Курганская область, Ленинградская область, Еврейский автономный округ, Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ

Самый низкий показатель у Ленинградской области (значение ранга - 85), входящей в последнюю группу.

Лучшие значения рангов по критериям макропоказателей и концентрации рынков у Москвы, вошедшей в группу лидеров рейтинга. Надо отметить, что по

критерию макропоказателей Москва и Санкт-Петербург обошли другие регионы. Поэтому необходима коррекция показателя оценки социально-экономического состояния региона на уровень развития конкуренции.

Уровень развития конкуренции и бюджетной обеспеченности в регионах находится в прямо пропорциональной зависимости.

Совокупный балл (Б) – это произведение интегрального индекса (I) на индекс бюджетной обеспеченности (формула).

$$B = \left(\frac{AI_i}{AI_{np}} \right) \times I ,$$

где: BR – бюджетная рента, руб; AI_i – уровень фактической бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации; AI_{np} – средний уровень бюджетной обеспеченности по РФ.

Корректировка показателя оценки социально-экономического состояния региона на уровень развития конкуренции позволит более точно оценить проблемы сельских регионов и выработать механизмы для их преодоления.

Л и т е р а т у р а

1. Зильберштейн Л.В., Чеботарёва Е.В. Разработка регионального индекса деловой и экономической активности (на материалах Самарского региона) // Экономические науки. Экономика и управление, 2010. – №6. – С.122–126.
2. Социально-экономические индикаторы бедности в 2013-2016 гг. - М., 2017: Росстат.
3. Виноградова Н.А. Интегральный индекс развития регионов//Региональная экономика: теория и практика. – 2016. – №2. – С.68-83.
4. Доклад о состоянии конкуренции в Российской Федерации//Федеральная антимонопольная служба, 2016.

УДК 338.436.33:005.591.6

Доктор экон. наук **Н.П. ИЛЬИН**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АПК

Стремительное развитие информационных и интернет технологий, наблюдающееся в последнее время в мире, позволяет обеспечить эксклюзивную информационную и алгоритмическую поддержку каждого аграрного товаропроизводителя страны [1]. Одной из основных задач интегрированного информационного пространства АПК РФ [2] в настоящее время должно стать вытеснение из рыночного пространства избыточного числа дистрибьюторов, существенно тормозящего развитие сельскохозяйственного производства.

В рамках решения этой проблемы должен быть создан в сети Интернет портал, включающий в свой состав все необходимые сельскому товаропроизводителю информационные и алгоритмические ресурсы.

Принципиальной особенностью такого портала должна быть его не коммерческая форма деятельности. Под порталом понимается следующая стадия развития процесса структуризации информационных ресурсов в сети Интернет после сайтов и поисковых систем [3]. Специализированные порталы, ориентированные на определенный вид деятельности, позволяют затрачивать минимальное время на поиск и размещение необходимой информации.

В рамках такого портала должна быть обеспечена возможность осуществления процедур продаж (организованы так называемые «площадки для продаж») как сельскохозяйственной продукции, так и сельскохозяйственной техники, горюче-смазочных материалов, средств защиты растений, услуг. Здесь же должна быть представлена информация по фермерам и хозяйствам, которая обеспечит возможность налаживания межхозяйственных связей и привлечения инвестиций, а также позволит определить перспективные направления научных разработок.

Агро-портал должен содержать не только всю необходимую сельскохозяйственному производителю для работы информацию, но и включать сопутствующую, в том числе и развлекательную, образовательную и любую другую информацию, которая может его заинтересовать и задержать внимание именно на данном интернет-ресурсе.

При входе в систему пользователю должны быть предоставлены структурированные под его запросы информационные ресурсы. С этой целью все потенциальные пользователи системы должны быть разбиты на группы, которые нуждаются в информационной поддержке определенного типа. В качестве таких групп пользователей должны выступать фермеры, сотрудники реорганизованных совхозов и колхозов, сотрудники соответствующих отделов государственных и местных органов управления и самоуправления. При входе в систему пользователи должны быть также идентифицированы по региону их работы, а предлагаемые информационные ресурсы адаптированы к особенностям организации сельскохозяйственного производства в определенной природно-климатической зоне.

Представление любой организации и фермера в сети Интернет становится необходимым фактором ведения бизнеса. Это и вопрос престижа, доверия, расширения клиентской базы. Это лицо компании, первое, с чем знакомятся клиенты и деловые партнеры. Для сельскохозяйственного товаропроизводителя сеть Интернет должна стать необходимым инструментом ведения бизнеса.

Создание интегрированной информационной среды АПК обеспечит возможность организации комплексной алгоритмической поддержки принятия стратегических управляющих решений сельским товаропроизводителем. Причем алгоритмические и программные средства, также как и соответствующие вычислительные мощности, должны быть обеспечены Главным вычислительным центром Минсельхоза России в рамках системы мер поддержки отечественного сельского товаропроизводителя. В рамках агро-портала должны быть созданы виртуальные автоматизированные рабочие места (АРМ) специалиста – фермера, работника реорганизованного хозяйства, а также сотрудника органов управления аграрной отрасли различного уровня [4].

Виртуальность автоматизированных рабочих мест работников различных уровней в аграрном секторе понимается в данном случае в том смысле, что соответствующие программно-аппаратные средства размещаются не в месте расположения работника, а в сети Интернет на ресурсах Главного вычислительного центра Минсельхоза России. При разработке принципов построения таких АРМов необходимо включить в их состав наиболее современные информационные технологии, способные обеспечить эффективную работу на них пользователей – непрофессионалов.

Л и т е р а т у р а

1. **Ильин Н.П.** Экономическая информация в системе эффективного стратегического управления // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2009. – №12. – С.121-125.
2. **Схиртладзе А., Скворцов А., Чмырь Д.** Проектирование единого информационного пространства виртуальных предприятий. – М.: Высшая школа, 2012. – 616 с.
3. **Мэтью Макдональд.** Создание Web-сайта. – СПб: Издательство БХВ-Петербург, 2013. – 624 с.
4. **Степанова Е.Е., Хмелевская Н.В.** Информационное обеспечение управленческой деятельности: Учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2002. – 221 с.

УДК 636.4.087.8:615

Доктор экон. наук **Н.Т. ИСРАФИЛОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: ПОИСК ВАРИАНТА ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ

Сегодня все предприниматели, начинающие свой путь в бизнесе, остро нуждаются в снижении затрат. Бизнес, развивающийся, например, в Санкт-Петербурге, может идти по нескольким векторам развития, первый из которых – активное участие в различных госпрограммах. К таким относятся, например, программы, участники которых, предоставив все необходимые планы и документы, получают субсидии на свой бизнес. Во-вторых, реализуется содействие увеличению эффективности энергетического характера различных производств, расположенных в Санкт-Петербурге. Также активно субсидируются компании, расположенные в Санкт-Петербурге и оказывающие услуги (либо производящие товары), которые впоследствии реализуются на территории зарубежных государств. Кроме того, можно использовать лизинговые схемы для покупки основных фондов. Наконец, санкт-петербургские предприниматели имеют возможность участия в программе, утверждённой правительством города, по которой субъекты малого предпринимательства получают деньги на свой бизнес от банков коммерческого сектора. Средства, выделяемые на эту программу из бюджета города, всегда осваиваются на 100%. Предприниматели, собирающиеся идти по второму пути совершенствования бизнеса, прежде всего, должны тщательно

подготовиться: им предстоит защитить свою идею и выстроить на ней бизнес с нуля [1]. Второй путь предполагает различные сценарии развития. Например, предприниматели, у которых есть план открыть ИП, имеют право получить от государства 58 тыс. 800 руб в качестве субсидии на регистрацию ИП и старт его деятельности. Ключи для получения такой субсидии – жизнеспособность бизнес-идеи и поэтапный бизнес-план, экспертиза которого даст положительное заключение.

Существует и третий способ становления малого бизнеса – приобретение функционирующего предприятия. Компании малого бизнеса обладают комплексом достоинств и недостатков. Купить уже работающий бизнес гораздо проще, чем пытаться организовывать новый: у существующего предприятия есть финансово-материальная база, а у его работников – опыт, позволяющий избежать ненужных и досадных ошибок. Кроме того, предприятие, купленное после того, как в нём налажены все процессы, работает по уже созданным схемам, в которые не нужно вносить изменения. В уже существующих компаниях обучение является доступным, новый владелец имеет возможность, изучив все данные, понять, какие причины способствовали неудачам и успехам, а также контролировать стратегическое развитие организации.

Какие же существуют недостатки приобретения готового бизнеса? В компаниях, созданных предыдущими владельцами, новые собственники часто встречают сопротивление при внедрении изменений и поиске возможностей. Наконец, у предыдущего владельца могут быть проблемы, которые вместе с правом на собственность компании перейдут к новому собственнику, также могут появиться затруднения с самими бывшими хозяевами, которые, пренебрегая независимой оценкой компании, могут сформировать у нового собственника ложное представление о перспективах компании или же различными способами противодействовать ему при последующем функционировании компании, либо инвестированию (покупки), включающего в себя инвестиционные риски. Во главе угла стоит предпринимательский риск. Покупатель готового (действующего) бизнеса в силу не очень хороших знаний ситуации на рынке либо полного отсутствия предпринимательского опыта никак не решится принять верные и, следовательно, необходимые компании действия, в результате такого бездействия процветающая раньше фирма находится на грани несостоятельности (банкротства) [2]. Именно в таком случае новый собственник остро нуждается в поддержке со стороны предыдущего, который, в свою очередь, должен иметь мотивацию для помощи. Добиться этого можно путём кратковременного депонирования (на срок до полугода) доли контракта в размере $1/6$ – $1/10$ его стоимости. Если бывший владелец будет уклоняться от предоставления поддержки новому, он рискует просто не получить причитающиеся ему оставшиеся деньги. Депонирование может использоваться новым собственником и с целью обеспечения соблюдения иных обязательств, имеющихся перед ним у других сторон.

Другим риском при покупке готового бизнеса является возможность появления уже после смены собственника вне балансовых «забытых» финансовых обязательств организации. Ранее упоминавшийся депозит и в

данном случае будет служить гарантом выполнения обязательств компаньоном-продавцом на тот же срок – полгода. А уже для обеспечения запрета недобросовестной, нечестной конкуренции необходимо пролонгировать действие депозита на полтора – два года, закрепив эти пункты контракта письменным отказом продавца готового бизнеса от непосредственной прямой конкурентной борьбы с его покупателем на тот же срок [3].

Выбор четвёртого пути развития собственного бизнеса предполагает возможность его организации с использованием торговой марки и технологии известной продвинутой компании, т.е. использования франчайзинга, предусматривающего покупку франшизы (договора) между известной крупной компанией и индивидуальным предприятием (фирмой). То есть по существу франшиза является арендой конкретного бренда (торговой марки), получения полномочий использовать все её наработки, технологии, репутацию для извлечения собственной пользы в форме дохода. Франчайзинг является самым действием приобретения франшизы. Договаривающимися сторонами являются франчайзер – продающий франшизу, и франчайзи – покупающий её. А это означает, что франшиза предполагает конкретный комплект официальных бумаг и полномочий на использование составляющих предпринимательства (лицензий, технологических новинок, фирменных торговых знаков, марок, брендов, программных и технических разработок, способов коммерциализации собственного дела. Помимо этого в соглашении предусматривается и плата цены франшизы, осуществляемая в двух формах: в виде паушального платежа, когда исполняется однократная плата цены франшизы; в форме роялти проводится оплата процентов от дохода, полученного в ходе применения франшизы, или оплата зафиксированного взноса на конкретный момент. У франчайзеров есть конкретная заинтересованность в увеличении продаж франчайзи, так как они получают ежемесячные сборы в форме роялти, периодически помогая своим франчайзи советами. Подобная концепция подойдет именно для новичков – бизнесменов, собирающихся начать свой бизнес, но сомневающих в своих возможностях.

К недостаткам можно отнести невысокую степень конкурентной борьбы. Любой франчайзи получает свою территорию, на которой ведется и совершенствуется предпринимательство (свое дело). Соперников по бизнесу, обладающих подобной франшизой, в данной местности не появится. При этом применить собственные идеи с целью совершенствования и коммерциализации своего дела не получится, так как необходимо четко придерживаться предписанной концепции. Основным ограничением является высокая стоимость франшизы.

Зачастую на малых предприятиях не действуют собственные стандарты, что для современного рынка не является образцом [4]. Вероятно, развитие компании без опоры на какие-либо стандарты по разным причинам удобно предыдущему собственнику, однако новые владельцы бизнеса, не имея ответов на конкретные практические и политические вопросы, связанные с деятельностью компании, могут неправильно выбрать вектор развития организации. Приобретая бизнес, нужно помнить, что в первые периоды после

покупки, управление компанией будет сопряжено с различными расходами, которые в итоговую цену предприятия не включаются. Именно поэтому покупатель бизнеса должен попросить владельца компании составить перечень расходных статей, на которые придётся тратить деньги в самом ближайшем будущем.

Часто приобретатели компаний сферы малого бизнеса не уделяют должного внимания развитию и поддержанию связей делового характера, из-за чего количество стратегических партнёров, критически важное для развития организации, может резко сократиться. Компании, осуществляющие и внедряющие разработки финансового характера, а также многие другие организации требуют на своё развитие крупных капиталовложений. Именно поэтому перед приобретением бизнеса нужно трезво оценивать свои способности в плане вкладывания средств.

Л и т е р а т у р а

1. **Радыгин А.Д.** Институт банкротства: становление, проблемы, направления реформирования. – М.: ИЭПП-СЕРРА, 2015. – 238 с.
2. **Israfilov N.T.** The originality of development of the institute of insolvency in the context of market transition // The Chicago Journals in Liberal Arts: The Collection of Scholarly Papers. Volume I. USA, Chicago LLC, 2016 – p.24–33.
3. **Исрафилов Н.Т.** Восстановление платежеспособности аграрных предприятий страны // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2014. – №36. – С.136-141.
4. **Басовский Л. Е., Лунева А. М., Басовский А.Л.** Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 222 с.

УДК 634.4.087.61

Ст. преподаватель **И.В. КАРАНДАШЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Современное состояние сферы индустрии туризма и гостеприимства, наличие большого количества конкурентов, а также возрастающий спектр требований к сервису этой отрасли накладывают на предприятия этой сферы деятельности большую нагрузку для привлечения клиентов и впоследствии их заинтересованности в получении той или иной услуги.

Таким образом, для работников сферы туризма и гостеприимства необходимы не только знания о предоставлении конкретной услуги, но и умения и навыки, позволяющие адекватно трактовать и идентифицировать конкретную профессиональную ситуацию, возникающую в процессе деятельности. А так же конструировать действия, следуя поставленной цели в каждом конкретном случае коммуникации, в соответствие с основами психологии и этикета общения.

В связи с этим рассмотрим психологические основы взаимодействия между поставщиком туристских услуг и потребителем. А именно проанализируем и изучим наиболее распространенные туристские стереотипы, установки и причины их появления, эмоциональную окраску, а также их влияния на сферу туризма и гостеприимства.

По мнению А.М. Руденко и С.И. Самыгина, стереотипы – это привычные, упрощенные представления о других, группах людей, о которых мы располагаем скудной информацией [1].

Стереотипы, как правило, это не результат личного опыта. Это приобретение в связи с коммуникацией той группы, к которой мы принадлежим и с кем взаимодействуем, иначе говоря – социального окружения (семья, коллектив, мини группы, общество) [2].

Туристский стереотип – это упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо социальной группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей, а также образ или явления, касающиеся отдыха и туризма в общем [3].

Надо заметить, что это понятие охватывает широкую сферу, оно включает в себя национальные и поведенческие стереотипы туристов. Так, многие туристы остерегаются путешествовать самолетом и предпочитают совершать свои поездки иными средствами транспорта. Кто-то любит комфортабельные отели, а иные готовы ради интересного маршрута ночевать в палатках. Некоторые настаивают на насыщенной экскурсионной программе, а кому-то приоритетно иметь как можно больше свободного времени и т.п.

Поведенческие стереотипы индивидуальных туристов (гостей) и туристских групп формируются под влиянием различных социально-экономических, культурных, психологических, морально-нравственных, национальных привычек и особенностей людей. Но в рамках общего туристского рынка они проявляются в виде достаточно устойчивых рыночных сегментов (географических, демографических, социально-экономических, психографических, поведенческих и др.).

Именно эти поведенческие стереотипы учитываются туристскими предприятиями путем дифференциации набора и качества услуг:

- вида транспортных перевозок;
- средств размещения;
- содержания туристских программ и экскурсионного обслуживания и др.

По определению А.М.Руденко и С.И. Самыгина, установки – это неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать, оценивать людей и реагировать определенным способом без полного анализа конкретной ситуации [1].

В сфере индустрии туризма и гостеприимства примерами установок являются следующие:

- когнитивные установки (мнения, убеждения, которых придерживается турист (гость) относительно какого-либо субъекта, объекта или предмета, т.е.

средств размещения, предприятий питания, транспортного обслуживания, субъектов обслуживания, предлагаемой экскурсионной программы и пр.);

- аффективные (положительные или отрицательные эмоции в отношении предоставляемых туристских услуг);

- поведенческие (готовность к определенным реакциям поведения, соответствующим убеждениям и переживаниям человека).

В последней установке нам хотелось бы отразить двустороннюю концепцию, то есть, с одной стороны, реакцию туриста (гостя) на предлагаемые условия туристского сервиса, а с другой – готовность предприятий туристской индустрии откликнуться на предпочтения туриста и адекватно воспринимать клиента при его обслуживании, а именно: оказывать услугу с учетом индивидуальных особенностей туриста (психологических, физических и мотивационных).

Таким образом, нетрудно заметить, что в сфере туризма и гостеприимства стереотипы и установки влияют на качество обслуживания клиентов (например, устойчивое мнение о национальных стереотипах).

Перейдем к освещению проблемы эмпатийного восприятия туриста (гостя). Эмпатия – особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека [1]. Эмпатия выступает в качестве сопереживания и уважения эмоционального состояния другого человека и корректного проникновения в его субъективный мир. Уровень эмпатии является необходимым качеством для всех специалистов, профессии которых непосредственно связаны с людьми.

Мы констатируем, что эмпативное отношение – это не рационализм в осмыслении проблем другого человека, а стремление эмоционально откликнуться на его проблемы, мотивы, идеалы, мысли, переживания, жизненную позицию. Эмпатия тесно связана с совестью и состраданием.

Психолог Карл Роджерс определяет эмпатию следующим образом: «Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого человека точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери, ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает» [2, с.235].

В связи с вышесказанным мы предлагаем понятие «эмпатийный сервис». В нашем понимании, «эмпатийный сервис» – это доброжелательное, уважительное отношение к туристу, который отличается по различным параметрам от «традиционных» сегментов туристского рынка.

Во-первых, это понятие включает понимание и сопереживание в оказании услуг в отношении туристов с ограниченными возможностями, а именно: специально оборудованные средства размещения и трансфера. Например, автобусы, оборудованные низкими порогами, звуковыми или невербальными объявлениями о названии остановок, наличие в экскурсионных автобусах гидов-сурдопереводчиков.

Что касается средств размещения – это целый комплекс услуг, начиная от мест стоянки и возможности специализированного паркинга, отсутствие

препятствий в качестве бордюров на пути следования. Кроме того, это специальная оснащенность номерного фонда. Для подобной категории туристов это может быть наличие нестандартной входной двери (габариты); оснащение ванной комнаты (наличие кресла в душевой кабине и других адаптационных средств); доступность к средствам связи со службой приема и размещения (reception).

Во-вторых, необходимо учитывать особенности вербального и невербального общения для данной категории туристов, т.е. наличие квалифицированного обслуживающего персонала (наличие специального образования по обслуживанию данного сегмента туристов).

В-третьих, необходимо с уважением и участием относиться к пожеланиям туристов во время проведения экскурсионной программы. К примеру, незапланированные остановки в местах, которые вызывают интерес для туриста – посещение памятников ВОВ, объектов паломничества и других интересующих объектов с целью эмпатийного отношения к экскурсанту.

Итак, учет перечисленных факторов может помочь правильному пониманию туристов (гостей), их действия и мотивы, таким образом повышая эффективность предоставляемых услуг в сфере туризма и гостеприимства.

Литература

1. Кузнецов И.Н. Деловой этикет: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Дурович А.П., Копанев А.С., Горбылева З.М. Маркетинг в туризме. Учебное пособие. – М.: Экономпресс, 1998.
3. Роджерс Карл. Психология эмоций. Тексты. М.: МГУ, 1984. – С.235-237.

УДК 636.3(470.47)

Канд. экон. наук **Р.Д. МАНДЖИЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

При разработке проектов адаптивно-ландшафтного землеустройства и систем земледелия хозяйств различного территориального уровня используется метод «дерева целей», которое при решении поставленных задач состояло из трех ветвей: экологической допустимости, максимальной стабильности и экономической выгоды. Эти направления прослеживались начиная с оценки исходного состояния территорий и производственной деятельности хозяйства и заканчивая оценкой принимаемых проектных решений. Основная задача при разработке вышеназванных проектов заключается в установлении «адреса», т.е. типов земель, к характерным особенностям которых привязывается конкретная аграрная деятельность [1].

Следует отметить, что первым шагом на пути перехода к адаптивно-ландшафтному земледелию является экологическое зонирование территории региона, района, хозяйства. С одной стороны, должны быть выделены все

объекты, несущие экологическое неблагополучие определенным территориям и требующие изъятия земель для создания буферных (санитарно-защитных) зон; (населенные пункты, экологически опасные предприятия, автомобильные и железные дороги, животноводческие комплексы и фермы, карьеры и др.). А с другой стороны, должны выявляться объекты, подлежащие охране и восстановлению; (территории особых природных достоинств, пруды и водоемы, поймы малых рек, зоны рекреации, зеленые насаждения и пр., которые также требуют создания вокруг них буферных переходных зон).

И только после выделения этих двух типов объектов и зон защиты вокруг них следует определиться с характером использования пашни.

Опыт разработок Ставропольского НИИСХ по адаптивно-ландшафтным системам земледелия на разных ландшафтных и административных уровнях показывает, что для разработки систем земледелия крупных коллективных хозяйств перспективно использование в качестве «адресов» адаптации абстрагированных от конкретных ландшафтов агроэкологических групп земель с различным ресурсным потенциалом и экологической уязвимостью.

Подобная агроэкологическая типизация земель проведена в Ставропольском крае при разработке «Схемы использования земельных ресурсов Ставропольского края на агроландшафтной основе до 2005 г.» (1997). Дифференциация земель основана на учете плодородия почв, степени деградации, положения в рельефе и затратности мелиоративных мероприятий. Характер использования этих групп земель определяет, в первую очередь, различные типы севооборотов с разной степенью интенсификации технологий возделывания сельскохозяйственных культур [2].

В схеме используются принципы экологической оценки земель, в основе которых лежит выделение агроэкологических групп, в первую очередь на пашне, как более подверженной негативным процессам. В соответствии с характером природных ограничений пригодности земель для возделывания конкретных культур или групп культур и характером мероприятий по их преодолению, агроэкологические группы земель ранжированы по шести категориям:

I агроэкологическая группа. Особо ценные земли с балльной оценкой выше среднерайонного уровня, уклонами местности до 1°, зональными почвами, неподверженными процессам деградации, пригодными для возделывания сельскохозяйственных культур без особых ограничений. Земли этой группы используются под любые полевые севообороты;

II агроэкологическая группа. Ценные земли с балльной оценкой ниже или близкой к среднерайонному уровню, уклонами местности 1—3°, зональными почвами, подверженными деградационным процессам в слабой степени, которые могут быть преодолены противоэрозионными агротехническими и мелиоративными мероприятиями. Эти земли используются в системе кормовых севооборотов;

III агроэкологическая группа. Участки пашни с различными уклонами местности, но не более 5°, с почвами, подверженными различным видам деградаций в средней степени, пригодные для возделывания

сельскохозяйственных культур с ограничениями, которые могут быть преодолены средне-затратными мелиоративными мероприятиями. Используются в системе почвозащитных и мелиоративных севооборотов;

IV агроэкологическая группа. Участки пашни в значительной степени утратившие свои свойства, малопригодные для возделывания сельскохозяйственных культур, на которых в соответствии с законом «О сохранении почв и предотвращении их деградации» (1995) намечается изменение целевого назначения;

V агроэкологическая группа. Участки пашни, подверженные деградации в сильной степени, не пригодные для возделывания сельскохозяйственных культур, подлежащие выводу из состава сельскохозяйственных угодий с последующей консервацией;

VI агроэкологическая группа. Участки богарной и орошаемой пашни, подверженные подтоплению, вторичному засолению, требующие проведения работ по устранению избыточного переувлажнения, рассоления и др., подлежащие переводу в стадию мелиоративного строительства [1].

Именно дифференциация земель на агроэкологические группы положена в основу эксплуатации земельных ресурсов региона, района, хозяйства, определяя стратегическую направленность их использования. Наличие в выделенных объектах проектирования, например, больших площадей земель третьей агрогруппы может изменить структуру посевных площадей (увеличение доли многолетних и однолетних трав, густопокровных культур) и объем затрат на обеспечение противоэрозионной защиты, четвертой или пятой агрогруппы – соотношение угодий в хозяйстве, районе, крае, шестой – степень затратности на мелиоративное восстановление пашни. Чем больше в объектах проектирования лучших экологически благополучных земель первой и второй агрогруппы, тем шире спектр возделываемых культур и выше возможности адаптации земледелия к запросам рынка, легче перестройка специализации. Через оценку природного потенциала пашни и естественных кормовых угодий определяется рациональная специализация хозяйствования по принципу: чем хуже и сложнее климатические, рельефные и почвенные условия, чем выше их уязвимость и ниже оценка для земледелия, тем больший удельный вес в производстве должно занимать животноводство.

Научно-методические подходы к обоснованию оптимальных размеров животноводства учитывают корма, которые можно иметь: во-первых, с земель II и III агроэкологических групп, отводимых под кормовые и почвозащитные севообороты, а также с деградированных земель 1У-У1 агрогрупп, выводимых из пашни; во-вторых, с полевых севооборотов, где рациональным введением кормовых обеспечиваются хорошие предшественники для ведущих сельскохозяйственных культур и положительный гумусовый баланс; в-третьих, с естественных кормовых угодий. При такой системе использование земельных ресурсов и планирование животноводства проведено «от земли», от необходимости дифференцированного ее использования и, конечно, с учетом рациональных норм кормления [3].

Таким образом, вопрос развития животноводства напрямую связан с упорядочиванием землепользования, его дифференцированным использованием, со стабилизацией растениеводства, особенно зерновой отрасли, и восстановлением орошаемых земель, а, следовательно, с переходом к адаптивно-ландшафтному земледелию.

Для разных уровней характерен и свой выбор звеньев, определяющих специфику системы земледелия. На региональном и районном уровнях – это выделение зон специализации, соответствующей для них структуры посевных площадей и типов севооборотов.

Эта специализация определяется снизу, от «земли» – от соотношения сельскохозяйственных угодий, агроэкологических групп пашни в том или ином ландшафте или агроландшафтной зоне. Именно этим и отличаются адаптивно-ландшафтные системы земледелия от ранее разработанных районных систем земледелия, в основе которых лежали плановые задания на производство сельскохозяйственной продукции.

Переход к адаптивно-ландшафтному земледелию наиболее перспективен в крупных экономически крепких хозяйствах, не утративших присущего их территориям всего многообразия земель, сохранивших развитое животноводство и экономически крепких. Такие хозяйства и в настоящее время могут стать модельными *хозяйствами-пилотами* для различных ландшафтов республики, точками роста и развития адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

Чем ниже таксономический уровень, тем выше информационная значимость реальных и конкретных оценок природной дифференциации территории, тем выше степень соответствия хозяйственной деятельности этой дифференциации. В фермерских хозяйствах, имеющих небольшую территорию, агроэкологической оценке и типизации подлежат более низкие таксономические единицы ландшафта: урочища, подурочища, вплоть до фациальных комплексов и фаций (т.е. более мелкие таксоны, которые выделяются при ландшафтном картировании, предваряемом целой серией проектно- изыскательских работ).

С другой стороны, используя ландшафтные подходы, как в типизации природных условий, так и в территориальной дифференциации хозяйственной деятельности, можно уже сейчас совершенствовать в направлении биологизации и экологизации существующие системы земледелия и адаптировать их к разным уровням экономической и технической обеспеченности хозяйств, разному соотношению растениеводческой и животноводческой отраслей, изменившимся климатическим условиям [4].

Следовательно, адаптивно-ландшафтная система земледелия должна обеспечивать сохранение и повышение плодородия и биогенности почв; полную противозерозионную защиту; широкое использование принципа построения естественных систем: максимум разнообразия и экологическую адресность; высокую интенсификацию использования лучших земель и щадящий режим для худших; приоритет факторов биологизации

(использование «даровых» сил природы); приоритет зеленого покрова как экологического «стража».

Литература

1. **Кирюшин В.И.** Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирования ландшафтов. – М.: Колос, 2011. – 443 с.
2. **Система земледелия нового поколения Ставропольского края:** Монография / В.В. Кулинцев, Е.И. Годунов, Л.И. Желнакова и [др.] – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 520 с.
3. **Богзыков Ю.С., Арилов А.Н.** Современное институциональное развитие агропромышленного комплекса Республики Калмыкия: Мат. межд. научно-практ. конференции, посвящ. 85-летию юбилею факультета технологического менеджмента ФГБОУ ВПО Ставропольского государственного аграрного университета. – Ставрополь: АГРУС, 2014. – С. 233-239.
4. **Биологизация земледелия в основных земледельческих регионах России** / В.А. Семькин, Н.И. Картамышев, В.Ф. Мальцев и [др.]; под ред. Н.И. Картамышева. – М.: Колос, 2012. – 471 с.

УДК 338.242.2

Ст. преподаватель **В.С. МИЛОВИДОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ЗА РУБЕЖОМ

Многочисленные исследования специалистов по организационному развитию демонстрируют, что для организаций, имеющих и реализующих планы роста, кризисы неизбежны, а, следовательно, необходима выработка инструментария антикризисного управления для успешного преодоления деструктивных последствий [1]. Ввиду необходимости систематизации знаний о направлениях преодоления кризисных явлений для дальнейшей универсализации возможности их применения в различных отраслях целесообразным видится рассмотрение эволюции данной научной категории. В исторически-исследовательском рассмотрении вопроса наблюдается достаточно неоднозначная картина: даже в рамках терминологии можно выделить целый ряд определений, в ряде аспектов схожих, однако в то же время в некоторых областях взаимно противоречивых.

В качестве примера такого противоречия в терминах можно привести два примера, не взаимоисключающих, но рассматривающих вопрос в несколько различных плоскостях. Рядом западноевропейских исследователей термин «антикризисное управление» характеризуется как особый вид деятельности, необходимой для преодоления состояния, угрожающего существованию организации. Главным вопросом при этом становится фактическое выживание предприятия на рынке. Деятельность эта, в большинстве случаев, характеризуется интенсификацией применения на предприятии средств,

методов и приемов, необходимых для преодоления угрожающей ситуации. Если исходить из данного определения, можно с уверенностью говорить о переносе, согласно ему, всего внимания на краткосрочные, оперативные проблемы, одновременно связанные с проведением быстрых и, в некоторой мере, жёстких решающих мероприятий.

Иными авторами антикризисное управление характеризуется как создание набора действенных инструментов, позволяющих своевременно сообщить о кризисе и выработать эффективные меры противодействия. Данное определение, в свою очередь, также имеет ряд особенностей: авторы предыдущей трактовки антикризисного управления характеризуют данный вид управления в качестве, главным образом, направленного на нейтрализацию последствий неэффективного управления, однако в то же время, авторским коллективом полностью игнорируется метод диагностики угрозы банкротства на ранних стадиях ее возникновения, акцент делается исключительно на устранение кризиса. Вопрос о банкротстве как таковом в данном подходе принципиально не ставится, поскольку необходима отладка управленческого механизма устранения возникающих проблем до принятия ими необратимого характера. Как мы видим, первые два понятия, если не противоречат друг другу напрямую, тем не менее, видят несколько различные области, в которых должен действовать антикризисный менеджмент [2].

В зарубежной практике институт финансовой несостоятельности как категория представляет собой одно из важнейших направлений в антикризисном управлении. Примечательно, что экономическая несостоятельность является одним из немногих экономических и правовых институтов, в формировании которого принимают участие все государства мира, следствием чего является возможность изучать его как во времени, так и в пространстве.

Исторически, законодательство в области антикризисного управления на Западе берёт свои истоки с Античного Рима, и, соответственно, Римского права, ставшего впоследствии базисом для Европейской законодательной системы. Банкротство изначально там рассматривалось весьма однозначно, а именно в качестве акта мошенничества со стороны должника по отношению к кредитору, что влекло за собой наказание в виде обращения банкрота в рабство. Впрочем, в дальнейшем Римский закон от 105 г. до н.э. смягчил наказание до потери статуса гражданина Рима, запрета на брачные союзы со свободными гражданами, а также наложением запрета на занятия банкрота иным видом деятельности, кроме неквалифицированного физического труда [1].

В средневековье в Европе наказанием для несостоятельных должников чаще всего служили общественное порицание, порой в весьма своеобразных формах. В данном случае показательным является пример Франции, где банкроты обязаны были все время носить зеленые колпаки, и каждый мог бросить в них камень.

Говоря о современной Европе, можно отметить, что ещё до объединения стран Европейского союза прилагались усилия в области унификации порядка и правил реализации процессуальных действий в делах о финансовой

несостоятельности, одновременно затрагивающих юрисдикции нескольких стран-членов ЕС.

В 1960 г. по решению Европейской Комиссии ЕС начал свою деятельность Комитет экспертов по банкротству, потребность в котором появилась по причине исключения вопросов несостоятельности из разрабатываемой тогда Конвенции по Юрисдикциям и Исполнению Судебных Решений по Гражданским и Коммерческим Дела́м (подписана в Брюсселе в 1968 г. и известна как Брюссель-I). Вопросы финансовой несостоятельности предполагалось в данном случае урегулировать в рамках Европейского союза отдельно.

В 1990 г. была подготовлена и принята Европейская Конвенция, регулирующая некоторые международные аспекты банкротства, известная как «Стамбульская Конвенция», подписанная представителями восьми государств, а ратифицирована только одним. По инициативе Германии и Финляндии Комиссией ЕС был представлен на рассмотрение Совета ЕС проект Регламента процедур несостоятельности, основанный на принципе универсальности процедур трансграничной несостоятельности и единогласно принятый 29 мая 2000 г. и вступивший в силу 31 мая 2002 г. Несмотря на декларируемую универсальность процедур, в данном Регламенте допускается применение территориальных производств, которые могут носить как ликвидационный характер, так и быть направленными на восстановление.

В унификации правового регулирования несостоятельности (банкротства) в странах Европейского Союза можно чётко проследить тенденцию к созданию инструментария правового регулирования, основанного на принципах единства и универсальности производства по делу о несостоятельности, что представляется возможным только при едином понимании феномена несостоятельности и задач его регулирования, включении в данную сферу всех кредиторов и всего имущественного комплекса должника без изъятий, абсолютном моратории на совершение кредиторами индивидуальных действий в отношении должника.

Практика большинства зарубежных стран показывает, что одним из ключевых элементов современной системы финансовой несостоятельности является создание и функционирование специального правительственного учреждения, наделённого конкретными полномочиями по вопросам банкротства, способного осуществлять контроль за реализацией законодательства, а так же представлять соответствующие рекомендации по отношению к действиям правительства в данной сфере. Компетенция и функции государственных органов по банкротству установлены законодательно. Следует отметить специфику таких органов в разных государствах. Так, к примеру, государственные органы по банкротству стран Европейского Союза имеют полномочия подавать в Суд ЕС запросы касательно постановлений Суда в области толкования положений Европейской Конвенции по банкротству. В целом же функции и полномочия государственных органов по банкротству зарубежных стран чаще всего сходны, что объясняется относительной эффективностью их реализации.

В законах о банкротстве разных государств рассматриваются различные стадии процедур финансовой несостоятельности, которые, впрочем, в качестве начальной стадии определяют управления имуществом должника, когда внешний управляющий имеет широкие полномочия, которые предоставлены ему либо в судебном порядке (Франция, Германия), либо непосредственно кредиторами в рамках внесудебных процедур (Великобритания и еще 70 стран англосаксонской правовой системы). Данные полномочия позволяют изъятие и продажу имущества должника, изучение информации о должнике, учёт интересов кредиторов, предложение ликвидации, мирового соглашения или реабилитации должника.

В большинстве правовых систем прежде всего используется стандарт несостоятельности, ориентированный на приток наличности или на ликвидность. Законодательство Франции и правовые системы, источником для которых оно является, основываются лишь на остановке платежей. Та же самая норма содержится в законе о банкротстве США, специально отменившем проверку баланса ввиду её непрактичности.

Как известно, для обеспечения независимого от местных властей и единообразного применения федеральных законов, вся территория США разбита на 94 федеральных судебных округа. Ввиду того, что законодательство о банкротстве США имеет федеральное значение, то и системы судов и государственного надзора в системе финансовой несостоятельности отнесены к федеральным судебным округам и в каждом федеральном округе образован суд по банкротству. Формирование стратегии антикризисного управления в зарубежных компаниях представляет собой комбинацию стадий жизненного цикла продукта и интенсивности конкуренции. Значимое место в зарубежном антикризисном управлении отводится также анализу кадрового состава организации, поскольку трудовые ресурсы являются одним из главных факторов при оценке перспектив её развития [2].

Зарубежная практика антикризисного управления различает экспресс-анализ состояния организации (экспертная оценка) и диагностику кризисного состояния организации.

Экспресс-анализ текущего состояния организации проводится на основании данных бухгалтерской отчётности и нацелен на быстрое выявление причин кризиса и принятие оперативных управленческих решений. Сроки его проведения варьируются: он может быть ежемесячным или ежеквартальным, в зависимости от того, за какой срок составляется бухгалтерский баланс организации. Целью экспресс-анализа является оценка текущего состояния и выявление динамики экономического потенциала, инвестиционной привлекательности и рыночной активности.

Диагностика кризисного состояния организации, в свою очередь, предоставляет возможность для своевременного и оперативного устранения возникших проблем и предотвращения развития кризиса на предприятии. Для этих целей применяются методы, включающие в себя систему показателей, рассчитанных на базе информации, предоставленной в открытый доступ.

В заключение следует отметить, что некоторые страны с большим трудом преодолевали сложности, вызванные прежде всего экономическими кризисами, другие достаточно успешно справлялись с ними и в довольно короткие сроки выводили свои экономические и социальные системы из острых кризисных состояний. Безусловно, опыт, методы и формы выхода из кризисной ситуации, найденные правящими кругами этих стран, могут быть весьма полезны для российской экономики.

Литература

1. **Недзельюк Т.Г.** История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. – 201 с.
2. **Москалев М.В.** Активизация рыночной активности хозяйствующих субъектов – основа их устойчивого стратегического развития // Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере в 2-частях: Сб. научн. тр. по мат. науч конф. СПбГАУ– 2017. – С.67-70.

УДК 353.2

Ст. преподаватель **В.А. МОРОЗОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РФ

Региональное управление и территориальное планирование как междисциплинарная наука в системе наук о «регионалистике» изучает структуризацию территориально-экономического пространства и составляющих его территориальных образований, территориальную организацию хозяйства, управление территориальным развитием.

В качестве предмета регионального управления и территориального планирования выступают управленческие аспекты решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики и в целом социально-экономического развития регионов [1].

Как известно, главной задачей любой управленческой деятельности является выработка эффективных управленческих решений, которые соответствуют интересам организации, всех ее системных элементов и способствуют ее качественному интенсивному развитию.

Когда мы говорим о региональном управлении, мы подразумеваем эффективные управленческие решения в рамках конкретного региона. Эти решения должны определять качественный рост уровня развития данного региона и способствовать созданию максимально благоприятных условий жизнедеятельности для его населения.

Любое управленческое решение должно быть обоснованным, вытекающим из логики анализируемой информации по исследуемой проблеме. Если эта информационная база недостаточна или некорректна, то и управленческие решения, принимаемые с использованием таких сведений, не могут быть в достаточной степени эффективными и объективными.

Для того чтобы грамотно осуществлять территориальную организацию хозяйства региона и управлять его территориальным развитием необходимо упорядочить территориально-экономическое пространство в целом на государственном уровне и, в частности, в отдельных регионах, входящих в состав нашей страны.

В настоящее время существует ряд проблем и недостатков в системе, прежде всего, законодательного регулирования и организации территориально-экономического пространства в нашей стране:

- отсутствие единой базы границ категорий земель в соответствии с Земельным кодексом РФ;
- разночтения сведений Росреестра с информацией, отраженной в материалах лесоустройства, на топографических картах сельскохозяйственных угодий и иных топографических материалах;
- отсутствие утвержденных границ населенных пунктов;
- несовершенство законодательства в области территориального планирования (в частности, несовершенство Приказа Министерства экономического развития РФ от 07.12.2016 № 793 «Об утверждении Требований к описанию и отображению в документах территориального планирования объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения» [2], Градостроительного кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов);
- несоблюдение (нарушение) проектных решений и регламентов, утвержденных в документах территориального планирования и градостроительного зонирования [3] (причем, зачастую, самими государственными служащими).

Во многом вышеназванные проблемы объясняются коммерциализацией и капитализацией современных социально-экономических отношений, отстаиванием своих личных интересов в ущерб общественному мнению и благоприятным безопасным условиям жизни граждан нашей страны. Корыстные цели, которые преследуют отдельные государственные чиновники и коммерческие частные структуры идут в разрез квалифицированных, взвешенных и обоснованных решений в области территориального планирования, что в конечном итоге приводит к необратимым и, часто, трагическим последствиям.

Ярким примером трагических последствий для населения из-за грубых нарушений при реализации решений территориального планирования служат события в городе Ленске (Республика Саха – Якутия) в 2001 г., городе Крымске (Краснодарский край) в 2012 г. и в Амурской области с прилегающими регионами Дальневосточного федерального округа в 2013 г. [4].

Для решения обозначенных проблем необходимо реализовать ряд первоочередных мероприятий, среди которых следующие:

- мониторинг территории Российской Федерации на предмет выделения и постановки на учет границ земель различных категорий в соответствии с Земельным кодексом РФ [5] для оптимизации

взаимоотношений в области перераспределения земель для дальнейшего их рационального освоения и эффективного территориального развития регионов;

- разработка документов территориального планирования с учетом жесткой привязки к данным Росреестра, в том числе в части установления и расширения границ населенных пунктов;
- совершенствование законодательства в области территориального планирования, прежде всего, применительно к требованиям к описанию и отображению в документах территориального планирования объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения в части их соответствия действующим нормативно-правовым актам различных сфер хозяйственно-экономических взаимоотношений;
- ужесточение законодательной базы в части нарушений исполнения решений утвержденных документов территориального планирования и градостроительного зонирования.

Реализация данных мероприятий позволит оптимизировать процессы, связанные с осуществлением регионального управления и территориального планирования, что позволит принимать более эффективные и обоснованные управленческие решения в этой сфере.

Л и т е р а т у р а

1. **Шедько Ю.Н., Погребняк Р.Г., Пожидаева Е.С.** Региональное управление и территориальное планирование: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 503 с.
2. **Приказ Минэкономразвития России от 07.12.2016 N 793** «Об утверждении Требований к описанию и отображению в документах территориального планирования объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения».
3. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [Эл. ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901919338> (дата просмотра: 04.11.2017).
4. Десять самых масштабных наводнений в России в 1993-2013 гг. / РИА НОВОСТИ [Эл. ресурс] URL: <https://ria.ru/spravka/20130926/966016499.html> (дата просмотра: 04.11.2017).
5. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Эл. ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/744100004> (дата просмотра: 04.11.2017).

УДК 658.8

Доктор экон. наук **М.В. МОСКАЛЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

При нарастающей в последние годы конкуренции на агропродовольственных рынках успех хозяйствующих в агробизнесе субъектов

во многом определяется стабильностью каналов продаж, логистикой, способностью товаропроизводителей обеспечивать качественную подготовку товара. Устойчивое положение предприятий в динамичной рыночной среде может быть достигнуто за счет согласованности и гармонизации производственной и коммерческой деятельности каждого субъекта через освоение инновационных инструментов и методов современного отраслевого менеджмента на всех уровнях. При этом важно, чтобы система сбыта развивалась как универсальная структура, а затраты на ее создание и эксплуатацию позволяли сохранять запланированный уровень доходности. Рационально построенная сбытовая система хозяйствующего субъекта позволяет поддерживать конструктивную связь производства с рынком, получать информацию о характере и интенсивности спроса, рыночном поведении потребителей. В связи с этим разработка эффективной сбытовой политики отраслевых предприятий является основой их устойчивого развития и повышения уровня конкурентоспособности в настоящее время и перспективе.

Необходимость постоянного повышения эффективности сбытовой деятельности аграрных предприятий, определения путей методов и ресурсов совершенствования их сбытовой политики, оптимизации кадровых ресурсов, занимающихся проблемами формирования и функционирования каналов товародвижения, является весьма актуальной проблемой не только в аграрном секторе экономики.

Эффективное управление сбытом продукции становится одним из главных факторов успеха хозяйствующего субъекта, а проблемы, возникающие со сбытом продукции, могут привести не только к значительным финансовым потерям, но и частичной или полной остановке производства. Система организации и управления сбытовой деятельностью должна соответствовать главным направлениям хозяйственной деятельности, обеспечивать содержание производственной, сбытовой и иной деятельности [1].

Принятие концепции маркетинга меняет методы, с помощью которых на предприятии достигаются цели производства и сбыта продукции. За счет интеграции функций маркетинга в систему управления приоритетными становятся потребности и запросы потребителей.

Эффективная система управления сбытовой деятельностью предусматривает проведение комплексных исследований рынка, планирование стратегии развития сбытовой деятельности, ее экономическую оценку, создание отдела маркетинга и логистики.

Исследования форм и методов сбыта позволяют выявить более рациональные приемы и средства продвижения товаров от производителя до конечного потребителя, а также организовать розничную продажу на основе факторного анализа и оценки эффективности каналов и способов распределения и сбыта, включая те, которыми пользуются конкуренты.

Результативность сбытовой деятельности субъекта обеспечивается системными методами управленческого воздействия, в числе которых:

1. Планирование: определение стратегии сбытовой деятельности; разработка планов продаж; анализ конъюнктуры рынка; формирование

ассортиментного плана производства; выбор каналов распределения и товародвижения; планирование рекламных кампаний и разработка мер по стимулированию сбыта; составление смет-затрат по сбыту и их оптимизация.

2. Организация: создание организационной структуры управления сбытом; организация складского хозяйства; организация продаж и доставки продукции потребителям; организация послепродажного обслуживания; организация каналов товародвижения и распределительных сетей; организация проведения рекламных кампаний и мероприятий по стимулированию сбыта; организация подготовки торгового персонала и управление деятельностью торговых представительств; организация взаимодействия всех подразделений предприятия для достижения целей сбыта.

3. Контроль и регулирование: оценка результатов сбытовой деятельности; контроль за выполнением планов сбыта; оперативное регулирование сбытовой деятельности предприятия с учётом влияния помех; оценка и стимулирование деятельности сбытового аппарата; учёт сбытовой деятельности.

4. Мотивация: стимулирование участников системы распределения продукции (скидки, вознаграждения, премирование, обучение персонала) [2].

Следует отметить, что формы организации сбытовой деятельности на предприятии предусматривают объединение работников, выполняющих взаимосвязанный комплекс работ в процессе управления сбытом, охватывают деятельность по формированию и отбору специалистов сбытовых подразделений, оценку результатов работы сотрудников, меры по материальному и моральному мотивированию персонала, включают определение функций и служебных взаимоотношений между работниками как внутри сбытовой системы, так и за ее пределами, а также функций координации и контроля в системе сбыта [3].

В настоящее время в научном и практическом подходах выделяют две основные подсистемы, влияющие на развитие системы управления сбытовой деятельностью – функциональную и обеспечивающую. Функциональная подсистема объединяет элементы, которые определяют эффективное сочетание организационных форм и экономических методов всех функциональных подразделений системы управления сбытом предприятия. Обеспечивающая подсистема включает элементы, обеспечивающие связь системы управления сбытовой деятельностью предприятия с экономической ситуацией, сложившейся на рынке для формирования реакции на изменения окружающей среды [2].

Необходимо подчеркнуть, что вопросы управления сбытом должны решаться на стадии разработки маркетинговой политики хозяйствующего субъекта, которая реализуется поэтапно.

На первом этапе проводится анализ эффективности существующей сбытовой системы, ее соответствия конкретным рыночным условиям, оценка количественных объемов продаж, каналов реализации, а также всего комплекса факторов, оказывающих влияние на размеры сбыта.

На втором этапе определяется инструментальное обеспечение методов и приемов работы с конечными потребителями. Значимую роль здесь играет

анализ затрат на внедрение технических средств обслуживания покупателей (получение заказов), компьютеризация учета продукции, поступающей на склады и проданной потребителям по различным каналам реализации [4].

Ключевым этапом, определяющим все прочие, в стратегическом развитии субъекта является этап маркетингового планирования сбытовой системы и сбытовой политики в целом, поскольку от него во многом зависит будущая результативность сбытовой деятельности и конкурентная позиция на рынке.

Литература

1. **Брюханов В.В.** Оценка эффективности элементов комплекса маркетинга [Эл. ресурс] URL: [http:// www.sciencebsea.bgita.ru/ 2008/ekonom_](http://www.sciencebsea.bgita.ru/2008/ekonom_)
2. **Шаповалов В.А.** Управление маркетингом и маркетинговый анализ: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008. – 345 с.
3. **Васильев Г.А.** Маркетинг по нотам: практический курс на российских примерах: Учебник / Под ред. проф. Л.А. Данченко. - М.: Маркет ДС Корпорейшин, 2013. – 758 с.
4. **Баркан Д.И.** Управление продажами: учебник / 2-е изд., испр. — СПб.: Высшая школа менеджмента: Издат. дом С.-Петербур. гос. ун-та, 2008. – 902 с.

УДК 658.8

Канд. экон. наук **С.М. МОСКАЛЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

МАРКЕТИНГОВЫЕ КООПЕРАТИВЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ – ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В настоящее время маркетинговые кооперативы функционируют в каждом регионе Соединенных Штатов Америки и работают практически со всеми видами сельскохозяйственной продукции. Важность этих кооперативов относительно различных сырьевых секторов достаточно сильно варьируется. Кооперативы производят 86% от общего массива молока на рынке Соединенных Штатов; 41% хлопка; 40% зерновых и масличных культур и 20% от всех производимых овощей и фруктов. Особый тип маркетинговых кооперативов представляют сельскохозяйственные кооперативы по ведению переговоров и заключению выгодных сделок. Они ведут переговоры с покупателями, обычно обработчиками (переработчиками), от имени их производителей-партнеров относительно ценовых и количественных предложений и других условий, таких как способ и выбор времени поставки.

Представляя и предлагая большие объемы продукции, данные торговые общества обладают значительным рыночным влиянием, что позволяет им быть более эффективными в переговорах, чем отдельно взятым производителям или индивидуальным предпринимателям. Эти кооперативы обычно не имеют сельскохозяйственных товаров и, как правило, физически не контактируют с продаваемой продукцией. Фермерские хозяйства продают свой товар переработчикам без посредников по ценам, обозначенным на переговорах [1].

Маркетинговые кооперативы классифицируются по признаку организации, основанной на членской принадлежности, контролирующей функции и часто, по признаку размера территории охвата. В данном случае существует три основных типа организационной структуры: централизованные, интегрированные и смешанные.

В централизованных кооперативах членство представляет собой отдельных производителей. Контроль и объем производственного потока здесь осуществляется целенаправленно от производителей в кооператив. Патронаж возвратов также осуществляется по прямому пути от кооператива обратно к производителю. Такие кооперативы обычно занимаются снабжением местных областей, организаций и сообществ. Их функции зачастую ограничиваются начальными этапами в области маркетинга, такими как сборка и сортировка продукции. Некоторые централизованные кооперативы значительно крупнее, что позволяет им осуществлять деятельность в нескольких Штатах одновременно, а также обеспечивать выполнение более сложных функций, таких, например, как производство пищевых продуктов. Большинство кооперативов централизованы.

Интегрированные кооперативы включают в себя местные централизованные кооперативы в качестве членов, которые в свою очередь принадлежат местным производителям. Интегрированные кооперативы имеют сравнительно больший охват, позволяющий существенно расширить географические области воздействия и влияние организации. Контроль возлагается на местные кооперативы, которые в совокупности и составляют интеграцию. Интеграция иногда выступает только в качестве агента по продажам для своих членов. В некоторых случаях кооперативы обеспечивают более сложные функции производства [2].

Наконец, небольшое число кооперативов имеют структуры, которые объединяют в себе централизованные и интегрированные возможности, и имеют в качестве членов как отдельных производителей, так и местные кооперативы. Они представляют собой крупные организации, структурированные и специализированные в соответствии с отраслью, в которой они осуществляют свою деятельность.

Несмотря на то, что некоторые кооперативы выполняют функции организаторов аукционов и торгов, а другие – комиссионных агентов, все же большинство из них традиционно реализует товары на рынке одним из двух способов — купля/продажа или пул.

Купля/продажа (Buy/Sell). Этот метод является основным способом реализации товаров, который использует большинство некооперативных аграрных предприятий. Производитель осуществляет поставку товара в кооператив. Кооператив оценивает, сортирует, упаковывает, или выполняет другие виды деятельности, которые увеличивают итоговую стоимость. После этого кооператив перепродает товары, и прибыль возвращается к производителям из общего расчета количества заказов, реализованных на рынке. Одной из проблем купли/продажи является то, что этот метод уменьшает гибкость кооператива в принятии маркетинговых решений,

поскольку неизвестно заранее количество продукта, который будет доступен для закупки и реализации. Таким образом, достаточно трудно реагировать на запросы покупателей на рынке.

Эта проблема значительно упрощается за счет использования соглашений и контрактов, когда деньги платятся сначала, что позволяет производителю заключать договор с кооперативом на будущую поставку. Кооператив может лучше спланировать маркетинговую стратегию, зная, какое количество продукта будет доступно. Эти контракты могут принимать различные формы и имеют разные условия, касающиеся ценообразования и доставки. Все контракты обязывают производителя доставить согласованное количество продукта в кооператив. Маркетинговый метод купли/продажи с применением таких контрактов гарантирует производителям финансовую выплату за их продукт на момент доставки [3].

Пул (pooling). Кооперативы также используют метод «Пул» в своей маркетинговой деятельности. Пул является одной из форм соглашений между хозяйственными агентами, при которой прибыль поступает в общий фонд и распределяется согласно квотам, заранее установленным участниками пула.

Члены производственного кооператива объединяются и продают товар вместе (возможно объединение продуктов разных производителей). Все маркетинговые решения принимаются пул-менеджером. После вычета операционных расходов из пула доходов, средний чистый остаток выплачивается членам кооператива. Некоторые пулы оплачивают корректировки по качеству и транспортировку. Пул является способом разделения рисков, расходов и доходов с другими производителями. Производитель, как правило, получают «авансовый платеж» после поставки товаров в пул. По мере того как товар реализуется на рынке, затраты работы пула сокращаются, и «поэтапная оплата» начинает перечисляться членам пула. Окончательное бухгалтерское соотношение дебета и кредита наглядно показывает оставшиеся финансовые средства от пула, а также любые расходы или прибыли, связанные с качеством товара, поставляемого отдельными производителями. Таким образом, производители получают прибыль по средней цене за свои товары, которая зачастую выше, чем цены, которые они получили бы, используя метод купли/продажи. Производители также получают преимущества, т.к. рыночный риск, распределяется между всеми членами пула, и в связи со способностью использовать маркетинговые знания и опыт кооператива.

Множество вариантов деятельности позволяют маркетинговым кооперативам достигать конкретных целей или реализовывать определенные рыночные ситуации. Маркетинговые кооперативы различных формаций обладают определенными особенностями и подразделяются на следующие виды:

– *Маркетинговые агентские общества (MACs).* Это стратегический альянс между сбытовыми кооперативами, схожими с интегрированными кооперативами, которые объединяются на рынке под общим соглашением. MACs представляют собой маркетинговых агентов для членов своих

сообществ. MACs также разделяют большие затраты, связанные с развивающимися торговыми марками и обеспечивают возможности и способы купли и продажи товара, входящие в обычные производственные линии. Такие агентства работают как на внутреннем, так и на экспортных рынках. Они, как правило, имеют эксклюзивные права на продажу продукции членов своих обществ повсеместно, либо на некоторых рынках.

– *Торгово-экспортные компании (ETCs).* ETCs являются маркетинговыми агентствами, формируемыми специально для совместного экспорта продукции. Частью таких обществ могут быть обычные кооперативы, частные компании, товарные ассоциации и другие. В соответствии с Законом о Торгово-экспортных компаниях 1982 г., ETCs могут запросить лицензию на экспорт (COR), которая предусматривает ограниченный антимонопольный иммунитет. Так называемое «авторское свидетельство» (COR) обеспечивает определенную защиту, когда в число торгово-экспортных компаний входят некооперативные компании. С 1983 г. 45 сельскохозяйственных маркетинговых кооперативов получили антимонопольное разрешение совместно экспортировать свою продукцию в 13 торгово-экспортных компаний. Кооперативы использовали ETCs, чтобы увеличить их влияние на переговорах с иностранными покупателями, повысить рентабельность путем обхода посредников, способствовать развитию на внешнем рынке, распределяя прибыль среди членов кооператива, и управлять рисками, связанными с международной торговлей.

– *Кооперативы нового поколения.* Эти кооперативы с особой формой собственности и операционными особенностями, позволяющими производителям получать большую долю доходов от операций с добавленной стоимостью. Учитывая операции с добавленной стоимостью в местном масштабе, это помогает экономике сельского хозяйства создавать новые рабочие места. Особая форма собственности и операционные особенности кооперативов нового поколения существенно отличаются от традиционно структурированных маркетинговых кооперативов. Во-первых, кооперативы нового поколения, как правило, продают акции, которые имеют права на поставку и обязательства относительно определенного количества товара. Эти права на поставку способствуют вступлению в членство кооператива, которое открыто только для тех, кто покупает акции. Во-вторых, производители зачастую должны вносить существенные предварительные инвестиции, чтобы купить акции и получить права на поставку в новом или существующем кооперативе нового поколения. Со временем права на поставки могут существенно увеличиваться в цене. Однако производители обычно имеют право продать свое членство и права на поставку другим компетентным производителям, получив более выгодное предложение со стороны [4].

Исследовав данный вопрос можно утверждать, что маркетинговые кооперативы является более эффективным видом деятельности во многих аграрных секторах американской экономики, поскольку имеют значительный объем продукта при его достаточно высоком качестве и, следовательно, могут обладать определенной рыночной властью. Кроме того, эти кооперативы

владеют обширной конъюнктурной информацией о количестве и качестве продукта, и поэтому могут повышать свой уровень конкурентоспособности во времени и постоянно активно влиять на целевой рынок [5].

Литература

1. **How to Start a Cooperative.** Cooperative Information Report 7. – USDA, 2015. – 56 p.
2. **Understanding Cooperatives: Agricultural Marketing Cooperatives** // Rural Business and Cooperative Service. – Cooperative Information Report 45, Section 15. – USDA, 2015. – 4 p.
3. **United States Department of Agricultural Rural Development.** Официальный сайт Ведомства агрокультурного развития сельских территорий Соединённых Штатов Америки. – Url: <http://www.rd.usda.gov> (дата обращения: 21.10.2017).
4. **Henehan B., Anderson B.** Cooperative Businesses. – URL: <http://articles.extension.org/pages/61736/cooperative-businesses> (дата обращения: 24.10.2017).
5. **Dr. Jerme B. Siebert, Ruth L., Zollinger D.** Starting an Agricultural Marketing Cooperative. – The Regents of the University of California, 1999. – 56 p.

УДК 94(100); 327.7.

Доктор ист. наук **Н.М. НАРЫКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Современное государственное управление невозможно без учёта межгосударственного взаимодействия и глобализации.

Автор, учитывая различные концепции глобального управления (global governance), придерживается понимания того, что этот уровень управления представляет собой системы институтов, принципов, политических и правовых норм, поведенческих стандартов, которыми определяется регулирование по проблемам транснационального и глобального характера в природных и социальных пространствах. Это регулирование осуществляется через взаимодействие между суверенными государствами (международные межправительственные организации (ММПО) и другие многосторонние механизмы) и негосударственными акторами международных отношений. Следует подчеркнуть, что сама глобализация – процесс незавершённый, и он имеет несколько направлений (финансы, экономика, коммуникации). Особое место в современном развитии занимает международно-политическая глобализация, под которой эксперты понимают «процесс трансформации классических международных отношений (в первую очередь межгосударственных) в сложный конгломерат глобальной политики, в рамках которой межгосударственные отношения: сохраняются, но постепенно переходят из собственно международных во внутренние – внутриглобальные; дополняются во всё более значимыми и многообразными отношениями между негосударственными субъектами глобальной политики...» [1].

Многочисленные международные агропродовольственные организации занимают в этой глобальной системе существенную и возрастающую роль, что связано с самой сущностью проблем устойчивого развития в трактовке программ ООН – Цели Развития Тысячелетия (I и II) [2]. Платформой действий мирового сообщества является концепция устойчивого развития, в которой значительное место занимают агропродовольственная и природоохранная сферы, борьба с бедностью и защита уязвимых слоёв населения.

Современное мировое сообщество выработало политический подход в определении продовольственной безопасности и её критериев. Продовольственная безопасность считается достигнутой при наличии у всех людей постоянного физического и экономического доступа к достаточному количеству безопасной и питательной пищи, позволяющей удовлетворять их пищевые потребности и вкусовые предпочтения для ведения активного и здорового образа жизни. Четырьмя основами продовольственной безопасности являются наличие, доступность, использование и стабильность.

В центре современной системы международных агропродовольственных организаций находятся три агентства ООН: Продовольственная и сельскохозяйственная Организация (ФАО, Food and Agriculture Organization of the United Nations, FAO), Всемирная Продовольственная Программа (ВПП, World Food Programme, WFP), Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР, IFAD, International Fund for Agricultural Development).

Свои функции в глобальном управлении ФАО видит в следующем:

1. Содействие и оказание странам поддержки в разработке и внедрении нормативных и устанавливающих стандарты документов, включая международные соглашения, кодексы поведения, технические стандарты и пр. «Необходимо вести политический диалог через глобальные механизмы управления на глобальном, региональном и национальном уровнях, оказывая поддержку и консультирование» [2].

2. Сбор, анализ и мониторинг данных и информации в областях, связанных с мандатом ФАО, и улучшение доступа к ним. «Эта функция включает разработку и развитие мировых и региональных тенденций, перспектив, проектов и реакции на них правительств и других заинтересованных сторон (например, в части политики, законодательства и практических действий), а также прямую поддержку стран в развитии институционального потенциала, необходимого для реагирования на обнаруженные вызовы и поиска возможных вариантов».

3. Содействие, пропаганда и поддержка политического диалога на глобальном, региональном и национальном уровнях [2].

4. Консультирование и поддержка деятельности по развитию потенциала на страновом и региональном уровнях для подготовки, осуществления, мониторинга и оценки, основанных на конкретных фактах политических мер, инвестиций и программ. Эта функция включает консультирование и поддержку деятельности по институциональному укреплению, развитию людских ресурсов и прямому консультированию по вопросам осуществления программ.

5. Консультирование и поддержка мероприятий, направленных на подбор, распространение и улучшение усвоения знаний, технологий и передовых методов в областях, относящихся к мандату ФАО, т.е. Организация должна активно внедрять научные достижения и технологии.

6. Содействие налаживанию партнерских связей между правительствами, партнерами по развитию, гражданским обществом и частным сектором для обеспечения продовольственной безопасности и питания, развития сельского хозяйства и сельских районов.

7. На национальном, региональном и глобальном уровнях вести информационно-просветительскую работу и поддерживать коммуникацию в областях, относящихся к мандату ФАО. Главной задачей, считает Организация, является предоставление странам и сообществу, обеспечивающему развитие, коммуникационно-информационных услуг.

Таким образом, за последние годы ФАО (существуя с 1945 г.) изменила и создала новое понимание своих функций в глобальном управлении. В центре этой деятельности – глобальное управление продовольственной безопасностью. XXXV сессия Конференции ФАО (2009) в этой связи приняла решение усилить Комитет всемирной продовольственной безопасности (КВПБ) и сделать его центральным звеном Глобального партнерства по сельскому хозяйству. В течение 2011–2014 гг. КВПБ выработал важнейший международный документ – Глобальный стратегический механизм в области продовольственной безопасности и питания (ГСМ), который и сегодня продолжают совершенствовать в русле меняющихся мировых экономических, социальных и политических процессов [3].

Задача ГСМ, как отмечается в документах ФАО, – «углубление координации и синхронизации действий широкого круга заинтересованных сторон в поддержку реализуемых на глобальном, региональном и национальном уровнях мер, призванных предотвратить возникновение продовольственных кризисов в будущем, искоренить голод и гарантировать продовольственную безопасность и питание для всех людей». В ГСМ излагаются руководящие принципы и рекомендации для глобального управления продовольственной безопасностью. При этом особое внимание уделяется первичной ответственности правительств и ключевому значению ответственности самих стран за ведение борьбы с «отсутствием продовольственной безопасности и неполноценным питанием». ГСМ включил в глобальный механизм ключевые принципы и стратегии, которые изложены не только в «Римских принципах устойчивой глобальной продовольственной безопасности» (2009), но и выработанные в другие годы международные рекомендательные документы ФАО: «Добровольные руководящие принципы в поддержку постепенного осуществления права на достаточное питание в контексте национальной продовольственной безопасности», «Добровольные руководящие принципы ответственного государственного регулирования вопросов владения и пользования земельными, рыбными и лесными ресурсами в контексте национальной продовольственной безопасности» и другие.

В целом сегодня агропродовольственные организации как инструменты глобального управления проявляют себя на трёх уровнях (глобальный, региональный, национальный), опираясь на принципы децентрализации и партнёрства. Эффективность деятельности организаций (в первую очередь ММПО) во многом зависит от того, в какой мере они будут позиционировать себя в качестве механизмов трансляции научно-обоснованных, политически востребованных и социально значимых практик управления развитием агропродовольственного сектора. В этой связи важно учитывать то, что деятельность организаций (в широком смысле их типов и форм) – сфера нетранспорентной борьбы разнообразных политических, финансовых, национальных, региональных и отраслевых интересов. Поэтому залогом эффективности глобального управления продовольственной безопасностью может быть только осознание всеми акторами международного взаимодействия сущности самого мирового социального прогресса как единого и постоянно меняющегося пространства, которое требует определённого набора стабильных институтов и выверенных средств регулирования.

Литература

1. **Глобальное управление:** возможности и риски / Отв. ред. В.Г. Барановский, Н.И. Иванова. – М.: ИМЭМО РАН. 2015. – 315 с.
2. **Нарыкова Н.М.** Международные агропродовольственные организации: эволюция и вызовы глобального управления. – СПб.: Гангут, 2017. – 152 с.
3. **Глобальный стратегический механизм** в области продовольственной безопасности и питания. ФАО ООН. Четвёртая редакция. 2015. [Эл. ресурс] URL: <http://www.fao.org/3/a-ml166r.pdf> (дата обращения: 10.10.2017)

УДК 330.88

Канд. экон. наук **П.А. НУТТУНЕН**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КАДРОВЫЕ РЕФОРМЫ КАК СЛЕДСТВИЕ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В настоящее время Россия стоит на пороге масштабных образовательных и кадровых реформ, которые вызваны необходимостью освоения новой преимущественно экономической реальности.

Российская система образования по-прежнему недостаточно интегрирована с реальным сектором экономики. Данный аспект проявляется как в подготовке специалистов, не востребованных на рынке труда, так и в обучении, оторванном от прикладного применения знаний, излишне «схоластическом» образовательном процессе. Это оборачивается огромной растратой труда, времени и ресурсов и диктует необходимость изменений в содержании, структуре подготовки кадров [1].

В целом нарастающий разрыв в темпах экономического роста между хозяйствующими субъектами указывает на то, что сегодня экономическое

пространство не является единым, в контексте проявленных закономерностей, измерений и правил ведения хозяйства. Хозяйствующие субъекты зачастую проповедуют разные экономические теории, реализуют разные экономические системы, модели и уклады, в которых существует свое концептуальное представление об источниках экономического превосходства и точках отсчета. Зачастую данные модели построены на идеях протекционизма, обособленности знаний и применения своих уникальных инструментов управления. Тем не менее такое разнообразие требует систематизации и учета этих сложных факторов даже на уровне малых форм бизнеса [2].

Новая экономическая реальность на микроуровне вряд ли сопровождается адекватными реформами. На уровне отдельных предприятий экономическое поведение новоявленных АО по-прежнему определяется надеждами на государственную поддержку, стимулированием скрытой безработицы и т.п. [3]. От новой экономической реальности часто ожидают непримиримой борьбы с повышением цен, обесцениванием труда и нарастающей разницей в доходах населения. Не наблюдается адекватной реакции и на макроуровне. Введение санкций в отношении России по замыслу должно было ослабить экономику страны, но наблюдается обратный эффект, в частности, снижение внешнего долга, рост производства аграрного сектора страны и пр. Однако у каждой конфликтующей стороны по-прежнему остается свое представление об эффективности применения санкций. Чем вызваны такие просчеты в трактовке идеи протекционизма?

Следует отметить, что современная экономика опирается не только на глобальные стандарты, но и по-прежнему восприимчива к цивилизационным различиям общественного устройства. В условиях глобализации по мере становления новой модели социально-экономического развития происходят качественные изменения в природе технологий, факторов производства, поведении человека и его экономической жизни. На первый план выходят такие ресурсы, как знания, образование, инновации, информация, культурные ценности. Они становятся ключевыми для прогресса экономики XXI в. Их можно потреблять всеми, бесконечно и без ущерба для самого блага. На смену индустриальным технологиям приходят информационные, на смену индустриальному труду — творческая деятельность. Экономическая рациональность играет все меньшую роль, рациональное поведение модифицируется. Неопределенность, неуверенность становятся важнейшими чертами жизнедеятельности человека. Современный мир, в том числе и Россия, стоят перед супервызовом — имеющиеся типы хозяйственного устройства общества все больше не устраивают человечество, а перспективы развития чрезвычайно туманны. На этот супервызов ответом может быть только новая трансформация экономических систем [4].

Тенденции в жизнедеятельности отдельных социально-экономических систем последних лет не укладываются в рамки традиционных парадигм анализа, вследствие чего возникла необходимость в формировании более совершенной методологической базы. Исследование этих процессов необходимо в рамках создания постулатов современной экономической теории,

поскольку осознать характер происходящих преобразований необходимо прежде всего на теоретическом уровне, выявить сущностные, глубинные закономерности с целью наработки практического инструментария эффективного управления социально-экономическими системами.

Одним из принципиальных моментов в создании теории является факт преемственности: она не только не отрицает, а скорее дополняет актуальные теоретические концепции, включая в себя наиболее важные их достижения, расширяет предмет анализа, позволяет по-новому взглянуть на процессы эволюции и трансформации в социально-экономических системах [5].

Экономическая эволюция необратима в силу кумуляции знаний, технологий, организационных достижений. Тогда возникает вопрос, касающийся задач теории развития, а также ее назначения. Какова методологическая и, если угодно, историческая миссия экономической теории развития: должна ли эта теория уметь описывать закономерности развития, предсказывать отдельные результаты, определять эффективную траекторию, решать текущие (промежуточные) проблемы, из которых, собственно, и состоит хозяйственная эволюция. Имеются ли у экономической науки инструменты для формирования такого разветвленного когнитивного аппарата? Быть может, здесь превышаются возможности самой экономической науки и ограничением выступает интеллектуальная первооснова этой научной дисциплины. Она сводится к тому, что познающий индивид является субъектом экономической реальности и в результате размывается понятие объективного знания. Этому в большой степени способствует «природное» несовершенство эмпирической базы. В современной экономике наблюдается «кризис опыта» как доказательства научности знания.

Экономическая реальность – это совокупность экономических фактов, образовавшихся в результате интерпретации и пересмотра инструментов описания явлений реальности, понятий и категориального аппарата, определяющих формализацию экономических задач. Главным содержанием экономической реальности является экономическая целостность, которая формируется как обусловленная требованиями экономических законов пропорциональная взаимосвязь всей совокупности экономических воззрений и моделей, взаимодействие элементов любой экономической структуры, от отдельного рабочего места до крупнейших корпораций, регионов, стран.

Познание экономической реальности предполагает ее моделирование в виде адекватной абстрактной схемы. На рис. 1 представлена связь между факторами, влияющими на состояние экономической реальности в процессе производства результатов труда. Сменились источники энергии, меняется хозяйственная жизнь, меняется и экономическая теория, призванная отражать экономическую реальность в нашем сознании.

Современная экономика существует в условиях гибридного мира. Гибридный мир – это результат слияния реального и виртуального миров, отличающийся возможностью совершения всех «жизненно необходимых» действий в реальном мире через виртуальный. Необходимыми условиями для этого процесса являются высокая эффективность и низкая стоимость

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и доступность цифровой инфраструктуры.

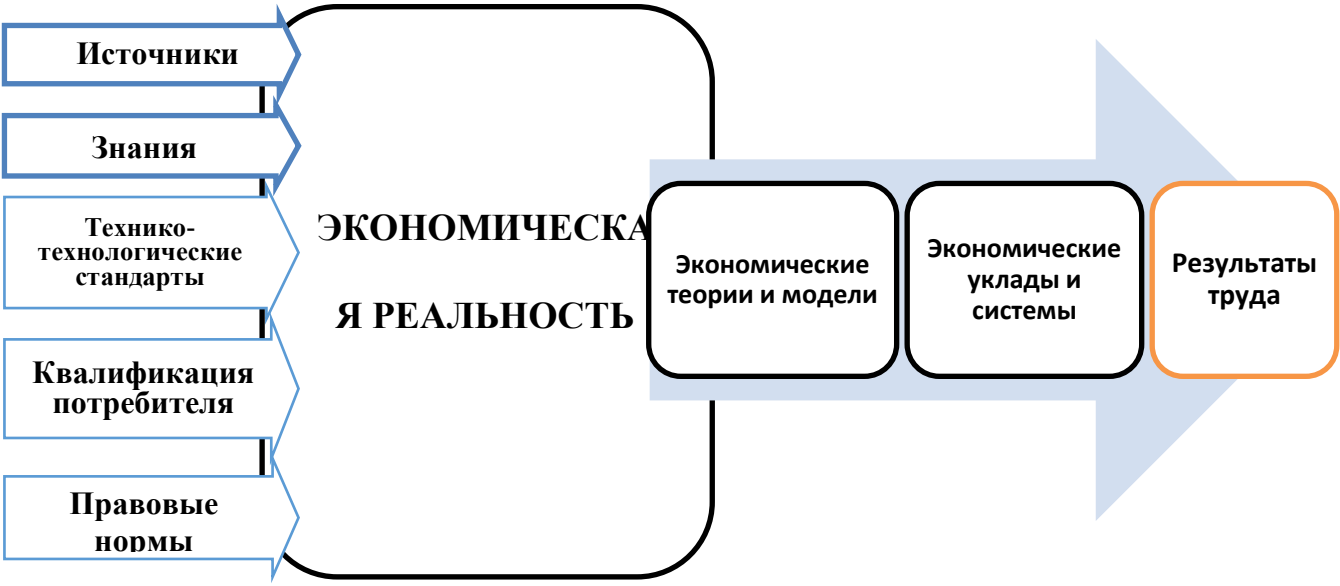


Рис.1. Факторы влияния на экономическую реальность

Одним из наиболее значимых трендов, масштаб влияния которого сейчас трудно представить, является развитие когнитивных технологий. Благодаря когнитивным технологиям происходит существенное снижение трудозатрат на рутинную офисную работу: обработку стандартных документов, включая справки, заявки, заявления, отчеты, платежные документы, декларации, договоры и т.д. Таким образом будет предельно автоматизирована основная часть документооборота и практически любая работа, связанная с обработкой информации. Когнитивные технологии проникнут, вмешаются и вызовут существенные изменения на всех этапах, в том числе и в процессе потребления (см. рис. 2).

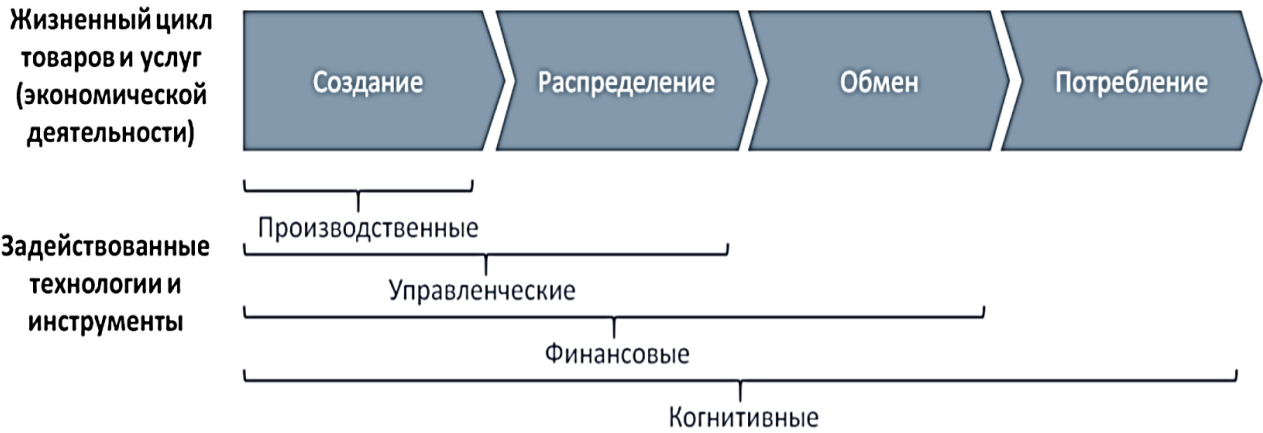


Рис. 2. Соответствие компонентов экономической деятельности и ключевых технологий

Новая экономическая реальность предоставляет значительный потенциал развития социально-экономических систем и структур общества за счет совершенствования форм кооперативного взаимодействия экономических агентов, информационных технологий и способов материализации знаний. Однако неизменными в этой реальности остаются доминирование корпоративных форм хозяйствования, фиктивные формы извлечения прибыли, симулякрная составляющая наценки на товар, обесценивание труда, нарастающая разница в доходах населения и т.п.

В этих условиях формирование благоприятной экономической реальности для развития отраслей народного хозяйства требует повышения квалификации не только кадрового корпуса страны, но в том числе и потребителя. Кадровым реформам должна предшествовать подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по направлению информационных технологий в профессиональной деятельности. При этом следует особое внимание уделить квалификации потребителя, воспитанию его избирательности, информированности и т.п. через применение когнитивных технологий в информационном пространстве.

Литература

1. **Яковлева А.В., Бондырева И.Б.** Адаптивные процессы интеграции вузов в социально-экономическую реальность. // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2013. – № 3. – С.34.
2. **Канавцев М.В., Попова А.Л., Нуттунен П.А.** Социальный инжиниринг в условиях глобальной экономики. // Известия Международной академии аграрного образования. – 2017. – № 32. – С.73-77.
3. **Кукушкин С.Н.** Антикризисное управление. – Ульяновск: УлГТУ, 2000. – 220 с.
4. **Винокуров М.А.** Новая экономическая реальность и экономическая политика современной России. // Известия Байкальского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 5-13.
5. **Андреева А.В.** Социально-экономическая система как объект анализа новой экономической реальности. Философия социальных коммуникаций. – 2017. – № 3 (40). – С.111-119.

УДК 338.2

Доктор экон. наук **И.С. ПАНЧЕНКО**
Доктор филос. наук **А.О. ТУФАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КЛАССИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Классическую экономическую науку следует, на наш взгляд, рассматривать не только как науку об экономике, о хозяйстве, но и как науку управления экономикой. Однако именно этот аспект экономической мысли в теории и практике управления зачастую опускается, что обуславливает целый

ряд проблем управленческого характера, так как в управлении игнорируются основополагающие принципы экономической теории.

Классическая экономическая теория – это теория трудовой стоимости. Поэтому не случайно в ней впервые дан анализ основных закономерностей развития товарного хозяйства, в соответствии с которыми разработаны основные понятия и принципы управления.

Исходя из того, что основным источником богатства является труд, основатель экономической науки А. Смит обосновал общую закономерность развития экономики: рост богатства достигается посредством развития обмена, разделения труда, накопления капитала и экономической свободы. Обмен и разделение труда органически взаимосвязаны.

В теории стоимости Смит различал потребительную стоимость или полезность вещи и меновую стоимость, которые не совпадают друг с другом. Так, алмаз имеет малую полезность и огромную меновую стоимость, дающую возможность приобретать другие предметы. Для экономики, подчеркивал Смит, важна лишь меновая стоимость, которая определяется трудом, затраченным на изготовление предмета. Но только в примитивных обществах, замечает он, количество затраченного труда является единственным обстоятельством, определяющим стоимость. В более сложно устроенных обществах надо принимать во внимание также капитал и землю. Поэтому меновая стоимость определяется издержками его производства, то есть рентой, прибылью, заработной платой и ценой сырья [1].

Здесь важно отметить следующие обстоятельства в аспекте анализа экономической мысли. Смит, как и все представители трудовой теории стоимости до Маркса, употреблял термины цена, ценность как в аспекте потребительной стоимости товара, так и его стоимости, что неизбежно приводит к путанице понятий, особенно в современных экономических теориях, в которых стоимость сводится к цене товара.

В каждом обществе, пишет Смит, существует средняя, или обыкновенная величина прибыли на капитал, земельной ренты и заработной платы. Они определяют естественную цену товара в отличие от текущей, или рыночной. Естественная цена, подчеркивает он, составляет средоточие, к которому постоянно стремятся цены всех товаров. И когда рыночная цена равна естественной, то товар продается именно за то, что стоит. Смит раскрывает механизм установления естественной цены, связывая его с платежеспособным спросом и свободной конкуренцией, подчеркивая, что в долгосрочной перспективе сельскохозяйственные продукты поднимаются в цене, тогда как цены на промышленные товары понижаются [1].

Это может быть справедливым, на наш взгляд, лишь относительно, так как в условиях капиталистического производства, а не товарного, рыночного хозяйства вообще, как сейчас у нас определяется капиталистическая система хозяйства, цены на орудия труда для сельского хозяйства будут всегда намного выше, чем на продукты сельского хозяйства. Более того, диспаритет цен на продукты сельского хозяйства и промышленности по мере развития капитализма будет постоянно увеличиваться, что является *общей*

закономерностью капитализма. Поэтому не случайно в современной экономике государство и международные экономические институты вынуждены «вмешиваться» в рыночный процесс, чтобы обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства и гарантировать тем самым структурную целостность экономики. И это для теории и практики управления является *закономерностью*.

К сожалению, у нас, в период первоначального накопления капитала, государство в отсутствии целевой программы по развитию внутреннего рынка стимулировала экспорт. Но не экспорт промышленных товаров, как это было в период меркантилизма в Англии, а промышленного сырья, вывоз которого в промышленно развивающейся Англии в свое время сурово наказывался. Если же к этому добавить то, что у нас сформировался небывалый в истории олигархический капитализм, то станет понятным, насколько острой сейчас, а еще более в перспективе, является рыночная ситуация в стране. Если в политической системе не произойдет изменений, нацеленных на изменение ситуации, то катастрофа неизбежна. Неизбежность катастрофы является *закономерной*.

Важное значение для современной экономической теории и теории управления имеет разработанная Смитом система понятий для определения показателей экономического развития: ВВП. ВНП. НД, основной капитал, оборотный капитал и др. Капитал – это запасы, необходимые для дальнейшего развития производства и позволяющие производителю преодолевать интервал во времени между затратой ресурсов и появлением конечного продукта. Здесь характерно его понимание основного капитала, к которому он относит не только машины, здания, но также и навыки и знания работников.

Не менее важное значение для современной теории управления имеет положение Смита, касающееся размера заработной платы, который определяется *соглашением* (и мы это выделяем особо) между капиталистом и рабочим. Рабочий стремится получить больше, хозяин – дать меньше. Однако потребность хозяина в работнике меньше, чем работника в хозяине, что понижает заработную плату. Минимум заработной платы определяется ценой средств существования работника. *Минимальная заработная плата, подчеркивает Смит, должна быть достаточной для «порядочной пищи, одежды, помещения»* [1].

Особо хотелось остановиться на так называемом принципе «невидимой руки» А.Смита, на который у нас повсеместно, не задумываясь, ссылаются как на аксиому, что личное благо автоматически приводит к общему. Абсурдность этого «принципа» очевидна, так как личное благо ни при каких обстоятельствах не становится общим. Личное благо есть личное, а общее – общее. Здесь следует говорить о другом принципе: благо каждого есть благо всех, то есть общее благо, как это прекрасно понимали и подчеркивали Платон и Аристотель.

Для современной теории управления актуальными являются сформулированные Смитом четыре правила налогообложения: 1) пропорциональность; 2) определенность (четкие сроки с суммы); 3) удобство

для плательщика; 4) минимальность. У нас данные правила не соблюдаются. Пропорциональность означает единый подоходный налог и для олигархов и для всех, кто заработал хотя бы один рубль. Определенность, удобство для плательщика, минимальность означают нестабильность, постоянную изменчивость многих налогов.

Важную роль Смит отводил деньгам, функционирование которых, подчеркивал он, невозможно без доверия к ним граждан, особенно при переходе на бумажные деньги. Граждане должны быть уверены, что банкир всегда будет в состоянии уплатить «по счетам». Основная функция банков состоит в экономии запаса драгоценных металлов, поскольку общее количество бумажных денег ни при каких условиях не может превышать ценности золотой и серебряной монеты, которую они заменяют. Кредитная функция банков также важна, считал Смит. Но процентная ставка должна ограничиваться нормой в 5% годовых, поскольку более высокий процент могут выплатить только расточители и спекулянты, и при более высокой процентной ставке значительная часть капитала страны не будет попадать в руки тех людей, которые могут дать им выгодное и прибыльное применение [1].

Несмотря на то, что сейчас экономическая ситуация значительно отличается от экономики капитализма XIX в., основные закономерности ее функционирования в принципе продолжают действовать в тех рамках, в которых сохраняется капитализм как система ведения хозяйства.

Что же касается России, то ее капитализм находится между практическим барским феодализмом, вымышленным «научным» капитализмом и империализмом сегодняшнего дня. И чтобы России выйти из катастрофической ситуации, необходимо, по крайней мере, хотя бы руководствоваться принципами управления, заложенными еще Смитом, дополнив их современными требованиями и задачами.

Прежде всего, следует обеспечить деньги реальным товаром, каким раньше было золото и серебро. Сейчас таким товаром в мировом масштабе являются энергоресурсы. Именно они в перспективе должны выполнять роль мировых денег. Далее, банки должны быть аккумуляторами денежных средств, обслуживать экономику, а процентная ставка не должна превышать 3-5%. Как подчеркивал Жан Батист Сэй, талантливый популяризатор идей Смита, деньги – это только орудие обмена, повозки, перевозящие ценность продуктов при обмене. Они выполняют только временную роль в процессе обмена. Как только состоялась сделка, всегда оказывается, что за *продукты оплачено продуктами*. Отсюда – закон, известный как закон Сэя: каждый продукт создает сбыт для других продуктов на полную сумму своей ценности. Если товары не продаются, значит одних товаров слишком много, потому что мало других. Чтобы продать все избыточные товары, надо увеличить производство других [1].

Многие современные экономисты критикуют этот закон Сэя, подчеркивая, что он применим для простого товарного производства. На наш взгляд, такая критика не совсем справедлива. Этот закон является законом любого товарного производства. Но он действительно не является законом для

капиталистического товарного хозяйства, где действует закон прибавочной стоимости, о котором писал К. Маркс. Отсюда неизбежность перепроизводства, кризисов, конфликтов, кровопролитных войн, рабства и т.д. и т.п.

Здесь важно понять одно обстоятельство: предпринимательство и капитализм – это не одно и то же. Предпринимательство – это деятельность по организации и осуществлению производства, а капитализм – это организация производства для получения прибыли. Цель предпринимательства – производящее и организующее дело. Цель капитализма – бизнес, деньги.

В современном хозяйстве, как в национальном, так и в мировом масштабе, действуют две противоречивые тенденции: прогрессивная, связанная с расширением и углублением предпринимательства, и регрессивная, связанная с расширением и углублением капиталистической системы хозяйствования в мировом масштабе. И первая и вторая тенденции объективны. Но их объективные источники разные. Первая связана с истинной природой, сущностью хозяйства, вторая – с историческими его деформациями, с растущей человеческой притязательностью.

Субъективными формами реализации первой тенденции являются договоры и соглашения, направленные на решение социально-экономических задач, субъективными формами второй – сговоры, заговоры и т.п. И за первыми, и за вторыми стоят политика, власть, государство как инструменты организации общества и осуществления социально-экономической политики. Поэтому вопрос о власти является центральным вопросом теории и практики управления.

Л и т е р а т у р а

1. Панченко И.С., Туфанов А.О. Актуальные проблемы современного управления. – СПб., 2010. – С.208-225.

УДК 339.138

Ст. преподаватель **Я.И. СЕМИЛЕТОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАРКЕТИНГА

Многие потребители убеждены, что принимают решение о покупке рационально. Исследования же показывают обратное — во время принятия решения, мы больше склонны полагаться на собственные эмоции, чем на информацию о продукте. Большинство людей весьма восприимчивы по своей природе, а значит, многие решения от приема пищи до приобретения товаров и услуг и т.д., принимаются на основе испытываемых в данный момент эмоций.

В ходе изучения вопроса было установлено, что каждая компания может организовать продажи по-разному, но чтобы заставить покупателей положительно воспринимать продукт, нужно уметь воздействовать на их эмоции. Современный маркетинг быстро становится опытом, напрямую связанным с эмоциями клиентов. Можно сказать, что сегодня маркетинг

становится в определенном смысле формой развлечений, предназначенных для привлечения внимания аудитории, создания запоминающихся моментов, которые ведут к прочной ассоциации брендов. Целенаправленный бренд-маркетинг позволяет получать желаемый эмоциональный ответ от целевой аудитории. В связи с этим вполне своевременно вводить в оборот понятие эмоционального маркетинга. Эмоциональный маркетинг – это стратегия, которая фокусируется на привлечении внимания пользователей через эмоции. Обычно акцентирует внимание на рекламной сфере и на привлечении потенциальных клиентов, но также может быть применен в области обслуживания клиентов и имеет основополагающее значение при формировании лояльности клиентов.

Ежедневно со всех информационных каналов на покупателей воздействует большой поток информации. И многие уже научились не реагировать на него. У покупателей развивается иммунитет к большинству рекламных обращений. Но отдельные ее виды способны добираться до глубин нашего восприятия [1].

Изучая зарубежный опыт, можно увидеть подобное воздействие, например, в рыночной среде Японии. Здесь реклама может вообще не содержать ничего о рекламируемом товаре, кроме изображения самого продукта или бренда. Вся концепция восприятия направлена на создание связи между сильными эмоциями и продуктом. И это работает, поскольку формируется самая простая из всех связей: стимул – реакция. У потребителей на самом глубоком уровне закрепляется информация, что с радостью, комфортом, удовольствием или дружбой связан совершенно определенный продукт. Из знакомых примеров, можно увидеть например такие как: Tefal – заботится о нас; L'oreal – это красота, качество, статус и удовольствие, которого мы достойны. Даже основные усилия SMM-продвижения в социальных сетях направлены на эмоции человека. Для их усиления используют модные мемы и яркие изображения. То есть эмоции могут быть весьма мощным мотиватором.

Чтобы сделать маркетинговое предложение интересным для клиента, компании нужно определиться, какие эмоции необходимо вызвать у своей аудитории. В целом специалисты выделяют восемь базовых эмоций: радость, доверие, страх, удивление, грусть, ожидание, гнев и отвращение. На их основе потребитель постепенно формирует свое отношение к продукту. Важно понять, к каким из этих эмоций необходимо апеллировать маркетологу при контакте с потребителем. Остановимся на этом подробнее [2].

Страх: «Случится плохое, если не купишь этот продукт».

Самым сильным эмоциональным фактором маркетинга является чувство страха. Но именно этот фактор способен принести желаемый результат. Поэтому компания должна задавать информацию по определенной формуле: «не сделаешь – случится плохое». Любая информация поданная таким образом, в первую очередь будет формировать «опасения» клиента, но не для того, чтобы обозначить проблему, а чтобы создать эмоции страха вокруг нее. Часто компании пытаются вызвать чувство страха и тревоги у клиента. К примеру, если он не установит на свой компьютер вот этот качественный антивирус, то

вероятность его поражения опасной вирусной программой возрастет. Каждый пользователь беспокоится за сохранность своих файлов. Конечно, ему будет спокойнее, если они будут надежно защищены.

Вина: «Мы поможем исправить твою ошибку».

Часто чувство вины не дает человеку сделать что-либо. Опытный маркетолог может использовать это чувство для того, чтобы вызвать обратную реакцию. У потенциального клиента должно возникнуть желание что-либо исправить. Следовательно, и желание не купить должно поменяться на обратное.

Гордость: «Выбери нас, и ты станешь особенным».

На сайтах часто размещается информация о партнерах, как правило, известных и имеющих определенный вес и имидж. Многие компании создают клубы клиентов, которые позволяют их участникам воспользоваться многочисленными бонусами, акциями и пр.

Жадность: «Купи наш продукт и сэкономишь деньги».

Акции, скидки, бонусы, специальные предложения – все эти инструменты направлены на то, чтобы покупатель почувствовал выгоду (иногда даже минимальную) и купил продукт. С этой целью организуются конкурсы, покупатели информируются об акциях и скидках, им предлагаются бесплатные образцы товаров. Это достаточно эффективные методы продаж, которые действительно работают [3].

Следует подчеркнуть, что почти в каждом маркетинговом инструменте есть возможность задействовать силу эмоций. От фотографий счастливых клиентов на сайте, до обучающих видео, которые побуждают клиентов задавать больше вопросов. Наиболее эффективными эмоциональными маркетинговыми инструментами являются следующие:

1. Видео-контент. Вдохновляющее видео может помочь установить эмоциональную связь спикера с клиентом, который впоследствии захочет поделиться собственными мыслями и опытом по обсуждаемому вопросу.

2. Копирайтинг. Вне зависимости от того, создает компания текст для главной страницы, статью для блога или поста в социальных сетях, слова, вызывающие человеческие эмоции, не только создают эмоциональную связь с клиентом, но и побуждают совершать целевые действия.

3. Сторителлинг. С помощью повествования историй, компания может формировать те или иные реакции потенциальных клиентов. Сторителлинг можно представить в любом формате: от «гифок» для социальных сетей до видео и текста с анимированными иллюстрациями на главной странице сайта.

4. Социальное одобрение. Так или иначе, мнение окружающих играет важную роль в процессе товарного выбора. Мы используем мнения других людей для того, чтобы сформировать собственное, особенно если это касается продукта, опыта пользования которым у нас еще нет [4].

В целом же эмоциональный маркетинг представляет собой мощный инновационный инструмент, который может весьма эффективно использоваться в ходе реализации каждой товарной марки. Конструктивная и верно нацеленная информация и коммуникационные приемы могут оказывать

длительное устойчивое влияние на покупательские предпочтения. Реализация данной концепции открывает новые возможности для перехода от простого визуального стимулирования покупателей к целенаправленному эмоциональному влиянию на них. Формирование эмоционального ответа у потребителей позволяет обеспечивать устойчивые покупательские предпочтения в настоящем и будущем.

Литература

1. **Аакер Д.** Создание сильных брендов 2-е изд / пер. с англ. – М.: Издательский дом Гребенникова, 2008. – 408 с.
2. **Грант Дж.** 12 тем. Маркетинг 21 века. – СПб.: ИД Коммерсантъ, Питер. – 2007. – 70 с.
3. **Репьев А.П.** Маркетинговое мышление или клиентомания. – М.: Эксмо, 2006. – 384 с.
4. **Райс Э., Траут Дж.** 22 непреложных закона маркетинга. – М.: Изд-во АСТ, 2007. – 170 с.

УДК 369.011.2

Канд. экон. наук **Т.Н. ТРАИСОВА**
Р.А. ЖИСОВА

(ЗКАТУ им. Жангир хана, Республика Казахстан)

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Развитие социальной защиты – одно из основных направлений государственного регулирования. Повышение конкурентоспособности страны и обеспечение высоких темпов экономического роста требуют эффективной социальной политики. Социальная защита как неотъемлемая часть общего развития представляет собой систему правовых, политических, социальных и экономических мер по улучшению жизнедеятельности населения.

Социальная защита – это система, призванная обеспечивать определенный уровень доступа к жизненно необходимым благам и определенный уровень благосостояния граждан, которые в силу обстоятельств не могут быть экономически активными и обеспечивать себя доходами путем участия в достойно оплачиваемом труде. Несмотря на значительную активизацию социальных функций государства и принятие определенных мер по поддержке, положение дел в социальной защите населения не теряет своей актуальности.

Количественные показатели системы социальной защиты в значительной степени определяются уровнем экономического развития, а степень солидарности между лицами, участия государственных институтов и уровень стимулирования находятся во взаимосвязи с выбранной социально-экономической моделью.

Полная солидарность предполагает отсутствие взаимосвязи между взносом и выплатой, когда право на получение зависит не от взноса, а определяется с момента наступления рискованного случая. Финансовая нагрузка

ложится на всех налогоплательщиков, а право на получение социальной защиты имеют все граждане. В такой системе механизмом перераспределения доходов и единственным источником финансирования является государственный бюджет, а в качестве регулятора выступает государство. Системы, основанные на принципе полной солидарности, обычно предоставляют одинаковый, как правило, минимальный, уровень социальной защиты всем гражданам.

При ограниченной солидарности право на получение выплат зависит от взноса человека. Как правило, такая система финансируется за счет отчислений работников и работодателей, а право на получение выплат в зависимости от взноса имеют только те граждане, которые производили отчисления. Такие системы обычно предоставляют дополнительную защиту определенной группе населения, например, работникам формального сектора или конкретного трудового коллектива.

Кроме того, существуют системы, в которых солидарность отсутствует, где каждый гражданин отчисляет персонифицированные взносы, от которых напрямую зависят выплаты при наступлении социальных рисков.

На основе анализа международного опыта можно сделать вывод, что наиболее эффективные и комплексные системы социальной защиты обычно включают в себя следующие основные элементы:

- 1) государственные пособия;
- 2) обязательное социальное страхование;
- 3) накопительное пенсионное обеспечение;
- 4) социальную помощь.

Кроме того, гражданин имеет право осуществлять добровольное страхование на случай наступления социальных рисков. Такая комбинированная система позволяет сочетать преимущества как солидарных, так и персонифицированных систем.

Основной целью исследования является научно-теоретическое обоснование основных факторов и определяющих закономерностей развития системы социальной защиты населения в Республике Казахстан.

Важную роль играет Международная организация труда (МОТ), направляющая усилия на практическое воплощение общих принципов социальной справедливости в законодательство отдельных стран и обладающая одной из самых совершенных систем международного контроля за исполнением ратифицированных конвенций.

В 1952 г. МОТ принята конвенция №102, содержащая целую концепцию социальной защиты. Конвенция провозглашает право всех граждан на социальную помощь, вне зависимости от трудового стажа и размера выплаченных страховых взносов. В данной Конвенции выделено девять направлений, по которым эта помощь должна оказываться: медицинское обслуживание, пособия по болезни, пособия по безработице, пенсии по старости, пенсии по производственному травматизму, пособия в связи с рождением ребенка, семейные пособия, пособия по инвалидности, пособия по случаю потери кормильца. В Конвенции зафиксирован базовый принцип

равноправия при оказании социальной помощи: все государства, ратифицировавшие конвенцию, принимают на себя обязательства предоставлять на своей территории гражданам любого другого государства — члена МОТ, а также беженцам и лицам без гражданства одинаковые со своими гражданами права, касающиеся установленных конвенцией видов обеспечения. Странам, не достигшим необходимого уровня развития экономики и системы медицинского обслуживания населения, дана возможность ратифицировать конвенцию «с изъятиями» при обосновании причин изъятий в ежегодных докладах, предоставляемых в МОТ [1].

Не меньшее значение имеет Европейская социальная хартия, принятая членами Европейского Союза (ЕС) в 1989 г.. Ее положения были дополнены и развиты в новой редакции Хартии от 3 мая 1995 г. В этих документах, не имеющих статуса международных договоров, содержатся нормы рекомендательного характера об основных правах на социальную защиту как работающих граждан (в случае наступления социального риска и утраты заработка они обеспечиваются адекватными выплатами), так и неработающих, не имеющих средств существования (они обладают правом на социальную помощь в размере прожиточного минимума). Подписавшие Хартию стороны обязались путем заключения двусторонних и многосторонних соглашений обеспечить равенство граждан каждой из сторон в области социального обеспечения в случае миграции работников из одной страны в другую.

Международная Организация Труда (МОТ), членом которой является Казахстан, определяет систему социальной защиты как комплекс мер, включающий в себя:

- стимулирование стабильной, оплачиваемой трудовой деятельности;
- предотвращение и компенсацию части доходов в случае возникновения основных социальных рисков с помощью механизмов социального страхования;
- предоставление механизмов социальной помощи, предназначенной для уязвимых групп населения, не являющихся участниками системы социального страхования;
- доступ граждан к основным правам и услугам, таким как образование и медицинская помощь.

Во все времена вопросы социальной защиты населения и улучшение благосостояния населения являются приоритетной задачей государства. Стратегической целью развития общества в большинстве стран декларируется реализация основных прав граждан и уменьшение социального неравенства.

За годы Независимости страны реализация стратегического курса Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева позволила проводить выверенную государственную социальную политику, отвечающую ожиданиям народа и адекватную международным нормам социальной справедливости. Трансформация общественно-экономической системы Казахстана в начале 90-х г. создала для населения страны радикально новую ситуацию, которая стала характеризоваться непривычно высоким уровнем социальных рисков: потери

работы, повышения стоимости жизни, в получении надлежащей медицинской помощи и качественного профессионального образования.

С 1991 по 1995 гг. был сформирован фундамент казахстанской государственности и созданы основы демократического развития. Главным достижением страны на этом этапе стало недопущение эскалации социальной напряженности в обществе. Ярким проявлением экономической независимости страны стало введение в 1993 г. собственной национальной валюты – тенге. В эти тяжелые годы, которые характеризовались галопирующим уровнем инфляции, глубоким спадом производства и повальной безработицей, возможности развития социальной сферы, безусловно, были значительно ограничены. Несмотря на все это, государство предпринимало меры, направленные на нивелирование отрицательных последствий резкого падения уровня жизни и социальную защиту наименее обеспеченных групп населения. Основным источником доходов от трудовой деятельности в Казахстане – это доход от наемной занятости. За последнее десятилетие наблюдается динамичный рост среднемесячной номинальной заработной платы, который обусловлен высокими доходами на предприятиях топливно-энергетического комплекса, достаточно высокими темпами роста экономики, а также осуществлением мер по повышению заработной платы в бюджетной сфере. Уровень средней заработной платы существенно выше среднедушевых номинальных денежных доходов и пенсии (табл. 1).

Т а б л и ц а 1. Динамика показателей источников денежных доходов населения в РК, 2011-2016 гг.

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Среднемесячный размер назначенной пенсии, тенге	27388	29644	31918	36068	38933	42476
Среднемесячная номинальная заработная плата, тенге	90028	101263	109141	121021	126021	142351
Среднедушевые номинальные денежные доходов, тенге	45936	51594	56235	62007	67112	73653
Соотношение среднемесячной номинальной заработной платы и среднедушевых номинальных денежных доходов, раз	1,95	1,96	1,94	1,95	1,88	1,93
Соотношение среднемесячной номинальной заработной платы и среднемесячного размера назначенной пенсии, раз	3,28	3,41	3,42	3,36	3,23	3,35

Источник: составлено и рассчитано по данным Агентства РК по статистике МНЭ [2]

В период с 2011 г. по 2016 г. на фоне экономического роста наблюдался рост среднемесячной номинальной заработной платы, при этом разрыв между средними уровнями заработной платы и доходов сокращался, а между средней заработной платой и пенсией, наоборот, увеличивался. В 2008 г. свое влияние на доходы оказал экономический кризис, и темпы роста оплаты труда

снизились в целом по стране, в то время как проведенные государственные Программы поддержки позволили поддержать уязвимые слои, например пенсионеров, и разрыв между средней заработной платой и пенсией начал снижаться. Признавая право каждого на социальное обеспечение, Конституция Республики Казахстан одновременно возлагает на государство обязанность создавать все необходимые условия для осуществления этого права. В ч.1 статьи 28 Конституции Республики Казахстан перечисляются условия, наступление которых является основанием для социального обеспечения. Это могут быть определенные периоды жизни, связанные с его возрастом (детство, старость), состоянием здоровья или трудоспособности (болезнь, инвалидность), выполнение или невозможность выполнения семейных обязанностей (воспитание детей, потеря кормильца). Данный перечень не является исчерпывающим, так как социальное обеспечение может быть предоставлено и в других случаях, установленных законом. Например, приобретение статуса безработного, пребывание в отпуске по беременности и родам, по уходу за ребенком и пр.[2].

В результате реализации программы дальнейшего углубления социальных реформ в Республике Казахстан создана многоуровневая система социального обеспечения с распределением ответственности между государством, работодателем и работником:

- базовые социальные выплаты (базовая пенсия, государственные пособия, единовременные государственные выплаты);
- солидарные пенсии из государственного бюджета (заработанные пенсионные права лиц до пенсионной реформы), социальные выплаты за счет отчислений при наступлении случая социального риска (страховой компонент);
- пенсионные выплаты за счет обязательных пенсионных взносов (накопительный компонент);
- пенсионные выплаты за счет добровольных пенсионных взносов.

Обязательное социальное страхование с 2005 г. стало важной составной частью многоуровневой системы социального обеспечения в Казахстане, которая защищает интересы работающего населения при наступлении социальных рисков. Разработана законодательная база обязательного социального страхования, регламентирующая деятельность основных субъектов правоотношений в данной сфере (рис. 1).

В мировой практике условия предоставления выплат в системе социального страхования, их размер и сроки взаимосвязаны с системой страховых взносов, что создает механизм заинтересованности застрахованных в уплате страховых взносов и решает тем самым проблему учета индивидуального вклада застрахованных. Социальное страхование, таким образом, существенно отличается от других форм социальной защиты:

- застрахованные защищаются от утраты получаемого дохода, что гарантирует предотвращение бедности при наступлении страхового риска;

- получателями страховых выплат могут быть только застрахованные и члены их семей.



Рис. 1. Социальная поддержка при наступлении социальных рисков по утрате трудоспособности и потери кормильца

На сегодняшний день в Казахстане создана трехуровневая система социального обеспечения.

Первый уровень – гарантированные Конституцией Республики Казахстан социальные выплаты, т.е. выплаты всем гражданам на одинаковом уровне без учета персонального вклада гражданина в развитие общества (базовая пенсионная выплата, государственные пособия, единовременные выплаты на рождение ребенка). При этом размеры пособий зависят от величины прожиточного минимума и группы инвалидности и выплачиваются за счет средств госбюджета всем гражданам на одинаковом уровне вне зависимости от размера, утраченного трудового дохода.

Второй уровень – солидарные пенсии в зависимости от стажа работы и размеров оплат труда, социальные выплаты за счет обязательных пенсионных взносов и социальных страховых отчислений, т.е. дополнительное социальное обеспечение граждан, учитывающее их персональный вклад в развитие общества.

Третий уровень – социальные выплаты за счет добровольных и/или профессиональных накопительных взносов населения.

Одним из главных приоритетов Послания главы государства народу Казахстана «Построим будущее вместе!» является социальная модернизация — новая социальная политика, нацеленная на повышение уровня и улучшение качества жизни всех граждан страны, укрепление социальной стабильности и защищенности населения [3].

Литература

1. **Конвенция Международной Организации Труда N 102** о минимальных нормах социального обеспечения (Женева, 28 июня 1952 г.).
2. **Конституция Республики Казахстан.** – 1995г. (с изм. и доп. по состоянию на 10.03.2017 г.)

3. **Построим будущее вместе!** – Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 28 января 2011 г.

УДК 658.6

Канд. экон. наук **Т.Н. ТРАИСОВА**
А. САЛИМГАЛИЕВА
(ЗКАТУ им. Жангир хана, Республика Казахстан)

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Основной предпосылкой возникновения предпринимательского риска является наличие конкуренции и альтернативных вариантов решения тех или иных вопросов развития предприятия, его эффективного функционирования.

Эффективное функционирование торговых предприятий в условиях жесткой конкуренции требует учета различных рисков, присущих коммерческой деятельности. Риски торговых предприятий, с одной стороны, вписываются в общую систему рисков экономического субъекта, а с другой – имеют специфические формы проявления, обусловленные особенностями торговой деятельности, функциями торговли и процессами в сфере обращения. Построение единой классификации рисков – достаточно сложная и важная экономическая проблема. В системе рисков торгового предприятия выделяют внешние и внутренние специфические риски.

Внешние риски непосредственно не связаны с деятельностью торгового предприятия. Внутренние риски возникают в процессе предпринимательской деятельности и в значительной степени зависят от сферы деятельности самого предприятия (табл.1).

В зависимости от возможности прогнозирования выделяют риски, которые можно предвидеть и те, которые проявляются совершенно неожиданно. К первой группе относятся так называемые, предсказуемые риски, в которых заранее известны не только источники угроз, но и характер их воздействия на производственные процессы, а также условия возникновения, время и продолжительность, а также методы и инструменты для минимизации их негативного влияния на результаты деятельности.

Вторую группу представляют непредсказуемые риски, которые возникают неожиданно, неизвестен источник их возникновения и на что они в первую очередь будут влиять.

В зависимости от источника возникновения риски делятся на объективные и субъективные.

Объективные – это риски, которые возникают без участия и помимо воли хозяйствующего субъекта в лице предпринимателя, за которым стоит все предприятие, весь персонал и все ресурсы (как правило, они прописываются в договорах как форс-мажорные или обстоятельства непреодолимой силы: война, природные катастрофы, локальные вооруженные конфликты, научные открытия и т.п.).

Т а б л и ц а 1. Основные риски экономической безопасности торгового предприятия

№ п/п	Внешние риски	Внутренние риски
1	Изменения законодательной базы, меняющие правила ведения бизнеса	Некачественное планирование, ошибочные и несвоевременные управленческие решения
2	Негативные изменения инфраструктуры, где функционирует бизнес	Необъективная и необоснованная финансовая политика (кредитование, инвестиции и т.д.)
3	Влияние добросовестной и недобросовестной конкуренции	Просчеты и упущения в маркетинговой и рекламной политике
4	Состояние рынка трудовых ресурсов	Производственные недостатки, нарушения технологии и организации производства
5	Риски, вызванные изменениями конъюнктуры рынка	Технологические просчеты и текущие упущения
6	Риски, вызванные изменениями экономической политики государства	Риски, связанные с персоналом, трудовыми отношениями, мотивацией и поощрением
7	Риски, вызванные изменениями внешней и (или) внутренней политики	Личные риски собственников и топ-менеджеров предприятия
8	Природные и техногенные катастрофы	Криминальные действия собственного персонала
9	Воздействие криминальной среды на хозяйственную деятельность предприятия	Не соответствующая условиям бизнеса политика в сфере обеспечения безопасности

Субъективные риски порождаются умышленным или неумышленным действием людей или организаций.

В зависимости от возможности предотвращения выделяют риски форс-мажорные и не форс-мажорные. Форс-мажорные характеризуются непреодолимостью предотвращения. Их воздействие можно только минимизировать (например, застраховать имущество, сделку, ресурсы и т.д.), которые могут быть предотвращены действиями управляющих и персонала.

По вероятности наступления риски подразделяются на явные и скрытые, невозможные, маловероятные, вполне вероятные и т.д.

Риски торгового предприятия можно подразделить на предпринимательские риски торговли и инвестиционные риски. Инвестиционные риски торгового предприятия идентичны инвестиционным рискам любого экономического субъекта. Инвестиционные риски включают риск упущенной выгоды, риск снижения доходности и риск прямых финансовых потерь.

В современных экономических исследованиях нет однозначной трактовки термина «управление рисками». В узком смысле «управление рисками» – это минимизация рисков. В широком смысле управление рисками включает в себя весь спектр практической деятельности по предвидению, идентификации, измерению и снижению рисков. Управление рисками означает предотвращение появления того или иного вида риска, определение его

стоимости, проведение предупредительных мероприятий, позволяющих избежать или уменьшить потери.

Основными методами системы управления предпринимательским риском являются анализ, прогноз, планирование и учет. Среди предупредительных мероприятий важное место занимает страхование – система мероприятий по созданию денежного фонда, из средств которого возмещаются потери. Различают имущественное, личное страхование и страхование ответственности перед третьим лицом. Расходы по всем видам страхования относятся на себестоимость продукции. Уменьшению потерь от возможного риска способствует и самострахование предприятия – создание на предприятии фонда риска, средства которого используются для возмещения понесенного ущерба.

Для количественной оценки предпринимательского риска могут использоваться две группы методов. Первая группа построена на предварительных выводах, базирующихся на теоретических положениях и требованиях к результатам определенных решений на основе логических рассуждений. Вторая группа методов основана на эмпирических выводах, когда при определении ожидаемого риска используют моделирование и экстраполяцию на базе прошлого опыта, явлений и факторов. Однако разделение методов в некоторой степени условно, так как на практике все они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это вытекает из того, что в целом ряде случаев ни один из них сам по себе не может обеспечить требуемую степень достоверности и точности оценки. Применяемые в сочетаниях, они оказываются весьма эффективными: достоинства одного метода компенсируют недостатки другого.

В ситуациях, когда механизм воздействия процессов не выявлен, могут быть использованы методы имитационного моделирования, осуществляемые человеко-машинной имитационной системой. Более широкое распространение в практике оценки и измерения риска нашли экспертные, статистические и расчетно-аналитические методы. Экспертные методы направлены на выявление возможных предпринимательских рисков и снижение неопределенности при их оценке. К их числу относятся метод «мозгового штурма», метод Дельфи, методы усреднения данных, эвристического прогнозирования, априорного ранжирования и др. Статистические методы анализа и прогнозирования используются в тех случаях, когда необходимая информация может быть получена на основе обработки и анализа конкретных данных о состоянии изучаемых явлений за некоторый период времени. Например, если на 100 застрахованных случаев за определенный период времени имели место 5 страховых случаев, то вероятность наступления этого события оценивается в 5% ($5 \times 100\% : 100$). Причем чем более длительный период времени принимается в расчет, тем более точен прогноз. С помощью этих методов решаются задачи выявления наиболее существенных факторов, обусловивших наличие риска тех или иных потерь. Большие возможности в этой связи представляют методы экономического моделирования, основанные на использовании следующих понятий:

- уровень вероятности – вероятность того, что какой-либо результат попадет в ограниченный заданными пределами интервал;
- уровень неопределенности оценки любого конечного результата – зависит от случайных факторов;
- результат принятия решения – зависит от конкретных значений факторов и объема совокупности выборочных наблюдений;
- принятие риска – учет возможности наступления неблагоприятных обстоятельств и связанных с ними потерь или неблагоприятного их стечения и получение дополнительной прибыли.

Расчетно-аналитические методы базируются на математических приемах. Для количественной оценки риска применяются следующие показатели:

1. Ожидаемая доходность проекта с учетом вероятности развития событий (K):

n

$$K = \sum_{i=1}^n K_i \times P_i, \text{ где:}$$

i=1

- K_i – норма доходности по i-му варианту (проекту);
- P_i – количество вероятностного развития событий по i-тому варианту (проекту);
- n – общее число возможных вариантов (проектов). Данный показатель является промежуточным и показывает усредненную доходность i-го варианта (проекта) с учетом вероятности развития событий по данному варианту (проекту).
- P_i – количество вероятностного развития событий по i-тому варианту (проекту); n – общее число возможных вариантов (проектов). Данный показатель является промежуточным и показывает усредненную доходность i-го варианта (проекта) с учетом вероятности развития событий по данному варианту (проекту).

2. Показатель вариации (дисперсии) (SD) характеризует степень разброса возможных результатов от наиболее вероятного значения по проекту и определяется по формуле:

$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (K_i - K)^2 \times P_i$

$$SD = \sqrt{\sum_{i=1}^n (K_i - K)^2 \times P_i}$$

Чем больше значение показателя вариации (дисперсии), тем более рискован вариант (проект).

P_i – количество вероятностного развития событий по i-тому варианту (проекту); n – общее число возможных вариантов (проектов). Данный показатель является промежуточным и показывает усредненную доходность i-го варианта (проекта) с учетом вероятности развития событий по данному варианту (проекту) [2].

На предприятиях торговли работники повседневно сталкиваются с целым рядом рисков, однако методы управления рисками почти не используются. Это связано, прежде всего, с нехваткой знаний у лиц, принимающих рискованные решения, и низкой применимостью методов управления рисками торговых предприятий. Но в последнее время в области управления рисками появились новые тенденции:

- риски стали более определенными;
- шире стали использоваться количественные методы определения рисков;
- контроль рисков стал более активным;
- появились новые методики и организационные технологии.

Все это повлекло за собой усиление внимания как со стороны менеджмента, так и со стороны собственников к проблемам управления рисками. Управление рисками является одним из вариантов трех различных предпринимательских стратегий:

- Избежание риска – отказ от нежелательных партнеров; увольнение некомпетентных и недобросовестных работников: отказ от рискованных проектов. Эта стратегия нежелательна, так как ведет к стагнации бизнеса.
- Принятие риска – оставление риска за субъектом предпринимательства, в частности, за торговым предприятием. Данный вариант стратегии также не представляется оптимальным, так как вероятный конечный результат – отрицательная прибыль не соотносится с основной целью бизнеса.
- Управление риском – это его выявление и оценка, а также разработка и внедрение мер по минимизации риска. Это ведущая стратегия бизнеса, нацеленная на достижение успеха.

Важным элементом системы управления рисками является разработка мероприятий по их снижению. Выделяют следующие более эластичные инструменты по снижению рисков торговой компании: получение дополнительной информации о риске; диверсификация; лимитирование, распределение, хеджирование, страхование.

Для снижения рисков торговому предприятию можно предложить следующие мероприятия:

- перед принятием решения необходимо учесть все возможные варианты выхода из сложившейся ситуации - всегда есть возможность не рисковать;
- важно не забывать о последствиях риска – желание получить больше означает больший риск;
- самая надежная гарантия против риска – самоконтроль и самострахование. Величина риска уменьшается, если риск под контролем;
- не нужно рисковать больше, чем позволяет собственный капитал;
- не нужно рисковать многим ради малого;

- затраты по предотвращению риска и сокращению потерь не должны превышать возможных размеров риска;
- наиболее простым методом снижения уровня риска является организация эффективной работы подразделений торгового предприятия.

Литература

1. **Боровкова В.А.** Управление рисками в торговле. – СПб.: «Питер», 2004. – 288 с.
2. **Саркисова Е.А.** Риски в торговле. Управление рисками. – М.: «Дашков и К⁰», 2009. – 125 с.

УДК 349.7

Канд. юрид. наук **И.Н. ЯМКОВАЯ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Эффективное функционирование агропромышленного комплекса России (далее – АПК) является основой продовольственной безопасности страны, так как в состав АПК входят отрасли народного хозяйства, которые несут ответственность за производство, заготовку и закупку, транспортировку, хранение, переработку и доведение до потребителя сельскохозяйственной продукции, продовольствия для населения и сырья для промышленности. Сбалансированное развитие всех звеньев АПК – необходимое условие решения проблемы обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Однако основной социальной проблемой сельских территорий является демографическое состояние села. Согласно прогнозу Росстата, предполагаемая численность сельского населения трудоспособного возраста находится в тенденции постоянного сокращения, а численность трудового потенциала к 2020 г. сократится более чем на 4 млн человек. При этом уровень замещения лиц пенсионного возраста сельской молодежью составит лишь 29% (против 2,4 раза в 2000 г.), что является серьезной угрозой для обеспечения устойчивого развития сельскохозяйственного производства [1]. Преодоление тенденции сокращения сельского населения и улучшение положения с трудоустройством, особенно в депрессивных сельских территориях, может быть достигнуто при положительной динамике повышения доходности сельскохозяйственного труда, создания необходимых рабочих мест, жилищного строительства и благоприятном развитии социальной инфраструктуры села в целом.

В последние годы в аграрном секторе экономики усилились процессы горизонтальной и вертикальной интеграции, что привело к образованию крупных интегрированных комплексов. Отечественный агропромышленный комплекс становится более привлекательным для инвестирования. Тем не менее остается тенденция снижения темпов развития сельского хозяйства по отношению к темпам роста экономики в целом. Усиливается

неэквивалентность товарообмена между сельским хозяйством и другими отраслями. Сохраняется непрерывный опережающий рост цен на энергоносители и другие материально-технические ресурсы, потребляемые сельскохозяйственными товаропроизводителями. Экономическая ситуация на селе остается сложной: более трети сельскохозяйственных организаций убыточны. Идет процесс контрастного разделения: сильные хозяйства становятся еще сильнее, а слабые – беднее.

АПК России развивается в соответствии с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг. Основными направлениями государственной политики в сфере развития сельских территорий, в соответствии со ст. 6 Федерального закона от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства», являются следующие: поддержание стабильности обеспечения населения российскими продовольственными товарами; формирование и регулирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, развитие его инфраструктуры; государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей, а также организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих первичную и (или) последующую (промышленную) переработку сельскохозяйственной продукции; защита экономических интересов российских сельскохозяйственных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках; развитие науки и инновационной деятельности в сфере агропромышленного комплекса; устойчивое развитие сельских территорий; совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для сельского хозяйства [2].

Наряду с общегосударственными мерами, осуществляемыми в рамках реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 [3], в субъектах Российской Федерации следует установить дополнительные стимулы для семей, проживающих в сельской местности, направленные на повышение уровня и качества жизни на селе, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивного отношения к сельскому образу жизни. Престижность сельскохозяйственного труда одновременно с мерами по повышению его доходности, созданием благоприятных жилищных и других социальных условий проживания в сельской местности должна формироваться за счет различных форм морального поощрения, в том числе всероссийских и региональных конкурсов по профессиям, награждения государственными и отраслевыми знаками отличия и другими.

Центральным субъектом аграрного сектора, кому адресованы нормы вышеуказанных нормативно-правовых актов, является сельскохозяйственный товаропроизводитель. К ним отечественный законодатель относит организации, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих производство сельскохозяйственной продукции, ее первичную и последующую (промышленную) переработку (в том числе на арендованных основных

средствах) в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации, и реализацию этой продукции при условии, что в доходе сельскохозяйственных товаропроизводителей от реализации товаров (работ, услуг) доля дохода от реализации этой продукции составляет не менее чем семьдесят процентов за год. Ст. 3 ФЗ № 264-ФЗ от 29.12.2006 к ним также относит граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, в соответствии с Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»; сельскохозяйственные потребительские кооперативы (перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие (в том числе кредитные), снабженческие, заготовительные), созданные в соответствии с Федеральным законом от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ О сельскохозяйственной кооперации»; крестьянские (фермерские) хозяйства в соответствии с Федеральным законом от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» [2].

Для решения вышеупомянутых проблем необходима государственная поддержка сельских товаропроизводителей, которая должна быть направлена на формирование и функционирование рынка сельскохозяйственной продукции сырья и продовольствия, тем самым гарантируя им возможность свободной реализации сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в данной сфере. Но в случае нарушения баланса «производства и потребления», а также невозможности реализации на рынке сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия отдельных их видов государство выступает гарантом их сбыта. Кроме этого, государственное участие необходимо в регулировании операций, связанных с залогом сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, т.е. залогодержателями являются юридические лица, уполномоченные Правительством Российской Федерации на осуществление залога, а залогодателями – товаропроизводители в сфере агропромышленного производства. Перечень сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, которые могут сдаваться в залог, залоговые ставки, порядок использования приобретенной в установленном порядке в собственность государства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и другие условия данного залога определяются Правительством Российской Федерации. Предметом залога может стать как уже произведенная сельскохозяйственная продукция, так и будущий урожай. Такая схема кредитования предполагает повышенный риск материальных потерь кредитными учреждениями и необходимость увеличения ими размера оборотных средств. Но благодаря такой форме залога товаропроизводитель получит возможность минимизировать свои потери и получить прибыль за счет использования средств федерального и других бюджетов. Участие государства в залоге сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия осуществляется в следующих формах: выделение бюджетных ресурсов; кредитование; выделение бюджетных ассигнований или кредитование необходимых для компенсации затрат по хранению и обработке сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, приобретенных в установленном порядке в собственность государства.

Относительно страхования, основанного на договорных отношениях, как одной из форм управленческой деятельности, можно отметить то, что при страховании урожая сельскохозяйственных культур сельскохозяйственные товаропроизводители за счет собственных средств уплачивают страховщикам 50% страховых взносов, остальные 50% страховых взносов уплачиваются страховщикам за счет средств федерального бюджета.

В заключение необходимо отметить, что основным перспективным направлением развития АПК является пересмотр всей системы финансирования, которое позволит качественно укрепить материально-техническую базу АПК, тем самым улучшит инвестиционный и инновационный климат. Только государство с его мощными финансовыми, техническими, образовательными ресурсами, налоговыми и кредитными механизмами способно стать динамичной силой, стимулирующей развитие всех отраслей АПК в направлении роста объемов и эффективности производства.

Литература

1. **Федеральная служба государственной статистики** [Эл. ресурс] URL: <http://www.gks.ru>
2. **О развитии сельского хозяйства** [Эл. ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. – № 264-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
3. **Об утверждении Концепции демографической политики России** на период до 2025 г. [Эл. ресурс] Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. – № 1351.
4. **Ямковая И.Н.** Формы управленческой деятельности в сфере административно-правового регулирования агропромышленного комплекса // Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере: Сб. науч. тр. межд. научно-практ. конф. ППС; Ч. II. – СПб.: СПбГАУ, 2017. – 114 с.
5. **О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг.** [Эл. ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717 // СПС «Консультант Плюс».

УДК 338.242

Канд. экон. наук **А.Л. ПОПОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ

Устойчивое развитие сельских территорий предполагает достижение достойного качества жизни сельского населения. Между тем, несмотря на предпринимаемые государством меры, уровень жизни в сельской местности остается крайне низким по сравнению с городами, особенно крупными. Примерно 20% сельских жителей в 2016 г. имели среднедушевой доход ниже прожиточного минимума.

Переходу к динамичному устойчивому развитию села сегодня препятствует комплекс проблем, вызванных диспропорциями формирования экономического, демографического и социального потенциала сельских территорий [1].

В Российской Федерации до сих пор не создана эффективная система межведомственного взаимодействия и координации для решения вопросов регионального развития [2], тогда как целей государственной политики в обеспечении устойчивого развития сельских территорий невозможно достичь без организации постоянного и тесного взаимодействия между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления, без участия сельских жителей и их объединений.

Низкая доходность сельского хозяйства, характерная для современной экономики в целом, в условиях России существенно затрудняет процессы модернизации отрасли, её инновационного развития [3], отрицательно сказывается на уровне оплаты труда ее работников и на состоянии налоговой базы бюджетов сельских поселений.

По сравнению с развитыми странами, уровень государственной поддержки сельского хозяйства в Российской Федерации значительно ниже, хотя и остаётся сравнительно стабильным на протяжении последних 5 лет, составляя примерно 140-150 млрд. руб. в год (расходы федерального бюджета) [4]. При этом рост производства продукции АПК мало зависит от объёма государственной поддержки, скорее, на него влияют природные факторы и конъюнктура рынков АПК. Следует отметить, что господдержка производства продукции АПК за счёт средств федерального бюджета сосредоточена в наиболее продуктивных регионах: на 13 регионов приходится 50% господдержки, тогда как около 40 регионов регулярно получают не более 1% от её общего объёма [5]. В регионах с низкой продуктивностью АПК сельское хозяйство выполняет функцию социальной поддержки местного населения, а не движителя экономического развития территорий. Необходимость пересмотра принципов государственного финансирования части расходов АПК подтверждается тем, что рост кредитного портфеля в сельском хозяйстве в I полугодии 2017 г. сопровождался сокращением инвестиций в основной капитал отраслей АПК на 8,5% в годовом выражении. Годом ранее этот показатель составлял +9,0% при росте кредитного портфеля на 1,5% и снижением просроченной задолженности на 0,9%.

Поддержка всех видов сельской инфраструктуры в целом недостаточна и преимущественно осуществляется там, где наблюдается рост инвестиций, в том числе и за счёт федерального бюджета, в сельское хозяйство. Это еще больше усиливает дифференциацию территорий и очаговый характер их развития.

Развитие жизненно важной инфраструктуры здравоохранения и образования в сельской местности в настоящее время подчинено преимущественно целям обеспечения их экономической эффективности в ущерб доступности для населения, что фактически лишает жителей села медицинской помощи и образования.

Ситуация усугубляется тем, что обустройство дорожной сети и современных средств связи в сельской местности ведется крайне медленно или не ведётся вообще.

Институт сельского самоуправления пока малоэффективен, так как не располагает достаточными ресурсами для системного решения проблем жителей села. В этой ситуации гражданская активность сельского населения развивается очень медленно. Параллельно происходит утрата традиционной сельской культуры, проявляющаяся не только в разрушении и исчезновении уникальных памятников как материального, так и нематериального наследия, бывших основой идентичности народов России, но и в потере существовавших ранее в сельской местности общественных институтов.

Численность сельского населения России в период 2002-2016 гг. сократилась на 1 млн человек и составила, по оценкам на 1 января 2017 г., 37,8 млн человек. В структуре расселения преобладают сельские населенные пункты с численностью постоянного населения менее 200 человек. Продолжается отток населения трудоспособного возраста из сельской местности в города, ведущий к ухудшению демографической ситуации: повсеместно наблюдается демографическое старение населения, снижается уровень рождаемости, растёт смертность. Нежелание молодёжи жить и работать в сельской местности в сочетании с сокращением числа образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля препятствует формированию кадрового потенциала развития сельских территорий.

Причинами миграции населения из сельской местности являются низкий уровень доходов, неразвитость социальной инфраструктуры, тяжёлые условия труда, неблагоприятные жилищные условия. В 2016 г. 42,8% жителей сельских поселений (473,2 тыс. семей) нуждались в улучшении жилищных условий. Доля благоустроенного жилья в сельской местности составляет 30,8% (в городах – 78,4%), 4,1% жилого фонда находится в аварийном состоянии. В рамках федеральных и региональных программ развития сельских территорий, а также прочих программ социальной направленности, планируется обеспечить современным жильём лишь 5,9% нуждающихся в улучшении жилищных условий сельских жителей [1]. Учитывая низкий уровень доходов сельского населения и практически полное отсутствие у него накоплений, финансирование строительства жилья в сельской местности долевым способом или за счёт системы ипотечного кредитования проблематично.

Ещё одна проблема строительства жилья в сельской местности – это нехватка подготовленных под жилищное строительство земельных участков. Часто под строительство жилья выделяются участки без коммунальной инфраструктуры (например, на окраине поселений) и сложными условиями присоединения к инженерным сетям.

Учитывая существующие проблемы, в рамках решения стратегической задачи устойчивого развития сельских территорий целесообразно следующее:

- разработать дополнительные меры по закреплению трудовых ресурсов в сельской местности и повышению их качества;

- разработать и обеспечить внедрение действенных мотивационных механизмов для стимулирования высокопроизводительного труда;
- стимулировать процессы самоорганизации и кооперации сельхозтоваропроизводителей;
- увеличить государственное финансирование программ и проектов, способствующих сокращению общего числа сельских жителей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- расширить сеть медицинских учреждений в сельской местности, в том числе за счёт открытия новых фельдшерско-акушерских пунктов и (или) офисов врачей общей практики;
- обеспечить строительство и ввод в эксплуатацию автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, соединяющих зоны жилой застройки с ближайшими общественно значимыми объектами, а также с местами производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- шире применять практику грантовой поддержки инициатив граждан, проживающих в сельской местности;
- реализовывать проекты создания положительного имиджа сельских территорий.

Литература

1. **Попова А.Л.** Институциональный подход к проблемам развития ресурсного потенциала АПК РФ // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава СПбГАУ – 2014. – С. 133-135.
2. **Еникеев В.Г., Попова А.Л., Канавцев М.В.** Механизм управления АПК на депрессивных территориях Ленинградской области // Известия Международной академии аграрного образования. – 2012. – Т. 2. – № 15. – С. 30-37.
3. **Косякова Л.Н.** Инновационная политика государства - механизм регулирования инновационного развития сельского хозяйства // Глобализация и развитие агропромышленного комплекса России: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – СПб, 2014. – С. 246-248.
4. **Kosyakova L.N., Popova A.L.** Innovative policy in the agricultural sphere // British Journal for Social and Economic Research. – 2016. – Т. 1. – № 2. – С.29-38.
5. **Гарявин А.Н., Миловидов В.С.** Меры государственной поддержки сельского хозяйства в условиях членства российской федерации во всемирной торговой организации // Пятнадцатые Петровские чтения (история, политология, социология, философия, экономика, культура, образование и право): Материалы Всероссийской научной конференции. Петровская академия наук и искусств, Отделение исторических наук. – СПб, 2014. – С. 188-190.

СЕКЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРА И МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ

УДК 332.62

Доктор биол. наук **В.Л. БОГДАНОВ**
(ФГБОУ ВПО СПбГУ)
Ст. преподаватель **Е.А. НАЙМУШИНА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КОМПЛЕКСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕДИНИЦ ЛАНДШАФТА

Комплексный проект должен быть основан на обработке огромных массивов данных, для того чтобы в конечном счете выделить элементарные единицы, в отношении которых будут приниматься решения, выраженные в конкретных программах развития как территории, так и отраслей.

Функциональное значение науки – это определять тенденции и устанавливать принципы развития общества. Общественные науки далеко продвинулись в вопросах устойчивого развития территории в рамках исследований в социальной, экономической, экологической, географической, политической, философской, сельскохозяйственной и других науках, которые изучают подходы организации общественных и иных систем для будущих поколений. Для того чтобы учесть комплекс вопросов и на практике реализовать предложенные идеи, необходимо в рамках проектирования и планирования общественных систем учитывать множество условий и факторов. На практике это будет представлять комплексное проектирование в рамках территориального и стратегического развития как отдельного региона, так и страны в целом.

Одним из важных показателей при этом является обеспечение оптимальных условий для существования как социально-экономической системы, так и природной. Это необходимо, чтобы обеспечить развитие как общества, так и природы. Часть вопроса реализации можно решить с помощью механизма землеустройства. То есть используя районирование, зонирование территории, учесть разработки, предложенные в рамках фундаментальных исследований по устойчивому развитию территории. В дополнение к функциям землеустройства должны быть добавлены функции организации территории из опыта планирования и районирования прошлых лет [1].

Подобно тому, как исторически складывались границы тех или иных административных районов [2], такой же процесс необходимо провести и в отношении пересмотра экономических [3] и хозяйственных границ организации территории, то есть создание многослойной ГИС системы с включением современных требований. Для разработки алгоритма обработки

массивов данных многофакторной информации необходим принцип выделения элементарных единиц.

В основе выделения элементарных единиц стоит окружающая человека среда, взаимодействующая с ним через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных), которые оказывают прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство. Обеспечение ее рациональности означает соблюдение баланса между действиями человека и сохранением природной окружающей среды. Баланс между сохранением природной среды и обеспечением развития социальной сферы проявляется процесс эволюции человеческого общества.

Реализация комплексного подхода основывается на понимании целостной структуры ландшафта, сформировавшейся в результате естественного развития территории, состава природно-территориальных комплексов и их пространственных характеристик. Ландшафты с целостной (ненарушенной) структурой обладают устойчивым экологическим потенциалом, то есть способны перерабатывать определенные потоки веществ, энергии и информации, что позволяет им сохранять внутреннюю структуру, связи между элементами системы и с окружающей средой.

Именно поэтому важна всесторонняя характеристика экологического потенциала ландшафта, который представляет совокупность условий, необходимых для жизни и воспроизводства населяющих данную территорию организмов [4]. При этом необходимо не превышать экологическую емкость ландшафта – численность населения, которую ландшафт способен поддерживать своими естественными экологическими ресурсами без ущерба для собственного функционирования и экологического потенциала.

Ландшафтный подход предполагает выделение элементарных единиц, называемых биомами, которые представляют собой конкретные экосистемы и осуществление зонирования территории на ландшафтной основе, и определение экологического потенциала отдельной территории [5], и проведение в дальнейшем планирования хозяйственной деятельности [6], с учетом экологической емкости ландшафта (рис).

Планирование и организацию социально-экономических систем необходимо основывать на сохранении целостности природных элементарных единиц [7,8]. Это не значит, что эффективность территориальной системы снизится, а даже наоборот, при использовании потенциала природы возможно организовать высокие производительные условия для всех сфер жизни человека, при этом не нарушать обеспечение устойчивости территории.

Таким образом, разнообразие природных условий отражается на неравномерности распределения остальных территориальных ресурсов. Это видно из сопоставления ресурсообеспеченности на душу населения, что и является показателем для выделения зон. Несмотря на наличие данных показателей, качественная оценка потенциала не может быть оценена как

низкая при дифференцированном подходе в способе организации ресурсного потенциала.



Рис. Схема устойчивости окружающей среды

Литература

1. **Уварова Е.Л.** Территориальное планирование как важный элемент устойчивого развития // Политехническая неделя в Санкт-Петербурге: Материалы научного форума с международным участием. – 2016. – С. 348-350.
2. **Павлова В.А., Уварова Е.Л., Шишов Д.А.** Кризисные явления в межотраслевом перераспределении земельных ресурсов (по материалам Ленинградской области) // Известия Международной академии аграрного образования. – 2017. – № 32. – С. 77-82.
3. **Гарманов В.В., Павлова В.А.** Экономика недвижимости с основами оценки: Уч.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата). – СПб.: СПбГАУ, 2017. – 163с.
4. **Захаров Ю. М.** Система государственной поддержки сельскохозяйственного производства: проблемы и пути решения. – 2006. – №2. – С. 9-14.
5. **Шишов Д.А.** Ресурсный потенциал хозяйствующих субъектов АПК – эколого-экономический аспект // Перспективы инновационного развития агропромышленного комплекса и сельских территорий: Материалы международного агропромышленного конгресса. – СПб. – 2014. – С. 114-116.
6. **Сулин М.А., Степанова Е.А.** Условия и факторы конкурентной среды при формировании землепользований многоукладного АПК // Сельское хозяйство - драйвер российской экономики: Материалы междунар. конгресса. Выставка - ярмарка "Агрорусь-2016". – СПб., 2016. – С. 73-75.
7. **Сулин М.А., Шишов Д.А.** Основы земельных отношений и землеустройства: Уч. пособие. – СПб.: Проспект Науки, 2015. – 320 с.

8. **Заварин Б.В.** Государственная концепция реструктуризации органов управления земельными ресурсами в Российской Федерации // Инновации – основа развития агропромышленного комплекса: Материалы для обсуждения Международного агропромышленного конгресса. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Комитет по аграрным вопросам ГосДумы РФ, Правительство Санкт-Петербурга, Правительство Ленинградской области, СПбГАУ, ОАО "Ленэкспо". – СПб, 2010. – С. 100-101.

УДК 631.42.05

Доктор биол. наук **В.Л. БОГДАНОВ**
(ФГБОУ ВПО СПбГУ)
Ст. преподаватель **Е.А. НАЙМУШИНА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В АГРОЛАНДШАФТАХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Орловская область расположена в центральной части Среднерусской возвышенности в пределах степной и лесостепной зон. Наибольшее распространение в области имеет выщелоченный чернозем, занимающий 12,8 % общей площади: значительная площадь занята лесными почвами (темно-серые лесные почвы) – 23,8%. На долю оподзоленного чернозема, занимающего в генетическом отношении промежуточное место между лесными почвами и черноземами, приходится 29,0 % [1]. Дерново-подзолистые почвы занимают небольшую площадь на западе области – около 4 %. По агроклиматическим и почвенным условиям этот регион является благоприятным для земледелия. Агропромышленный комплекс области относится к приоритетным отраслям.

С 1998 по 2017 гг. площадь сельскохозяйственных угодий в области уменьшилась на 31,1 тыс. га, а площадь пашни сократилась на 74,1 га. (табл). По сравнению с 1998 г. площади земель, отведенные под залежь, увеличились более чем в 2,5 раза. Причина такой ситуации – переход значительной площади обрабатываемых земель в собственность лиц, имеющих земельные пай (доли), и не использующих пахотные земли по назначению. Так, посевные площади занимают только 77 % пашни. Поэтому в области имеются резервы для увеличения посевных площадей.

На территории области сельскохозяйственные земли характеризуются высокой степенью распаханности. Среди земель сельскохозяйственного назначения (2112,6 тыс. га) пашня составляет 1570,1 тыс. га (74 %).

В зависимости от уровня плодородия почв и продуктивности пашни была определена кадастровая стоимость сельскохозяйственных земель по административным районам области. Наиболее высокая стоимость земель сельскохозяйственного значения отмечена в юго-восточных районах: в

Верховском, Покровском, Краснозоренском, Ливенском, Должанском, Колпнянском и Свердловском районах (30-49 тыс. руб/га). Наименьшая стоимость земель – в Сосковском, Болховском, Хотынецком, Шаблыкинском, Дмитровском, Троснянском, Урицком и Мценском районах (5-25 тыс. руб/га).

Таблица. Динамика площадей земель сельскохозяйственных угодий на территории Орловской области

Наименование земель	Площадь, тыс. га			
	1	2	3	4
	01.01.1998 г.	01.01.2007 г.	01.01.2017 г.	Разница 2017г. / 1998г. (+, -)
Сельскохозяйственные угодья всего, в том числе:	2082,3	2054,7	2051,2	– 31,1
пашня	1644,2	1 569,7	1570,1	– 74,1
пастбища	331,3	340,1	341,5	+ 10,2
сенокосы	61,4	60,6	58,6	– 2,8
многолетние насаждения	28,1	25,3	25,3	– 2,8
залежь	17,3	59,0	55,7	+ 38,4

По данным [2].

Интенсивное освоение степей под пахотные земли в области началось с начала XIX века. Экологическое состояние природных комплексов на территории области за последние несколько десятков лет очень изменилось в связи с интенсивным использованием земель для сельскохозяйственного производства. В настоящее время большая часть площадей степей в Орловской области распахана. Степи остались небольшими участками только в неудобных местах. Интенсивное и нерациональное сельскохозяйственное использование земель, расчлененность рельефа, характер почвенного покрова способствовали активному развитию на территории области процессов водной эрозии, образованию оврагов, оползней, карстовых явлений.

Разрушение почв водной эрозией является в Орловской области серьезной экологической проблемой. Здесь насчитывается около 150-200 тыс. га средне- и сильно смытых пахотных земель и свыше 3,4 тыс. действующих оврагов, площадь под которыми составляет 7,6 тыс. га. По материалам почвенных обследований, в области имеется более 424 тыс. га (20,7%) сельскохозяйственных угодий, подверженных водной эрозии, в том числе пашни 360 тыс. га (84,9% от площади сельхозугодий); почти 18 тыс. га дефлированных сельхозугодий, в том числе 14 тыс. га пашни. Кроме того, имеется более 720 тыс. га эрозионно-опасных земель [3].

Образование оврагов разрушает почвенный покров, что приводит к уменьшению площадей ценных сельскохозяйственных земель, образованию небольших земельных участков, имеющих сложную конфигурацию,

разрушению дорог. Самая высокая степень эродированности земель наблюдается в Урицком, Сосковском, Мценском и Дмитровском районах. Здесь процессам эрозии подвержено около 25 % пахотных угодий. К сожалению, в отдельных хозяйствах указанных районов более 50 % пашни подвержены процессам эрозии.

Одной из серьёзных экологических проблем на территории Орловской области является размещение на землях сельскохозяйственного назначения несанкционированных свалок промышленных и твердых бытовых отходов. Кроме твердо-бытовых и промышленных отходов ежегодно по области в среднем образуется порядка 1 млн. тонн отходов сельскохозяйственного производства, в том числе около 813 тыс. тонн навоза.

Наиболее интенсивное загрязнение от указанных источников проявляется в Орловском, Ливенском, Колпнянском и Верховском районах, в бассейнах рек Оки и Сосны [4].

Защита почв от эрозии является составной частью проблемы охраны окружающей среды [5]. Поэтому первостепенной задачей при ведении сельского хозяйства в области является почвозащитная система земледелия, которая предусматривает внедрение комплекса противоэрозионных мероприятий. Решить эту проблему возможно путём снижения площадей пахотных земель, увеличивая при этом урожайность сельскохозяйственных культур, замены черных паров сидеральными культурами, оптимизации структуры землепользования с учётом ландшафта, внедрения точного адаптивно-ландшафтного земледелия, внедрения мониторинга земель и эколого-хозяйственной оценки земель [6].

В настоящее время при ведении сельского хозяйства в области уделяется значительное внимание почвозащитной системе земледелия, которая предусматривает активное внедрение совокупности противоэрозионных мероприятий. В целях обеспечения наиболее эффективной защиты от эрозии земель сельскохозяйственного назначения осуществляется комплексный переход земледелия на почвозащитную основу, с использованием минимальной и нулевой обработки почв региона [7,8]. В последние годы в области наблюдается положительная тенденция увеличения посевных площадей, занимаемых зернобобовыми культурами и соей, улучшающими плодородие почвы, накапливающими атмосферный азот. Увеличены площади под многолетними травами до 70 тыс. га.

В 2015 г. в области была создана современная информационная система «Геоаналитический информационный центр Департамента сельского хозяйства Орловской области», применяющая космические снимки высокого разрешения, для оценки эколого-хозяйственного состояния земель. Благодаря использованию данных информационной системы была проведена довольно масштабная работа по инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения.

Важной проблемой области является снижение уровня плодородия почв.

Внесение на поля органических и минеральных удобрений в низких нормах не компенсирует потери питательных веществ, выносимых с урожаем из почв. Кроме того, на большей части площадей пашни требуется известкование почв.

По природно-климатическим и экономическим условиям на территории области можно выделить четыре зоны специализации сельскохозяйственного производства: западная, пригородная, центральная и юго-восточная.

Западная зона. Эта зона включает 8 административных районов – Болховский, Знаменский, Хотынецкий, Шаблыкинский, Троснянский, Сосковский, Дмитровский и Кромской. В этой зоне преобладают светло-серые, серые и темно-серые лесные почвы. Они распространены на 86% пашни. По уровню плодородия их можно отнести к почвам среднего уровня плодородия с бонитетом в среднем 61 балл. В этой зоне сформировалась специализация сельского хозяйства по направлению молочно-мясное животноводство с развитым производством картофеля, зерновых культур и многолетних трав. Удельный вес посевных площадей в этой зоне составляет около 29%.

Пригородная зона. В Орловском, Урицком и частично в Мценском районах размещаются пригородные зоны, которые специализируются на птицеводстве, молочном животноводстве и возделывании картофеля, овощей, сахарной свеклы, плодов и ягод. Здесь распространены почвы, такие же, как в западной зоне. Удельный вес посевных площадей в Орловском и Урицком районах составляет 11%.

Центральная зона. В состав центральной зоны входят одиннадцать административных районов: Новосильский, Корсаковский, Залегощенский, Покровский, Глазуновский, Свердловский, Малоархангельский, Верховский, Новодеревеньковский, Краснозоренский и Мценский. Здесь распространены преимущественно плодородные почвы с преобладанием оподзоленных и выщелоченных черноземов. Средний бонитет почв сельскохозяйственных угодий составляет 76 баллов. Эти почвы занимают 75% пашни. Удельный вес посевных площадей здесь составляет 27%. Основной специализацией сельскохозяйственного производства в этой зоне является скотоводческо-свиноводческое направление с возделыванием зерновых культур, картофеля, овощей и сахарной свеклы.

Юго-Восточная зона. Эта зона включает три административных района: Ливинский, Колпнянский и Должанский. Удельный вес посевных площадей в этой зоне составляет 33%. Здесь преобладают (до 93%) высокоплодородные черноземные и серо-лесные почвы, имеющие бонитет почв сельскохозяйственных угодий в среднем 88 баллов. По сравнению с другими зонами в этой зоне период вегетации более продолжительный. На ее территории мало площадей естественных луговых угодий, поэтому для интенсивного развития животноводства требуется создание культурных сеяных лугов. В этой зоне целесообразно развивать животноводство (свиноводство, скотоводство, овцеводство) и возделывать зерновые культуры, картофель, овощи, сахарную свеклу.

Таким образом Орловская область располагает значительным агроресурсным потенциалом, который не используется в полной мере. Для увеличения производства сельскохозяйственной продукции необходимо сохранение и улучшение плодородия почв; расширение посевных площадей, которые в настоящее время занимают около 77 % пашни; увеличение площадей кормовых угодий; проведение противоэрозионных мероприятий и др.

Литература

1. **Аграрная интернет-энциклопедия** [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.agrien.ru/reg/>.
2. **Государственный (национальный) доклад** о состоянии и использовании земель в Российской Федерации на 01.01.2017 г.
3. **Миронова И.В.** Ландшафтная оптимизация структуры землепользования на основе оценки эколого-хозяйственного состояния земель (на примере Орловской области): Автореф. дис. канд. геогр. наук. – Воронеж, 2012.
4. **Постановление правительства Орловской области** от 31 октября 2011 г. № 377 «Об утверждении областной целевой программы «Обращение с отходами производства и потребления(2012-2014годы)»».
5. **Сулин М.А., Степанова Е.А.** Кризисные явления в теории и практике современного землеустройства // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. тр. междунар. научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере»: в 2-х частях / СПбГАУ. – СПб, 2017. - С. 327-329.
6. **Гарманов В.В., Павлова В.А.** Экономика недвижимости с основами оценки: Уч.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата). – СПб.: СПбГАУ, 2017. – 163с.
7. **Шишов Д.А., Заварин Б.В.** Эффективное использование земель в Российской Федерации (некоторые аспекты государственной политики) // АПК - стратегический ресурс экономического развития государства. XXI международная агропромышленная выставка "АГРОРУСЬ": Материалы международного конгресса. – 2015. – С. 165-167.
8. **Уварова Е.Л.** Методические проблемы внутрихозяйственного землеустройства: необходимость соответствия современным требованиям сельскохозяйственного производства // Вестник факультета землеустройства Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – СПб., 2009. – С. 86-89.

УДК 349.417

Доктор пед. наук **Т.А. БОРОНЕНКО**
Канд. пед. наук **А.В. КАЙСИНА**
Канд. пед. наук **В.С. ФЕДОТОВА**
(ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)

МЕЖЕВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Одним из основных документов, предоставляемых в Росреестр при постановке на государственный кадастровый учет объекта недвижимости,

является межевой план. Данный документ подготавливается кадастровыми инженерами только после проведения межевания. В этом смысле межевание как «комплекс работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка межевыми знаками, определению его местоположения и площади» [1, с. 1] является важной составляющей кадастровой деятельности.

Общая схема проведения межевания предусматривает следующие этапы:

1. Подготовка документов (выписка из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) и гражданский паспорт).

2. Выбор кадастрового инженера для землеустроительных работ.

3. Согласование условий (цены, сроков и т.д.), подписание договора подряда на выполнение кадастровых работ.

4. Получение межевого и технического плана. Межевой план нужен для постановки на учет одного или нескольких земельных участков, технический план – для постановки на учет здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства.

5. Проверка документов и подписание акта выполненных работ.

Статья 22 «Требования к межевому плану» ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 №218-ФЗ определяет межевой план как «документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или выписки из ЕГРН о соответствующем земельном участке и в котором воспроизведены определенные сведения, внесенные в ЕГРН, и указаны сведения об образуемом земельном участке, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в ЕГРН сведения о земельном участке или земельных участках» [2, с. 2].

Процедуру межевания выполняют геодезические и кадастровые фирмы, имеющие аккредитацию и лицензии на проведение этого вида работ. При этом проводить межевание земельных участков, устанавливать их границы на местности, составлять чертежи, подготавливать межевые планы и межевые дела могут только кадастровые инженеры, получившие соответствующие квалификационные аттестаты.

Структура межевого плана включает графическую и текстовую части. В графической части воспроизводятся сведения кадастрового плана соответствующей территории или выписки из ЕГРН о соответствующем земельном участке, а также указываются местоположение границ образуемых земельного участка или земельных участков, либо границ части или частей земельного участка, либо уточняемых границ земельных участков, доступ к образуемым или измененным земельным участкам (проход или проезд от земельных участков общего пользования), в том числе путем установления сервитута. В текстовой части указываются необходимые для внесения в ЕГРН сведения о земельном участке или земельных участках, включая сведения об использованной при подготовке межевого плана геодезической основе, в том числе о пунктах государственных геодезических сетей или опорных межевых

сетей, а также сведения о согласовании местоположения границ земельных участков в форме акта согласования местоположения таких границ.

Межевой план подготавливается в форме электронного документа и подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера, подготовившего такой план. Межевой план, если это предусмотрено договором подряда, также подготавливается в форме документа на бумажном носителе, заверенного подписью и печатью подготовившего такой план кадастрового инженера, для передачи его заказчику по договору подряда.

Технология межевания земель включает в себя следующие виды работ [4, с. 5] (рис.):

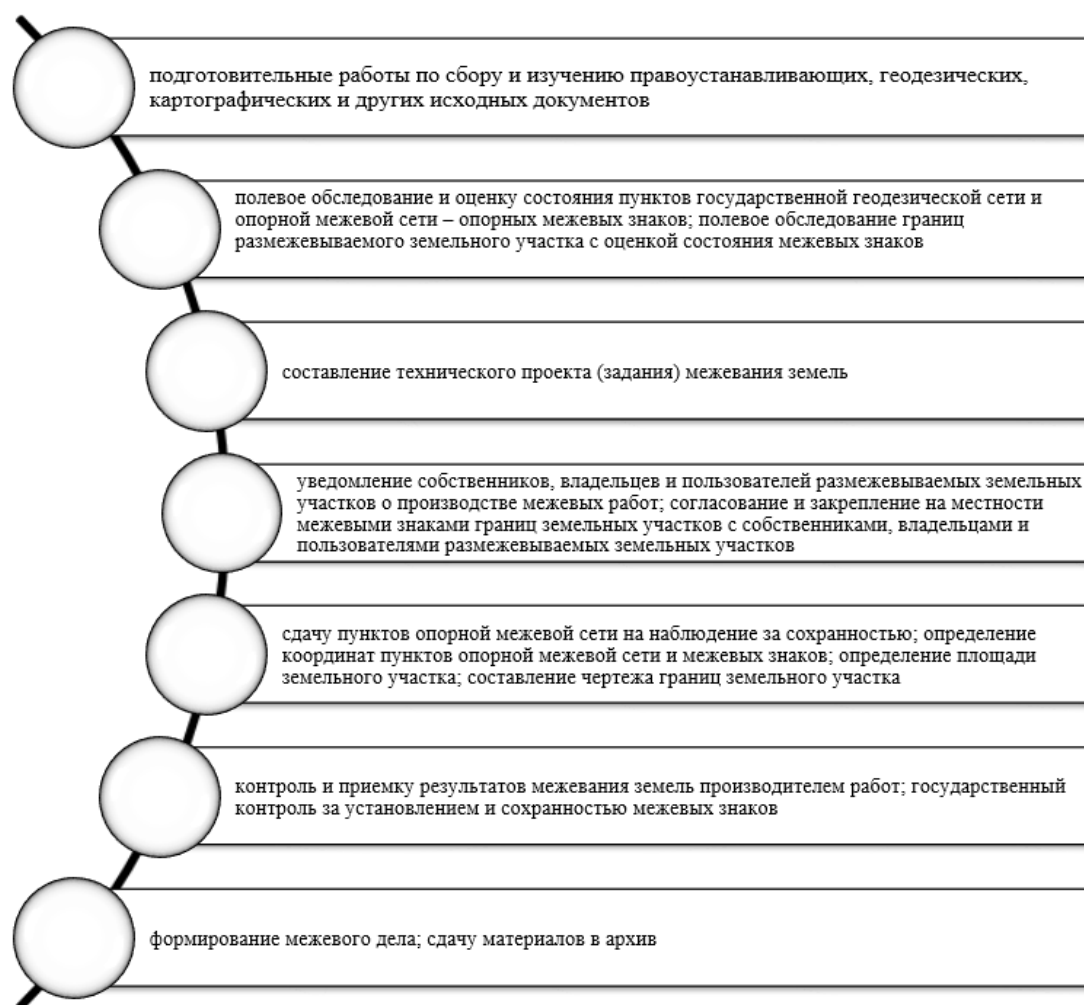


Рис. Виды работ при проведении межевания земельных участков

Местоположение границ земельного участка устанавливается посредством определения координат характерных точек таких границ, то есть точек изменения описания границ земельного участка и деления их на части. При уточнении границ земельного участка их местоположение определяется исходя из сведений, содержащихся в документе, подтверждающем право на земельный участок, или при отсутствии такого документа исходя из сведений, содержащихся в документах, определявших местоположение границ

земельного участка при его образовании. В случае отсутствия в документах сведений о местоположении границ земельного участка их местоположение определяется в соответствии с утвержденным в установленном законодательством о градостроительной деятельности порядке проектом межевания территории. При отсутствии в утвержденном проекте межевания территории сведений о таком земельном участке его границами являются границы, существующие на местности пятнадцать и более лет и закрепленные с использованием природных объектов или объектов искусственного происхождения, позволяющих определить местоположение границ земельного участка.

Основными методами межевания земельных участков и объектов землеустройства, которые используют специалисты, можно назвать следующие:

1. Спутниковый – с его помощью устанавливаются координаты земельного участка. Преимуществами этой методики межевания объектов землеустройства можно назвать возможность измерения больших участков, точность определения и проведение межевания в любых погодных условиях.

2. Геодезический – метод включает использование полигонометрии, прямые, обратные или комбинированные засечки, трилатерацию и т. д.

3. Фотограмметрический – для определения границ земли используется съемка местности.

4. Картометрический – для осуществления межевания с помощью этого метода специалисты изучают картографический материал, позволяющий определить координаты межевых знаков.

Для понимания сущности межевания на современном этапе социально-экономического развития России актуально ее рассмотрение в историческом развитии. Ретроспективный анализ нормативной базы после 1990 г. показывает, что правовая история межевания земельных участков насчитывает пять основных этапов:

Первый этап: 1990 – 2001 гг. – обязательное межевание земельных участков; небольшие объемы оформления прав собственности на участки.

Второй этап: 2001 – 2006 гг. – обязательное межевание; слабый рост объемов оформления земельных участков в собственность.

Третий этап: 2006 – 2009 гг. – отмена обязательного межевания земель; быстрый рост объемов оформления земельных участков в собственность по упрощенной системе.

Четвертый этап: 2009 – 2018 гг. – отсутствие требований по обязательному межеванию земель при оформлении права собственности на определенные земельные участки; спад объемов регистрации земельных участков по упрощенной системе.

Пятый этап: 2018 – 2020 гг. (прогноз) – установлено обязательное межевание при оформлении права на новые участки, а также при совершении сделок с землей; объемы оформления новых участков в собственность и

количество участков, для которых проводится межевание в индивидуальном порядке (в том числе тех, которые ранее были оформлены по упрощенной системе), выходят на стабильный уровень; активно проводятся комплексные кадастровые работы.

С 1 января 2018 г. установлен запрет на распоряжение земельными территориями в случае, если их границы не закреплены на местности [3]. «Эти меры ориентированы на улучшение качества государственных услуг в области регистрации прав и кадастрового учета объектов недвижимости» [5, с. 1]. Обязательность проведения данной процедуры с 2018 г. закреплена в ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [2]. В соответствии с современным законодательством процедура межевания является обязательной: 1) при образовании земельных участков из земель в государственной или муниципальной собственности (для приватизации, сдачи в аренду, предоставления в постоянное пользование, безвозмездное пользование или предоставления участков бесплатно в собственность); 2) при разделе земельного участка; 3) при выделе земельного участка (например, в счет земельной доли); 4) при объединении земельных участков; 5) при перераспределении земель.

Согласно действительным поправкам (положение п. 1 ст. 19 ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 №218-ФЗ [2]) граждане имеют право не межевать собственные земельные участки для купле-продажи или передачи в наследство до начала 2018 года. После указанной даты предварительное межевание станет обязательным. На сегодняшний момент межевание не обязательно в прямо предусмотренных Законом случаях: 1) при совершении сделок с землей, предназначенной для ведения личного хозяйства, садоводства, огородничества, индивидуального жилищного и гаражного строительства; 2) перевод участка из постоянного бессрочного пользования в собственность, при условии, что имеются все правоустанавливающие документы; 3) внесение в единый государственный реестр недвижимости (далее ЕГРН) сведений о ранее возникшем праве, то есть, когда у граждан имеются документы, подтверждающие возникновение их прав на землю, которые выданы в соответствии с нормами законодательства, действующими в тот период времени.

Можно с уверенностью утверждать, что в последующем межевание сохранит свою определяющую роль при проведении сделок с землей. Ни один из потенциальных покупателей земельного участка не захочет его приобретать без точно установленных границ, а межевание – это единственный способ уточнения границ участка. При покупке земельного участка без межевания у нового собственника в будущем могут возникнуть споры с соседями по поводу местоположения границ или необходимость проведения межевания, а это ведет к дополнительным издержкам. Преобладающее число заказов на межевание будет поступать также от владельцев соседних земельных участков при наличии спора о местоположении границ.

Литература

1. **Инструкция по межеванию земель** (утв. Роскомземом 08.04.1996). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901864177> (дата обращения: 08.11.2017).
2. **Федеральный закон** от 13.07.2015 г. №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71129192> (дата обращения: 08.11.2017).
3. **Распоряжение Правительства РФ** от 01.12.2012 г. №2236-р “О плане мероприятий («дорожная карта») «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»”. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70274800> (дата обращения: 08.11.2017).
4. **Беликов А.Б.** и др. Геодезия: Уч. пособ. – М.: ГУЗ, 2010. – 36 с.
5. **Жилищные и земельные вопросы** [Электронный ресурс]. URL: <http://terrafaq.ru> (дата обращения: 08.11.2017).

УДК 631.459:631.61

Канд. экон. наук **В.В. ГАРМАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Канд. геогр. наук **А.Г. ОСИПОВ**
(ВКА имени А.Ф. Можайского)

Доктор с.-х. наук **В.В.ТЕРЛЕЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКТИРОВКИ СТОИМОСТИ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Современное состояние землепользования в России, и в частности сельскохозяйственного, характеризуется как относительно проблемное. По данным государственного доклада «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2015 году», «Загрязнение и захламливание земель в той или иной мере относится ко всей территории Российской Федерации, за исключением земель природоохранного назначения и значительной части земель лесного фонда. ... на территории России почти повсеместно наблюдается деградация земель» [1, с. 101–102]. Противоречия между положениями Концепции устойчивого развития России и современным состоянием землепользования обусловили выбор темы исследования и подтверждают ее актуальность.

Цель данной статьи – обосновать эколого–экономические и правовые подходы к корректировке стоимости земельных участков (ЗУ), подвергнутых загрязнению (химическому, радиоактивному). Цель исследования логически вытекает и объективно конкретизирует одно из направлений перехода России к устойчивому развитию [2, с. 3], ориентирующее управляющие структуры на разработку «...системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов ответственности за ее экологические результаты, при

которых биосфера воспринимается уже не только как поставщик ресурсов, а как фундамент жизни, сохранение которого должно быть неременным условием функционирования социально-экономической системы и ее отдельных элементов».

Для выполнения обозначенных выше требований обеспечения устойчивого развития сельскохозяйственной отрасли, и в частности, сельскохозяйственного землепользования [3], необходимо выявить состав негативных экологических факторов и степень их влияния на стоимостные показатели использования земли, а также определить нормативные (правовые) условия их корректировки. При этом отметим, что решение этой задачи относится к отдельным участкам земель сельскохозяйственного назначения, подвергнутых различным нарушениям, то есть имеющим определенный накопленный экологический ущерб.

При определении рыночной стоимости земельных участков различного целевого назначения экологическая ситуация безусловно учитывается в процессе индивидуальной оценки единичного объекта оценки и отражается на конечной цене за участок по результатам сделки. Иная ситуация складывается при определении кадастровой стоимости, которая рассчитывается методами массовой оценки, отличительные особенности которых представлены в таблице.

Массовая оценка земельных участков – это процесс определения стоимости групп объектов оценки (земельных участков) по состоянию на конкретную дату, с использованием общих данных, стандартных методик и статистического анализа. По международным стандартам оценки стоимостной базой массовой оценки является рыночная стоимость.

Таблица. Характерные черты массовой и индивидуальной оценок ЗУ

Массовая (кадастровая) оценка	Индивидуальная оценка
имеет государственный статус	имеет негосударственный статус
учитывает только основные ценообразующие факторы, количество которых ограничено (2 – 5)	учитывает особенности оцениваемого объекта
относится к любому объекту оценки заданной территории (например, кадастровому кварталу)	проводится для конкретного объекта оценки на определенной территории
не требует осмотра всех объектов оценки	требует обязательный осмотр объекта оценки, фотографирование
имеет относительно невысокую точность результатов оценки	дает относительно точный результат
не требует анализа наиболее эффективного использования, рассматривается фактический вид использования	требует анализа наиболее эффективного использования объекта оценки

Выявленные отличия массовой (кадастровой) оценки от индивидуальной позволяют констатировать, что невозможно учесть экологические нарушения на отдельных участках из всего массива объектов оценки в пределах кадастрового квартала. Удельный показатель кадастровой стоимости земли (УПКСЗ) рассчитывается в целом по каждому из кадастровых кварталов.

Удельный показатель кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения, и в частности, сельскохозяйственных угодий, определяется в соответствии с п.п. 2.2.1.–2.2.12, Технических указаний по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения [4] отдельно для каждой почвенной разновидности по формуле:

$$УПКСЗ = (U_H * C_P - Z_{возд} - Z_{плод} - ПП) / КК, \quad (1)$$

где U_H – нормативная урожайность оценочной культуры, ц/га;

C_P – прогнозируемая цена реализации оценочной культуры по субъекту РФ, руб./ц;

$Z_{возд}$ – удельные затраты на возделывание и уборку сельскохозяйственных культур, руб./га;

$Z_{плод}$ – удельные затраты на поддержание плодородия почв, руб./га;

$ПП$ – прибыль предпринимателя;

$КК$ – коэффициент капитализации.

Параметр $Z_{плод}$ учитывает только затраты на восполнение расходуемого в процессе возделывания сельскохозяйственных культур плодородия. Для земельных участков, подверженных загрязнению или другому экологическому нарушению, необходимо вводить корректировку в кадастровую стоимость, то есть в формулу (1) требуется ввести дополнительный параметр, учитывающий затраты на устранение экологического ущерба. Величина этих затрат зависит от объема накопленного экологического ущерба и направления восстановления нарушенных земель.

Следовательно, эколого–экономический аспект корректировки стоимости земель обусловлен классификацией нарушений и последующего использования восстановленных земель. Причины наиболее характерных нарушений для земель сельскохозяйственного назначения, обуславливающие накопленный экологический ущерб, условно можно объединить в две группы (рис. 1):

1 – *природные*: подтопление, переувлажнение, заболачивание; деградация (закисление, засоление, солонцеватость, опустынивание и др.); эрозия (ветровая, водная, совместная); зарастание древесно-кустарниковой растительностью (ДКР); закочкаривание;

2 – *антропогенные*:

1) размещение карьеров местных строительных материалов (МСМ), карьеров открытой добычи полезных ископаемых (ОДПИ), торфоразработок;

2) размещение отвалов промышленных отходов (ПО), отвалов вскрышных пород (ВП), свалок твердых бытовых отходов (ТБО);

3) загрязнение радионуклидами и тяжелыми металлами, химическими веществами (ядохимикатами, пестицидами, отходами горнодобывающей промышленности и др.), стоками животноводческих объектов (СЖО).

Расчеты показывают, что эколого-экономический ущерб может снизить кадастровую стоимость земель сельскохозяйственного назначения от 0% до 60% в зависимости от степени радиоактивного загрязнения [5] или от 0% до 100% в зависимости от степени загрязнения химическими веществами, в частности солями тяжелых металлов [6].

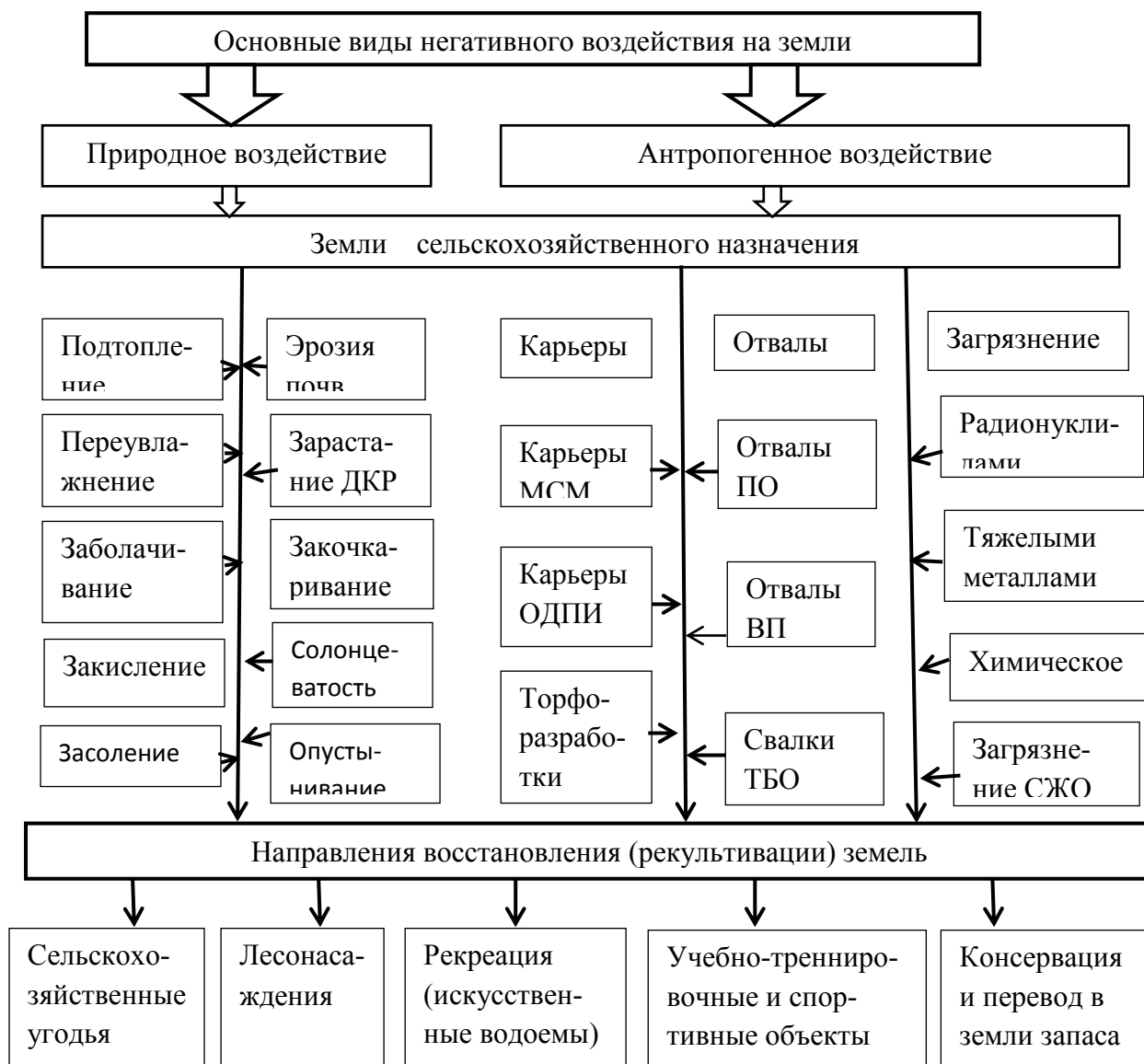


Рис. Структура основного негативного воздействия и возможного направления восстановления нарушенных земель сельскохозяйственного назначения

Правовой аспект корректировки кадастровой стоимости за накопленный экологический ущерб определяет порядок введения поправок и возможные подходы к оспариванию результатов оценки. Ключевыми вопросами методики введения поправки в кадастровую стоимость за наличие на территории

землепользования зоны с признаками накопленного экологического ущерба является удельный вес этой зоны от общей площади и величина недополученного дохода в результате проведения мероприятий по восстановлению нарушенных земель и ограничений их использования.

Законом о государственной кадастровой оценке [7] предусмотрено определение кадастровой стоимости в случае внесения «... в Единый государственный реестр недвижимости сведений об объектах недвижимости, в отношении которых произошло изменение их количественных и (или) качественных характеристик». В действующей формулировке закона нет основания для корректировки кадастровой стоимости в связи с установленным экологическим ущербом на части территории кадастрового квартала. В связи с этим необходимо следующее уточнение (или продолжение) приведенной выше формулировки: «...об объектах недвижимости, в отношении которых произошло изменение их количественных и (или) качественных характеристик, а также выявлен накопленный экологический ущерб».

Также корректировку кадастровой стоимости земельных участков возможно осуществить через оспаривание результатов оценки в комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости, созданной при территориальном органе Росреестра или в суде [7]. В случае оспаривания результатов кадастровой оценки в комиссии или в суде основанием для корректировки кадастровой стоимости объекта оценки является установленная его рыночная стоимость. При этом законом предусмотрено два возможных решения: 1) принимается кадастровая стоимость объекта недвижимости в размере его рыночной стоимости; 2) заявление об оспаривании отклоняется.

Следовательно, при составлении отчета об определении рыночной стоимости земельного участка сельскохозяйственного назначения, имеющего признаки накопленного экологического ущерба, должно быть обосновано снижение доходов от использования земли и их капитализации в результате негативного воздействия природных и антропологических факторов [8].

Проблема определения кадастровой стоимости земель, подверженных нарушениям, заключается не только в корректировке результатов оценки, но и в установлении порядка внесения уточненных характеристик земельных участков в Единый государственный реестр недвижимости. В настоящее время также требуется уточнение правил оспаривания кадастровой стоимости земельных участков, имеющих признаки накопленного экологического ущерба. Внедрение работ по корректировке кадастровой стоимости таких земельных участков будет стимулировать хозяйственную деятельность в экологически сложных условиях и способствовать реализации концепции устойчивого развития России.

Литература

1. **Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2015 году».** – М.; Росреестр, 2016.

2. **Концепции перехода** Российской Федерации к устойчивому развитию. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. – № 440.
3. **Павлова В.А., Уварова Е.Л., Шишов Д.А.** Кризисные явления в межотраслевом перераспределении земельных ресурсов (по материалам Ленинградской области) // Известия Международной академии аграрного образования. – 2017. – № 32. – С. 77-82.
4. **Технические указания** по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения. Утверждены правлением НП “Кадастр-оценка”, протокол заседания правления № 29 от 27.12.2010 г.
5. **Сапожников П.М., Ратников А.Н., Санжарова Н.И.** Кадастровая стоимость радиоактивно загрязненных сельскохозяйственных угодий // Имущественные отношения в РФ. – 2013. – № 11 (146).
6. **Гарманов В.В., Терлеев В.В., Итикеев И.И.** Влияние эколого-экономических факторов на кадастровую стоимость земель сельскохозяйственного назначения // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. научн. тр. международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере»: в 2-частях / СПбГАУ. – СПб, 2017. – С. 333-337.
7. **О государственной кадастровой оценке.** Федеральный закон от 03.07.2016. №237–ФЗ.
8. **Заварин Б.В., Аслаханов А.Н., Терлеев В.В.** Оценка экономической целесообразности использования рекультивированных земель // Неделя науки СПбПУ: Материалы научного форума с международным участием / Инженерно-строительный институт. – 2015. – С. 186-188.

УДК 006.91:528.4

Доктор техн. наук **В.И. ГЛЕЙЗЕР**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Канд. техн. наук **Т.М. ВЛАДИМИРОВА**
(САФУ им. М.В. Ломоносова)

ОЦЕНКА НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ГИРОСКОПИЧЕСКОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Среди современных технологий, основанных на применении геодезических и маркшейдерских средств измерения (СИ), например, таких как электронные тахеометры, спутниковые приёмники и др., по-прежнему актуальна технология гироскопического ориентирования. Она базируется на использовании геодезических и маркшейдерских гироскопов, которые принято называть «наземными» [1].

Важным фактором процесса эксплуатации любого СИ является необходимость выполнения его метрологического контроля. До недавнего времени в России при оценке точности многих СИ, в том числе наземных гироскопов, использовался подход, основанный на определении погрешности измерений. Вместе с тем в последнее время всё чаще наблюдается

переход на оценку точности результатов измерений с использованием понятия и термина «неопределённость измерений». Переход на оценивание точности результатов измерений неопределённостью обусловлен необходимостью международного сотрудничества в области метрологии. Неопределённость измерений – это характеристика неточности измерений, принятая на международном уровне. Она является параметром, связанным с результатом измерений и характеризующим рассеяние значений, которые могли бы быть обоснованно приписаны измеряемой величине.

В последнее десятилетие «неопределенность» стала единственной, и, что самое главное, признанной на международном уровне мерой доверия к результатам измерений. Руководство по выражению неопределенности в измерениях (GUM) [2,3], опубликованное в 1993 г. Международной организацией по стандартизации (ИСО). В руководстве формально отражены установленные общие правила для оценивания и выражения неопределенности в широком спектре измерений в виде так называемой «концепции неопределенности».

Постоянная гармонизация отечественных и международных требований приводит к появлению неопределенности в ряде отечественных документов, что также требует от пользователя определенных знаний о неопределенности и практических навыков ее оценивания. При оценке неопределенности применительно к гироскопическому ориентированию авторы старались следовать общей схеме оценивания неопределенности, представленной в [4,5] в виде так называемых «восьми шагов». В общем случае оценка неопределенности содержит следующие части:

- измерительная задача;
- математическая модель измерения;
- анализ входных величин;
- результаты наблюдений;
- корреляции;
- бюджет неопределенности;
- расширенная неопределенность;
- полный результат измерений.

Измерительный процесс рассмотрим на примере функционирования серийного гироскопа марки MBT2 производства ВНИМИ [1].

Гироскоп устанавливают на штативе (треноге), горизонтируют над фиксированной точкой (или под фиксированной точкой). В геодезии это называется нижнее или верхнее центрирование. Далее открепляют рукоятку арретира, и маятниковый чувствительный элемент (ЧЭ), включающий гиросмотор, начинает совершать крутильные колебания вокруг вертикальной оси как тело, которое подвешено и центрировано на упругой нити из специального сплава (торсионе).

С помощью автоколлимационной зрительной трубы, закреплённой на угломерной части прибора наблюдают за крутильными (свободными)

колебаниями ЧЭ и фиксируют четыре последовательные амплитудные точки (точки реверсии): n_1, n_2, n_3, n_4 . Отсчёты берут по шкале автоколлиматора. На основании зафиксированных отсчётов в делениях шкалы вычисляют положение равновесия колебаний n_0 и фиксируют отсчёт неподвижной марки n_k (место корпуса).

Затем включается электропитание гиromотора, и ЧЭ гироскопа начинает движение в сторону меридиана. Специальный режим разгона ротора обеспечивает за время разгона ротора, равное примерно двум минутам (на широте 60°), приход главной оси гироскопа в зону 2° около меридиана. В этой зоне ЧЭ совершает установившиеся гармонические прецессионные колебания. Наблюдения за азимутальными прецессионными колебаниями ведутся той же автоколлимационной зрительной трубой, но отсчёты фиксируются по шкале горизонтального круга теодолита, на корпусе которого установлен автоколлиматор. Как и в случае со свободными колебаниями ЧЭ, фиксируют последовательные четыре точки реверсии: N_1, N_2, N_3, N_4 . Далее вычисляют положение равновесия прецессионных колебаний (место нуля гироскопа) и угол закручивания торсиона при прецессионных колебаниях Ψ , который даёт возможность определить влияние упругости подвеса на точность измерений (поправку за закручивание подвеса ε).

Модельное уравнение выражает зависимость между выходной измеряемой величиной Y и входными величинами $X_1, X_2, \dots, X_m$ [5]:

$$Y = f(X_1, \dots, X_m).$$

Гироскопический азимут вычисляют по итогам пуска гироскопа по формуле:

$$\Gamma = N - N_0 + \varepsilon, \quad (1)$$

где отсчёты по шкале горизонтального круга теодолита, соответствующие привязке N' и N'' , вычисляют по формуле:

$$N = (N' + N'')/2 \quad (2)$$

Положение равновесия прецессионных колебаний (место нуля гироскопа) вычисляют по формуле:

$$N_0 = (N_0' + N_0'')/2 \quad (3)$$

Промежуточные средние N_0' и N_0'' вычисляют по формулам:

$$N_0' = \frac{1}{2} \left(\frac{N_1 + N_3}{2} + N_2 \right);$$

$$N_0'' = \frac{1}{2} \left(\frac{N_2 + N_4}{2} + N_3 \right), \quad (4)$$

где N_1, N_2, N_3, N_4 – зафиксированные по шкале горизонтального круга теодолита последовательные четыре точки реверсии.

Поправку за закручивание подвеса ε рассчитывают по формуле:

$$\varepsilon = \Psi / D, \quad (5)$$

где параметр D – добротность гироскопа. Он определяется экспериментально и по сути является отношением максимального направляющего момента гироскопа на данной широте к удельному моменту упругих сил сопротивления кручению торсионного подвеса:

$$D = M_{\Gamma} \max / m_{\text{кр.}} \quad (6)$$

Для рассматриваемого средства измерений $D=12,1$.

Обработку результатов измерений при свободных колебаниях ЧЭ выполняют с помощью алгоритма аналогичного выражениям (3) и (4):

$$n_0 = (n_0' + n_0'')/2,$$

где

$$n_0' = \frac{1}{2} \left(\frac{n_1 + n_3}{2} + n_2 \right),$$

$$n_0'' = \frac{1}{2} \left(\frac{n_2 + n_4}{2} + n_3 \right)$$

и n_1, n_2, n_3, n_4 - четыре последовательные точки реверсии, зафиксированные при наблюдениях с помощью автоколлимационной зрительной трубы, закреплённой на угломерной части прибора.

Таким образом, при измерении гироскопического азимута будем рассматривать оценки неопределенности трех входных величин модельного уравнения: N, N_0 и ε .

В ходе проведения метрологических испытаний гироскопа было проведено 12 пусков гироскопа MBT2 на стенде и получены результаты измерений, представленные в табл.1.

Таблица 1. Результаты, полученные в пусках

№ серии	N		N ₀	ε
	начало пуска	конец пуска		
1	69° 38 '48"	69° 38' 45"	10°14'29"	51"
2	69 40 15	69 40 24	10 15 14	1'12"
3	69 26 06	69 26 03	10 02 44	1'11"
4	69 25 57	69 25 54	10 02 58	53"
5	69 50 06	69 50 09	10 24 29	54"
6	69 04 42	69 04 42	09 42 46	50"
7	69 22 21	69 22 15	09 58 48	2'20"
8	69 21 09	69 21 03	09 58 12	1'32"
9	69 46 39	69 46 30	10 22 04	47"
10	69 20 39	69 20 36	09 57 38	48"
11	69 07 15	69 07 30	09 44 28	58"
12	69° 40' 21"	69° 40' 21"	10 15 15	28"

Среднее значение параметра из серии пусков: $N = 69^{\circ}28'41''$.

Среднее значение положение равновесия прецессионных колебаний (место нуля гироскопа): $N_0 = 10^{\circ}05'37''$.

Среднее значение поправки за закручивание подвеса: $\varepsilon = 1'$.

Оценку выходной величины Γ получают при подстановке в модельное уравнение оценок входных величин.

Измеренное значение гироскопического азимута ориентируемой стороны получаем по формуле: $\Gamma = (\sum \Gamma_i) / 12, i = 1, 2 \dots 12$

$$\Gamma = 59^{\circ}24'04''.$$

Стандартная неопределенность типа A i -й входной величины находится по формуле [5]:

$$u_A(x_i) = \sqrt{\frac{\sum_{q=1}^{n_i} (x_{iq} - \bar{x}_i)^2}{n_i(n_i - 1)}}, \quad (7)$$

где n_i – количество наблюдений, выполняемых при измерении x_i .

Стандартная неопределенность типа A для измерения привязки N , по формуле (7) будет равна:

$$u_A(N) = \frac{\sqrt{(3)^2 + (9)^2 + (3)^2 + (3)^2 + (3)^2 + (0)^2 + (6)^2 + (6)^2 + (9)^2 + (3)^2 + (15)^2 + (0)^2}}{24 \cdot (24 - 1)} = 0.95''.$$

Стандартные неопределенности типа A положения равновесия прецессионных колебаний N_0 , и поправки за закручивание подвеса ε , по формуле (4) будут равны соответственно:

$$u_A(N_0) = 1.24'',$$

$$u_A(\varepsilon) = 4.5''.$$

Стандартную неопределенность типа B [5] оценки гироскопического азимута определим по величине предельной погрешности угломерной части прибора, которая в нашем случае составит $\pm 5''$ (паспортное значение среднеквадратической погрешности угломерной части прибора). Тогда неопределенность вычисляется по формуле:

$$u_B(N) = \frac{\theta}{\alpha}, \quad (8)$$

где α – коэффициент, соответствующий принимаемому закону распределения внутри границ погрешности измерительного прибора.

Для неизвестного закона распределения $\alpha = \sqrt{3}$, тогда формула (8) примет следующий вид:

$$u_B(N) = \frac{\theta}{\sqrt{3}}.$$

Рассчитанное значение неопределенности – $u_B(N) = 5/1.732 = 2.89$.

Тогда стандартная неопределенность выходной величины или суммарная стандартная неопределенность определения гироскопического азимута может быть оценена по формуле

$$u_c(y) = \sqrt{\sum_{i=1}^m u_i^2(y)} = \sqrt{\sum_{i=1}^m c_i^2 u^2(x_i)}, \quad (9)$$

где $u(x_i)$ – вклад неопределенности каждой входной величины в суммарную стандартную неопределенность, c_i – коэффициент

чувствительности, который показывает, как оценка выходной величины y , будет изменяться с изменением оценок входных величин x_i .

Коэффициенты чувствительности находят как частные производные выходной величины по каждой из входной величин:

$$c_i = \frac{\partial y}{\partial x_i} = \frac{\partial Y}{\partial X_i} \bigg|_{x_1, x_2, \dots, x_m}.$$

Для модельного уравнения (1) значения коэффициентов чувствительности равны единице и значение суммарной стандартной неопределенности гироскопического ориентирования, вычисленное по формуле (9) составляет

$$u_c(\Gamma) = \sqrt{(0,95)^2 + (1,24)^2 + (4,5)^2 + (2,89)^2} = 5,57''.$$

Расширенную неопределенность $U(\Gamma)$ получают путем умножения стандартной неопределенности гироскопического ориентирования на коэффициент охвата k :

$$U(\Gamma) = k \cdot u_c(\Gamma). \quad (10)$$

Коэффициент охвата представляет собой множитель, на который умножают стандартную оценку неопределенности для получения расширенной неопределенности. Его приближенное значение для уровня значимости 0,95 равно 2. При наличии вкладов неопределенности типа А, GUM рекомендует брать в качестве коэффициента охвата коэффициент Стьюдента для уровня доверия 0,95 и эффективного числа степеней свободы ν_{eff} , определяемого по формуле Велча-Саттерсвейта [5]:

$$\nu_{eff} = \frac{u^4(y)}{\sum_{i=1}^m \frac{u_i^4(y)}{\nu_i}}, \quad (11)$$

где ν_i – число степеней свободы i – й входной величины.

Для наших результатов эффективное число степеней свободы будет равно:

$$\nu_{eff} = \frac{5,57^4}{\left(\frac{0,95^4}{23} + \frac{1,24^4}{23} + \frac{4,5^4}{11} + \frac{2,89^4}{\infty} \right)} = 32.$$

Тогда коэффициент охвата будет вычисляться как коэффициент Стьюдента для уровня доверия 0,95 и эффективного числа степеней свободы 32:

$$k = t_{0,95}(\nu_{eff}) = 2,035.$$

Для полученных результатов измерений значение расширенной неопределенности по формуле (7) будет равно:

$$U(\Gamma) = 2,035 \cdot 5,57'' = 11,33'' \approx 12''.$$

Бюджет неопределенности измерения гироскопического азимута представлен в табл. 2.

Таблица 2. Бюджет неопределенности измерения гироскопического азимута

Входная величина	Оценка входной величины	Стандартная неопределенность	Число степеней свободы	Коэффициент чувствительности	Вклад неопределенности
N	69°28'41"	0,95"	23	1	0,95"
		3,46"	∞	1	3,46"
N ₀	10°05'37"	1,24"	23	1	1,24"
ε	1'	4,5"	11	1	4,5"
Измеряемая величина	Результат измерения	Суммарная стандартная неопределенность	Эффективное число степеней свободы	Коэффициент охвата	Расширенная неопределенность
Г	59°24'04"	5,88"	32	2,035	12"

Полный результат измерения, состоящий из оценки гироскопического азимута Г и расширенной неопределенности $U(\Gamma)$ представляют в соответствии с [5,6] в виде следующей формы:

«Гироскопический азимут составил (59°24'04" $\pm$ 12"), где число, следующее за знаком $\pm$, является численным значением расширенной неопределенности, которая получена умножением стандартной неопределенности на коэффициент охвата $k = 2,035$ и определяет интервал, соответствующий вероятности охвата приблизительно 95 %».

Литература

1. Глейзер В.И. Вклад Ленинградской маркшейдерской школы в технологию гироскопического ориентирования. //Вестник Санкт-Петербургского общества геодезии и картографии. –2007– №2(5). –С.36-41.
2. **Guide to the Expression of Uncertainty in measurement:** First edition. – ISO, Geneva, 1993.
3. **Руководство по выражению неопределенности измерения:** Перевод с англ. под науч. ред. проф. Слаева В.А. – ГП ВНИИМ им. Д.И. Менделеева, С.-Петербург, 1999.
4. **Введение к «Руководству по выражению неопределенности измерения» и сопутствующим документам.** Оценивание данных измерений/ Пер. с англ; Под науч. ред. д.т.н., проф. В.А. Слаева, д.т.н. А.Г. Чуновкиной. – СПб.: Проффессионал, 2011. – 58 с.
5. **Захаров И.П.** Теория неопределенности в измерениях. – Харьков: Консум, 2002. – 256 с.
6. **Н. Ю. Ефремова** Оценка неопределенности в измерениях: Практическое пособие. – Минск.: БелГИМ, 2003.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Проанализируем методы преподавания информационных технологий за период с 2002 года по настоящее время.

Проблема обучения и переобучения кадров в сфере землеустройства и кадастров стала еще более актуальной [1,2,3,4]. Программы меняются не по одному разу за год, и специалист должен быть в курсе всех изменений [5]. Законодательство также подвержено постоянным изменениям. Произошел переход от земельного кадастра к кадастру недвижимости, а теперь уже с 01.01.2017 г. к единому государственному реестру недвижимости, объединившему учет и регистрацию объектов [6].

На смену инженерам – землеустроителям с базовым пятилетним образованием Санкт-Петербургский государственный аграрный университет выпускает в настоящее время бакалавров (4 года обучения, направление подготовки «Землеустройство и кадастры») и магистров (6 лет обучения, плюс 2 года к бакалавру, направление подготовки «Землеустройство и кадастры»). Преподавание информационных технологий, таким образом, ведется на 3 курсе у бакалавров и на 1 году обучения у магистров. То есть, то, что раньше преподавалось на 4 курсе единым блоком, разбито на две составные части, на два этапа. И согласно учебному плану на лекции и практические занятия отведено меньше времени, чем раньше, а часы самостоятельной работы студентов наоборот, увеличились.

Значительно повысилась базовая подготовка студентов компьютерной грамотности. Навыки работы с компьютером имеют практически все студенты. Таким образом, можно сразу переходить к работе в специализированной программе.

За прошедшее время изучаемые геоинформационные системы (далее ГИС) претерпели значительные изменения. Так, программные продукты стали отвечать современным требованиям землеустроительной специфики. Например, Autocad усилил возможности работы с растрами, Mapinfo – чертежные функции. Появились и новые российские разработки учета объектов недвижимости и ведения землеустройства [7]. Разработчики ГИС предоставляют учебным заведениям лицензированные версии программ по заключенным соглашениям. Следует также отметить, что учебные классы в последнее время отвечают всем необходимым требованиям.

Поскольку теперь геоинформационные технологии преподаются на 3 курсе, то есть до прохождения студентами производственной практики, то необходимо отметить, что студенты имеют поверхностные знания в области землеустройства и земельных отношений вообще, а если и имеют, то не связывают их в одно целое. Следует подчеркнуть, следующие недостатки в современном обучении:

- поверхностность, разрозненность знаний;
- неумение применить на практике теоретическую подготовку.

Что касается именно методов, методики преподавания, то исходя из опыта, наиболее оптимальной представляется следующая последовательность изучения ГИС. Весь объем материала разбивается на блоки «от простого к сложному». Вначале преподаватель, используя компьютер, проектор и доску объясняет часть блока, одновременно показывая, как это может быть выполнено. Затем студенты пробуют самостоятельно выполнить действие на своих компьютерах, задавая вопросы, на которые преподаватель отвечает, подходя к каждому задавшему вопрос. Потом дается задание, объединяющее в себе все части блока, которое студенты выполняют полностью самостоятельно.

По нашему мнению, изучить ГИС возможно только выполняя самостоятельно практические задания и никак иначе. И следует вначале пытаться самостоятельно получить ответ на свой вопрос, используя руководство пользователя программы, интернет, форумы и так далее.

Развитие информационных технологий и изменения законодательства происходят постоянно. Специалисты в области землеустройства, выпускаемые, в том числе и Санкт-Петербургским государственным аграрным университетом, остаются востребованными на рынке труда, причем как в государственных органах, так и в коммерческих организациях. И чем выше уровень профессиональной подготовки выпускника, и особенно в области компьютерной грамотности, владения навыками работы в различных ГИС, тем выше предлагаемая зарплата [8], даже на начальном этапе трудоустройства. Поэтому студенты должны быть заинтересованы в освоении геоинформационных технологий в период обучения.

Литература

1. **Шишов Д.А.** Некоторые аспекты формирования инновационных алгоритмов реализации высшего профессионального образования в сфере землеустройства // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 38. – С. 229-232.
2. **Гарманов В.В.** Землеустроительное проектирование: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т., 2016. – 96 с.
3. **Сулин М.А., Шишов Д.А.** Основы земельных отношений и землеустройства: Уч. пособие. – СПб: Проспект Науки, 2015. – 320 с.
4. **Гарманов В.В., Павлова В.А.** Экономика недвижимости с основами оценки: Уч.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата). – СПб.: СПбГАУ, 2017. – 163с.

5. **Заварин. Б.В.** Новый образовательный стандарт в сфере подготовки бакалавров и магистров в области землеустройства и кадастров как инструмент синхронизации образовательной и практической деятельности // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. тр. междунар. научно-практической конф. профессорско-преподавательского состава СПбГАУ. – 2016. – С. 155-159.
6. **Уварова Е.Л., Шишов Д.А.** Актуальные вопросы земельных отношений в аспекте реализации учетной функции государства (новации процедур кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости) // Юридическая мысль. – 2017. – № 2. – С. 144-151.
7. **Павлова В.А., Уварова Е.Л.** Новейшие технологии в кадастровой деятельности // Записки Горного института. – 2017. – Т. 225. – С. 313-319.
8. **Павлова В.А.** Состояние и перспективы развития института кадастровых инженеров в России (на примере Ленинградской области) // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2014. – № 7 (154). – С. 6-13.

УДК 332.362

Доктор экон. наук **А.В. КОЛМЫКОВ**
Аспирант **Е.В. ПШИБЫШ**
(УО БГСХА)
Ст. преподаватель **А.С. ГРИГОРЬЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

В настоящее время при организации использования земель и устройстве сельскохозяйственной территории необходимо отказаться от чисто потребительского отношения к земельным и другим природным ресурсам, важно учитывать экологические требования при организации сельскохозяйственного производства. Именно через создание благоприятной экологической среды возможен выход к устойчивому развитию сельскохозяйственного производства и эффективному природопользованию.

Использование земель в сельскохозяйственных организациях тесно связано с организацией производства и устройством территории, на которой они размещаются. Роль землеустройства в формировании экологической среды на глобальном, региональном, локальном уровнях огромна. При его осуществлении происходит вмешательство в глубинные природные процессы, преобразуются экологические свойства территории, формируются новые ландшафтные системы. В разработке мер по устранению или сведению до безопасных пределов негативного влияния антропогенных факторов на природную среду важную роль призвано сыграть землеустройство, обеспечивающее организацию рационального использования и охраны земель, размещение основных объектов сельскохозяйственного производства на территории, экономически эффективное сельскохозяйственное производство. В

связи с этим роль землеустройства в формировании экологически устойчивого землепользования возрастает.

Современная научная концепция землеустройства базируется на экологизации землепользования. Разработкой вопросов экологической направленности землеустройства в разное время занимались М.В. Андришин [1], А.А. Варламов [2], С.Н. Волков [3], М.И. Лопырев [4], Д.А. Шишов [5,6] и др. Работы названных авторов внесли значительный вклад в развитие экологического подхода в землеустройстве. Вместе с тем остается до конца не раскрытым влияние экологического состояния землепользования на экономическую эффективность сельскохозяйственного производства.

Целью данной работы является изучение влияния экологических условий сельскохозяйственных землепользований на результаты производственной деятельности сельскохозяйственных организаций.

В результате изучения специальной литературы и проведенного нами научного исследования установлено, что в основные экологические показатели землепользования целесообразно включить те, которые характеризуют экологическое состояние территории и влияют на эффективность использования земель и сельскохозяйственное производство.

Для оценки влияния состава земель на экологическую ситуацию территории предлагается определять коэффициент ее экологической стабильности, который снижается при повышении сельскохозяйственной освоенности земель, распаханности и интенсивном их использовании, проведении мелиоративных, культуртехнических работ, ростом площадей под застройкой территории [7,8,9].

Исследование влияния экологической стабильности территории как результативного показателя экологического состояния землепользования на результаты производственной деятельности хозяйств выполнено на примере сельскохозяйственных организаций 21 административного района Витебской области Республики Беларусь.

В процессе исследования с использованием материалов земельного кадастра и данных аналитической информации сравнительной эффективности сельскохозяйственного производства в административных районах Витебской области установлены основные показатели, характеризующие экологическое состояние сельскохозяйственных землепользований.

Рассматриваемые районы имеют близкие климатические условия, сельскохозяйственные организации специализируются на молочно-мясном скотоводстве. Балл плодородия сельскохозяйственных земель в них изменяется от 19,7 в Городокском до 29,6 в Дубровинском районе, а пахотных земель – от 20,3 до 30,6 соответственно.

Залесенность территории колеблется от 25,6% в Шарковщинском до 70,5% в Россонском районе. Обводненность территории составляет от 0,9 % в Толочинском до 9,2% в Браславском районе. Сельскохозяйственная освоенность территории изменяется от 13,5% в Россонском до 58,5 % в

Шарковщинском районе. Распаханность территории в этих же районах колеблется от 6,9 до 36,1%.

Антропогенная напряженность территории изменяется от 28,3 % в Городокском до 60,9 % в Шарковщинском районе. Коэффициент природной защищенности территории, определяемый как отношение площади экологически стабильных земель к общей площади рассматриваемой территории, колеблется от 0,37 в Шарковщинском до 0,71 в Городокском районе, а коэффициент экологической стабильности территории изменяется от 0,37 в Шарковщинском до 0,61 в Россонском районе.

В ходе исследований установлено, что в результате проведенной в республике оптимизации сельскохозяйственных землепользований коэффициент экологической стабильности территории в рассматриваемых районах Витебской области достиг 0,47.

Группировка административных районов Витебской области по коэффициенту экологической стабильности территории и некоторые экономические показатели сельскохозяйственного производства по группам районов приведены в таблице.

Таблица. Группировка исследуемых районов по экологической стабильности территории

Группы районов по коэффициенту экологической стабильности территории	Количество районов в группе	Среднее значение коэффициента экологической стабильности по группе	Средний балл плодородия сельскохозяйственных земель	Сельскохозяйственная освоенность территории, %	Валовая продукция в расчете на 100 га сельхоз. земель, млн. руб.	Валовой доход в расчете на 100 га сельхоз. земель, млн. руб.
До 0,40	4	0,38	28,5	56,3	235,1	54,3
0,41–0,46	8	0,44	25,6	43,7	211,5	54,3
0,47–0,53	5	0,49	25,2	39,3	180,7	44,9
Более 0,53	4	0,56	22,0	23,1	206,2	49,7
По области	21	0,47	25,3	40,6	208,4	50,8

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средний коэффициент экологической стабильности территории по изучаемым группам районов меняется от 0,38 до 0,56, балл плодородия сельскохозяйственных земель изменяется с 28,5 до 22,0, одновременно с уменьшением плодородия земель сокращается сельскохозяйственная освоенность территории с 56,3 до 23,1 %, а выход валовой продукции и валовой доход на 100 га сельскохозяйственных земель по группам районов уменьшается с 235 млн. руб. до 206 и с 54 до 50 млн. руб. соответственно.

Согласно выполненным ранее исследованиям при значении коэффициента экологической стабильности менее 0,33– территория считается экологически нестабильной, от 0,4 до 0,50– неустойчиво стабильной, от 0,51 до 0,66 – средней стабильности и более 0,67 – экологически стабильной [4, с.141].

Следует отметить, что территории Глубокского и Шарковщинского районов экологически нестабильны; а Городокского, Лепельского, Россонского районов, наоборот, стабильны. Остальные районы Витебской области имеют неустойчивую и среднюю стабильность территорий.

Многолетняя практика сельскохозяйственного производства показывает, что первопричиной, определяющей уровень сельскохозяйственной освоенности территории и эффективности сельскохозяйственного производства, является естественное плодородие земель, которое исторически предопределило и продолжает определять в настоящее время степень сельскохозяйственной освоенности территории, эффективность сельскохозяйственного производства и связанную с ними экологическую стабильность территории.

Повышение экономической эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения и сельскохозяйственного производства в целом при определенной (допустимой) экологической стабильности территории может быть достигнуто путем землеустройства и интенсификацией сельскохозяйственного производства.

Действенным средством повышения экологической стабильности территории и эффективности сельскохозяйственного производства является оптимизация землепользования, в результате которой в связи с сокращением площади низкоплодородных обрабатываемых земель освобождаются производственные ресурсы для интенсификации сельскохозяйственного производства на оставшихся после оптимизации более плодородных сельскохозяйственных землях.

Л и т е р а т у р а

1. **Андришин М.В., Магазинчиков Т.П.** Эффективность организации использования земельных ресурсов. – Львов: Вища школа, 1981. – 171 с.
2. **Варламов А.А., Волков С.Н.** Повышение эффективности использования земли. – М., 1991. – 143 с.
3. **Волков С.Н., Хлыстун В.Н., Улюкаев В.Х.** Основы землевладения и землепользования. – М.: Колос, 1992. – 144 с.
4. **Ландшафтная организация территории:** Учеб. пособие / Лопырев М. И. [и др.] / Воронеж. гос. аграр. ун-т. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2004. – 170 с.
5. **Шишов Д.А., Стрекулев Г.Б.** Землеустроительные действия как основа ландшафтных систем сохранения производительного потенциала нарушенных земель. Теория и практика // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2013. – № 33. – С. 199–204.
6. **Шишов Д.А.** Эколого-ландшафтный подход к рационализации систем землепользования в условиях активной техногенной нагрузки на используемые территории // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: Сб. науч. тр по материалам междунар. научно-практической конф. профессорско-преподавательского состава. – СПбГАУ. – 2014. – С. 326–329.
7. **Колмыков А.В. Пшибыш Е.В.** Экологизация землепользования как фактор повышения эффективности и конкурентоспособности сельского хозяйства // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – №3. – С.117–125.

8. **Колмыков А.В.** Научные и методологические основы совершенствования землеустройства сельскохозяйственных организаций Республики Беларусь: Монография / А.В. Колмыков. – М.: ГУЗ, 2014. – 276 с.
9. **Борисова Е.В., Калабин А.Л.** Учет влияния разнообразных факторов в индексном анализе // Вопросы статистики. 2003. – №11. – С.75 – 78.

УДК 528.94

Доктор пед. наук **Т.С. КОМИССАРОВА**
Аспирант **Е.П. КУНАЕВА**
(ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ

Многообразие программных средств, которые находят применение в современном мире, делает актуальным необходимость выбора в использовании современных геоинформационных систем (ГИС) для решения профессиональных научных и прикладных задач при подготовке специалистов в области кадастра недвижимости.

На современном этапе ГИС – это «информационные системы, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных, а также получение на их основе новой информации и знаний о пространственно-координированных явлениях» [1, с. 164], что определяет их как многоцелевые системы, повышающие эффективность решения профессиональных задач. В свою очередь необходимость создания кадастровых систем, которые в полном объеме используют возможности современных ГИС, вызвана требованиями к процессам и технологиям учета и управления недвижимым имуществом с интенсивным использованием пространственных данных. Так, например, среди трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт специалиста в сфере кадастрового учёта является внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости. Одним из необходимых умений для выполнения данной функции является использование геоинформационных систем, применяемых при ведении государственного кадастра недвижимости (ГКН).

В область профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры» наряду с другими направлениями входит формирование кадастровых информационных систем. В своей профессиональной производственно-технологической деятельности бакалавр по направлению «Землеустройство и кадастры» должен решать следующие прикладные задачи: использование информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формирование кадастровых информационных систем. Для решения данных

профессиональных задач бакалавр должен обладать такими компетенциями, как использование знания современных географических и земельно-информационных систем (ГИС и ЗИС), способов подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне [2]. При выборе современной ГИС должны учитываться различные показатели, которые в первую очередь будут обеспечивать качество профессиональной подготовки студентов. Это интуитивно понятный и простой в использовании функционал для решения профессиональных задач и приемлемые для высшего образовательного учреждения условия использования (платные, условно платные на льготных условиях или бесплатные).

Анализ существующих современных геоинформационных систем (ГИС) и целесообразный их отбор как средств обучения является необходимым для последующего процесса формирования профессиональных компетенций в области использования геоинформационных систем при подготовке бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры» профиля «Кадастр недвижимости». Процесс формирования компетенций достигается средствами для формирования компетенций, такими как формирование знаний и умений по отбору и использованию соответствующего программного средства, реализующего геоинформационные технологии.

Комплексный анализ ГИС базируется на программном обеспечении геоинформационной системы, включая в себя и общую классификацию геоинформационных систем, её подразделения и системные требования к аппаратным платформам.

ГИС MapInfo относится к инструментальным пространственно-временным многофункциональным ГИС. Она обеспечивает графическое и картографическое воспроизведение данных на любом уровне масштабного ряда с наибольшим пространственным разрешением. Имеется бесплатная демо-версия на 30 дней [3].

ГИС ArcGIS – геоинформационная система для построения ГИС любого уровня. Относится к интегрированным пространственно-временным многофункциональным ГИС [4, 5]. Предметная область информационного моделирования ГИС затрагивает огромный предметный спектр, в том числе и для профессиональных научных и прикладных задач при подготовке специалистов в области кадастра недвижимости (земельные информационные системы (ЗИС)). Имеется бесплатная демо-версия и специальные цены на ArcGIS for Desktop для кадастровых инженеров.

GeoMedia – это гибкий и динамичный пакет ГИС для создания, обновления, управления и анализа геопространственной информацией. Содержит основные ГИС-функции и полностью интегрируется в ОС Windows. Относится к многофункциональным ГИС (ГИС-анализ, тематическое картографирование, другие функции любого уровня, для различных областей использования включая кадастр и управление территориями). Архитектура

GeoMedia – прототип концепции открытой ГИС, разработанной Консорциумом по открытым ГИС. Условия использования договорные.

ГИС AutoMap3D компании Autodesk – программное обеспечение для картографии и создания карт ГИС на базе моделей. Относится к инструментальным многофункциональным полимасштабным ГИС. Предметная область информационного моделирования ГИС: картография, кадастр, проектирование, экология. Имеется бесплатная демо-версия на 30 дней и наличие лицензии для студентов и преподавателей [6].

ГИС «Панорама», созданная на базе технологий ГИС «Панорама» ЗАО КБ «Панорама», относится к инструментальным пространственно-временным многофункциональным полимасштабным ГИС. Предметная область информационного моделирования ГИС затрагивает огромный предметный спектр, в том числе и для профессиональных научных и прикладных задач при подготовке специалистов в области кадастра недвижимости (земельные информационные системы (ЗИС)). Входит в комплект программ для учебных заведений [7].

МГИС «Земля и недвижимость», созданная на базе технологий ГИС «Панорама» ЗАО КБ «Панорама» – это базовый компонент для построения муниципальной геоинформационной системы. Она предназначена для оперативного сбора, накопления, анализа кадастровых данных о земле и объектах недвижимости в целях оперативного управления территориями. Входит в комплект программ для учебных заведений.

ГИС ГеоГраф – программа, предназначенная для создания, редактирования, хранения, отображения и анализа пространственно привязанной информации. Относится к инструментальным многофункциональным полимасштабным ГИС. В предметную область моделирования входят землепользование и кадастр. В наличии льготные условия для учебных заведений.

ГИС «ИнГЕО» – это система, которая имеет мощную кадастровую надстройку – системы Мониторинг и Имущество. В данной ГИС имеется развитая инструментальная система в технологии Internet/Intranet, с помощью которой пользователь может самостоятельно строить сложнейшие реляционные таблицы семантических данных картографических объектов. Наиболее эффективная ГИС для создания топопланов М1:10000 - М1:500. Условия использования для учебных учреждений – бесплатно.

ГИС ObjectLand ООО «РАДОМ-АЙТИ» – программа, предназначенная для обработки данных, организованных в виде геоинформационной базы данных (ГБД), основными компонентами которой являются карты, темы, таблицы, выборки, макеты, список пользователей и библиотека стилей. Относится к инструментальным пространственно-временным многофункциональным полимасштабным ГИС. В предметную область моделирования входят землепользование и кадастр. Условия использования для учебных учреждений – бесплатно.

Quantum GIS – это свободная географическая информационная система с открытым исходным кодом доступа. Относится к интегрированным пространственно-временным многофункциональным полимасштабным ГИС. Предметная область информационного моделирования ГИС затрагивает огромный предметный спектр, в том числе и для профессиональных научных и прикладных задач при подготовке специалистов в области кадастра недвижимости (земельные информационные системы (ЗИС)). Условия использования – бесплатно на условиях лицензии.

Grass GIS – свободная географическая информационная система с открытым исходным кодом доступа. Используется для обработки данных, изображений, производства графики, пространственного моделирования и визуализации различных типов данных. Относится к интегрированным пространственно-временным многофункциональным полимасштабным ГИС. Условия использования – бесплатно на условиях лицензии GNU.

Таким образом, на основе проведенного комплексного анализа были отобраны в качестве средств обучения для решения профессиональных научных и прикладных задач при подготовке специалистов в области кадастра недвижимости следующие программные средства ГИС, реализующие геоинформационные технологии. Это в первую очередь интегрированные иностранные ГИС, которые совмещают в единой интегрированной среде функциональные возможности ГИС и системы цифровой обработки изображений, то есть данных дистанционного зондирования Земли – ArcGIS, QuantumGIS, Grass GIS. При этом у QuantumGIS и Grass GIS условия использования бесплатные, а у ArcGIS специальные цены на ArcGIS for Desktop для кадастровых инженеров. Нельзя не отметить, что ГИС MapInfo, не являясь интегрированной ГИС, имеет все преимущества вышеперечисленных ГИС.

Во вторую очередь идут отечественные инструментальные ГИС, которые являются или специализированными, или включающими в себя кадастровую надстройку. Это МГИС «Земля и недвижимость», созданная на базе технологий ГИС «Панорама» и ГИС «ИнГЕО», включающая в себя кадастровую надстройку. Условия использования у МГИС «Земля и недвижимость» для учебных учреждений льготные, а у ГИС «ИнГЕО» бесплатные. Стоит отметить ГИС «Панорама», ГИС ObjectLand и ГИС «ГеоГраф», которые так же имеют преимущества вышеперечисленных ГИС, но не являются специальными. Условия использования для учебных учреждений у ГИС ObjectLand бесплатные, а у ГИС «Панорама» и ГИС «ГеоГраф» – льготные.

Из всего многообразия программных средств, использующихся в современном мире, комплексный анализ был выполнен только среди приоритетных и востребованных в наше время геоинформационных систем (ГИС), использующихся для решения профессиональных научных и прикладных задач в области кадастра недвижимости. Анализ показал актуальность данного отбора как средства обучения, которое в свою очередь является необходимым для последующего процесса формирования

профессиональных компетенций в области использования геоинформационных систем при подготовке бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры» профиля «Кадастр недвижимости».

Литература

1. **Стеклова Г.А., Федотова В.С.** Направления использования ГИС-технологий в землеустройстве и земельном кадастре// XVIII Царскосельские чтения: матер. межд. науч. конф. 22–23 апреля 2014 г. – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 164-169.
2. **Портал** Федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 29.09.2017).
3. **Pitney Bowes.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pitneybowes.com/us/location-intelligence/geographic-information-systems/mapinfo-pro.html> (дата обращения: 29.09.2017).
4. **Матрица функциональности** ArcGIS for Desktop 10.2.1 Basic, Standard, Advanced (ArcView, ArcEditor, ArcInfo). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dataplus.ru> (дата обращения: 29.09.2017).
5. **Матрица функциональности** ArcMap 10.3.1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.esri-cis.ru> (дата обращения: 29.09.2017).
6. **Autodesk.** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.autodesk.ru/products/autocad-map-3d/overview> (дата обращения: 29.09.2017).
7. **КБ Панорама.** [Электронный ресурс]. URL: <https://gisinfo.ru/> (дата обращения: 29.09.2017).

УДК 631.11

Канд. экон. наук **В.А. ПАВЛОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТНО-РЕГИСТРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

На современном этапе в связи с активным развитием научно-технического прогресса возникают определенные разногласия между потребностями рынка недвижимости и нормативно-правовой базой, регулирующей земельно-имущественные отношения. Поэтому все чаще стал подниматься вопрос об эффективности формируемой учетно-регистрационной системы объектов недвижимости [1,2].

Проанализировав мировой опыт, можно сделать вывод, что в Российской Федерации наблюдается повышенный интерес к использованию зарубежного опыта ведения учетно-регистрационной системы объектов недвижимости. Однако не все зарубежные системы возможно так же эффективно применить и использовать в России, поскольку наша страна уникальна, занимает первое место по площади в мире, богата полезными ископаемыми, ее земли обладают различными качественными характеристиками. Таким образом, возможно использование некоторых зарубежных технологий и принципов, но

воспользоваться готовой системой, успешно проявившей себя в других странах, в нашей стране будет нерентабельно.

В настоящее время перенимаются современные зарубежные тенденции, такие как объединение информационных ресурсов, трехмерный кадастр, электронное земельное администрирование. Несомненно, за этими технологиями будущее каждой экономически развитой страны, однако без должной материально-технической базы их внедрение и полноценное функционирование на территории России невозможно. Необходимо полностью проработать как юридическую, техническую, так и экономическую составляющие учетно-регистрационной системы объектов недвижимости.

Совершенствование имеющейся системы, которое заключается в выявлении и устранении недостатков, на наш взгляд, поднимет ее на новый уровень. В связи с этим выделены следующие основные проблемы:

- неполнота сведений единого государственного реестра недвижимости (далее ЕГРН);
- большое количество неучтенных земель [3];
- недостаточность сведений, вносимых в реестр и их неточность.

Рассмотрим некоторые из указанных проблем более подробно.

Общая численность неучтенных в ЕГРН земельных участков до сих пор остается неизвестной. Федеральная служба земельного кадастра РФ в 2001 г. осуществляла попытки сбора информации о «ранее учтенных земельных участках» для отображения их как и на дежурной кадастровой карте в виде чертежа земельных участков в квартале и каталога координат точек границ земельных участков, так и в государственном реестре кадастрового района, которые оказались безрезультатными.

На современном этапе учетно-регистрационные действия носят заявительный характер. Это означает, что постановка на учет происходит на основании заявления и документов, поступивших в орган регистрации прав. Для постановки на учет земельного участка необходимо предоставить вместе с заявлением межевой план. Межевание является дорогостоящей процедурой, доступной не каждому собственнику земельного участка. Именно заявительный характер кадастра недвижимости приводит к его фрагментированности и, как следствие, к большому количеству неучтенных земель.

Отсутствие данных о границах земельных участков или наличие в ЕГРН сведений, не соответствующих действующему законодательству, отсутствие информации о местоположении объектов капитального строительства на земельных участках приводит к следующим последствиям:

- во-первых, не позволяет РФ, субъектам РФ, муниципальным образованиям осуществлять целесообразное и качественное управление земельными ресурсами;
- во-вторых, увеличивает риск при приобретении прав на объекты недвижимости;
- в-третьих, снижает инвестиционную привлекательность территории и

объектов строительства;

- в-четвертых, приводит к потере поступления в бюджет доходов от земельного налога.

Исходя из исторических особенностей формирования кадастра в России, часть данных кадастра получена нормальным (правильным) путём – посредством межевания земельных участков и внесением полученных данных в ЕГРН. Остальная часть сведений об участках была внесена декларативно. В настоящее время такие участки носят статус «раннее учтенные», площадь их указывается из правоустанавливающего или правоудостоверяющего документа, фактическая же площадь земельного участка определяется после кадастровых работ по уточнению границ. До сих пор многие из этих участков в ЕГРН не имеют даже декларативно внесённой графической части. Из данной проблемы, как следствие, вытекают следующие проблемы - неточность и недостаточность внесенных в ЕГРН сведений.

Земельные ресурсы – основа социального и экономического благополучия нашей страны, они являются базисом развития и целостности государства. Полная, своевременная и точная информация о земле, землепользователях и землевладельцах является показателем зрелости государства, отражением уровня экономического развития. Она дает возможность разработки и реализации земельной политики, создает необходимые предпосылки для участия в мировой системе разделения производственных, сырьевых, сервисных и других сфер.

Однако, в современном кадастре недвижимости не указываются качественные характеристики земельных участков, их плодородие, мелиоративное состояние, принадлежность участка к определенным видам угодий.

Важно отметить, что для рационального, полного и эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения и лесного фонда количественная и качественная характеристики земель имеют преимущественное значение [4,5]. Значительной является такая характеристика и для других категорий земель. В частности, в населенных пунктах нужна информация о загрязнении земель токсическими загрязнителями, промышленными выбросами и т. д.

В целях решения данных проблем мы считаем логичным включение таких сведений в реестр недвижимости с помощью интеграции в учетно-регистрационную систему объектов недвижимости данных мониторинга земель, природных ресурсов и состояния окружающей среды [6,7]. Государственный мониторинг земель является основой актуализации сведений о состоянии земель и одним из главных механизмов рационального управления земельным фондом.

На современном этапе в Российской Федерации финансируется только государственный кадастр недвижимости, хотя в развитых европейских странах в полной мере финансируется вся система землеустройства в целом. Из-за

недостаточного финансирования мониторинга земель сведения о качественном состоянии земель перестали быть актуальными. На практике используются карты и таблицы с результатами обследований 30 летней давности [8]. Несмотря на существенные расходы по сбору и обновлению информации о земельных ресурсах, ее приложение многократно окупает издержки, приносит экономические преимущества и гарантии прав. Таким образом недостаточное финансирование влечет за собой упадок в народном хозяйстве.

Резюмируя, важно подчеркнуть, что возобновление проведения обследований о качественном состоянии земель во всей стране станет большим шагом на пути к развитию полноценной учетно-регистрационной системы объектов недвижимости.

Л и т е р а т у р а

1. **Шишов Д.А., Заварин Б.В.** Эффективное использование земель в Российской Федерации (некоторые аспекты государственной политики) // АПК – стратегический ресурс экономического развития государства: Мат. междунар. Конгресса «XXI международная агропромышленная выставка «АГРОРУСЬ». – СПб., 2015. – С. 165-167.
2. **Уварова Е.Л., Шишов Д.А.** Актуальные вопросы земельных отношений в аспекте реализации учетной функции государства (новации процедур кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости) // Юридическая мысль. – 2017. – № 2. – С. 144-151.
3. **Уварова Е.Л.** Особенности реализации комплексных кадастровых работ по формированию земельных участков // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. тр. междунар. научно-практической конф. ППС «Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере»: в 2-частях / СПбГАУ. – 2017. – С. 353-355.
4. **Сулин М.А., Степанова Е.А.** Конкурентная среда как важнейшее условие формирования рационального землепользования // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – СПб. – 2016. – № 44. – С. 217-222.
5. **Шишов Д.А., Заварин Б.В., Козырева Е.В.** Ресурсный потенциал хозяйствующих субъектов АПК - эколого-экономический аспект // Перспективы инновационного развития агропромышленного комплекса и сельских территорий: Материалы междунар. конгресса. Сер. "Агрорусь" /Северо-Западный региональный научный центр Российской академии сельскохозяйственных наук, СПбГАУ, ООО "ЭФ - ИНТЕРНЭШНЛ". – 2014. – С. 114-116.
6. **Гарманов В.В., Богданов В.Л., Заварин Б.В.** Обоснование экономической целесообразности использования нарушенных земель // Науки о Земле. – 2015. – № 4. – С. 7-10.
7. **Аслаханов А.Н., Терлеев В.В., Степанова Е.А.** Оценка влияния техногенного нарушения земель на их кадастровую стоимость // Роль молодых ученых в решении актуальных задач АПК: Сб. науч. тр. междунар. научно-практической конференции молодых учёных / СПбГАУ. – СПб., 2017. – С. 186-189.
8. **Гарманов В.В., Осипов А.Г., Терлеев В.В., Грик А.Р.** Технология создания цифровой картографической основы на базе архивных фондовых материалов // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.– 2017. – № 2 (47). – С. 268-275.

ГИС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ЗОНИРОВАНИИ ЛАНДШАФТОВ ПО ПРИГОДНОСТИ К АГРАРНОМУ ОСВОЕНИЮ

Основой устойчивого развития сельскохозяйственной отрасли, и в частности, сельскохозяйственного землепользования является адаптивно-ландшафтная система земледелия. Действующие методики зонирования ландшафтов по степени их пригодности к аграрному освоению не в полной мере соответствуют требованиям адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Вопросу совершенствования методики зонирования на базе информационных технологий посвящена данная статья.

Цель данной статьи – дать краткое описание методики зонирования ландшафтов на базе ГИС–технологий для информационного обеспечения адаптивно-ландшафтной системы земледелия.

Зонирование ландшафта по его пригодности для сельскохозяйственного освоения представляет собой модель экологически обоснованной территориальной структуры географического пространства с различными режимами сельскохозяйственного использования. Различие режимов использования территории обусловлено потенциальной природной устойчивостью ландшафтов к сельскохозяйственному воздействию и их пригодностью для производства растительной сельскохозяйственной продукции.

Однако, роль зонирования ландшафтов в системе территориального управления часто недооценивают. Это приводит к снижению эффективности размещения сельскохозяйственного производства. В результате земли, имеющие высокий аграрный потенциал часто используют под селитебное, промышленное и другие виды освоения.

Для решения данной проблемы в пределах Северо–Запада России, и в частности, Ленинградской области авторы предлагают использовать методику, которая состоит из шести блоков.

Блок 1. Разработка индикаторов благоприятности природных условий ландшафтов для производства растительной сельскохозяйственной продукции. В пределах Ленинградской области благоприятность природных условий ландшафтов к производству растительной сельскохозяйственной продукции предлагается оценивать по трем факторам: пригодность климата, пригодность почвенного покрова и пригодность мелиоративного состояния почв [1,2,3].

Таблица 1. Классификационная матрица благоприятности природных условий ландшафтов к производству растительной сельскохозяйственной продукции

Показатели пригодности	Степень пригодности				
	0 баллов	2 балла	4 балла	6 баллов	8 баллов
1. Пригодность климата					
Сумма биологически активных температур (°С)	менее 1500	1500-1600	1600-1700	1700-1800	более 1800
Коэффициент увлажнения	0,83-0,87; 1,15-1,20	0,87-0,91; 1,10-1,15	0,91-0,95; 1,05-1,10	0,95-1,00; 1,00-1,05	1,00
Коэффициент континентальности	менее 135	135-140	140-145	145-150	более 150
2. Пригодность почвенного покрова					
Балл бонитета почв	менее 41	41-57	57-73	73-88	более 88
Содержание гумуса в слое 0-20 см, %	менее 2	2-4	4-6	6-10	более 10
Объемная масса почвы, г/см ³	более 1,6; менее 0,2	1,5-1,6; 0,2-0,3	1,3-1,4; 0,4-0,5	1,0-1,2; 0,6-0,7	0,8-1,0
Благоприятность водно-физических свойств почв	Очень неблагоприятные	Неблагоприятные	Средней благоприятности	Благоприятные	Очень благоприятные
Почвообразующая порода	Морена, флювиогляциальные отложения, пески	Маломощные пески и супеси	Легкие суглинки	Моренные суглинки и глины	Карбонатные отложения, покровные суглинки и глины
3. Пригодность мелиоративного состояния почв					
Заболоченность почв	торфяно-болотные	глеевые	глееватые	временно переувлажненные	аморфные
Завалуненность почв (м ³ /га)	более 60	40-60	25-40	10-25	менее 10
Смытость почв	очень высокая	высокая	средняя	низкая	очень низкая

Блок 2. Разработка индикаторов устойчивости ландшафтов к сельскохозяйственному воздействию. В пределах Ленинградской области оценку устойчивости ландшафтов к сельскохозяйственному воздействию предлагается осуществлять по четырем факторам: устойчивости почв к загрязнению тяжелыми металлами и их закислению; устойчивости почв к водной эрозии; устойчивости почв к уплотнению; устойчивости ландшафтов к биогенному загрязнению поверхностных и грунтовых вод [1,2,3,4,5].

**Таблица 2. Классификационная матрица устойчивости ландшафтов
к сельскохозяйственному воздействию**

Показатели устойчивости	Степень устойчивости				
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1. Устойчивость почв к загрязнению тяжелыми металлами и закислению					
Геохимическое положение почвы в ландшафте	аккумулятивное	трансакумулятивное	транзитное	трансэлювиальное	элювиальное
Кислотность почвенного раствора, pH	менее 4,0; более 9,0	4,1-4,5; 8,1-9,0	4,6-5,5; 7,5-8,0	5,6-6,0; 7,4-7,0	6,1-6,9
Емкость катионного обмена, мг.-экв. на 100 г. почвы	менее 10	10-20	21-30	31-40	более 40
Степень насыщенности почвенных коллоидов основаниями, %	менее 20	20-40	41-60	61-80	более 80
Содержание гумуса в слое 0-20 см, %	менее 2	2-4	4-6	6-10	более 10
Тип рельефа	холмистый	холмисто-увалистый	полого-холмистый	слабоволнистый	равнинный
Тип водного режима	десуктивно-выпотной	выпотной	непромывной	периодически промывной	промывной
Степень гидроморфности почв	гидроморфные		полугидроморфные		автоморфные
Площадь, покрытая растительностью, %	менее 10	10-30	31-60	61-90	более 90
2. Устойчивость почв к водной эрозии					
Мощность гумусово-аккумулятивного горизонта (A+AB), см	менее 3	3-9	10-25	26-80	более 80
Эрозионный потенциал рельефа	более 9,0	5,0-9,0	3,0-5,0	1,0-3,0	менее 1,0
Эрозионный потенциал дождевых осадков	более 5,5	5,0-5,5	4,5-5,0	4,0-4,5	менее 4,0
Смываемость почв, т/га	более 3,5	3,0-3,5	2,5-3,0	2,0-2,5	менее 2,0
3. Устойчивость почв к уплотнению					
Механический состав почв	глинистый	средне суглинистый	легко суглинистый	супесчаный	песчаный
Степень увлажнения	влажные		периодически влажные		сухие

(продолжение)

Показатели устойчивости	Степень устойчивости				
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
4. Устойчивость ландшафтов к биогенному загрязнению поверхностных и грунтовых вод					
Густота гидрографической сети (км/км ²)	более 1,25	1,11-1,24	0,96-1,10	0,80-0,95	менее 0,79
Расстояние до водотока (м)	менее 500	500-1000	1000-2000	2000-3000	более 3000
Уровень грунтовых вод (м)	менее 2,0	2,1-4,0	4,1-6,0	6,1-8,0	более 8,0
Механический состав почв	песчаный	супесчаный	легко суглинистый	средне суглинистый	глинистый

Блок 3. Построение квалиметрической шкалы для зонирования ландшафтов по пригодности к аграрному освоению. Реализация данного блока начинается с определения благоприятности ландшафтов к производству растительной сельскохозяйственной продукции и устойчивости к сельскохозяйственному воздействию. Для этих целей предлагается использовать следующие зависимости [6]:

$$C_w = 100 \sum_{i=1}^n r_i / R_{\max}, \quad C_v = 100 \sum_{j=1}^m r_j / U_{\max}, \quad (1)$$

где C_w , C_v – балл благоприятности ландшафта к производству растительной сельскохозяйственной продукции и устойчивости к сельскохозяйственному воздействию; r_i , r_j – балл показателя пригодности к производству растительной сельскохозяйственной продукции и устойчивости к сельскохозяйственному воздействию; $R_{\max}$, $U_{\max}$ – максимально возможная сумма баллов пригодности к производству растительной сельскохозяйственной продукции и устойчивости к сельскохозяйственному воздействию; i , j – порядковые номера анализируемых показателей; n , m – количество анализируемых показателей.

Полученные суммарные баллы разбиваются на градации (табл. 3). После чего средствами ГИС создаются две аналитические (факторные) карты.

Таблица 3. Квалиметрическая шкала функционального зонирования ландшафта

Суммарный балл	Степень благоприятности	Балл	Степень устойчивости	Балл
81–100	благоприятные	8	устойчивые	4
61–80	относительно благоприятные	6	относительно устойчивые	3
41–60	малоблагоприятные	4	малоустойчивые	2
21–40	неблагоприятные	2	неустойчивые	1
менее 20	очень неблагоприятные	0	очень неустойчивые	0

Блок 4. Деление ландшафтов средствами ГИС на расчетные участки. Деление ландшафтов на расчетные участки осуществляется путем суммирования факторных карт в среде ГИС с использованием операции топологический оверлей, при этом происходит преобразование не только графической, но и семантической информации [1,7].

Блок 5. Зонирование ландшафтов средствами ГИС по их пригодности к аграрному освоению. На этом этапе работ на основе сопряженного анализа пригодности расчетного участка к производству растительной сельскохозяйственной продукции и устойчивости к сельскохозяйственному воздействию по таблице 4 определяется соответствующий суммарный балл.

Таблица 4. Матрица функционального зонирования структурных единиц ландшафтов

Степень устойчивости ландшафта к сельскохозяйственному воздействию	Степень благоприятности ландшафта к производству растительной сельскохозяйственной продукции				
	8 баллов	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
4 балла	12	10	8	6	4
3 балла	11	9	7	5	3
2 балла	10	8	6	4	2
1 балл	9	7	5	3	1
0 баллов	8	6	4	2	0

В зависимости от значений суммарного балла расчетные участки группируются в три зоны [1]:

- 1) зона экономически целесообразного использования (более 7 баллов);
- 2) зона экологически адаптивного использования (4–6 баллов);
- 3) зона использования в режиме сохранения (0–3 балла).

При этом первую зону целесообразно разбивать на две подзоны: использования в экстенсивном режиме (7–9 баллов) и использования в интенсивном режиме (10 баллов и более). Кроме того, необходимо отдельно выделять участки территории с режимом восстановления нарушенных ландшафтов.

Результаты функционального зонирования территории отображаются в среде ГИС на картах масштабов 1:50 000 – 1:100 000.

Блок 6. Определение природно-аграрного потенциала ландшафта. На основе зонирования ландшафта с использованием зависимости (2) определяется его природно-аграрный потенциал [8].

$$PA_L = Z_{ЭЦ} + 0,5(Z_C + Z_A) + 0,2Z_B, \quad (2)$$

где $Z_{ЭЦ}$ – доля территории, отнесенной к зоне с режимом экономически целесообразного использования земель; Z_C – доля территории, отнесенной к зоне с режимом сохранения; Z_A – то же, с режимом экологически адаптивного использования земель; Z_B – с режимом восстановления (все величины – % от общей площади территории исследования).

Предложенная методика позволит выделить зоны различной степени пригодности для аграрного освоения, имеющие определенные количественные параметры. Использование для ландшафтного зонирования ГИС–технологий позволит обработать очень большой массив текстовой и графической информации в относительно короткие сроки, обеспечить высокую производительность работ по зонированию и защите от системных ошибок.

Литература

1. **Осипов А.Г., Дмитриев В.В.** Методика эколого-географического обоснования аграрного освоения территории // Региональная экология. – 2004. № 1-2. С. 107-113.
2. **Богатырев Л.Г., Маслов М.Н., Бенедиктова А.И., Макаров М.И.** Оценка почв и земель (основные показатели и критерии). – Макс Пресс М.; 2017. – 191 с.
3. **Суханов П.А.** Научные основы оценки и управления агроресурсным потенциалом региона (на примере Ленинградской области): Автореф. дис. ... доктора сельхоз. наук. – СПб., 2013. – 56 с.
4. **Яшин И.М., Кашанский А.Д.** Ландшафтно-геохимическая диагностика и генезис почв Европейского Севера России: Монография. 2-е дополненное издание. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015. – 202 с.
5. **Terleev V., Nikonorov A., Togo I., Volkova Yu., Garmanov V., Shishov D., Pavlova V., Semenova N., Mirschel W.** Modelling the hysteretic water retention capacity of soil for reclamation research as a part of underground development. Procedia Engineering. – 2016. – Т. 165. – С. 1776-1783.
6. **Орлова И.В.** Ландшафтно-агроэкологическое планирование территории муниципального района / отв. ред. Б.А. Красноярова; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т водн. и экол. проблем. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2014. – 254 с.
7. **Осипов А.Г., Гарманов В.В., Генгут И.Б.** Геоинформационное обеспечение эколого-мелиоративного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2016. – М.: №1(132). – С. 44-50.
8. **Столбовой В.С., Савин И.Ю., Овечкин С.В., Сизов В.В.** Почвенно-экологическое зонирование как стратегия экологически рационального использования земель // География и природные ресурсы. – 1996. – № 3. – С. 15–19.

УДК 631.164.24

Ассистент **А.Ю. РОМАНЧИКОВ**
(ФГБОУ ВО СПГУ)
Ст. преподаватель **Н.О. ГОРБУНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА В СВЕТЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ ЗАКОНОМ № 237-ФЗ

В последние 15 лет законодательство в сфере земельно-оценочных отношений в России стремительно развивается. 29 июля 1998 г. был принят закон №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [1], который регламентировал основные аспекты организации оценочных работ и положил начало массовому проведению государственной кадастровой оценки

(ГКО) земель различных категорий. В качестве дополнительных нормативно-правовых актов были утверждены также федеральные стандарты оценки (ФСО), первая редакция принята в 2007 г., вторая – в 2015 г. Наиболее применимыми для целей государственной кадастровой являются несколько стандартов: ФСО № 1 (Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки), ФСО № 2 (Цель оценки и виды стоимости), ФСО № 3 (Требования к отчету об оценке), ФСО № 4 (Определение кадастровой стоимости) [2].

Однако, представление о кадастровой оценке и ее регламентация в таком виде оказались очень разрозненными, так как некоторые важные положения указывались в различных нормативно-правовых актах. Вследствие этого факта, а также изменения отношения законодателя к некоторым основам проведения ГКО, 3 июля 2016 г. был утвержден закон № 273-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» [3]. Новый закон заложил основу для формирования новой централизованной системы ГКО и ее перспективного развития. В соответствии со статьей 5 Закона, 12 мая 2017 г. были утверждены Методические указания о государственной кадастровой оценке [4], которые в ближайшем будущем должны стать основой для проведения единой системы оценочных мероприятий по всей территории России.

Земли лесного фонда всегда стояли особняком в системе ГКО, поскольку они находятся в государственной собственности, и их рынок отсутствует. Это обстоятельство исключает применение сравнительного подхода, который наиболее часто применяется для земель населенных пунктов и сельскохозяйственного назначения. Отдельно стоит отметить тот факт, что в нормативно-правовых актах не уделяется должного внимания как этой категории земель, так и ее специфическим особенностям. Более того, единая методика по ГКО земель лесного фонда, принятая Росземкадастром в 2002 г. (приказ № П/336 от 17 октября 2010 г. [5]) была отменена в 2010 г. без утверждения какой-либо методики, ее заменяющей. Таким образом, в последние годы частные оценочные организации, которым законом № 135-ФЗ были делегированы полномочия по ГКО (существующие заключенные контракты будут в силе еще до 2020 г.), проводили ее самостоятельно, не опираясь на какие-либо нормативно-правовые акты, пытаясь адаптировать методики оценки земель населенных пунктов для земель лесного фонда. Отсутствие единой методики и отказ от учета особых свойств, характерных землям лесного фонда, привели к разрозненности результатов, а также наличию некоторых фактических ошибок [6].

Как известно, новый закон № 273-ФЗ передал полномочия по ГКО к бюджетным учреждениям, создаваемым по решению исполнительных органов государственной власти субъектов федерации. Согласно п.1 ст. 14 закона, бюджетные учреждения будут обязаны руководствоваться утвержденными методическими указаниями по ГКО. Это должно ликвидировать описанную выше проблему разрозненности результатов оценки и их несравнимости

вследствие использования различных исходных данных и статистических параметров в качестве исходной информации для проведения ГКО.

Во многом этому должен послужить и тот факт, что в обязанности вновь создаваемых бюджетных учреждений вменяется сбор, обработка, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости (п. 1 ст. 7). Межведомственное взаимодействие должно упростить обмен информацией и обеспечить оценщиков необходимым объемом данных. Частные оценщики в этом были явно ограничены, так как не имели возможности оперативно получать доступ ко всем объемам статистической информации.

Остановимся подробнее на единых для всей страны «Методических указаниях о государственной оценке» как документе, который будет регламентировать и оценку земель лесного фонда. Большая часть указаний посвящена общим аспектам организации ГКО и применимости тех или иных подходов к оценке. Земли лесного фонда там не рассматриваются, а предлагаемые методические решения к ним неприменимы.

Однако в главе IX с неочевидным названием «Группировка бюджетным учреждением объектов недвижимости. Особенности применения подхода» выражено представление Минэкономразвития о том, как необходимо оценивать земли лесного фонда. Пункт 9.2.2. сообщает, что при оценке земельные участки должны группироваться по сегментам в соответствии с кодами расчета видов использования *независимо от категории земель*. Максимально применимый сегмент в нашем случае – «Использование лесов». Стоит отметить, что такое деление упрощает задачу, поскольку в состав земель лесного фонда входит некоторая доля земель для ведения сельского хозяйства и иных видов использования, не связанных с лесным хозяйством напрямую. С другой стороны, это позволяет оценивать лесопарки и лесничества, находящиеся на территории населенных пунктов по специализированным методикам.

Сегмент «Использование лесов» представлен четырьмя группами: «Заготовка древесины», «Лесные плантации», «Заготовка лесных ресурсов», «Резервные леса». Границы сегментов, судя по описанию, весьма размыты и могут быть установлены достаточно свободно. Так, первый и второй сегменты подразумевают выращивание и рубку лесных насаждений. Охрана лесов же относится сразу к трем сегментам – первому, третьему и четвертому. Однако они служат лишь для систематизации оцениваемых объектов и не будут влиять на дальнейший процесс расчета кадастровой стоимости.

Пункт 9.2.2.3. непосредственно посвящен особенностям ГКО земельных участков рассматриваемого сегмента. Подпункт 9.2.2.3.2. делит участки, занятых лесами на различные группы по возрасту, которых выделяется четыре – занятые спелыми и перестойными, приспевающими, неспелыми насаждениями, а также участки не занятые лесной растительностью, но предназначенные для ее восстановления. Подпункт 9.2.2.3.3. сообщает о необходимости учета характера растительности и учета вида использования

земельного участка. Однако, подпункт 9.2.2.3.4. объявляет массовую заготовку древесины единственным видом лесопользования, которые необходимо брать в расчет при ГКО, причем не только для эксплуатационных, но и для резервных и защитных лесов. Данное заявление является значительным шагом назад, если учитывать, что методика Росземкадастра 2002 г. предусматривала полный учет заготовки всех полезностей леса. К тому же становится непонятным выделение отдельной группы «Заготовка лесных ресурсов», подразумевающей непосредственно заготовку недревесной продукции леса. Очевидно, что такой подход хоть и значительно упрощает деятельность оценщиков, но ведет к систематической недооценке земель лесного фонда и полному отказу от рассмотрения экологической и рекреационной функций леса.

Подпункт 9.2.2.3.5. описывает алгоритм проведения расчетов при ГКО. Первым этапом определяется состав древесных пород и их спелость. На втором этапе определяется продуктивность земель, занятых спелыми насаждениями путем умножения запаса древесины на рыночную цену кубометра древесины, определяемую по результатам лесных аукционов для деловой и дровяной древесины по отдельности. Для припевающих и неспелых насаждений расчет предлагается проводить таким же образом, но учитывать «прогнозное время начало рубки». Подразумевается ли при этом учет прироста древесины, или же речь ведется только о дисконтировании цен, неизвестно. Стоит отметить, что цены по результатам лесных аукционов не всегда близки к действительности, так как стартовая цена всегда значительно занижена относительно рыночной вследствие низких значений ставок платы за единицу древесной продукции, а участники аукционов могут не иметь мотивации поднимать цену из-за внутренних договоренностей.

На третьем этапе определяется величина затрат путем суммирования фактических затрат на восстановление, выращивание, охрану, защиту лесов, финансируемые за счет бюджетов. Затраты, финансируемые за счет арендатора, учету не подлежат. В целом, такой учет затрат верен, поскольку государство в данном случае выступает и как производитель древесины на корню, и как его продавец. С другой стороны, по данной методике должны оцениваться и земли других категорий, которые покрыты лесом и могут находиться в частной собственности. В таком случае затраты окажутся равны нулю, что будет не соответствовать реальному положению дел.

На четвертом этапе определяется ставка дисконтирования. Никаких конкретных предложений по ее определению не приводится, хотя это один из наиболее острых вопросов экономической оценки лесов.

На пятом-седьмом этапах приводится непосредственный расчет кадастровой стоимости методом суммирования дисконтированных денежных потоков в течение одного оборота рубки. Интересно, что авторы методики исключают из расчета кадастровой стоимости дисконтированные денежные потоки от будущих оборотов рубки, хотя они будут вносить достаточный вклад

в ее величину. Более странно это на фоне того, что в старой методике учет дохода от дальнейшего цикла рубок подразумевался.

Таким образом, новый закон, однозначно регламентирующий организацию ГКО и передающий ее в централизованное управление субъектов федерации, несомненно, является большим прогрессом в действующем законодательстве. Однако его методическое сопровождение пока еще является слабым, чему является свидетельством описанная нами ситуация с землями лесного фонда и участками из введенного сегмента «Использование лесов». По сути своей, предлагаемые методические указания являются максимально упрощенной версией старой методики Росземкадастра. Несомненно, появилась некоторая конкретика в плане указания источников получения исходных данных для расчетов и использования современных оценочных терминов для их описания. Однако произошел и отказ от учета многих факторов при оценке. Это повлекло за собой парадокс – участки, занятые защитными лесами или, например, предназначенные для заготовки недревесной продукции, которые оцениваются только исходя из заготовки древесины. Вносит затруднения и неопределенность в выборе ставки дисконтирования, которая может колебаться у различных исследователей от 0,05% до 5%. Расчет суммы дисконтированных денежных потоков без учета будущих рубок также вызывает вопросы.

Стоит отметить, что методика введена совсем недавно, поэтому в ходе работ по ГКО она, безусловно, будет дополняться, чтобы обеспечить максимальную достоверность результатов и учесть особую роль лесов в народном хозяйстве.

Литература

1. **Об оценочной деятельности** в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ (ред. 05.07.2016) // Справочно-правовая система “Консультант Плюс”: [Электронный ресурс] / Компания “Консультант Плюс”
2. **Справочная информация:** «Федеральные стандарты оценки» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126896/ (дата обращения: 10.11.2017).
3. **О государственной кадастровой оценке:** Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 237-ФЗ (ред. 29.07.2017) // Справочно-правовая система “Консультант Плюс”: [Электронный ресурс] / Компания “Консультант Плюс”
4. **Об утверждении методических указаний** о государственной кадастровой оценке: приказ Минэкономразвития от 12.05.2017 №226 // Справочно-правовая система “Консультант Плюс”: [Электронный ресурс] / Компания “Консультант Плюс”
5. **Об утверждении методики** государственной кадастровой оценки земель лесного фонда Российской Федерации: приказ Росземкадастра от 17.10.2002 г. №П/336 // Справочно-правовая система “Консультант Плюс”: [Электронный ресурс] / Компания “Консультант Плюс”
6. **Ковязин В.Ф., Романчиков А.Ю.** Проблема определения кадастровой стоимости земель лесного фонда // Записки Горного института. – 2015. – Т. 216 – С. 50-56.

ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО КАК ГАРАНТ КАЧЕСТВЕННОСТИ МЕЖЕВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ

Развитие общества во все времена было связано с землей, которая и теперь остается основным средством для существования человечества и источником общественного богатства.

Процесс установления границ земельных участков в любые исторические эпохи включал в себя три составляющих:

- изучение местности и ее описание;
- формирование границ;
- документальное закрепление границ.

В обобщенном виде эти действия находят свое отражение в геодезии, землеустройстве и кадастре соответственно.

Геодезия зародилась в глубокой древности при появлении потребности в землеизмерении, а именно изучении земли как объекта хозяйствования. Уже в 18в. до н.э. древние египтяне умели находить площади земельных участков. Геодезия стала основой для составления планов и карт местности. Первые тематические карты, дошедшие до наших дней, датируются 10-7 вв. до н.э. [1].

Таким образом, в связке геодезия–землеустройство–кадастр именно геодезии принадлежит роль древнейшей составляющей.

С развитием капитализма землеустройство стало приобретать все более регулярный характер, оно способствовало не только установлению границ и укреплению прав собственности, но организации рационального использования земель.

В Российской Федерации с начала XXI в. наблюдается тенденция выдвижения кадастровых действий на первый план. Государство заинтересовано в данных о количестве земельных участков. Учетная функция государства, являясь базисом фискальной функции, играет важную роль в современной земельной политике [2]. Объединение учетной и регистрационной систем в РФ, произведенное с 1 января 2017 г., в целом находится в русле современных тенденций совершенствования кадастровых систем.

Рассматривая геодезию, землеустройство и кадастр, как составляющие единой системы, через призму истории, можно сделать вывод, что какая бы из этих отраслей знания не занимала лидирующее положение, оставшиеся две не исчезали полностью, а приобретали функции вспомогательных и дополняющих отраслей.

Современная процедура межевания земель напрямую связана с геодезией как наукой, способствующей съемке местности и составлению планов, так и с кадастром, документально подтверждающим границы прав отдельных землепользователей.

Согласно действующему законодательству формированием и установлением границ земельного участка имеет право заниматься кадастровый инженер. Он несет персональную ответственность за съемку и качество установления границ. Право вести кадастровую деятельность дает аттестат кадастрового инженера [3]. До внесения изменений в закон о кадастре недвижимости (сейчас закон «о кадастровой деятельности») в декабре 2015г. аттестат мог быть выдан человеку с любым высшим образованием, и успешно сдавшему профильный экзамен. Такой экзамен включал в себя проверку лишь теоретических знаний действующей законодательной базы в сфере кадастровой деятельности. Таким образом установление границ в большинстве случаев производилось без учета принципов землеустройства, так как исполнители чаще всего не обладали специальными навыками в области землеустройства, то есть не являлись профильными специалистами. Такими кадастровыми инженерами было выполнено большое количество работ, что привело к еще большей путанице и неразберихе в земельных вопросах. Опытным путем органы государственной власти были вынуждены признать, что хоть слово «землеустройство» выходит из обихода специалистов по земельным отношениям, но теоретические знания и практические навыки по землеустройству кадастровым инженерам необходимы [4]. Поправки в действующее законодательство обязывают всех кадастровых инженеров довести уровень своего образования до профессионального уровня к 2020 г.

Несоблюдение фундаментальных принципов землеустройства приводит к негативным последствиям. По словам профессора М.А. Сулина, «принципы землеустройства так же, как и его содержание, имеют исторические корни и формируются, исходя из социально-экономических и природных условий. Их необходимо не только знать. Они являются частью профессиональной подготовки специалиста, поскольку ими должны быть пронизаны любые землеустроительные решения» [5]. Важно рассмотреть, как каждый из принципов реализуется на практике.

Во-первых, любое *землеустроительное мероприятие должно быть законным*. В Российской Федерации наблюдается верховенство закона, однако только за последние три года в сфере кадастровой деятельности наблюдаются следующие изменения:

- введено в действие три новых Федеральных закона (Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости", Федеральный закон от 30.12.2015 № 431-ФЗ "О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ "О государственной кадастровой оценке");
- Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости" от 24.07.2007 N 221-ФЗ сокращен, переделан и переименован, теперь это Федеральный закон "О кадастровой деятельности";
- Земельный кодекс отличается от первоначальной редакции на 80%;

- количество Федеральных законов «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», выпущенных для функционирования вышеуказанных законов уже приближается к десяти;
- то же самое касается Постановлений Правительства РФ, причем часть из них также посвящена внесению изменений в уже действующие постановления;
- более 50 Приказов Министерства экономического развития РФ и Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (далее Росреестр) было выпущено для реализации положений вышеназванных законов [6].

Подсчитать количество ведомственных разъяснительных писем по вопросам кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости не представляется возможным, так как в каждом субъекте Российской Федерации они отличались с учетом местных особенностей.

На втором месте *соблюдение приоритета экологических требований*. Экологизация современного мира достигла невероятных масштабов. В земельной политике экологии отводится особое место, однако несмотря на всеобщую популяризацию экологии, отсутствуют четкие рекомендации по охране земель и их восстановлению, исключение составляют лесные земли.

Третий принцип подразумевает *сочетание интересов общества в целом с интересами отдельных землевладельцев и землепользователей*. Этот принцип нуждается в развитом и всеохватывающем институте планирования использования земель. Однако вопросам планирования и прогнозирования в пореформенный период уделяется недостаточное внимание. Эти проблемы рассредоточены по различным отраслям и сферам деятельности, утратили централизованный государственный характер, а их результаты потеряли официальный статус. Что не способствует учету интересов общества при решении конкретных задач установления границ.

Землеустроительные мероприятия, в том числе кадастровые работы, должны быть *согласованы с перспективами экономического и социального развития регионов, отраслей и отдельных хозяйств*. В последнее время набирает обороты институт градостроительного планирования, рассматривающий все территории с учетом их пригодности и эффективности для градостроительных целей, приоритет сельского хозяйства утрачивается, а вместе с ним утрачивается продовольственная безопасность страны [7].

Пятым принципом землеустройства является *создание организационно-территориальных предпосылок для развития и повышения эффективности производства*. На законодательном уровне система планирования выглядит достаточно стройной и логичной, однако с момента принятия закона «О стратегическом планировании» прошло почти два года, а стратегия пространственного развития до сих пор не разработана, не удивительно, что система территориального планирования не справляется с задачами рационализации использования земельных ресурсов [8]. Большинство

разработанных стратегий имеет декларативный характер и решает текущие вопросы точечным методом, а признать декларацию, созданную таким способом, инструментом управления и на ее основании реализовывать политику развития страны весьма сложно.

Последний принцип землеустройства состоит в *учёте природных и экономических условий*. Законотворческая деятельность органов государственной власти не ставит своей целью разработку методических указаний и рекомендаций. За последние 20 лет не издано ни одного практического издания под грифом Министерства экономического развития, ответственного за такую сферу деятельности, как земельно-кадастровые работы. Границы земельных участков формируются без учета рельефа местности, количество поворотных точек в границах участков не стремится к минимальному, строительство несельскохозяйственных объектов на землях сельскохозяйственного назначения практически не обосновывается.

Таким образом мы видим, что формально все принципы землеустройства представлены в существующей земельной политике, однако далеко не все из них находят отражение в реальных земельно-кадастровых работах.

На наш взгляд, обязательность наличия у кадастрового инженера профессионального образования, уже значительный шаг со стороны государства в сторону совершенствования системы, однако недостаточно знать принципы землеустройства, необходимо ими руководствоваться при выполнении земельно-кадастровых работ. Основными направлениями совершенствования земельной политики для восстановления роли землеустройства являются следующие:

- соблюдение принципов землеустройства должно быть в приоритете у кадастрового инженера (необходимо создание методических указаний по проведению земельно-кадастровых работ);
- органы государственной власти должны быть гарантом единообразия в подходах выполнения земельно-кадастровых работ (проверка документов должна быть не только по форме, но и по содержанию);
- необходимо вернуть землеустройству государственный характер в части проведения работ планового характера (включение в обязательные документы по планированию землеустроительной части).

-

Л и т е р а т у р а

1. **Хасенов К.Б., Канапьянова А.Б.** Роль землеустройства и геодезии в развитии научно-технического прогресса человеческого общества // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – Т.4 – С. 171-174.
2. **Шишов Д.А., Заварин Б.В., Козырева Е.В.** Государственное регулирование земельных отношений – некоторые аспекты правотворческой деятельности // Глобализация и развитие агропромышленного комплекса России: Сб. научн. тр. междунар. научно-практической конференции, посвященной 110-летию Санкт-Петербургскому государственному аграрному университету. – СПб.: СПбГАУ, 2014. – С. 272-275.

3. **Павлова В.А.** Социальный портрет кадастрового инженера в Ленинградской области // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: Сб. науч. тр. междунар. научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / СПбГАУ. – 2014. – С. 317-319.
4. **Гарманов В.В.** Землеустроительное проектирование. Учеб.-метод. пособие. – СПб.:С.-Петерб. гос. ун-т., 2016. – 96 с.
5. **Сулин М.А., Шишов Д.А.** Основы земельных отношений и землеустройства: Уч. пособие. – СПб.: Проспект Науки, 2015. – 320 с.
6. **Информационно-правовой портал «Гарант.ру»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.
7. **Наймушина Е.А.** Землеустройство как инструмент реализации программы устойчивого развития // Политехническая неделя в Санкт-Петербурге: Материалы научного форума с международным участием. – 2016. – С. 351-352.
8. **Степанова Е.А.** Перспективы формирования многоукладного сельскохозяйственного землепользования // АПК – стратегический ресурс экономического развития государства. XXI международная агропромышленная выставка "АГРОРУСЬ": Материалы международного конгресса. – 2015. – С. 177-180.

УДК 332.34:502.05

Ст. преподаватель **Е.Л. УВАРОВА**
Доктор с.-х. наук **В.В. ТЕРЛЕЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ КАК ОСНОВА МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ

Российская Федерация обладает самым большим количеством земельных ресурсов на планете, которые, согласно действующему законодательству, являются национальным богатством страны. Земельные ресурсы обеспечивают экономическую стабильность не только страны в целом, но и каждого гражданина в отдельности, поэтому организация их охраны и использования особо актуальна для РФ [1-3].

Помимо всеобщего пространственного базиса земля в ряде отраслей народного хозяйства выполняет роль предмета труда. Такими отраслями являются сельское и лесное хозяйства. При использовании земельного ресурса в них на первый план выходит такое свойство земли, как плодородие, уникальная способность воспроизводить живые растения, необходимые для обеспечения продовольственной безопасности страны. Поэтому при использовании земельных ресурсов необходимо учитывать особенности земли и ее уникальных свойств. С одной стороны, необходимо интенсивно использовать землю, так как это основное средство производства, а с другой бережно относиться, так как это уникальный природный ресурс.

Несостоятельность существующей системы регулирования рационального использования земельных ресурсов на законодательном уровне со стороны государства прослеживается в происходящих процессах деградации

сельскохозяйственных угодий [4]. За последние 25 лет только по официальным данным исчезло такое количество сельскохозяйственных угодий, как во всей Белгородской области. Динамика выбытия сельскохозяйственных угодий из оборота представлена в табл. 1.

Большое количество землевладельцев и землепользователей на землях сельскохозяйственного назначения усложняет процесс управления сельскохозяйственным производством и требует постоянного обновления информации как о качественном состоянии земельных ресурсов, так и субъектном составе земельных отношений. Для внесения и обновления информации применяются инвентаризация и мониторинг.

Таблица 1. Динамика площади сельскохозяйственных угодий в границах Российской Федерации (тыс.га)

Год	Сельскохозяйственные угодья (с землями личного пользования), всего	в том числе		
		пашня (с землями личного пользования)	сенокосы и пастбища (с землями личного пользования)	залежь
1	2	3	4	5
1990	222 409,2	132 304,2	87 899,5	347,2
1991	222 407,9	132 068,7	86 860,2	374,7
1992	222 486,3	132 004,6	88 081,1	393,4
1993	222 122,0	131 587,3	88 248,8	481,2
1994	221 794,6	130 656,2	88 012,4	1097,8
1995	221 985,2	130 197,6	88 229,2	1456,4
1996	221 634,2	128 870,9	88 783,0	2003,1
1997	221 491,6	127 822,8	89 220,9	2501,9
1998	221 161,8	126 488,6	89 943,8	2874,6
1999	221 151,3	125 331,9	90 585,6	3360,8
2000	221 088,8	124 373,8	90 923,4	3927,2
2001	221 003,6	123 859,6	91 143,0	4143,3
2002	220 896,2	123 464,4	91 351,4	4245,0
2003	220 832,6	122 558,4	91 903,6	4556,3
2004	220 729,7	122 146,0	92 023,7	4750,2
2005	220 679,0	121 780,9	92 098,8	4998,9
2006	220 632,7	121 573,9	92 117,1	5144,3
2007	220 567,9	121 573,5	92 094,5	5105,7
2008	220 491,6	121 648,9	92 052,0	4998,0
2009	220 461,6	121 648,7	92 053,0	4965,2
2010	220 396,3	121 433,9	92 059,5	5103,3
2011	220 272,1	121 444,9	92 028,3	4996,9
2012	220 220,8	121 459,6	91 996,7	4960,2
2013	220 204,0	121 473,1	91 965,1	4955,1
2014	220 205,8	121 489,9	91 967,0	4 922,1

Под инвентаризацией принято понимать комплекс мероприятий по выявлению наличия, состава и характеристик состояния материальных

объектов, выполненных на конкретную дату, при чем важно не только охарактеризовать, идентифицировать объект, но и установить кому и на каком праве он принадлежит или используется.

Инвентаризация земель в зависимости от того, какие показатели нужно выявить, может быть полной или частичной.

Полная инвентаризация подразумевает проверку и уточнение всех показателей, характеризующих земельную собственность (принадлежность, состав, местоположение, функциональное назначение, цена).

Частичная инвентаризация предусматривает выявление только недостающих сведений. В зависимости от полноты необходимой информации, включаемой в полную или частичную инвентаризацию, объемы и сроки ее выполнения могут существенно меняться.

Инвентаризация земель осуществляется на территории Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных и прочих административно-территориальных образований, на землях отдельных категорий, землях населенных пунктов и промышленных предприятий. То есть не на всей территории, в отличие от мониторинга.

Обычно инвентаризацию проводят, если правоустанавливающие документы на земельные участки отсутствуют или не являются полными, земельные участки не соответствуют их фактическому местоположению и площади, изменился правообладатель земельных участков. Также инвентаризация производится в случае, если возникает угроза появления процессов, воздействующих негативно на состояние земель, в отношении групп земельных участков или на отдельных земельных участках (имущественно-правовая инвентаризация земельных участков и объектов недвижимости при строительстве новых объектов недвижимости и автомобильных дорог). При проведении реорганизации юридического лица инвентаризация обязательна для составления разделительного баланса или договора о присоединении (слиянии).

Материалы инвентаризации, утвержденные в установленном порядке – это база для составления действительных правоустанавливающих документов, согласования и закрепления границ земельных участков, ведения межевания и дальнейшего прохождения государственного кадастрового учета.

Государственный мониторинг земель, в свою очередь, представляет собой систему наблюдений за состоянием земель для своевременного выявления различных изменений, их оценки, а также предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных процессов [5].

Наблюдение – это, главным образом, техническая и аналитическая деятельность, основанная на использовании промышленных средств контроля над состоянием территорий и проведении почвенно-растительных обследований, а также наблюдение включает определение физиологического состояния и анализ химического и биологического состава почв. Кроме того, можно заметить, что наблюдение – это в то же время норма предупредительного контролирования состояния земель на перспективу [6].

В отличие от инвентаризации мониторинг земель не является разовой процедурой, а характеризуется систематичностью и периодичностью.

Классификация государственного мониторинга:

1. В зависимости от территориального охвата мониторинг подразделяется на следующие категории:

- федеральный (охватывает всю территорию РФ);
- региональный (территория, ограниченная физико-географическими, экономическими, административными и иными границами);
- локальный (местный) (ведется на объектах ниже регионального уровня, вплоть до территорий отдельных землепользователей, землевладельцев, собственников и арендаторов земельных участков).

2. В зависимости от сроков и периодичности осуществления:

- базовый (исходные), фиксируют состояние объектов на начало наблюдений;
- периодический (через год и более);
- оперативный (фиксирует текущие изменения).

3. В зависимости от целей наблюдения:

- мониторинг использования земель;
- мониторинг состояния земель.

Мониторинг использования земель подразумевает наблюдение за использованием земель и земельных участков в соответствии с их целевым назначением.

При мониторинге состояния земель производится наблюдение за динамикой количественных и качественных показателей земель, в том числе с учетом данных результатов наблюдений за состоянием почв, их загрязнением, захламливанием, деградацией, нарушением земель, оценка и прогнозирование изменений состояния земель [6,7].

Как и при проведении мониторинга, для обеспечения инвентаризации земель проводятся подготовительные работы [8], собираются и анализируются уже существующие правоустанавливающие документы, проводятся аэрофотосъемочные, топографо-геодезические, картографические работы, прочие изыскания и исследования.

Основные различия между мониторингом земель и инвентаризацией представлены в таблице.

Таким образом, инвентаризация предшествует мониторингу и может являться его основой. От качества проведенных базовых работ будет зависеть правильность и целесообразность решений, принятых на основе результатов выполненного мониторинга.

Таблица 2. Сравнение характеристик мониторинга и инвентаризации земель

Характеристики	Инвентаризация	Мониторинг
1	2	3
Цели	установить местоположение земельных участков и их границ (без закрепления их на местности) выявить земельные участки, не используемые, используемые неэффективно или используемые не по целевому назначению, а также не в соответствии с разрешенным использованием, и определить некоторые качественные показатели земель	выявить динамику качественных и количественных показателей земель, оценить их, спрогнозировать дальнейшие изменения для предотвращения и устранения негативных процессов и их последствий, разработать рекомендации по дальнейшему использованию земель
Методы	натуральные наблюдения, автоматизированная система, договорные формы на выполнение проектных и изыскательских работ	
Исходные данные	топографо-геодезические, картографические, фотограмметрические материалы, дистанционное зондирование	
	Для определения качественных характеристик – почвенные, геоботанические, геологические изыскания, наземные съемки, наблюдения и обследования	
	землеустроительная документация	
Исходные данные	Сведения о правовом режиме территорий берутся из архивов комитетов по землеустройству, муниципальных комитетов по управлению имуществом, государственных фондов данных	сеть постоянно действующих полигонов, эталонных стационарных участков, сведения, содержащиеся в государственном кадастре недвижимости, материалы инвентаризации и обследования земель
Использование результатов	для проведения кадастровой оценки земель, как источник данных об изменении качественных характеристик; для ведения мониторинга земель, как базовый уровень; для разработки документов территориального планирования, как основа изготовления опорного плана	В результате анализа состояния земель создаются оперативные сводки, научные прогнозы и рекомендации с приложением к ним тематических карт, диаграмм и таблиц, отображающих изменение и направление развития процессов, преимущественно имеющих неблагоприятный характер

Л и т е р а т у р а

1. **Гарманов В.В.** Землеустроительное проектирование: Учеб.-метод. пособие. – СПб.:С.-Петерб. гос. ун-т., 2016. – 96 с.
2. **Наймушина Е.А.** Землеустройство как инструмент реализации программы устойчивого развития // Политехническая неделя в Санкт-Петербурге: Материалы научного форума с международным участием. – 2016. – С. 351-352.
3. **Шишов Д.А., Заварин Б.В.** Эффективное использование земель в Российской Федерации (некоторые аспекты государственной политики) // АПК - стратегический ресурс экономического развития государства. XXI международная агропромышленная выставка "АГРОРУСЬ": Материалы международного конгресса. – 2015. – С. 165-167.
4. **Сулин М.А., Степанова Е.А., Ярмоленко А.С.** Территориальное землеустройство: Уч. пособие. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2006. – 149 с.
5. **Шишов Д.А., Стрекулев Г.Б., Терлеев В.В.** Землеустройство в системе концепции охраны нарушенных земель на примере экологически загрязненных территорий //

- Неделя науки СПбПУ: Материалы научного форума с международным участием / Инженерно-строительный институт. – 2015. – С. 189-191.
6. **Павлова В.А.** Роль землеустроительных мероприятий в обеспечении экологической безопасности использования земли // Вестник Росреестра. – 2004. – № 1. – С. 30-33.
7. **Шишов Д.А., Заварин Б.В., Козырева Е.В.** Государственное регулирование земельных отношений – некоторые аспекты правотворческой деятельности // Глобализация и развитие агропромышленного комплекса России: Сб. научн. тр. международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Санкт-Петербургскому государственному аграрному университету. – СПб.: СПбГАУ, 2014. – С. 272-275.
8. **Павлова В.А.** Состояние и перспективы развития института кадастровых инженеров в России (на примере Ленинградской области) // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2014. – № 7 (154). – С. 6-13.

УДК 332: 332.6

Доктор экон. наук **Д.А. ШИШОВ**
Канд. экон. наук **Б.В. ЗАВАРИН**
Ассистент **Е.В. КОЗЫРЕВА**

ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО В ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ РОССИИ (от общего к частному)

Термин «землеустройство» появился в русском лексиконе в 1906 г. [1]. До этого работы, связанные с распределением земель, называли межеванием, под которым понимался процесс, установленный законом и направленный на разграничение земельной собственности [2]. Межевание также определялось как деятельность государственных органов по юридическому оформлению земель и не относилось к поземельно-устроительным мерам [3].

В отличие от межевания, землеустройство в это время понималось гораздо шире и преследовало не только цели правового оформления границ земельных собственников, но и приспособления земли к наивыгоднейшему хозяйственному использованию, то есть «экономического устройства землевладения» [2].

В дальнейшем термин «межевание» вошел в понятие «землеустройство» в широком аспекте его понимания. Однако само понятие землеустройства трактовалось по-разному. В различные периоды доминировали административно-правовое, технико-экономическое и организационно-хозяйственное понимание его сущности, задач и содержания.

Административно-правовое содержание землеустройства было заложено в трудах профессоров О.А. Хауке, Н.П. Рудина, Б.С. Мартынова. Понятие землеустройства включало в себя правовое содержание и определялось как «основанная на установленных в законе началах деятельность государственной власти, направленная на преобразование существующих земельных прав отдельных владельцев с целью создания самостоятельных подземельных

владений [4]. При этом землеустройство связывалось с преобразованием имеющихся земельных отношений.

Технико-экономической позиции придерживались профессора Ф.Г. Некрасов, К.Н. Сазонов, В.И. Киркор, А.А. Ржаницын. Они считали, что в основе землеустройства лежат технические действия по приспособлению земельных площадей (размеров, конфигурации, размещения) к социально-производственным целям и задачам.

Профессор Ф.Г. Некрасов писал: «землеустройством надлежит называть лишь такую социальную организацию землепользования (территории), которая сопровождается технической реорганизацией площади в пространственном отношении» [1].

Организационно-хозяйственную точку зрения на содержание землеустройства выдвинул профессор И.Е. Герман. Он определил землеустройство как «переделку имений по форме и содержанию в состояние наиболее удобное и выгодное в целях сельского хозяйства...» [5]. Данную точку зрения развивали затем многие ученые: И.В. Мозжухин, Н.П. Огановский, В.В. Редькин и др.

Более широкая трактовка понятия землеустройства, включающая в себя и организацию средств производства, неразрывно связанных с землей, давал профессор М.А. Гендельман: «...землеустройство – это система государственных мероприятий по осуществлению земельного законодательства, направленного на охрану земель и регулирование земельных отношений в стране, на организацию рационального использования земли, а также средств производства, неразрывно связанных с землей, в целях обеспечения высокой эффективности общественного производства [6].

Таким образом, являясь по своей сути социально-экономическим процессом, землеустройство проводится в единой системе с правовыми и техническими действиями, при этом разрабатываются различные экономические, экологические, правовые и другие вопросы, относящиеся к организации использования земли и рациональной организации территории.

Активно продолжая фундаментальные научные и прикладные разработки ленинградской землеустроительной школы, профессор М.А. Сулин сформулировал понятие землеустройства как систему государственных мероприятий по перераспределению земельных ресурсов, формированию землевладений, землепользованию и территориальному обустройству сельскохозяйственных предприятий в целях организации рационального использования и охраны земли [7].

Профессор С.Н. Волков в своих работах уточняет, что с точки зрения развития общества и производства землеустройство представляет собой социально-экономическое явление, имеет социально-экономическую природу, содержание и экономическую сущность. В этой же связи землеустройство может являться предметом исследования. Землеустроительная наука при этом относится к системе экономических наук и изучает действие системы

экономических законов, формы их проявления в процессе использования земли и вскрывает на этой основе закономерности организации территории в общественном производстве и его составных частях [8].

Современное понятие землеустройства также неоднозначно. В Федеральном законе от 18 июня 2001 года №78-ФЗ "О землеустройстве" дается следующее определение: Землеустройство –это мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни (внутрихозяйственное землеустройство).

По мнению профессора В.Х. Улюкаева, землеустройство представляет собой комплекс мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

В сложившейся сегодня социально-экономической ситуации, на наш взгляд, *землеустройство* представляет собой уже более сложное экономико-правовое явление, направленное на реализацию многомерных задач проводимой в государстве земельной политики. Оно может быть представлено как *сложная детерминированная система экономико-правовых, социально-политических и инженерно-технических действий, направленных на достижение рационального и эффективного землепользования всеми участниками земельно-правовых отношений путем упорядочивания границ и организации территории существующих землепользований и установления границ вновь образуемых объектов, а также создание территориальных и ландшафтных условий конкурентного использования земельно-производительного потенциала, как уникального общенационального достояния.*

Литература

1. Некрасов Ф.Г. Основы землеустройства (Экономика техника, организация). – Одесса, 1925. – С.29, 36.
2. Иверонов И.А. Основы землеустроительного дела. – М., «Высшая школа». 1915. – С.6,8.

3. **Кавелин С.П.** Межевание и землеустройство. Теоретическое и практическое руководство. – Издание магазина «Правоведение» И.К. Голубева. – М., 1914. – С.93.
4. **Мартынов Б.С.** Понятие землеустройства. – Л., 1917. – С.286.
5. **Герман И.Е.** Земельные дела в западно-европейских государствах. – М., 1913. – С.3.
6. **Землеустроительное проектирование**/Под ред. М.А. Гендельмана. – М.: Агропромиздат, 1986. – С.51.
7. **Сулин М.А.** Землеустройство. – СПб.: Лань, 2005. – С. 80.
8. **Волков С.Н.** Использование земли при коллективном подряде // Земледелие. – 1984. – №4. – С.32-33.

СЕКЦИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

УДК 342.722.1

Канд. юрид. наук **Е.А. АГЕЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Аспирант **А.С. ИВАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

НЕДОПУСТИМОСТЬ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧИСЛЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И США

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представляют собой ее исходные положения, основанные на нормах Конституции РФ, получили законодательное закрепление в ст.3 ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Всего ч. 1 ст. 3 закона закреплено двенадцать принципов, на которых должна базироваться государственная политика в сфере образования, среди них признание приоритетности образования; гуманистического характера образования; единства образовательного пространства на территории Российской Федерации; интеграции системы российского образования с системами образования других государств; светского характера образования; свободы выбора получения образования; так же можно выделить принцип обеспечения права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования.

Принцип, гарантирующий всем право на образование, сочетается с запретом на дискриминацию в сфере образования. Закрепленный в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принцип обеспечения права каждого человека на образование воспроизводит норму Конституции, в соответствии с которой право на образование принадлежит каждому (ст. 43). Подобные положения содержат Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах и др.

Нормы в сфере образования не могут иметь дискриминационный характер. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, отмечает что понятие «дискриминация» охватывает «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования» (ст. 1): и, в частности: а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; б)

ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц с низшим уровнем образования; с) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением ст. 2 Конвенции; или d) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

В соответствии со ст. 19 Конституции РФ государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а любые формы ограничения прав граждан по признакам религиозной принадлежности запрещаются. Из этого конституционного положения вытекает, что государство должно обеспечивать в равной степени как права людей, не придерживающихся никакой религии, так и права верующих, отношение государственных органов и должностных лиц не должно дифференцироваться в зависимости от того, каких убеждений придерживается человек в разных сферах общественной жизни, в том числе при получении обязательного основного общего образования.

Большой опыт противодействию дискриминации в сфере образования имеют США. Знаковым в этом вопросе можно назвать дело *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954), которое было инициировано Национальной Ассоциацией содействия прогрессу цветного населения (НАСПЦН), куда которой пришлось обратиться железнодорожному рабочему африканского происхождения Оливеру Брауну в связи с отказом его восьмилетней дочери в обучении в близлежащей школе для белых. Март 1951 г. ознаменовался обращением адвокатов НАСПЦН в федеральный окружной суд с требованием издать судебное предписание, которое бы запрещало совету по образованию г. Топика осуществлять сегрегацию. Суд рассмотрел вопрос и в августе 1951 г. отказал в иске [1, с. 40].

Апелляционная жалоба была подана в Верховный Суд США. Первое слушание 9 декабря 1952 г. не принесло желаемых для истцов результатов, чему способствовала позиция председателя суда Винсона, который опасался нарушить сложившуюся практику сегрегации и систему образования в южных штатах. Тем более, как отмечал он на судебной конференции, конгресс не принял никакого акта, который бы отменял сегрегацию.

После повторных слушаний Верховный Суд США 17 мая 1954 г. объявил свое решение. Излагая его, председатель Э. Уоррен напомнил предысторию вопроса и констатировал вывод, что обращение к дискуссиям вокруг принятия 14-й конституционной поправки в 1868 г. и к состоянию общественного школьного образования в то время мало что дает. В то же время знаковое решение *Plessey v. Ferguson* в 1896 г. впервые обозначало доктрину «раздельное, но равное», но относилось оно к сфере транспорта. С тех пор данная доктрина применялась шесть раз к сфере образования.

В свою очередь Э. Уоррен 31 мая 1955 г. выступил с кратким решением от имени Суда (известном как *Brown II*), в котором указал, что с сегрегацией следует покончить везде, но с другой стороны Суд признает в разных

местностях наличие специфических условий. В целом же десегрегация общественных школ должна осуществляться «со всей сознательной скоростью» (withal deliberate speed) [2, с. 255-256].

В законодательстве Российской Федерации противодействие дискриминации по различным основаниям устанавливается большим количеством нормативных правовых актов, однако задача обеспечения защиты прав граждан от дискриминации остается нерешенной, тем более когда речь идет о такой социально-значимой сфере, как образование. Используя опыт США и стран Евросоюза можно предложить установление закрытого перечня дискриминирующих признаков, однако Конституция РФ не содержит оснований для установления таковых.

Л и т е р а т у р а

1. Саломатин А.Ю., Агеева Е.А. Деятельность Верховного суда США в середине XX в. под председательством Э. Уоррена, как пример беспрецедентного судейского активизма. – Пенза: ИИЦПГУ, 2008. – 112 с.

2. Finkelmen P., Urofsky M.I. Landmark Decisions of the United States Supreme Court. – Wash., 2003. – P. 255 – 256.

УДК 342.733

Канд. юрид. наук **Е.А. АГЕЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ГАРАНТИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Среди основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных Конституцией РФ 1993 г., можно выделить право на образование, являющееся социальным правом человека, создающим необходимую предпосылку развития человека как личности, влияющим на состояние общества, находящимся в тесной связи с политическими, экономическими и иными социально-культурными правами человека. Данное право можно рассматривать как одно из условий полноценного существования человека в обществе.

Еще Конституция РСФСР 1918 г. в ст. 17 закрепляла: «В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование». В условиях того времени при полной безграмотности населения это положение было достаточно декларативным.

Конституция СССР 1936 г. в ст. 121 закрепила не только право на образование, но и гарантии его реализации: развитие среднего общего образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования; всемерное развитие вечернего и заочного образования; бесплатность всех видов образования; система государственных

стипендий; обучение в школах на родном языке; организация на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения. До 1956 г. полное среднее и высшее образование было платным (при некотором исключении).

Ст. 45. Конституции СССР 1977 г. закрепила гарантии бесплатного образования. Среднее образование определялось как всеобщее и обязательное, а доступ к бесплатному высшему образованию ограничивался конкурсом по результатам экзаменационных испытаний абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Основной характеристикой права на образование в советский период была его полная идеологизация, исключавшая существование педагогических и академических свобод.

Конституция России 1993 г., закрепляя в ст. 43 право каждого на образование, раскрывает конституционно-правовое содержание этого права через гарантированность общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях; право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

Согласно ст. 43 Конституции РФ основное общее образование обязательно, п. 5 ст. 43 определяет, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты; ст. 72 Конституции РФ закрепляет сферы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по общим вопросам образования, а ст. 114 – среди полномочий Правительства РФ. Также конституционно закреплено право на пользование родным языком, на свободный выбор языка воспитания, обучения и творчества.

Конституционные положения о праве каждого на образование развиваются в законодательстве об образовании. В России специализированным актом в данной сфере является ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий правовые, организационные и экономические основы образования в стране, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение субъектов отношений в сфере образования (ст.1). Наряду с ним действуют указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, иные федеральные нормативно-правовые акты и законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Современный подход к содержанию права на образование необходимо рассматривать шире, чем право каждого на получение образования. Здесь можно выделить право на получение различных уровней образования, получение образования в различных формах. В соответствии с ч. 1 ст. 14 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. в Российской Федерации гарантируются получение образования на государственном языке

Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание права каждого человека на образование уточняется (ст. 5) через установление гарантий. Гарантия определена в словаре русского языка С.И. Ожегова как ручательство, обеспечение [1, с.114]. Для того чтобы гарантии стали реально действующими, необходимым является создание определенных условий, формирующих благоприятную среду для достижения требуемого результата.

Гарантии для реализации конституционного права на образование являются задачами политики государства в сфере образования, формируя которую, государство исходит из приоритетности самого образования, как сферы государственного регулирования.

Систему гарантий права на образование составляют юридические, политические, социально-экономические и организационные гарантии [2, с. 42 - 53.].

Юридические гарантии представляют собой правовые средства и способы реализации и защиты права на образование. Они могут быть разделены на две группы: формально-юридические и институциональные.

Первые проявляются в нормативном закреплении основных положений, которые обеспечивают реализацию права на образование. Такие положения закрепляются, прежде всего, в Федеральной Конституции и актах отраслевого законодательства (законодательстве об образовании, административном, трудовом и ином законодательстве).

Необходимо отметить, что одного только закрепления права на образование в тексте нормативного акта (пусть даже самого высокого уровня) оказывается недостаточно. Без институциональных гарантий нормативные положения не могут быть реализованы на практике.

С помощью институциональных гарантий граждане имеют реальную возможность по защите и восстановлению нарушенных прав, с помощью чего обеспечивается реализация формально-юридических гарантий.

К институциональным гарантиям могут быть отнесены различные государственные и общественные организации, в которые гражданин может обратиться за защитой своего права на образование – это полиция, прокуратура, адвокатура. В данном контексте следует назвать институт уполномоченного по правам человека и уполномоченного по правам ребенка. К институциональным гарантиям следует отнести процедуры, которые обеспечивают реализацию, охрану и защиту права на образование.

Основной институциональной гарантией права на образование является гарантия судебной защиты. Граждане России имеют установленную Федеральной Конституцией (ст. 46) возможность обращаться за защитой своих прав также в международные органы, например, в Европейский суд по правам человека.

К политическим гарантиям права на образование можно отнести демократический характер государственно-политического режима,

обеспечивающий политическую стабильность в государстве и обществе, высокий уровень политической культуры власти и личности, гарантирующий образованию центральное место среди приоритетов государственной политики.

Социально-экономическими гарантиями выступает поддержка образования с помощью кредитных, налоговых и иных финансовых инструментов.

В целях реализации права на образование в случаях, предусмотренных законодательством, обучающимся предоставляются различные меры социальной поддержки и стимулирования.

Организационной гарантией права на образование выступает сама система образования, включающая организации, осуществляющие образовательную деятельность, требования, предъявляемые к ним, а также наличие органов, осуществляющих управление в сфере образования, оценку качества образования, обеспечение образовательной деятельности и т.д. Государство заинтересовано в постоянном и стабильном развитии российского образования.

Очевидно, что одного лишь закрепления права каждого на образование недостаточно. Его реализация должна быть обеспечена соответствующей политикой государства, способствующего поддержке и развитию образования в России. Необходимо продолжить формирование системы гарантий реализации права на образование, совершенствуя материальные, организационные и правовые условия осуществления права на образование.

Л и т е р а т у р а

1. **Ожегов С.И.** Словарь русского языка: 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 14-е изд., стер. – М., 1983.
2. **Козырин А.Н.** Образование и право на образование // Реформы и право. – 2015. – № 2. – С. 42- 53.

УДК 340.15

Доктор юрид. наук **Т.К. КИРИЛЛОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Петр I проявлял интерес к развитию женского образования в других странах. В 1701 г. во время своего пребывания во Франции, он посетил Сен-Сирский институт, который стал прообразом Смольного института. Но для развития женского образования в России нужны были более благоприятные условия, чем те, в которых находилась страна в начале XVIII века.

Для учебы молодые дворяне отправлялись за границу, открывались школы, музеи, академии, что способствовало привитию помещикам и купцам навыков западноевропейской культуры. Целым рядом законодательных актов были определены имущественные права и внутренняя организация дворянского класса. Возможность получения образования была дана только дворянам.

Петр I успел сделать для образования женщин немного, хотя понимал его значение. Указом от 24 января 1724 г. он предписал монахиням воспитывать сирот обоих полов и обучать их грамоте, а девочек, помимо этого, – прядению, шитью, другим ремеслам. При Петре I в России появились частные школы, в которых могли обучаться и девочки. Такая школа была в Москве при лютеранской церкви в Немецкой слободе; а также в Санкт-Петербурге при евангелической церкви святого Петра (с 1703 г.), где составляли одну четверть русские девушки.

Женщины, даже из непривилегированных слоев, приобрели возможность получить образование. После смерти Екатерины II (1796 г.) управление учрежденными ею заведениями перешло к императрице Марии Федоровне, жене (с 1776 г.) императора Павла I. В течение 32-летнего управления ею были вновь основаны и приняты под свое покровительство сиротское училище (Мариинский институт), училище ордена святой Екатерины в Санкт-Петербурге и Москве, девичье училище военно - сиротского дома (Павловский институт), Акушерский институт в Москве, Повивальный – в Санкт-Петербурге, Александровское училище в Москве, Гатчинский сельский воспитательный дом, Харьковский институт, училище для солдатских детей и училище для дочерей чинов Черноморского флота. В это же время возникли дома трудолюбия в Санкт-Петербурге, Москве и Симбирске (находившиеся под покровительством императрицы Елизаветы Алексеевны), Патриотический институт [1, с. 120] (под покровительством императрицы Александры Федоровны) и институт в Полтаве. Эти учебные заведения, особенно состоявшие под непосредственным управлением Марии Федоровны, были хорошо обеспечены в материальном плане. Пяти столичным институтам она при жизни пожертвовала и оставила по завещанию до четырех миллионов рублей. Поступали и значительные пособия из государственного казначейства, и пожертвования частных лиц. «Главная цель императрицы соединить будущие женские поколения русского дворянства в монархическую лигу, беззаветно преданную династии ее сыновей - сначала удалась в совершенстве». Амфитеатров А. писал, что ведомство императрицы Марии «бессознательно готовило крах дворянской семье и... накапливало горючий материал для приближающихся шестидесятых годов: воспитывало рекрутов отчаяния в будущую армию женской эмансипации». Учебные заведения прививали девушкам определенные политические убеждения и потребность, привычку иметь их.

В основу системы женского образования был положен сословный принцип, который был разработан до мельчайших деталей. Для всех классов общества, для всякого звания, чина и положения, занимаемого родителями девушки, императрица учреждала особые заведения с точно определенным курсом обучения и особым устройством.

Мечту Екатерины II о создании путем воспитания «новой породы» людей. Мария Федоровна считала бесполезным и даже вредным увлечением. Она стремилась к «практической» постановке дела, к точному выполнению задач, поставленных в духе господствовавших в обществе воззрений. В

соответствии с этим, в «составе благородного воспитания» на первое место выдвигалось знание французского языка, за которым следовали танцы и хорошие манеры.

Образование мещанок должно было иметь профессиональный характер, то есть готовить учителей и воспитателей в дворянские дома [1, с. 147].

В 1828 г., после смерти императрицы Марии Федоровны, было образовано IV отделение собственной Его императорского величества канцелярии, на которое было возложено заведывание всеми учреждениями императрицы Марии Федоровны.

При первом статс-секретаре Вилламове, управлявшем этим отделением, никаких перемен в организации женских учебных заведений не последовало. Увеличилось только их число, которое в 1840 г. достигло двадцати.

Были открыты институты в Одессе, Астрахани, Киеве, Белостоке, Казани, Варшаве, Саратове, Тифлисе, Иркутске (большей частью на средства местного дворянства). Были учреждены девичье училище в Оренбурге и киевское училище графини Левашовой, для бедных девиц и сирот всех свободных состояний.

Позднее были учреждены институты в Нижнем Новгороде и Новочеркасске и Мариинская женская школа в Тобольске. В 1842 г. в управление IV отделением вступил Гофман, который обратил особое внимание на программы преподавания и на гигиенические условия женских учебных заведений.

Комитет, учрежденный в 1844 г. под председательством принца Петра Георгиевича Ольденбургского, разделил все женские учебные заведения на четыре разряда и для каждого из них выработал особую учебную программу, соответственно назначению воспитывавшихся в нем девиц [3].

В учебных заведениях первого разряда (институты Смольный, Патриотический, Санкт-Петербургский, Московское училище святой Екатерины и все губернские институты благородных девиц) и второго разряда (Павловский институт, Александровские училища в Санкт-Петербурге и Москве, дома трудолюбия в Санкт-Петербурге, Москве и Симбирске, институты в Астрахани и Иркутске) в основу образования были положены иностранные языки, причем в учебных заведениях второго разряда преподавание искусств и ремесел было, по сравнению с перворазрядными заведениями, расширено за счет наук.

В учебных заведениях третьего разряда (школы патриотического общества, школы человеколюбивого общества в Санкт-Петербурге и Москве, городское училище в Одессе и другие) главное внимание уделялось на рукоделию и женским ремеслам; по русскому языку и арифметике давались знания лишь самые элементарные.

В 1845 г. был учрежден Главный совет женских учебных заведений, которому были подчинены местные советы, стоявшие во главе каждого учебного заведения в столицах и в других городах Российской Империи. 30 августа 1855 г. был высочайше утвержден составленный Главным советом

Устав женских учебных заведений, представлявший собой свод прежних узаконений по этой части.

Председателем Главного совета с самого его учреждения был принц П.Г. Ольденбургский, назначенный в 1860 г. главноуправляющим IV отделением Собственной Его императорского величества Канцелярии. Он обратил внимание на физическое воспитание девиц, ввел гимнастику, усилил преподавание русского языка, утвердил новые программы преподавания.

Главнейшей заслугой П.Г. Ольденбургского явилась поддержка Н.А. Вышнеградского в организации открытых женских учебных заведений – женских гимназий. Существование открытых женских учебных заведений благотворно отразилось на институтах, смягчив их замкнутый, затворнический характер.

Наряду с этими средними учебными заведениями существовали еще Духовные женские училища, которые подразделялись на епархиальные и на состоявшие под покровительством императрицы Марии Федоровны и называвшиеся Мариинскими училищами.

Основаны они были в 1843 г. Для поднятия умственного и нравственного уровня духовенства, особенно сельского, в Царском селе было открыто училище для девиц духовного звания. В 1854 г. были открыты такие же училища в Ярославле, Казани и Иркутске.

В 19 веке высшее образование женщин продолжало развиваться; оно развивало умственную деятельность женщин и способствовало внедрению гуманных начал в общественную жизнь.

Л и т е р а т у р а

1. Пиллер О. Итоги женского образования в России и его задачи. – СПб., 1888. – С.120.
2. Скрементова О.С. К вопросу об образовании в дореволюционной России // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – Вып.4(23). – С.147.
3. ПСЗ. -2-е изд., СПб,1843. Т.17. № 15426.

УДК 34.343.1

Канд. юрид. наук **И.В. ЛИТВИНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КООРДИНАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПРОКУРАТУРЫ: НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В соответствии со ст.1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [1, ст.1] (далее – закон о прокуратуре) в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура Российской Федерации осуществляет, наряду с функцией надзора, уголовного преследования и другими, функцию координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с

преступностью. Согласно статье 8 закона о прокуратуре [1, ст.8] Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов таможенной службы и других правоохранительных органов. В целях обеспечения координации деятельности органов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, прокурор созывает координационные совещания, организует рабочие группы, истребует статистическую и другую необходимую информацию, осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о координации деятельности по борьбе с преступностью, утверждаемым Президентом Российской Федерации.

Вопросы координационной деятельности прокуратуры Российской Федерации вызывают обоснованный научный и практический интерес ввиду явно недостаточно разработанной правовой основы; несоответствия положений закона о прокуратуре потребностям практической деятельности; наконец, необходимости переосмысления сущности ее координационной деятельности ввиду изменения в 2014 г. конституционно-правового статуса прокуратуры.

Рассмотрим названные позиции подробнее. Не оспаривая значимость координационной деятельности прокуратуры по борьбе с преступностью, в литературе неоднократно отмечалось, что термин «борьба с преступностью», пришедший в современное законодательство из советского прошлого, имеет не правовой, а идеологический смысл, не соответствующий современным представлениям о преступности, ее причинах, формах профилактики и т.д. Отсюда – предложение ввести в закон о прокуратуре понятие «противодействие преступности». [2, с.165]

Нельзя не признать обоснованными высказанные в литературе предложения по совершенствованию действующего законодательства в части правового регулирования координационной функции прокуратуры путем принятия соответствующего федерального закона в дополнение к Положению о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, утвержденному Указом Президента Российской Федерации от 18.04.1996 г. № 567. [2, с. 167]

Следует согласиться и с тем, что государство должно осуществлять противодействие не только преступности, но и иным противоправным проявлениям, различия между которыми, по мнению профессора В.В. Лунеева, нечетки [3, с.149]), а нередко зависят от законодательной регламентации и определяются в зависимости от степени общественной опасности правонарушения в определенный период, что приводит то к криминализации, то декриминализации одного и того же деяния. Именно поэтому содержание координационной деятельности следует расширить, включив в ее предмет деятельность правоохранительных органов по противодействию и профилактике тех правонарушений, которые по своей антиобщественной, антисоциальной природе представляют собой «питательную» среду преступности. С точки зрения субъектного состава координационных совещаний это не приведет к каким-либо кардинальным изменениям, поскольку в полномочия всех правоохранительных органов – участников

координационной деятельности - входит выявление и устранение административных и иных правонарушений. Такая позиция нашла свое закрепление в ряде ведомственных нормативных актов: приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 г. №84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» Волжскому межрегиональному природоохранному прокурору (на правах прокурора субъекта Российской Федерации) приказано осуществлять: координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с экологическими правонарушениями на территории субъектов Российской Федерации, расположенных в бассейне реки Волги; приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 31.03.2008 г. №53 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности» [4] прокурорам предписано принять меры к обеспечению межведомственной координации контрольной и надзорной работы, предотвращению фактов дублирования контрольных действий и использования проверок для оказания административного давления на предпринимателей, что, по мнению Ф.М. Кобзарева, явно выходит за пределы координационной деятельности прокуратуры [5; с.173].

Очевидно, практика требует изменения традиционного подхода к содержанию, предмету и составу участников координационной деятельности прокуратуры. Поскольку контролирующие органы в борьбе с преступностью либо противодействии ей не участвуют, но играют важную (а нередко и первостепенную) роль в выявлении административных, налоговых, экологических и иных правонарушений, их следует, по нашему мнению, привлекать к участию в координационной деятельности.

Совершенствование системы органов государственного контроля привело к определенным сложностям в их взаимодействии с прокуратурой как органом, осуществляющим надзор за исполнением законов, в том числе и контролирующими органами. Интерес в связи с этим представляет правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации, изложенная в Постановлении Конституционного Суда РФ от 17 февраля 2015 г. N 2-П По делу о проверке конституционности положений п. 1 ст. 6, п. 2 ст. 21 и п. 1 ст. 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с жалобами межрегиональной ассоциации правозащитных общественных объединений "АГОРА", межрегиональной общественной организации "Правозащитный центр "Мемориал", международной общественной организации "Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество "Мемориал", региональной общественной благотворительной организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам "Гражданское содействие", автономной некоммерческой организации правовых, информационных и экспертных услуг "Забайкальский правозащитный центр", регионального общественного фонда "Международный стандарт" в Республике Башкортостан и гражданки С.А. Ганнушкиной" [6]. Она состоит в том, что осуществляемая прокуратурой Российской Федерации

функция надзора за исполнением законов является самостоятельной (обособленной) формой реализации контрольной функции государства, в рамках которой обеспечивается, путем своевременного и оперативного реагирования органов прокуратуры на ставшие известными факты нарушения субъектами права законов различной отраслевой принадлежности, неукоснительное соблюдение Конституции Российской Федерации и законов, действующих на территории России, в том числе теми государственными органами, на которые возложены функции специального (ведомственного) государственного контроля (надзора). Принципиальное требование п. 2 ст. 21 Федерального закона о прокуратуре, согласно которому при осуществлении надзора за исполнением законов органы прокуратуры не подменяют иные государственные органы, подчеркивает именно вневедомственный и межотраслевой характер прокурорского надзора как института, предназначенного для универсальной, постоянной и эффективной защиты конституционно значимых ценностей, а следовательно, распространяющегося и на те сферы общественных отношений, применительно к которым действует специальный (ведомственный) государственный контроль (надзор). При этом во взаимоотношениях с другими государственными органами, осуществляющими функции государственного контроля (надзора), *прокуратура Российской Федерации занимает координирующее положение* (выделено мной – И.Л.), что обуславливается наличием как специального правового регулирования порядка реализации ею надзорных функций (на которые не могут быть автоматически распространены общие подходы к организации и проведению специального (ведомственного) государственного контроля (надзора), в том числе в части определения плановости, предмета контрольно-надзорной деятельности, полномочий осуществляющих ее субъектов, степени правовой детализации процедурных условий), так и особого организационно-кадрового механизма, призванного обеспечивать реализацию функции надзора за исполнением законов в системе органов прокуратуры лицами, имеющими высокую правовую квалификацию, и не требует детальной регламентации порядка реализации ими надзорных функций, более необходимой в отношении других видов государственного контроля (надзора).

Отсюда, на наш взгляд, следует сделать вывод о том, что прокурорская функция координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью претерпевает существенные изменения, приобретает новое содержание, что, безусловно, должно найти отражение и закрепление в законе о прокуратуре. Не исключая координацию в сфере противодействия преступности, необходимо законодательно закрепить и другие направления координационной деятельности: во-первых, в целях профилактики преступности осуществлять координацию деятельности правоохранительных и иных органов государственной власти в сфере противодействия иным правонарушениям; во-вторых, признать одним из направлений координационной деятельности координацию с другими государственными органами, осуществляющими функции государственного контроля (надзора).

Примером реализации такого предложения являются нормы Земельного кодекса Российской Федерации [7, ст.71]. В соответствии со ст.71 Земельного кодекса под государственным земельным надзором понимается деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, их руководителями и иными должностными лицами, индивидуальными предпринимателями (далее - юридические лица, индивидуальные предприниматели), гражданами требований законодательства Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность, посредством организации и проведения проверок указанных органов, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, и деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением требований земельного законодательства, проведению анализа и прогнозированию состояния исполнения требований земельного законодательства при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами своей деятельности.

Под муниципальным земельным контролем в ст.72 ЗК РФ понимается деятельность органов местного самоуправления по контролю за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации, законодательства субъекта Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность.

Полномочия прокуроров при осуществлении надзора, предусмотренные ст.22 закона о прокуратуре и органов земельного надзора во многом сходны. Отметим, что прокурорский надзор, как и земельный надзор, осуществляется путем проведения проверок, в результате которых прокурор вносит представление, протест либо постановление, орган земельного надзора – предписание, при этом и прокурор, и органы земельного надзора вправе принять решение о привлечении к административной либо иной предусмотренной законом ответственности. Особый статус прокуратуры проявляется в том, что проведение плановых проверок соответствующими органами земельного надзора и контроля должны быть согласованы с органами прокуратуры.

Большое значение приобретают в связи с рассматриваемой проблемой изменения и дополнения, внесенные в закон о прокуратуре Федеральным законом от 07.03.2017 г. №27 – ФЗ [1; ст.6], о порядке истребования и

предоставления прокурору статистической и иной информации, документов, справок и других материалов, а также о проведении проверок исполнения законов, которые направлены в том числе на исключение дублирования прокуратурой контрольной деятельности соответствующих государственных органов.

Однако это лишь отдельные шаги на пути совершенствования системы органов государственного контроля и надзора, одним из направлений которого является изменение законодательного определения координационной деятельности прокуратуры. И, будем надеяться, станут основой для дальнейшего развития законодательного регулирования деятельности прокуратуры.

Л и т е р а т у р а

1. **Собрание законодательства РФ.** 20.11.1995. № 47. Ст. 4472 в ред. Федерального закона от 07.03.2017 г. №27 - ФЗ
2. **Зинуров Р.Н.** Координационная деятельность прокуратуры: законодательство и научные подходы // Социальные и гуманитарные науки. Серия 4. Государство и право — 2003.01.042 — с.157-166; **Зинуров Р.Н.** Координационная деятельность российской прокуратуры: тенденции и закономерности — Уфа: Гилем, 2002 — 252 с.
3. **Лунеев В.В.** Преступность XX века: мировой криминологический анализ — М.,1998 — с.149.
4. **О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур:** приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 г. №84. URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2017); **Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности:** Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 31.03.2008 г. №53:URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2017).
5. **Кобзарев Ф.М.** Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: актуальные проблемы прокурорской деятельности: Курс лекций / под ред. О.С. Капинус. — М.: Проспект, 2017. — 224 с.
6. **Постановление Конституционного Суда РФ** от 17 февраля 2015 г. N 2-П// URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2017).
7. **Собрание законодательства Российской Федерации** от 29 октября 2001 г. № 44 ст. 4147 в ред. Федерального закона от 23 мая 2016 г. № 149-ФЗ.

УДК 349.4

Канд. юрид. наук **Е.М. ОЛЬ**
Ст. преподаватель **А.С. ЧУГУНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ СИСТЕМ ВОДООТВЕДЕНИЯ В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Правовое регулирование отношений в сфере использования децентрализованных систем водоотведения в малоэтажном строительстве определяется земельным, градостроительным, экологическим и санитарным законодательством.

Большая роль в регламентации деятельности, связанной с проектированием и строительством локальных очистных сооружений отводится документам по стандартизации, к которым в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ [1] отнесены своды правил.

Таким образом, правила проектирования, строительства и эксплуатации децентрализованных систем водоотведения в малоэтажном строительстве осуществляются при соблюдении норм, установленных в СП 42.13330.2011, СП 55.13330.2011, СП 30-102-99, СП 32.13330.2012, СП 30.13330.2012 и СП 53.13330.2011. Каждый свод правил устанавливает отдельные виды требований по проектированию и строительству локальных очистных сооружений. Следует отметить, что перечисленные своды правил содержат фрагментарные сведения о проектировании, размещении, строительстве и эксплуатации децентрализованных систем водоотведения, что существенно снижает эффективность в реализации технико-правовых норм.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к жилым зданиям, в том числе и к индивидуальным жилым домам, обязательным условием является соблюдение Федерального закона РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ [2] и принимаемых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов. Ст. 10 и п. 3 ст. 39 содержат требования по обязательному исполнению санитарного законодательства и санитарных правил, в которых установлены «обязательные требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», в том числе при эксплуатации локальных очистных сооружений.

В санитарных правилах, таких как СанПиН 42-128-4690-88 и СанПиН 2.1.2.2645-10, закреплена возможность установки локальных систем водоотведения и установлены требования по сбору биологических отходов, размещению уборных и выгребных ям, определено расстояние от дворовых уборных до других объектов. Важными условиями в организации локальных систем водоотведения являются их водонепроницаемость, объем, рассчитанный исходя из численности жильцов, проживающих в индивидуальном доме, глубины установленного очистного сооружения (не более 3 м в зависимости от уровня залегания грунтовых вод). Обязательными условиями эксплуатации децентрализованных систем канализации является очищение по мере заполнения системы, но не реже одного раза в полгода, а наполнение отходами не должно превышать 0,35 м от поверхности земли.

СанПиН 2.1.5.980-00. 2.1.5. устанавливает «гигиенические требования к качеству воды водных объектов, к условиям отведения сточных вод в водные объекты», а также закрепляет правила размещения, проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации хозяйственных объектов.

Установление санитарно-защитных зон основывается на СанПиНе 2.2.1/2.1.1.1200-03 и применяется в отношении размещения, проектирования, строительства и эксплуатации вновь строящихся, реконструируемых антропогенных объектов. В разделе 7.1.13. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 представлены размеры санитарно-защитных зон для разных канализационных систем водоотведения исходя из принимаемого объема сточных вод.

Рассмотренные нормативные правовые акты не обеспечивают должного и эффективного правового регулирования, так как на федеральном уровне отсутствует закон, устанавливающий требования к субъектам, осуществляющим организацию и эксплуатацию децентрализованных систем водоотведения. В качестве обоснования такого утверждения, следует привести пример норм специального Федерального закона «О водоснабжении и водоотведении» [3], действие которого распространяется на общественные отношения в сфере централизованного и нецентрализованного водоснабжения, а также централизованного водоотведения.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона РФ «О водоснабжении и водоотведении», под водоотведением понимают «прием, транспортировку и очистку сточных вод с использованием централизованной системы водоотведения». Таким образом, действие Федерального закона «О водоснабжении и водоотведении» не распространяется на общественные отношения в сфере использования децентрализованных систем водоотведения.

Отсутствие правовых норм на федеральном уровне позволяет данную проблему урегулировать с помощью региональных и муниципальных нормативных правовых актов. Во многих субъектах Российской Федерации и в некоторых муниципальных образованиях предприняты попытки установить требования к децентрализованным системам водоотведения, а именно к проектированию и строительству, приемке и пуску в эксплуатацию, правилам эксплуатации, периодичности контроля, перечню показателей сточной воды, технологическим параметрам в отношении различных типов очистных сооружений [4], [5], [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в нормативных правовых актах Российской Федерации закреплена возможность в малоэтажном строительстве использовать локальные очистные сооружения, возведение и эксплуатация которых осуществляется в соответствии с требованиями технических регламентов и стандартов, норм санитарного, экологического, земельного и градостроительного законодательства.

Несмотря на многообразие нормативных правовых актов, которые применяются в отношении проектирования, строительства и эксплуатации локальных очистных сооружений, вопросы правового регулирования носят фрагментарный характер и не обеспечивают эффективного правового регулирования.

Несовершенство нормативных правовых актов порождает проблемы в правоприменительной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а само строительство и эксплуатация локальных систем водоотведения осуществляется с нарушением требований санитарного и экологического законодательства.

Отсутствие правовых норм на федеральном уровне позволяет данную проблему урегулировать с помощью региональных и муниципальных нормативных правовых актов. Следует отметить, что нормативные правовые акты, регламентирующие процессы строительства и эксплуатации локальных очистных сооружений, приняты не во всех субъектах Российской Федерации и

муниципальных образованиях, а действующие нормативные акты, утвержденные больше 10 лет назад, не могут учитывать последние достижения науки и техники. Следовательно, возникает необходимость распространить действие Федерального закона «О водоснабжении и водоотведении» на локальные системы водоотведения и включить дополнительные статьи, устанавливающие общие требования к строительству и эксплуатации децентрализованных систем очистки биологических отходов. Специальные требования к автономным системам водоотведения необходимо закрепить в своде правил и в санитарных правилах. Таким образом, свод правил должен распространяться на проектирование, строительство и эксплуатацию всех видов локальных систем очистки хозяйственно-бытовых сточных вод, а новые санитарные правила должны содержать обязательные гигиенические требования к обеспечению санитарной безопасности децентрализованных систем водоотведения.

Л и т е р а т у р а

1. **О стандартизации в Российской Федерации:** Федеральным законом от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 27. – Ст. 3953.
2. **О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения:** Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп. от 30.09.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.
3. **О водоснабжении и водоотведении:** Федеральный закон от 07.12.2011 г. № 416-ФЗ (с изм. и доп. от 29.07.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7358.
4. **Планировка и застройка городских и сельских поселений:** приняты и введены в действие Распоряжением Минмосoblстроя от 17.12.1999 г. (с учетом поправок, внесенных Распоряжением Минмосoblстроя от 14.12.2006 г. № 66). – М.: ГУП ЦПП, 2000.
5. **Положение о проектировании и строительстве локальных систем водоснабжения и водоотведения в районах малоэтажной застройки МО «город Екатеринбург»:** утверждено Постановлением Главы города Екатеринбурга от 28 июня 1999 года № 613-а // <http://docs.cntd.ru/document/801106343>.
6. **По упорядочению строительства и обустройства септиков и выгребных ям на территории г. Элисты:** Постановление Мэрии города Элисты Республики Калмыкия от 27 марта 2008 года № 877 // Элистинская панорама. – № 66. – 2009.

УДК 340.15

Канд. юрид. наук **О.С. СКРЕМЕНТОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX ВЕКА

В 1860-х гг. женщины начали посещать университетские лекции. В годы, предшествовавшие отмене крепостного права, в России были достигнуты

первые успехи в утверждении эмансипационных идей. Появились женские кружки, женские трудовые артели-коммуны.

Одним из первых женских кружков в Петербурге был кружок М.В. Трубниковой, сформировавшийся в 1856 г. В него входили младшая сестра М.В. Трубниковой В.В. Ивашева, Н.В. Стасова, А.П. Философова, Н.А. Белозерская, В.П. Тарновская, М.А. Менжинская, П.С. Стасова, А.Н. Энгельгардт и другие молодые женщины.

Из числа женщин, входивших в кружок М.В. Трубниковой, сложилось ядро тех деятелей, которые сыграли выдающуюся роль в организации женского движения и женского образования в России.

Практическую деятельность кружок Марии Васильевны Трубниковой начал с организации в 1859 г. «Общества дешевых квартир для малоимущих жителей Санкт-Петербурга», но лишь через два года был утвержден устав этого общества.

Впервые в истории высшего образования в 1859 г. женщины стали регулярно посещать лекции в Петербургском университете. «Относительная легкость появления студенток в аудиториях обуславливалась как общим подъемом освободительного движения в стране, так и конкретными обстоятельствами демократизации академической жизни в университете». Появление девушек на университетских скамьях было настолько необычным явлением, что вызывало самые разные суждения в обществе. Среди девушек, серьезно учившихся, и тех, кто активно включился в общественную жизнь студенческого коллектива были М.А. Богданова (Бычкова), М.А. Бокова (Сеченова), А.П. Блюммер (Кравцова), В.И. Глушановская (Печаткина), Н.И. Корсини (Утина), Е.И. Корсини (Висковатова), М.М. Коркунова (Манассеина), В.А. Пименова, Н.П. Суслова (Эрисман).

Петербургский университет был первым учебным заведением в России, которое еще накануне отмены крепостного права открыло двери для женщин, стремившихся к знаниям.

В 1859 г. публичные лекции читались только в Петербурге и были значимым явлением в культурной жизни. Здесь в качестве лектора впервые выступила женщина А. Павио, которая читала лекции по истории французской литературы.

Формировался «новый тип русской женщины с высокоразвитым чувством собственного достоинства, находившей силы для разрыва с домостроевскими и буржуазно-мещанскими традициями» [1, с. 62].

Г.А. Тишкин в своей монографии пишет: «Каждой студентке – шестидесятнице приходилось жить и бороться за высшее образование в сложных условиях, когда ее без всяких оснований могли подозревать в аморальности» [2, с. 149].

Некоторые органы печати, выражающие интересы реакционных кругов, выступали с клеветническими заявлениями в адрес учащихся женщин, хотели внушить обывателям, что стремление русских женщин к эмансипации – это желание предаться ничем не ограниченному разврату.

Несмотря на это, учеба и интерес к науке женщин России в годы, предшествовавшие падению крепостного права, были одним из распространенных явлений.

«Таким образом, причины экономические, идейные, нравственные, недостатки женских учебных заведений, а с другой стороны – активизация студенческой жизни в столичном университете, заставили лучшую часть женщин в поисках знаний и профессии обратиться к Петербургскому университету» [2, с. 149].

Старые женские учебные заведения носили сословный характер, отличались ограниченностью программ и схоластическими методами преподавания и не могли устраивать прогрессивных женщин.

Университеты безвозмездно преподавали в воскресных школах для детей трудящихся, Антонина Блюммер была избрана в общегородской «Петербургский комитет воскресных школ».

Одной из первых воскресных школ в Петербурге была школа для девочек, открытая М.С. Шпилевской в 1859 г., впоследствии писателем и общественным деятелем. В открытии бесплатных воскресных школ передовая русская интеллигенция видела не только средство распространения грамотности и образования в стране, но и один из путей сближения с народом.

По признанию представителя официальной педагогики С.И. Миропольского, в дореформенной России обучение девочек в начальной школе «совершенно почти не существовало».

В 1856 г. в России насчитывалось всего 8227 начальных народных школ, в которых числилось 450002 учащихся, среди них девочек было 36900, то есть 8,2%. Количество учащихся - мальчиков составляло 1,3% по отношению к мужскому населению страны, девочек по отношению к женскому населению – 0,1%.

В 1860 г. в Петербурге насчитывалось 14 мужских и 9 женских воскресных школ. Широкое распространение получили школы в других городах России, в том числе в Киеве, созданные по инициативе передового студенчества при содействии русского хирурга и педагога Н.И. Пирогова, который был в то время попечителем Киевского учебного округа.

В общем числе учащихся всех воскресных школ, многие из которых становились ежедневными бесплатными школами, женщины составляли 25% .

Таким образом, в период абсолютной монархии в России нашли дальнейшее развитие права подданных в области брачно-семейных, имущественных отношений, женщины не только привилегированных сословий получили право на образование.

Таковы были особенности профессионального образования женщин в период абсолютизма до отмены крепостного права.

Л и т е р а т у р а

1. Новиков А.И. Нигилизм и нигилисты. – Л., 1972. – 120 с.
2. Тишкин Г.А. Женский вопрос в России. 50-60-е гг. 19 в. – Л., 1984. – 260 с.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

По общему правилу производство пищевых продуктов осуществляется путем переработки продовольственного сырья животного и растительного происхождения (сельскохозяйственных культур, продуктов животноводства, рыбного и др. промыслов). Этот процесс осуществляется на специализированных предприятиях пищевой промышленности, где предусматривается производственный контроль за качеством и безопасностью производимых продовольственных товаров и материалов. Наряду с этим значительная доля продовольственного сырья может быть реализована на рынке без контроля качества сырья и продовольственных товаров (овощи, фрукты, ягоды и т.п.).

По мнению М.Ф. Лукьяненко [1], анализ законодательства свидетельствует о широком использовании таких оценочных понятий, как «обычно предъявляемые требования». В качестве примера автор указывает на п. 1 ст. 15 Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», который предусматривает, что предназначенные для реализации пищевые продукты должны удовлетворять физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии, отвечать «обычно предъявляемым к пищевым продуктам требованиям» в части органолептических и физико-химических показателей и соответствовать установленным нормативными документами требованиям к допустимому содержанию химических (в том числе радиоактивных), биологических веществ и их соединений, микроорганизмов и других биологических организмов, представляющих опасность для здоровья нынешнего и будущих поколений. В связи с «обтекаемостью данной формулировки» следует согласиться с мнением автора о необходимости издания постановления Пленума Верховного Суда РФ, посвященного интерпретации гражданско-правовых норм, включающих оценочные понятия. Оно может быть достаточно эффективным средством решения проблемы применения предписаний, отличающихся неопределенностью своего содержания [1].

Следует согласиться с мнением, предлагаемым В. Куклевым о существовании «презумпции небезопасности» [2, с. 55, 56], который делает данный вывод, ссылаясь на Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [3]. Данный Закон содержит указания на определенные негативные последствия при обнаружении в торговле некачественных и опасных продуктов. Хотя, по мнению Б.А. Булаевского [4] если соответствующие факты имеют место быть, доказать

безопасность продуктов невозможно. А, следовательно, и вести речь о применении презумпции некорректно.

Законом устанавливаются специальные требования к продовольственным товарам. Так, Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» установил обязанность предоставлять полную и достоверную информацию о качестве и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий, в ст. 18 предусматриваются требования к содержанию этикеток, ярлыков. Кроме того, специальные требования устанавливаются техническими регламентами в отношении отдельных видов товаров (например, молоко, молочная продукция, соковая продукция, овощи, фрукты и др.). Такие особенности устанавливаются и подзаконными нормативными правовыми актами, например, Правилами продажи отдельных видов товаров (утверждены Постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55), где раскрывается, в частности, обязанность продавца различных товаров доводить до сведения потребителей определенную информацию [5].

Оценка отношений в области обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности, сделанная О.А. Сальковым [6, с. 4], свидетельствует о недостатках Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (далее № 29-ФЗ). По его справедливому мнению, «...в условиях демонополизации пищевой промышленности, увеличения объема поставок продовольственных товаров из-за рубежа, ослабления контроля производства и реализации продуктов питания, привело к ухудшению положения дел с безопасностью производства. Результаты мониторинга, осуществляемого органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора России, свидетельствуют о том, что за последние три года повысился уровень загрязненности продуктов питания токсичными химическими соединениями, биологическими агентами и микроорганизмами. Серьезные недостатки в обеспечении качества пищевых продуктов приводят к возникновению массовых инфекционных заболеваний. Анализ ситуации на потребительском рынке свидетельствует о резком росте числа субъектов, вовлеченных в незаконную предпринимательскую деятельность, связанную с противоправным производством фальсифицированных пищевых продуктов в городах и других населенных пунктах».

Проанализировав работы как О.А. Салькова, так и О.А. Слепенковой [7], мы пришли к мнению, что постатейный анализ закона № 29-ФЗ, выполненный ими, не позволяет выделить технологическую цепочку производства пищевых продуктов, которые в наибольшей степени влияют на качество и безопасность пищевых продуктов, материалов и изделий.

Представляется, что выявление слабых сторон закона № 29-ФЗ можно только при анализе технологии производства пищевых продуктов. В связи с этим мы сосредоточили свое внимание на анализе общих требований к качеству и безопасности пищевых продуктов при их производстве и более детальном анализе нормативных правовых требований к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в области оборота пищевых продуктов в рыночных условиях.

Содержащиеся в Законе № 29-ФЗ нормативные правовые требования к производству пищевой продукции носят общий характер (ст.15 – Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов). При этом наиболее важными элементами обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов являются стадии, начиная с получения продовольственного сырья растительного и животного происхождения, его переработки и заканчивая реализацией готовой продукции.

Известно, что техногенное загрязнение почвы (химическими, радиоактивными, биологическими веществами) негативно сказывается на землях сельскохозяйственного назначения, что обуславливает попадание и накопление загрязняющих веществ в выращиваемых сельскохозяйственных продуктах, которые представляют собой продовольственное сырье для пищевой промышленности. Это подчеркивает и судебная практика. Так, Постановлением Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 09.02.2012 по делу № А55-20471/2011 об отмене постановления о привлечении к ответственности по ч. 2 ст. 8.6 КоАП РФ за уничтожение плодородного слоя почвы. Из разъяснений Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области от 17.01.2011 № Мсх-2-6-5/67 и от 25.02.2011 № 27-03-03/1450 следует, что загрязнение нефтью влияет на все свойства почвы, определяющие ее плодородные и экологические функции; в результате нефтяного загрязнения изменяются структура почвенного покрова, биогеохимические свойства и функции почв, происходит нарушение равновесия в сложившихся экосистемах, наблюдается токсическое действие углеводородов на почвенную флору и фауну. Воздействие нефти на почвенные экосистемы приводит к снижению биологической продуктивности почвы и фитомассы растительного покрова. Нефть при попадании в почву дает глубокие необратимые изменения физических, физико-химических и микробиологических свойств, что приводит к потере загрязненными почвами плодородия, к их засолению и отторжению площадей из сельскохозяйственного использования. Срок восстановления, саморекультивации почв, загрязненных нефтью, составляет от 1-2 до 10-15 лет.

В этой связи в Федеральном законе от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [8] предусмотрена статья 42 (Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения), в которой приведены три нормативные правовые нормы.

1. При эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения должны соблюдаться требования в области охраны окружающей среды, проводиться мероприятия по охране земель, почв, водных объектов, растений, животных и других организмов от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

2. Сельскохозяйственные организации, осуществляющие производство, заготовку и переработку сельскохозяйственной продукции, иные сельскохозяйственные организации при осуществлении своей деятельности должны соблюдать требования в области охраны окружающей среды.

3. Объекты сельскохозяйственного назначения должны иметь необходимые санитарно-защитные зоны и очистные сооружения, исключающие загрязнение почв, поверхностных и подземных вод, водосборных площадей и атмосферного воздуха.

Правовое регулирование качества и безопасности производства пищевых продуктов начинается с их разработки, изготовления и государственной регистрации, порядок которой регламентируется правовыми нормами статьи 10 закона № 29-ФЗ. При этом отдельные виды впервые изготавливаемых и предназначенных для реализации на территории Российской Федерации или впервые ввозимых на территорию Российской Федерации и предназначенных для реализации на территории Российской Федерации пищевых продуктов, материалов и изделий подлежат государственной регистрации (п.1 ст.10 закона № 29-ФЗ).

Перечень таких продуктов устанавливается Правительством Российской Федерации, если иное не установлено международными договорами Российской Федерации, ратифицированными в порядке, установленном законодательством РФ, или в соответствии с документами, принятыми в соответствии с международными договорами Российской Федерации, ратифицированными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Представляется, что п.1 ст.10 закона № 29-ФЗ однозначно трактует правовую норму в том, что без государственной регистрации всякий новый вид пищевой продукции отечественного и зарубежного производства не может быть реализован на территории Российской Федерации без его государственной регистрации. Условия и порядок государственной регистрации новых видов пищевой продукции однозначно трактуются во втором абзаце п. 1. ст.10 и в комментариях не нуждаются.

Вместе с тем правовая норма обязательной государственной регистрации новых видов пищевой продукции повторяется в п. 3 ст.16 (Требования к обеспечению качества и безопасности новых пищевых продуктов, материалов и изделий при их разработке и постановке на производство), а также в п.3 ст. 21 (Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий, ввоз которых осуществляется на территорию Российской Федерации).

В связи со сказанным предлагается вместо повторения одной и той же правовой нормы «обязательной государственной регистрации новых видов пищевой продукции» в статьях 16 и 21 ссылаться на п.1 ст.10 закона № 29-ФЗ.

Литература

1. **Лукьяненко М.Ф.** Оценочные понятия гражданского права: разумность, добросовестность, существенность. – М.: Статут, 2010. – 423 с.
2. **Куклев В.** Презумпция небезопасности // Российская юстиция. – 2002. – № 11.
3. **Федеральный закон** от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» // Собрание законодательства РФ», 10.01.2000, № 2, ст. 150.

4. **Булаевский Б.А.** Презумпции как средства правовой охраны интересов участников гражданских правоотношений: Монография. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013. – 240 с.
5. **Пятый Пермский конгресс** ученых-юристов (г. Пермь, 24 - 25 октября 2014 г.): избранные материалы / Г.В. Абшилава, В.В. Акинфиева, А.Б. Афанасьев и др.; отв. ред. В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова. – М.: Статут, 2015. – 400 с.
6. **Сальков О.А.** Комментарий к Федеральному закону «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (постатейный). – М.: Деловой двор, 2012.
7. **Постатейный комментарий** к Федеральному закону от 2 января 2000г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» / О.А. Слепенкова. – М.: ЭлКниги, 2012. – 168 с.
8. **Федеральный закон** от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // «Собрание законодательства РФ», 14.01.2002, № 2, ст. 133.

УДК 349.23

Канд. юрид. наук **С.В. МАКСИНА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИЗМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Трудовое законодательство Российской Федерации уже в течение длительного периода времени претерпевает серьезные изменения. Принятые за последнее время изменения влекут определенные правовые последствия, и поэтому являются актуальными и необходимыми для донесения до сведения трудоспособного населения страны.

Изменения в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ) в 2016-2017 гг. в основном коснулись вопросов регулирования стандартов заемного труда и требований к профессиональной классификации продукта. Также в последние годы Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации активно занималось разработкой и введением в действие профессиональных стандартов для многих профессий[1].

Нововведения в трудовом законодательстве, вступившее в силу в 2017 г., затронули многие иные сферы регулирования трудовых отношений. Остановимся подробнее на наиболее значимых из них.

Самым волнующим для большей части населения нашей страны является вопрос социального неравенства применительно к размерам выплачиваемых заработных плат. В этой связи определенные ограничения теперь установлены на зарплаты директоров и главных бухгалтеров государственных и муниципальных организаций. С 1 января 2017 г. они стали зависеть от зарплаты рядовых сотрудников. Федеральное правительство, региональные и муниципальные власти будут устанавливать предельный уровень соотношения зарплат[2]. Возможно такие действия законодателя смогут устранить пропасть между оплатой труда «белых воротничков» и рядового состава таких организаций. В то же время Правительство РФ, региональные и местные

органы власти смогут самостоятельно утверждать списки организаций, на которые не будут распространяться предельные уровни зарплат. За несоблюдение установленного предельного уровня соотношения зарплат законом предусмотрена ответственность – трудовой договор между руководителем организации-нарушителя и работодателем прекращается.

Изменения также коснулись такой достаточно щепетильной темы, как оплата листков нетрудоспособности. В настоящее время болеть работникам стало совсем невыгодно. В Российской Федерации начала действовать новая формула расчета листков нетрудоспособности, в которой особое внимание уделяется наличию у работника трудового стажа. В наиболее невыгодном положении оказываются сотрудники, которые не имеют его совсем или продолжительность трудового стажа у которых незначительна. Таким образом, именно молодые специалисты практически лишаются возможности получать достойное материальное содержание при возникновении в ходе трудовой деятельности проблем со здоровьем. По действующему законодательству начисление пособия по листу нетрудоспособности в полном объеме теперь положено только тогда, когда человек официально проработал значительный период времени, а именно 8-15 лет, на 80% оплаты могут рассчитывать лица с 5-8 годами стажа, и только 60% получают работники, которые официально работают менее 5 лет. На наш взгляд, при значительном ухудшении, согласно последним статистическим отчетам, здоровья нации в целом для многих семей такая низкая оплата листка нетрудоспособности станет настоящей проблемой, серьезно скажется на материальном благополучии.

Минимальным утешением в этой ситуации является лишь тот факт, что власти отказались от резкого скачка для увеличения размера стажа при оплате листов нетрудоспособности, он будет повышаться на 6 месяцев ежегодно. Согласно мнению большинства специалистов, подобное нововведение позволит увеличить заработную плату и повысить производительность труда, а насколько данный факт себя оправдает, покажет только практика. В результате данного нововведения к 2029 г. чтобы получать 100% зарплаты, придется проработать минимум 15 лет. За трудовой стаж до 8 лет будут платить 60%, от 8 лет до 15 лет - 80%. Это нововведение коснется всех работающих граждан. Такие изменения мало обрадуют работников. Государство усиленно ищет средства для сбалансированности бюджета и вынуждено сокращать доходы населения, хотя это негативно сказывается на внутреннем спросе и запускает механизм сжатия экономики.

С 1 января 2017 г. [3] изменилась редакция ст. 65 ТК РФ. Данная норма действующего законодательства посвящена вопросам, связанным с необходимостью предъявления определенного набора документов работником работодателю при поступлении на работу и заключении трудового договора. Внесенными изменениями теперь установлено, что при трудоустройстве лицо, поступающее на работу, помимо иных документов, указанных в ранее действовавшей редакции ст. 65 ТК РФ (паспорт, трудовая книжка и т.д.), предоставляет работодателю справку о том, является или не является оно подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических

средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ. Справка предоставляется работодателю лицами в случае поступления на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с федеральными законами не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Для отдельных категорий работников медицинскими осмотрами может предусматриваться также проведение химико-токсикологических исследований наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов. В законодательстве введена и обязанность отдельных работников ежегодно проходить медицинский осмотр, включающий в себя химико-токсикологические исследования наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов. К таким работникам, в частности, относятся частные детективы и частные охранники; специалисты авиационного персонала; работники ведомственной охраны; лица, допущенные к работе на судах торгового мореплавания и судах внутренних водных путей; отдельные работники железнодорожного транспорта; работники подразделений транспортной безопасности и т.д.

На наш взгляд, действия законодателя в данной сфере объяснимы необходимостью тщательной проверки указанных категорий лиц, так как их профессиональная деятельность связана с присутствием или применением оружия, а также с потенциальной угрозой для жизни других граждан. Подобные справки уже длительное время являются нормой и эффективно применяются в Европе и в США, где идет активная борьба с наркотическими средствами, психотропными веществами и их аналогами.

Справка выдается в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел. С 1 января 2017 г. такую справку можно получить через многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

С 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» [4], который устанавливает порядок проведения независимой оценки квалификации работников и лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, на соответствие положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами или иными нормативными правовыми актами. Независимая оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена по соответствующей квалификации центрами оценки квалификации, уполномоченными в установленном Федеральным законом порядке. Профессиональный экзамен проводится по инициативе соискателя, иных физических и (или) юридических

лиц либо по направлению работодателя. По итогам его прохождения соискателю выдается свидетельство о квалификации либо, в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении экзамена, заключение о его прохождении, включающее рекомендации для соискателя[5].

Законодательством теперь определяются участники системы независимой оценки квалификации, к числу которых, помимо соискателей, работодателей и центров оценки квалификации, относятся Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Национальное агентство развития квалификаций и советы по профессиональным квалификациям. Закон не распространяется на граждан, претендующих на замещение должностей госслужбы, а также на госслужащих. Направление работодателем работника на прохождение независимой оценки квалификации осуществляется с письменного согласия работника и за счет средств работодателя. Кроме того, на период прохождения работником независимой оценки квалификации предусматривается сохранение за ним места работы (должности) и средней заработной платы по основному месту работы, а также оплата командировочных расходов в связи с ее прохождением.

Изменения в ТК РФ, вступившие в силу с 29 июня 2017 г. [6], затронули вопросы установления и оплаты неполного рабочего времени и ненормированного рабочего дня. Работодатели стали вправе одновременно установить сотруднику неполные день и неделю, например, график по четыре часа в понедельник и четверг. До этого трудовое законодательство предусматривало лишь возможность сокращать либо неделю, либо дни. Появилась возможность установить неполный рабочий день, разделив его на части. Например, два часа утром и три часа вечером. Прежде подобных положений не было. Также работнику, трудящемуся на условиях неполного рабочего времени, теперь может устанавливаться ненормированный рабочий день при одновременном соблюдении двух условий: 1) соглашением сторон трудового договора установлена неполная рабочая неделя, 2) человек трудится полный рабочий день (смену). Таким образом, получается, что если человек трудится, например, в режиме неполного рабочего дня (смены) неполную рабочую неделю, то ненормированный рабочий день устанавливать ему нельзя. Ведь тогда два вышеназванных условия не соблюдаются.

Внимательное изучение изменений, внесенных законодателем в действующий Трудовой кодекс Российской Федерации, позволит разобраться со всеми особенностями организации труда на предприятиях, так как изменения затронут каждого трудоспособного россиянина, условия его трудовой деятельности, а в некоторых случаях отразятся на его физическом и материальном благосостоянии.

Л и т е р а т у р а

1. **Максина С.В., Мазина Р.Р.** Профессиональные стандарты: проблемы правоприменения // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. тр. международной научно-практической конференции СПбГАУ. – СПб., 2017. –С. 212.

2. **Федеральный закон** от 03.07.2016 № 347-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27 Ч. II. Ст. 4280.
3. **Федеральный закон** от 13.07.2015 № 230-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29. Ч. I. Ст. 4356.
4. **Федеральный закон** от 03.07.2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27. Ч. I. Ст. 4171.
5. **Максина С.В.** Профессиональные стандарты в сфере сельского хозяйства: проблемы правоприменения // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе: Сборник II международной очно-заочной научно-методической и практической конференции (г. Новосибирск 20-21 декабря 2016г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Сиб. научн. исслед. ин-т экономики сельского хозяйства СФНЦА РАН. – Новосибирск, 2016. – С. 105.
6. **Федеральный закон** от 18.06.2017 № 125-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 25. Ст. 3594.

УДК 101.16.63

Доктор филос. наук **М.А. АРЕФЬЕВ**
Доктор филос. наук **А.Г. ДАВЫДЕНКОВА**
Канд. филос. наук **С.В. АЛЯБЬЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «ФИЛОСОФИЯ» В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет находится в городе Пушкине, в прошлом «Царское Село». Кафедра философии и культурологии – одна из общеуниверситетских кафедр с целым спектром гуманитарных и социальных дисциплин: философия, история России, культурология, психология и педагогика, социология и др. Город Пушкин представляет собой музей под открытым небом. В 2017 году общественность широко отметила 200-летие Первого выпуска лицеистов, воспитанников Царскосельского лицея. Это знаменитый «пушкинский выпуск». Молодые люди за 6 лет обучения в Лицее получали два вида образования: классическое гимназическое образование и образование высшее, университетское. А готовил Лицей, согласно программе, составленной графом Сперанским, людей государственных, чиновников-управленцев. Одним из учебных курсов, читаемых лицеистам, были основы философии.

Традиции философского образования в Царском Селе достаточно значимо представлены историей становления Аграрного университета. Мировоззрение человека, которому предоставлена забота о земле, вырабатывается как приобретением профессиональных навыков и умений, так и знанием философских основ и учений. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет в своем становлении и развитии представляет собой не просто учебное заведение, дающее высшее образование, профессиональную подготовку аграриям. Это, скорее, кузница формирования мировоззренческих позиций, философского осмысления отношения человека к жизни, труду, накоплению опыта и традиций. Поэтому, когда мы говорим о философии в аграрном университете, мы имеем в виду два момента:

во-первых, само преподавание философии для студентов и аспирантов как учебной дисциплины и историю, которую прошла кафедра философии университета вместе с её замечательным составом сотрудников;

во-вторых, в более широком смысле, те важнейшие функции философского познания как систематизированного теоретического знания, которые вырабатывались на общенаучной базе аграрного образования.

Начиная от знаменитых Стебутовских женских сельскохозяйственных курсов, открытых в 1904 году, в своей истории аграрный университет прошел ряд последовательных этапов педагогической и научно-исследовательской

работы: Петроградский сельскохозяйственный институт, Пушкинский институт сельского хозяйства, Ленинградский сельскохозяйственный институт, Ленинградский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. Однако традиции образовательной и научной деятельности университета были заложены значительно раньше. Они ведут свою историю от Первой земледельческой школы в России, которая открылась 30 апреля 1797 г. в Царском Селе в так называемой даче Малиновского. Философские основы отношения к аграрному труду и сельской жизни, то есть своеобразная философия связи человека-труженика с землей-кормилицей были заложены в научных трудах и практических земледельческих и экономических опытах первых русских просветителей 18-го столетия Болотова и Посошкова.

Андрей Тимофеевич *Болотов* (1738–1833) – русский писатель, мемуарист, философ-моралист, учёный, ботаник и лесовод, один из основателей агрономии в России. Болотов – фактически первый ученый-агроном. Это та квалификация, которая впоследствии присваивалась выпускникам-специалистам агрономического факультета аграрного университета. Однако Болотов в большей степени нам известен как отечественный философ-этик. Именно в этом ключе написаны его основные труды: «Детская философия, или Нравоучительные разговоры между одною госпожею и ея детьми, сочиненные для поспешествования истинной пользе молодых людей», печатана при Императорском Московском Университете 1776 г.; «Путеводитель к истинному человеческому счастью, или Опыт нравоучительных и отчасти философических рассуждений о благополучии человеческой жизни и средствах к приобретению оного» (1784 г.). В 2012 году эти произведения были переизданы. И как пишут составители переиздания, его назначение – «для специалистов в истории философии они станут важным источником исследования отечественной мысли, а для любителей – старинным рецептом, в котором можно почерпнуть забытые, но важные сведения» [1].

Нравственно-этические произведения Болотова написаны в продолжение традиции, заложенной ещё Сократом и Платоном. Идеал, сформировавшийся в эллинской книжности, стал особенно популярным в эпоху Просвещения, как европейского, так и российского. Такого рода морализаторская литература через диалог с читателями часто приводила к определенным мировоззренческим выводам. Можно указать и на некую связь между практическими советами, содержащимися в философских работах Болотова с духом знаменитого памятника древнерусской письменности «Домострой». Говоря словами автора «Детской философии», «Она (философия) не только научает быть умными, но, сверх того, может научить, как нам добродетельными быть, чтобы вас все любили, а сверх того еще, чтобы вы во всю свою жизнь благополучны были. Сие все вы получите: ежели только прилежны будете, и хорошее рачение употреблять станете».

Иван Тихонович *Посошков* (1652-1726 гг.) – первый русский экономист-теоретик, публицист, предприниматель и изобретатель, сторонник преобразований Петра I, создатель педагогических сочинений «Завещание

отеческое сыну», «Книга о скудости и богатстве». В своих трудах он стремился соединить идеи государственной школы и духовные ценности древнерусского воспитания. Посошков разработал программу борьбы за экономическую независимость России. Главным элементом этой программы выступала мысль о необходимости всемерного развития промышленности. Вместе с тем он не забывал и интересов земледельческого класса, в частности, обосновывал предложение об ограничении гражданскими законами крестьянских повинностей в пользу помещика. С целью усовершенствования аграрной сферы экономики Посошков предлагал ввести поземельное налоговое обложение вместо так называемого «подушного» (то есть по количеству домочадцев мужского пола). Государственный интерес, по мнению Посошкова, тождествен интересам монарха и требует сохранения и обогащения крестьян. Зажиточный земледельческий класс – одна из основ процветания страны. Серьезное внимание Посошков уделял вопросам крестьянского устройства. Он полагал, что должен быть издан специальный закон, который бы точно определял размеры крестьянских повинностей и пределы барщинных работ. Как отмечают современные исследователи истории русской философии, именно «крестьянство, по его мнению, одна из основ государственной жизни, поскольку крестьяне занимаются земледелием и промыслами, обеспечивают нужды дворянства, армии и государства» [2, с. 89].

В сфере русской культуры Посошкова наиболее всего занимала проблема народного образования. Как идеолог нового зарождающегося класса он настаивал на всеобщности права на образование и профессиональное обучение. Посошков создал проект об организации общедоступных школ для крестьянства. Он считал, что основным путем просвещения русского народа является распространение грамотности и создание системы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

Практическим воплощением этих идей Посошкова стала первая земледельческая школа в России. Её основателем и первым директором был Андрей Афанасьевич *Самборский* (1732-1815) – законоучитель и духовник императора Александра I. Многие годы он считался одним из лучших в России знатоков сельского хозяйства. Вернувшись в 1782 году из Англии, куда был послан для изучения агрономии, Самборский привез железный плуг, который впервые был применен в России (до того использовалась только соха). Примечательно, что в дальнейшем традиции сельскохозяйственного образования в стране оказались связанными с такой проблемой, как приобретение профессиональных знаний женщинами России. В начале 20-го столетия при активной деятельности Общества содействия женскому сельскохозяйственному образованию, в Петербурге 8 сентября 1904 года были открыты постоянные сельскохозяйственные курсы для женщин. Душой всей деятельности общества и его первым председателем был «патриарх русского земледелия», выдающийся ученый и заслуженный профессор Иван Александрович *Стебут* (1833–1923).

Кафедра философии ЛСХИ (ныне СПбГАУ) была образована в шестидесятых годах прошлого столетия. Долгое время кафедру философии

возглавлял профессор Анатолий Андрианович *Галактионов*, известный историк философии, специалист в области истории русской философии. Его учебник по русской философии в соавторстве с профессором П.Ф. Никандровым неоднократно переиздавался в советское время. Последнее издание было осуществлено в 1989 году. Центральной линией изложения историко-философского материала, как подчёркивал Галактионов во введении к учебнику, служила теория органицизма как представление о том, что «космос в качестве целостного организма, а все его конкретные формы как органы, - но самостоятельные организмы, функционирующие по частным законам, подобным всеобщим, потому что в мире везде одна творящая жизненная сила, органическая теория представляла мир грандиозной иерархической системой» [3, с.17].

Преподавание истории философии как раздела общего курса философии, так уже сложилось в СПбГАУ, значительный крен делает именно в сторону русской философии. Так было в прошлом, традиция сохранилась и до настоящего времени. Мы считаем, что это несёт в себе значительный воспитательный характер, поскольку эта традиция ориентирована на изучение истории России и формирование позиции человека-патриота. Поэтому эти моменты мы можем рассматривать как первую особенность преподавания в аграрном университете, а именно в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете.

Следующая особенность: преподавание истории философии проходит в рамках общего курса философии. И здесь важно отношение самих преподавателей к историко-философскому материалу. Рассмотрение и изучение большого количества философских идей и учений, созданных различными эпохами и народами, лучше всего, на наш взгляд, соответствует освоению и постижению философии как самобытной и важной формы духовной культуры. Постигание истории философии как осмысление проблематики философии в целом, поскольку она представляет собой совокупность философских понятий и тем, проблем и вопросов, подходов к ним и их решений, на наш взгляд, *равноценно* изложению философии как общетеоретической дисциплины. Как видим, философия в качестве учебного предмета вполне может и даже должна быть историей философии. Только в этом случае её нельзя превращать в самоцель: следует делать акцент не только на исторические моменты, связанные с личностями философов, а на философию как таковую. Такая позиция озвучена в современной исследовательской литературе[4].

С методологической позиции, на наш взгляд, учебные часы по истории философии просто необходимы, это благодатный материал с точки зрения и философской проблематики, и материал богатого общеобразовательного и нравственно-этического содержания, материал, используемый для воспитательных целей. Есть такое понятие как воспитание через предмет, то есть формирование определенной мировоззренческой позиции. В таком случае история философии даёт нам значительный воспитательный эффект.

Как мы уже отметили, мировоззрение – это система взглядов человека на мир в целом и своё место в мире. На основе мировоззрения в каждом обществе

и в каждом социальном слое формируется система ценностей. Ценность – это значение предметов и явлений для человека и общества. Для современного студенчества – и это задача воспитательной системы – формирование такой духовной ценности, как патриотизм, выступает ведущей.

В содержание вузовского курса философии необходимо включать и вопросы, связанные с профилем вуза, будущей профессией. К сожалению, канули в лету элективные курсы, которые отныне не включаются в учебный план. Например, преподавателями кафедры философии СПбГАУ долгое время читались курсы «Философия жизни» для студентов биологического направления и направления сельского хозяйства, «Философия техники» для направлений механизации и электрификации и др. Сейчас эти элективные курсы из учебных программ изъяты, но они могут быть заменены семинарскими занятиями на темы: «Философия природы», «Философия жизни», «Философия техники».

Что же касается методического аспекта читаемого курса философии, то мы считаем, что работа с историко-философскими текстами, или хотя бы выдержками из оригинальных текстов необходима студентам. Это имеет огромное значение для философско-мировоззренческой подготовки. Но из-за нехватки учебного времени и времени для самостоятельной работы наших студентов такая работа минимизирована. Задача преподавателя в этом случае – заинтересовать философским текстом, сформулировать проблемные вопросы, организовать полемику на семинаре.

В качестве вывода укажем, что несмотря на полемику в среде профессиональных философов-преподавателей по вопросу о роли и значении раздела истории философии в рамках общего учебного курса «Философия» мы, преподаватели СПбГАУ, придерживаемся позиции необходимости широкого включения в изучаемый материал историко-философских аспектов. Это в полной мере относится к обучению в рамках бакалавриата и магистратуры. Особенно значимо это для профессиональной подготовки будущих учёных-исследователей – аспирантов.

Л и т е р а т у р а

1. **Болотов А.Т.** Детская философия, Путеводитель к истинному человеческому счастью /Вст.ст., подг. текста, комментарии Т.В. Артемьевой и М.И. Микешина. – СПб.: ИД «Петрополис», 2012. – 856 с.
2. **Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Осипов И.Д., Стельмашук Г.В.** Русская культурология. – Ч.II. Политическая культура России. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004. – 203 с.
3. **Галактионов А.А., Никандров П.Ф.** Русская философия IX – XIX вв. – 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1989. – 744 с.
4. **Волкова Е.Г.** Основные проблемы преподавания философии в вузе // Современное образование. — 2015. - № 2. - С.80-115.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Функционирование аграрной экономики напрямую зависит от одного из основных ее ресурсов – кадрового потенциала, развитие которого в целом невозможно без совершенствования высшего, среднего, специального аграрного образования и создания условий для привлечения квалифицированных молодых кадров в сельское хозяйство. При этом конкурентоспособность аграрного сектора, возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных работать в новой технологической и информационной среде.

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовывать образовательный процесс и давать знания, но и осуществлять подготовку выпускников школ к жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях. В системе образования заметно усилился процесс реорганизации – идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр направлений специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками работы в условиях меняющейся экономики.

Выпускники общеобразовательных и профессиональных учреждений испытывают затруднения от неопределенности своей будущей карьеры. Поэтому особое значение приобретает помощь обучающимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Современные формы хозяйствования, реформирование села и производственной структуры вносят определенные коррективы и в подготовку кадров для аграрной отрасли.

В Калининградском регионе подготовка специалистов для аграрного сектора осуществляется Калининградским филиалом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». На сегодня это единственное образовательное учреждение, представляющее Высшее аграрное образование области.

Исследование и прогноз формирования контингента студентов, а также анализ направлений деятельности филиала на рынке образовательных услуг Калининградского региона является важной составной частью профориентационной работы ВУЗа, которая способствует рациональному самоопределению молодежи, позволяет определить творческую направленность выпускников школ и выполняет значительную роль в определении потребностей рынка образовательных услуг. Профориентационная деятельность в КФ СПбГАУ выступает как важная часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся и предусматривает организацию профориентации на комплексной основе подготовки кадров: довузовское образование – высшее образование – работодатель [2].

Довузовская подсистема профориентации направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся. В процессе профориентационной работы со школьниками разъясняется значение профессионального самоопределения, как центральной и важнейшей составляющей жизненного самоопределения; показывается значение научно-обоснованного выбора профессии; создаются условия, позволяющие ученикам проверять на практике собственные профессиональные способности; проводятся консультации для школьников и их родителей по проблемам выбора профессии, получения профессиональной подготовки и трудоустройства.

Реализуя различные формы работы профориентационной деятельности преподаватели и сотрудники филиала проводят: дни открытых дверей, олимпиады, выезды студенческих агитбригад в школы и производственные предприятия области, организуют ярмарки вакансий совместно с Центрами занятости. Представители факультетов филиала осуществляют профориентационные поездки в районы области, с целью распространения буклетов, с демонстрацией видеороликов об университете. Информация о вузе рекламируется в районных и областных газетах. Регулярно организуются рабочие встречи с представителями аграрных предприятий региона, с привлечением к профориентационной работе студентов старших курсов.

В 2017/2018 учебном году планируется создание профориентационных и профильных классов на базе общеобразовательных учреждений в Гвардейском, Неманском и Нестеровском районах, где разработанный элективный курс «Введение в профессию» позволит учащимся знакомиться с вузом, с будущей профессией, выезжать на экскурсии по предприятиям и базовым кафедрам филиала и проходить профориентационное тестирование.

Обучение в течение двух лет в таких классах позволит познакомить учащихся с будущими профессиями, поможет им лучше узнать университет и облегчит процесс адаптации в новой студенческой среде. В рамках совершенствования профориентационной работы в школах планируется сформировать три профориентационных класса по направлениям: агроинженерия, агрономия и зоотехния.

Исследование проблем, связанных с профессиональной подготовкой выпускников филиала, проводимых в университете, ставят важную задачу по

определению противоречий профессиональных ожиданий выпускников и реальных условий рынка труда, где основной проблемой являются взаимоотношения между вузами и работодателями. До 90-х гг. их главным заказчиком являлось государство в лице государственных предприятий и организаций. На сегодня вуз имеет отношения с множеством предприятий, фирм, компаний и корпораций различных форм собственности, учитывающих требования к содержанию профессиональной подготовки. Современным студентам очень важно знать о сложившейся ситуации на рынке труда: о востребованности специалистов, о программах поддержки занятости выпускников, что крайне важно для поддержки их конкурентоспособности и развития определенных навыков и компетенций [1].

Калининградский филиал ФГБОУ ВО СПбГАУ, как и большинство вузов региона, на протяжении последнего десятилетия также проводит активную работу по содействию трудоустройству выпускников. По различным направлениям в филиале формируется банк данных о вакансиях, а информация о выпускниках поступает в отделы управления сельского хозяйства районов Калининградской области и непосредственно на предприятия АПК.

Рациональным на сегодня могло бы стать согласование образовательных стандартов с требованиями, предъявляемыми работодателями с их привлечением к учебному процессу, однако большинство потенциальных заказчиков кадров подобное сотрудничество видит неэффективным. Самой же распространенной формой сотрудничества вуза с отраслевыми предприятиями является практика студентов на предприятиях АПК, так как считается наименее затратным способом отбора будущих специалистов.

Стабильно увеличивающийся процент трудоустроенных выпускников филиала, свидетельствует о положительной динамике в обеспечении системной деятельности по взаимодействию с работодателями, Центром содействия трудоустройству выпускников, студентов и своевременной корректировки структуры профессиональной подготовки вуза с учетом изменений запросов на рынке труда.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показывает, что в среднем по профилям подготовки процент трудоустройства составляет около 98,5% – из них около 55 % трудоустраивается на предприятиях сферы АПК. На лицо тот факт, что проявляется устойчивый интерес к направлениям подготовки аграрных специальностей, по которым ведется подготовка в Калининградском филиале.

Безусловно, проблемы в аграрном образовании (впрочем, как и в любом другом) также есть – это недостаточное финансирование, недостаточная материально-техническая база, но вместе с тем аграрное образование дает реальную профессиональную подготовленность и востребованность на сегодня в аграрной сфере страны.

Литература

1. **Бакунович Г.В.** Перспективы развития аграрного образования в условиях Калининградского региона: Сборник научных трудов. - Калининград, 2016. – 383 с.

2. **Бакунович Г.В., Зорина С.И.** Проблема профориентационной работы в аграрном вузе // Контентус. 2014. № 6 (23). С.12-16.

УДК 159.9.07

Канд. биол. наук **М.В. ЕРМИЛОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО В РОССИИ

В любом государстве, в любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по каким-то причинам остались без попечения родителей. В этом случае заботу о таких детях берет на себя общество и государство.

Социальное сиротство – это проблема, которая сегодня стала актуальной для многих развитых и развивающихся стран. Так, американские исследователи отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. В разных странах и разные специалисты их называют по-разному: «отказные дети», «казенные младенцы», «рожденные, чтобы быть покинутыми», «вечные новорожденные» и т.п. По данным международных экспертов ООН, отмечается заметный рост числа брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы. Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено комплексом особых условий и процессов в обществе, характеризующих развитие России на протяжении XX века и связанных с революцией 1917 года, тремя разрушительными войнами (первая мировая, гражданская, Великая Отечественная), террором 20-30-х годов, а также последствиями перестройки конца 80-х – начала 90-х годов [2].

Впервые же о масштабах явления, которое вскоре получило название «социальное сиротство», было заявлено в октябре 1987 года на учредительной конференции Советского детского фонда (г. Москва). В докладе его президента А. Лиханова прозвучали такие цифры: «Почти 95% нынешних детдомовцев – сироты при живых родителях». Сегодня мир вступил в XXI век. Но проблема детей-сирот приобретает еще большую остроту и актуальность, так как число их не уменьшается, а непрерывно растет. В современном обществе происходят сложные и неоднозначные процессы. С другой стороны, ясно виден кризис культуры, который охватил различные страны и слои общества и привел к переоценке составляющих духовно-смыслового ядра культуры, включая вековые народные традиции; «крушение гуманизма», итогом которого стали разгул насилия, терроризма и обесценивание человеческой жизни; утверждение надындивидуальных форм культуры – от диктата группы до тоталитаризма; обострение проблем одиночества и взаимопонимания в обществе.

В последние десятилетия особенностями России стали:

- обострение противоречий между жизненными установками поколений, различных слоев общества;

- резкое падение уровня жизни большинства населения;
- резкое и прогрессирующее ослабление этических мотиваций в обществе, чему во многом способствует расцвет массовой культуры.

Серьезнейшей проблемой современной педагогической науки стал кризис воспитания. «С разрушением коммунистической системы воспитания было устранено воспитание как задача образования. Была разрушена привычная система ценностей... Главная причина этого состоит в утрате общей цели, в ценностном вакууме...». Тем самым мы можем увидеть, что перед современной Россией стоит важная задача возрождения нравственных ценностей и устоев, которые с годами были утрачены. Небывалый кризис всех сфер общественной жизни, потрясший Россию, привел к увеличению числа дезорганизованных семей. Резкое падение уровня жизни большей части населения сделало массовым такое явление, как отказ от ребенка, которого нет возможности прокормить. В России выросли масштабы преступности, наркомании, алкоголизма, психических заболеваний, что усилило истоки детского неблагополучия. Возникший кризис семьи неблагоприятно отразился на состоянии детства в стране. В результате масштабы социального сиротства оказались настолько велики, что впервые встала проблема о переуплотнении детских домов и школ-интернатов.

Тяжелое заболевание родителей и их инвалидизация также может стать причиной возникновения социального сиротства. Такие люди склонны к «уходу в болезнь», они сознательно отдаляются от своих близких, друзей, детей. Кроме того, семьи, в которых живут люди с ограниченными возможностями, также могут стать фактором риска для появления детей-сирот. В таких семьях дети крайне негативны в суждениях по причинно-следственным факторам, которые привели их семью к неблагоприятному положению. Они не хотят находиться в семье, выслушивать скандалы родителей, судить мать или отца, они не в состоянии переломить ситуацию – дети «ломаются» сами. И в результате они уходят...

К сожалению, дети-сироты, которые воспитывались в государственных учреждениях, чаще всего повторяют судьбу своих родителей, тем самым, расширяя поле социального сиротства. Таким образом, мы видим, что причины социального сиротства велики и разнообразны. Поэтому решение этой действительно серьезной проблемы и представляется таким долгим и сложным. Это дело и государства, и общества, и каждого человека в отдельности. Причем эти действия должны быть последовательны и хорошо продуманы, чтобы решить не последствия проблемы, а скорее ее истоки.

Каковы же пути решения столь трагического и масштабного социального явления? Традиционно выделяют следующие пути решения проблемы: стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе, повышение жизненного уровня; возрождение духовной культуры нации, реабилитация института семьи; создание системы экономической, законодательной, социальной поддержки семьи, материнства и детства;

возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на любви, гуманизме и уважении к ребенку;
реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, воспитательных систем этих учреждений;
совершенствование системы устройства детей-сирот.

Социальные сироты – это дети, имеющие биологических родителей, которые по каким-то причинам не занимаются их воспитанием и не участвуют в их судьбе.

Корни проблемы социального сиротства уходят еще в советские времена. Именно падение ценности семьи и послужило толчком к возникновению этого социального явления. Второй важной причиной явилось ухудшение жизненного уровня большинства российских граждан, которое повлекло за собой асоциальный образ жизни некоторых родителей.

Современное состояние проблемы социального сиротства выглядит катастрофическим. С каждым годом количество социальных сирот растет, и их число достигло уже 800 тысяч по данным официальной статистики. Причем усыновляют только 6 тысяч детей в год. Остальные же находятся в учреждениях интернатного типа, что неблагоприятно влияет на их дальнейшую судьбу.

Проблема социального сиротства в нашей стране решается как государственными, так и негосударственными методами. Со стороны государства – это указы, различные социальные программы, решения конференций и круглых столов, заседаний правительства. Со стороны общественных организаций – это посильная практическая и теоретическая помощь детям-сиротам. Но именно сотрудничество этих двух сторон и принесет разрешение этой современной сложнейшей проблемы. Важным моментом этой деятельности является формирование общественного мнения относительно детей, оставшихся без попечения родителей. Таким детям так же как и всем нужна забота, ласка и семейное тепло.

Поэтому самым первым шагом в решении этой проблемы должна быть правильная, хорошо проработанная семейная политика, которая в настоящее время еще только начинает возрождаться, правительство только в последнее время начинает проявлять к семье повышенный интерес. На заседании круглого стола «Жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства» было предложено создать в Российской Федерации Министерство семейной политики. Необходима такая семейная политика, которая была бы нацелена на укрепление семьи как социального института, также нужна пропаганда семейных ценностей в средствах массовой информации.

Органами управления образованием и социальными педагогами учреждений образования осуществляется комплексная работа с родителями и детьми в целях возвращения детей в родные семьи по факту исправления поведения родителей и их социальных условий (за период с 1997 года возвращено в семью 5200 детей); проводится подбор лиц для осуществления функций опекунов и попечителей, усыновителей, приемных родителей; осуществляется контроль за проживанием детей, оставшихся без попечения

родителей, в семьях граждан; оказывается помощь лицам, заменяющим родителей, в воспитании, обучении и организации летнего отдыха детей [1].

В целом, очевидно, что проблемы, связанные с положением детей, оставшихся без попечения родителей, требуют для их разрешения целенаправленных, скоординированных усилий государственных и общественных институтов.

Л и т е р а т у р а

1. **Арефьев А.Л.** Беспризорные дети России // Социологические исследования – 2003.- №9. - С. 61-73.
2. **Шульга Т. И., Олиференко Л.Я., Быков А.В.** Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы – М., 2003. – С. 99.

УДК 101.1:316

Соискатель **М.В. МИГУЛЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Распространение интернета сформировало новую глобальную среду – киберпространство. В научный дискурс были введены новые понятия, в том числе «клиповое мышление», «киберпространство», «виртуальная реальность». Цифровая эпоха породила угрозы нового образца в современном обществе: цифровое слабоумие, унификация культур, аномия, инфантилизация, атомизация общества, клиповое мышление. В официальных государственных документах обозначают некоторые из них. Например, в доктрине информационной безопасности РФ от 5 декабря 2016 года обозначена проблема *«наращивания информационного воздействия на население России, в первую очередь на молодёжь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей»* [1]. Ввиду распространения развлекательных медиапродуктов и контента с демонстрацией насилия (в том числе в компьютерных играх) в сети происходит активизация архаичных форм сознания и агрессивного поведения в жизни общества (экстремизм, терроризм, вандализм, фетишизм, мистицизм).

Э. Дюркгеймом рассматривал феномен «аномии» в качестве болезни, которая поразила промышленное общество. Он ввел понятие аномии в 1902 г. *«Это такое состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно* [2]. В цифровой эпохе эта болезнь переросла в глобальную эпидемию. В современном обществе активизируются девятые модели поведения: разные формы насилия, самоубийство и т. д. Нарушение норм и их изменение может представлять угрозу для общества. Нормы должны способствовать гармонизации общества и обеспечению здоровья граждан. Разрушение традиционных морально-нравственных ценностей и навязывание

обществу норм, которые противоречат природе человека, ведёт к усилению социального напряжения. Например, социально опасным проектом является, немецкая инициатива «защитить» половую идентичность через введение графы третьего пола в официальных документах.

Михаил Ковальчук, доктор физико-математических наук, директор Курчатовского института, пишет о том, что в настоящее время *«ломается система базовых моральных принципов и создаются альтернативные ценности, которые не вписываются в настоящую жизнь»* [3]. Информационные технологии оказывают сильное влияние на психику человека, в том числе и пагубное, что приводит к социальной дестабилизации и экстремизму. Чем больше времени молодой человек проводит, потребляя развлекательный контент, тем меньше шансов на восстановление его психики и очищение её от вирусной информации. Количество детей и молодёжи, подверженных негативному воздействию, с каждым годом увеличивается прямо пропорционально увеличению низкокачественного контента в сети.

Известный американский специалист в области массовых коммуникаций Дуглас Рашкофф ввёл понятие «медиавирус». Для распространения медиавирусов используется свойство человеческой психики подражать. В медиасреде создаются разные образы героев. С помощью мемов, накрутки лайков, видеоматериалов и других технологий раскрутки медиаконтента, кумиры становятся популярными и выходят в топ-плейлистов. Молодёжь начинает копировать их модели поведения в реальной жизни. Если герои ведут себя с отклонением от традиционных норм, то в молодёжных сообществах также распространяются подобные модели поведения. В результате информационно-психологического воздействия на население сначала изменяются модели поведения отдельных индивидов, в предельном случае с увеличением массы тех, кто изменил поведение, в обществе происходит изменение социальных норм [4].

Проблеме «цифрового слабоумия» посвящены исследования западных ученых. В России, к сожалению, данная тематика недостаточно изучена. Учёные отмечают негативное влияние гаджетов на развитие личности ребёнка. Постоянное погружение в виртуальную среду способствует подавленному состоянию, потери памяти, расстройству внимания, асоциальности, когнитивным нарушениям и другим негативным последствиям. В современный научный дискурс введено понятие «клиповое мышление». К. Фрумкин утверждает, что одной из предпосылок появления мышления такого типа является увеличение информационного потока. Лица с клиповым сознанием не обладают системным мышлением, им крайне сложно установить причинно-следственные связи и выстраивать логические цепочки. Данные явления негативно влияют на социализацию человека, на его адаптацию к трудовой деятельности, формирование компетенции и приобретение опыта [5, 6].

Безопасность территории зависит от степени раскрытия и направленности развития интеллектуального потенциала народонаселения. Социальные нормы формируют социальную среду, которая может способствовать либо развитию территорий, либо приводить к деградации.

В настоящее время крупнейшей структурой, которая занимается управлением виртуальной средой, является Киберкомандование США. Киберцентры, которые входят в его состав, занимаются обработкой и анализом информации в глобальной сети, а также формированием, вбросом и распространением контента. Они формируют информационный поток и распространяют его, оказывая воздействие на миллионы людей. Для быстрого распространения материалов используются боты, которые занимаются созданием фейковых новостей, контекстной рекламы, троллингом и другими методами активного вброса информации.

Сегодня невозможно заниматься нравственным воспитанием молодёжи без учёта информационной среды. Управлять виртуальной сферой важно в созидательном русле, снижение интеллектуального потенциала населения опасно. Это может привести к угрозе массовой деградации и, как следствие, к росту затрат на обеспечение безопасности и поддержание стабильности в обществе. Важно ведение просветительской, разъяснительной работы по вопросу последствий информационного воздействия на психику человека среди всего гражданского населения. Необходимо создавать национальные и интернациональные структуры государственного, научного и общественного контроля медиаиндустрии и интернет-среды, чтобы предотвратить негативные социальные явления, которые развиваются ввиду массового распространения деструктивного и развлекательного контента. Организация международных программ медиаобразования и медиавоспитания для разных категорий населения является одним из стратегических ориентиров необходимых для будущего устойчивого развития территорий. Через киберпространство нужно формировать целостное мировоззрение молодежи с ориентацией на сохранение многообразия культур, обеспечение социальной безопасности, развития социума и гражданского общества.

Литература

1. **Указ Президента Российской Федерации** от 05.12.2016 г. № 646 Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 28. 11. 2017).
2. **Национальная социологическая энциклопедия** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://voluntary.ru/slovari/glossarii-po-sociologii.html> (дата обращения: 28. 11. 2017).
3. **Клеточная война, колонии и «служебные люди» США** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3de3096d-88a3-415e-8d04-cc57fa96dd5b> (дата обращения: 28. 11. 2017).
4. **Рашкофф Д.** Медиавирус! Как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание / Пер. с англ. Д. Борисова. — М.: Ультра. Культура, 2003. — 368 с.
5. **Евдокимов К. В., Саморуков В. И.** Проблемы адаптации методов оценки и прогнозирования профессиональной успешности в подготовке специалистов социномического типа. // Регион: Политика. Экономика. Социология. 2003. № 3. С. 167.
6. **Фрумкин К.Г.** «Клиповое мышление и судьба линейного текста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_clip.htm (дата обращения: 28. 11. 2017).

СЕКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 332

А.М. ДАНИЛКИНА
(АНО ВО «СИ РАО»)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Проблемные вопросы взаимодействия образовательных организаций с работодателями, в рамках обеспечения качества и актуальности образования, характерны для всех развивающихся стран, стремящихся к достижению устойчивого развития экономики своего государства.

Одним из характерных примеров в этой сфере является ситуация, сложившаяся в системе взаимодействия университетов и работодателей в Турецкой республике. Более миллиона выпускников турецких вузов трудоустраиваются на должности, не соответствующие полученной специальности. Данная ситуация является неэффективной для экономики Турции, так как возможности специалистов с высшим образованием задействованы не в полном объеме, либо не используются вообще.

По информации ТЕРАV (Турецкий исследовательский фонд экономической политики), 29.8% бывших студентов высших учебных заведений заняты выполнением низкоквалифицированной работы, не соответствующей профилю и квалификации, указанной в дипломе. По мнению ТЕРАV, одной из причин создавшейся ситуации может быть рост количества высших учебных заведений, что привело к увеличению численности высококвалифицированных кадров и проблемы в организации взаимодействия между организациями и предприятиями реального сектора экономики и образовательным сектором [1]. При этом Турецкая Республика рассматривается как кандидат для скорого вхождения в клуб наукоёмких держав наряду с «азиатскими тиграми» вроде Сингапура и Малайзии. Но Турция не совсем Азия. Она географически и культурно ближе к Европе и к нам. Да и она сама осознаёт своё магистральное значение как страны, близкой к Западу, не только географически, но и интеллектуально.

В сфере высшего образования Турции наблюдается стремительный рост как количественных, так и качественных характеристик [1]. Причина проста – увеличение объема государственного финансирования на повышение уровня образования, на привлечение иностранных педагогов и студентов, на развитие университетов как научных центров, способных генерировать новое знание. Помимо того, нельзя не отметить и заинтересованность элиты страны в укреплении собственной «мягкой силы» за счет образовательной среды [2]. Турецкое правительство стремится соответствовать возрастающим требованиям к качеству образования и его количественным показателям (число

квалифицированных выпускников в год, вновь открывшихся университетов, защищённых научных диссертаций). Но помимо внутреннего, интенсивного роста своей образовательной базы и научной школы, Турция последние лет десять активно вкладывается в экстенсивный рост, а именно в привлечение в страну иностранных студентов, молодых и уже состоявшихся учёных. Достаточно сказать, что на нужды Министерства образования Турции правительство выделяет свыше 10% национального бюджета, что значительно превышает соответствующие показатели России.

Взаимодействие образовательных организаций высшего образования с работодателями, будь то государственные или частные предприятия и организации, по вопросам подготовки специалистов отличается многообразием и отражает специфику деятельности каждого из вузов. Однако, несмотря на все их разнообразие, можно выделить три основные модели взаимодействия вузов и предприятий: традиционную (или консервативную), информационную и инновационную. Все вузы в той или иной степени используют все эти модели в своей деятельности.

Практико-ориентированная образовательная среда должна рассматриваться как основной формирующий фактор будущего специалиста.

На инновационном этапе построения профессиональной траектории ставится цель – обеспечение студенту возможности самореализации путем погружения в реальную профессиональную среду в период производственной практики (по профилю специальности); используемые средства – защита проектов.

Создание в образовательной организации практико-ориентированной образовательной среды, как базиса развития у обучающихся профессиональных компетенций, становится основной задачей. Практика является неотъемлемой частью образовательной программы в вузе; ее организация направлена на создание условий, при которых студенты смогут применять на практике полученные ими теоретические знания, развивать универсальные и профессиональные компетенции, предусмотренные образовательной программой, в ситуациях практической деятельности. Важным элементом практики является взаимодействие студентов с руководителями практик – состоявшимися профессионалами, которое может иметь черты наставничества со стороны последних.

На сегодняшний день наиболее распространенной формой практической взаимосвязи образовательных организаций высшего образования и работодателей в Турции является развитие программ интернатуры или работа молодого специалиста под наблюдением опытных профессионалов. Эти программы призваны закрепить ранее сформированные представления, знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; обеспечить лучшее понимание и приобретение конкретных практических навыков, улучшение услуги предоставления работы и облегчение поиска работы, разработку механизмов для совершенствования умений выпускников.

Менее распространенные формы сотрудничества между частным сектором и университетом: материальная поддержка служащих для

прохождения обучения; посещение дней карьеры в университете; использование в интересах предприятия разработанных университетом и отвечающих их потребностям курсов; прохождение работниками краткосрочных курсов, организуемых университетом; финансирование обучения работников на получение сертификата и академической степени; прием на работу ученых из университетов в качестве консультантов для обучения или проведения исследовательских проектов; использование оборудования университета и службы тест-контроля; проведение научно-исследовательских проектов с университетами.

Несмотря на то, что существует ряд преимуществ в получении образования в Турции: высокое качество обучения, получение признанных во всем мире дипломов, что дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными; вузы Турции располагают богатой современной научно-технической базой; конкурентная среда по стоимости обучения и проживания; дипломы об окончании университета в Турции принимаются всеми университетами Европы и Америки, что позволяет молодым специалистам начать карьеру с опыта работы за рубежом, молодежь Турции имеет возможность получить качественное образование как в стране, так и за рубежом, через программы академической мобильности и стажировок, образовательные фонды и гранды, при этом перспектива трудоустройства выпускников иностранных вузов, или выпускников, обучавшихся по международным образовательным программам, повышается. Эта тенденция характерна и для системы высшего образования Российской Федерации [3].

Между системами высшего образования России и Турции существует тесное взаимодействие и сотрудничество. В образовательных организациях высшего образования России осуществляется подготовка турецких специалистов в соответствии с Соглашением между Правительствами Российской Федерации и Турецкой Республикой, подписанным обеими странами. Со стороны турецких студентов наблюдается большой интерес к обучению в России по специальностям, связанным с атомной энергетикой. Так, в 2011 году заявление на первые вступительные экзамены подали более 9000 человек. После предварительного отбора и тестирования по физике и математике из них были отобраны 50 человек, показавших наилучшие результаты. Российская Федерация предоставляет возможность турецким студентам получить профильное образование в университетах России по таким направлениям, как атомные станции, проектирование, эксплуатация и инжиниринг, с последующим прохождением стажировки. Трудоустройство этих турецких выпускников предопределено: работа на первой в Турции АЭС «Аккую», которая будет построена в провинции Мерсин при технической и финансовой поддержке со стороны Российской Федерации. В рамках реализации этого проекта планируется к реализации ряд совместных специализированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, построенных на современных подходах к реализации эффективного обучения [4].

При всей текущей мобильности студентов турецкими властями предпринимаются активные меры по возвращению выпускников на родину. Так, примером может быть программа «Место назначения – Турция», которую реализует TÜBİTAK. В ходе программы представители крупного турецкого бизнеса в 2010 г. посетили около 200 вузов в США и провели презентацию возможностей дальнейшего развития карьеры для студентов турецкого происхождения, которые примут решение после учебы вернуться на родину.

Л и т е р а т у р а

1. **Аватков В.А., Касаткин П.И.** Высшее образование в Турции и Болонский процесс // Вестник МГИМО. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-turtsii-i-bolonskiy-protsess>

2. **Данилкина А.М.** Международная академическая мобильность российских университетов как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России. // Евразийское Научное Объединение, 2015. Т. 2. № 6 (6). С. 115-117. URL: <http://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Danilkina-Anna-Mihajlovna1.pdf>

3. **Панкова Н.В., Евдокимов К.В., Саморуков В.И.** Научно-методическое обеспечение развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО: Монография. - СПб: СПбГТЭУ, 2015.- 243 с.

4. **Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Панкова Л.В.** Научно-методический аппарат моделирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО // Евразийское Научное Объединение. –2015. – Т. 2. – № 7 (7). – С. 128-131.

УДК 332.146:330.142

Канд. экон. наук **Е.В. ЗАХАРОВА**
(ФГАОУ ВО СПбПУ)

Канд. экон. наук **А.Б. ЛЮЛИН**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПОЛИТИКА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ РФ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ

6 марта 2014 года стало отправной точкой по введению антироссийских санкций странами Европы, Азии и Америки. В качестве ответной меры 6 августа того же года президентом РФ был подписан Указ «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», в котором Россия на год ограничила импорт ряда товаров из стран, проголосовавших за введение против нее санкций. В настоящий момент противостояние в данном вопросе продолжается. По прошествии трех лет можно подводить некоторые итоги [1].

Самым весомым результатом продовольственного эмбарго стало разработка государственной политики по импортозамещению. В течении 26 лет данный вопрос в том или ином виде поднимался разными ведомствами,

потребность в нем была очевидна, но централизованный характер он приобрел только после внешнего воздействия на экономику страны.

Таблица 1. Динамика внешней торговли РФ за 2014-2016 гг.

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Оборот внешней торговли (млн. долл. США)	782926,6	526261,4	467752,8
Экспорт (млн. долл. США)	496944,5	343542,8	285491,1
Импорт (млн. долл. США)	285982,2	182403,5	182261,7
Сальдо торгового баланса (млн. долл. США)	210962,3	160824,1	103229,4
Коэффициент покрытия (в %)	174%	188%	157%

Введение эмбарго на продовольственные товары повлекло за собой снижение импорта на 47% в 2015 году (таб. 1). В 2016 году данная тенденция продолжилась.

Таблица 2. Товарная структура импорта РФ со всеми странами (тысяч долларов США)

Код ТН ВЭД ЕАЭС	Наименование товарной отрасли	2014 г.	2015 г.	2016 г.
	ВСЕГО:	285982165,9	182403530,3	182 261 726,0
01-24	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	39714730,5	26456815,0	24 902 189,2
25-27	Минеральные продукты	7229525,1	4960648,4	3 230 889,9
27	Топливо-энергетические товары	3904799,4	2990715,5	1 526 643,3
28-40	Продукция химической промышленности, каучук	46414660,9	33944797,4	33 784 790,3
41-43	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	1280253,6	823571,9	816 453,8
44-49	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	5894002,9	3622741,3	3 378 701,2
50-67	Текстиль, текстильные изделия и обувь	16305892,0	10827132,9	10 951 293,0
71	Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	1106764,4	604066,3	438 594,7
72-83	Металлы и изделия из них	19213906,0	11715184,2	11 388 883,4
84-90	Машины, оборудование и транспортные средства	136242869,1	81800104,6	86 314 122,1
68-70, 91-97	Другие товары	12579561,6	7648468,5	7 055 808,6

В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля импорта продовольственных товаров и сырья для их производства в 2016 году составила 12,5% (в 2015 г. – 13,7%). Стоимостные и физические объемы импорта снизились соответственно на 8,1% и 9,1%. Снизились физические объемы

поставок мяса крупного рогатого скота – на 22,3%, сыров и творога – на 15,8%, рыбы свежей и мороженой – на 11,6%, поставки кофе жареного увеличились на 9,5% (таб. 2) [2].

В товарной структуре импорта из стран СНГ в январе-декабре 2016 года удельный вес продовольственных товаров и сырья для их производства составил 23,3% (в 2015 году – 20,8%). Физические объемы поставок продовольственных товаров по сравнению с январем-декабром 2015 года возросли на 2,2%, в том числе сыров и творога – на 7,4%, масла сливочного – на 2,7%. При этом сократились физические объемы поставок свинины на 83,8%, цитрусовых – на 40,1%, мяса домашней птицы – на 8,5% (таб. 2) [2].

С 2014 года правительством РФ был принят ряд важнейших документов, нацеленный на развитие сельского хозяйства:

- Госпрограмма развития с/х на 2013–2020 г.г. (Пост. правительства № 717 от 14.07.12, разработка Минсельхоза).

- Запрет на ввоз сельхозпродукции до 06.08.16 (Указы Президента № 560 от 06.08.14 и № 320 от 24.06.15).

- План мероприятий по содействию импортозамещению в с-х на 2014–2015 (Распоряжение правительства №1948-р от 02.10.14).

В качестве дополнительных мер было принято решение о снижении ввозных пошлин по оборудованию для рыбоводства.

В результате реализации политики импортозамещения в АПК к 2020 г. ожидается увеличение веса российских продтоваров в общих ресурсах в следующих значениях: зерно – 99,8%, сахар – 91,2%, растительное масло – 82,8%, картофель – 99,7%, мясо и мясопродукты – 88,9%, молоко и молокопродукты – 85,3%. [3]

На поддержку аграрно-промышленного комплекса страны в 2015 году из федерального бюджета было выделено 222 млрд. руб. Дополнительно к этому 34 млрд. руб. было выделено из региональных бюджетов. В 2016 году на поддержку АПК было заложено 237 млрд. руб. (в дальнейшем эта цифра сократилась до 214,8 млрд. руб.). В 2017 году запланировано потратить 204,5 млрд. руб., что в 1,5 раза меньше суммы, запланированной на поддержку в 2012 году [4,5].

Механизм льготного кредитования начал функционировать с 1 января 2017 года (к сравнению: ставка для сельхозтоваропроизводителя при льготном кредитовании не превышает 5%, в противовес 15-25%).

Для повышения конкурентоспособности сделана важная вещь, задано направление, разработана политика импортозамещения. Произошли и структурные изменения – создана Правительственная комиссия по импортозамещению. Сырьевая модель себя исчерпала, это стало очевидно всем, в результате российский бизнес стал больше ориентироваться на сегменты бизнеса с высокой добавленной стоимостью. Продажа на экспорт муки, а не зерна выглядит намного привлекательной для российских аграриев.

Главной задачей была и остается развитие производства, однако трансформация экономики потребует больших усилий от властей и предпринимателей. Нужны соответствующие условия. В частности, доступные

кредиты, снижение бюрократических препятствий, стабильное прогнозируемое будущее [6].

Высокий курс доллара накладывает как положительный так и отрицательный оттенок. С одной стороны, он дает возможность в период становления отечественного хозяйства поддерживать конкурентоспособность российских товаров [7].

С другой не дает развиваться этому же хозяйству, т.к. стоимость техники, технологий, комплектующих и прочих, необходимых для становления производства элементов, стала значительно дороже. В данном случае актуальность приобретает открытие зарубежных производств на территории страны. Однако иностранные предприниматели не спешат делать долгосрочные инвестиции в страну, международные отношения с которой являются нестабильными.

В заключении, следует отметить, что страна находится лишь в начале пути важных экономических реформ, успех которых зависит от множества факторов [8].

Л и т е р а т у р а:

1. **Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Урицкая И.А.** Подготовка кадров для импортозамещающих отраслей как фактор повышения эффективности внедрения инновационных проектов в условиях ВТО // Материалы Международного электронного симпозиума «Инновационные технологии в науке и образовании». УВО «Махачкалинский инновационный университет», УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации». –М: Издательство: «Фирма Кит» (ИП Дагерманов И.Д.), 2015. С. 40-46.
2. **Сайт Федеральной таможенной службы.** Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения 03.11.2017)
3. **Постановление Правительства РФ** от 14.07.2012 N 717 (ред. от 10.11.2017) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы».
4. **Распоряжение Правительства РФ** от 2 октября 2014 г. N 1948-р «Об утверждении плана мероприятий по содействию импортозамещению в сельском хозяйстве на 2014 - 2015 гг».
5. **Постановление Правительства РФ** от 7 августа 2014 г. N 778 "О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. N 560, от 24 июня 2015 г. N 320 и от 29 июня 2016 г. N 305".
6. **Евдокимов К.В.** Основные этапы эволюции теории предпринимательства // Экономика и управление. 2011. № 6 (68). С. 21-24.
7. **Пономарева Т.Г.** Влияние развития оборонно-промышленного комплекса на экономику страны в условиях кризиса. Материалы Международной научно-практической конференции: Экономическое развитие России: драйвер роста или генератор вызовов . 2016. С. 147-150.
8. **Электронный ресурс.** Режим доступа: <https://vz.ru/economy/2015/3/23/735932.html>; (дата обращения 03.11.2017).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Современная рыночная экономика обуславливает динамические темпы научно-технического развития. В ближайшие годы большинство индустрий переживут революционные преобразования. Информационная модель рынка изменяется кардинально. Как и в предыдущих промышленных революциях социальные, экономические и геополитические последствия Индустрии 4.0. будут колоссальными. Феномены киберфизических систем (блокчейн, интеллектуальных машин, промышленного интернета и др.), виртуальной реальности, системы энергетической сверхпроводимости и т.д. предъявляют новые требования к квалифицированным кадрам вовсе не "уже при нашей жизни", а буквально "в ближайшие годы или даже месяцы" [1,2,4].

Россия уже сейчас живет в цифровой эре. По количеству пользователей интернета она занимает 1-е место в Европе и 6-е – в мире. За последние 3 года пользователей смартфонов стало вдвое больше – 60% населения. Количество пользователей порталов государственных и муниципальных услуг увеличилось в 2 раза только за один 2016 год и достигло 40 млн. человек. Однако по различным данным (The World Bank, «РИФ+КИБ 2017»), доля цифровой экономики в ВВП России составляет 3,7-3,9%, что в 2–3 раза ниже, чем у стран-лидеров (Китай - 6,9% ВВП, США - 5,4%, Индия - 5,4%).

Российские эксперты разделены в оценках перспектив, что более существенно даже в признании необходимости инфраструктурного развития. К этому следует добавить, что, несмотря на возникновение в 90-е годы XX века понятия «цифровая экономика», единого термина, как и признания его понимания, в оригинале (Дон Тапскотт, Николас Негропonte и др.) пока нет. Помимо «цифровой экономики» используются, в частности, такие: «электронная экономика», «новый технологический уклад мира», «API экономика», «экономика приложений», «креативная экономика» и др. Европейская часть мирового сообщества чаще употребляет термин «цифровая экономика», а американская склонна к более технологическому названию – «API экономика».

Для нас важно, что сегодня в программных документах руководства страны есть понимание: "цифровая экономика - это не отдельная отрасль, по сути это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества" (В.В. Путин). Согласно государственной программе «Цифровая экономика России», у всех россиян должны появиться цифровые записи персональных траекторий

развития, в вузах должны быть повсеместно внедрены Wi-Fi и электронные зачетки, а выпускные работы можно будет защищать в виде стартапов.

Следовательно, необходимо создать новые условия для непрерывного развития человека посредством реализации различных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося уровня образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. Это, в свою очередь, вызывает объективную необходимость увеличения количества специализированных курсов, а зачастую и предоставления для обучающихся возможности сопоставления авторских курсов по перспективным направлениям, моделям, технологиям, методам и способам инновационной деятельности [7].

Между тем скептически настроенные эксперты высказывают мнение, что «количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями, — 120 тыс. человек в год» выглядит заоблачной цифрой. Сейчас по направлению «информационная безопасность» обучается пять тысяч человек, а по направлению «информатика и вычислительная техника» 36,1 тысячи. То есть для достижения показателя в 120 тысяч необходимо увеличение выпускников в три раза!

Заметим, что задача подготовки высококвалифицированных кадров глобальнее. Госпрограмма «Цифровая экономика» предполагает подготовку около 1 млн. человек, а на ее обеспечение планируется затратить 5 млрд. руб. В 2018 году планируется масштабное повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. В 2019 году должна быть спроектирована система требований к описаниям компетенций цифровой экономики, в том числе выделены Топ-100 компетенций. Планируется, что Национальная система квалификаций, используемая в профессиональных и образовательных стандартах, квалификационных требованиях, будет интегрирована с системой компетенций в области цифровой экономики. На базе 100 крупнейших компаний и госкорпораций ежегодно будет определяться не менее 1 тысячи специалистов, направляемых в образовательные учреждения для обучения использованию и применению в работе цифровых инструментов профессиональной и образовательной деятельности.

На наш взгляд, решение этих задач, наряду с необходимостью эффективного использования потенциала среднего профессионального и высшего образования, в силу объективных обстоятельств осуществимо лишь при институциональном развитии системы дополнительного образования и профессионального обучения, признании результатов неформального обучения и самообразования [3,5,6,8].

Развивая тезис об индивидуальных образовательных траекториях, основанных на компетентностном подходе, «клиентоориентированном» на кредитно-модульном принципе, следует акцентировать внимание на компонентах, детерминирующих развитие профессионального потенциала высококвалифицированных кадров реального сектора экономики:

- сопряжение сферы труда и сферы образования на основе признания квалификационных уровней работников на отраслевом, общедепартаментальном и международном уровне, основных путей их достижения;
- интеграционные процессы между департаментальными, региональными и муниципальными органами власти всех уровней, образовательными учреждениями, профессионально-общественными организациями и предприятиями-работодателями;
- качество управления, мобилизация научного, кадрового, материально-технического и инновационного потенциала образовательных институтов, осуществляющих «обучение через всю жизнь»;
- нормативно-правовое поле, институциональный статус и сбалансированность структур, реализующих дополнительные образовательные программы;
- научно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ;
- доступность дополнительных образовательных программ для потребителей, их значимость для личностного и профессионального роста выпускника.

Л и т е р а т у р а:

1. **Базарнова Ю.Г., Саморуков В.И., Сенчугова В.Ю.** Формирование механизмов развития системы подготовки кадров в сфере биотехнологий // Биотехнологии в комплексном развитии регионов: // Тез. докл. на международной научно-практической конференции, (г. Москва 15-17 марта, 2016). – М., 2016. С. 28-29.
2. **Захарова Е.В., Саморуков Д.В.** Интернационализация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 2. – № 6 (6). – С. 117-119.
3. **Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Панкова Л.В.** Научно-методический аппарат моделирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 2. – № 7 (7). – С. 128-131.
4. **Колесников Ю.Л., Саморуков В.И.** Институциональное развитие системы дополнительного образования в условиях четвертой промышленной революции Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2017. – Т. 1. – С. 27-29.
5. **Панкова Н.В., Евдокимов К.В., Саморуков В.И.** Научно-методическое обеспечение развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО: Монография. - СПб: СПбГТЭУ, 2015.- 243 с.
6. **Саморуков В.И., Сенчугова В.Ю., Мордасова Е.Б.** Особенности организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – СПб, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://elib.spbstu.ru/dl/2/s17-65.pdf>.
7. **Саморуков В.И., Разинкина Е.М., Евдокимов К.В.** Сетевое взаимодействие в сфере промышленной безопасности // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 2. – С. 75-86.

8. Сенчугова В.Ю., Евдокимов К.В., Панкова Л.В. Стратегическое управление образовательными организациями в условиях членства России в ВТО. – Педагогика и просвещение. – 2015. – № 3. – С. 245-253.

УДК 636

Канд. с.-х. наук **М.Т. МОРОЗ**
Канд. экон. наук **Е.Н. ТЮРЕНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Развитие молочного животноводства в настоящее время характеризуется высоким уровнем интенсификации, внедрением в производство прогрессивных технологий, эффективных приемов разведения животных, направленных на увеличение валового производства молока.

Достижения зоотехнической науки и практики подтверждают, что это возможно за счет повышения генетического потенциала животных методами селекции, при условии создания оптимальных условий кормления и содержания, способствующих его реализации.

Молочная продуктивность коров в стадах большинства регионов РФ имеет тенденцию к увеличению. Так, в племенных заводах Ленинградской области надой на корову по итогам за 2016 год составил 8827 кг молока, что значительно выше, чем в других регионах РФ. Однако увеличение молочной продуктивности зачастую сопровождается нарушением обмена веществ, снижением воспроизводства в стаде и продолжительности жизни животных.

При этом, как правило, основной фактор – это проблемы, связанные с управлением стадом, либо с неполноценным кормлением, т.к. любые отклонения в обеспечении питательными и биологически активными веществами усиливают предрасположенность к различным заболеваниям, которые характерны для высокопродуктивных стад. Многие сельхозпредприятия Ленинградской области приглашают опытных специалистов для проведения консультаций, обеспечивающих снижение негативных явлений в стаде.

Преподаватели Академии менеджмента и агробизнеса совместно со специалистами ООО «РЦ «Плино» проводят консультации в сельхозпредприятиях, на основе которых выдаются соответствующие рекомендации по обеспечению полноценного кормления, содержания, а также необходимого лечения больных животных; обсуждаются реальные возможности для улучшения здоровья коров в стаде, повышения продуктивности и воспроизводства, т.е. обеспечению наилучшего финансового и производственного результата. Определенное внимание уделяется управлению производственными процессами.

Опыт практического консультирования предприятий показал, что наибольший эффект оказывает повышение квалификации специалистов сельхозпредприятий по узкоспециализированным вопросам.

Поэтому в Академии менеджмента и агробизнеса для руководителей и специалистов разных звеньев управления проводятся соответствующие курсы, на которых обсуждается масса проблем, встречающихся в животноводстве, предлагаются решения по их устранению.

**Тематика основного постоянно действующего курса:
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛНОЦЕННОГО КОРМЛЕНИЯ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ
ЖИВОТНЫХ»**

Программа повышения квалификации:

- Инновационные технологии кормления высокопродуктивных животных в периоды: раздоя, стабилизации и завершения лактации, в сухостойный период;
- Нарушения обмена веществ, вызванные неполноценным кормлением;
- Особенности контроля полноценности кормления высокопродуктивных животных, в т.ч. биохимический контроль.
- Новые технологии кормления и выращивания молодняка.
- Влияние полноценности кормления на качество продукции животноводства.
- Технологии заготовки объемистых кормов высокого качества.
- Освоение программного обеспечения для оптимизации кормовых рационов.
- Анализ экономических потерь в животноводстве, связанных с нарушениями в кормлении животных.
- Применение АРМа «Кормовые рационы» для обеспечения полноценного кормления, в т.ч. расчета рецептов комбикормов, состава зерносмеси, состава премиксов и необходимых кормовых добавок.
- Практические консультации по кормлению для реальных условий каждого хозяйства.

Краткое обоснование применяемой программы:

Обеспечение высокого уровня продуктивности животных требует обязательного выполнения необходимых требований к полноценности кормления. Несбалансированность рационов, низкий или чрезмерно обильный уровень кормления – основные причины низкой продуктивности, нарушений обмена веществ у животных. Проявляются эти нарушения снижением устойчивости к инфекционным заболеваниям, яловостью, рождением слабого приплода и др.

Поэтому, при подготовке специалистов для молочного животноводства основное внимание должно уделяться достижению полноценного кормления, сбалансированного по основным питательным и биологически активным веществам, с применением научно-обоснованных систем, ориентированных на учет особенностей обмена веществ у высокопродуктивного скота.

Известно, что увеличение продуктивности коров в среднем по стаду до 9000 кг молока и выше, обеспечивает значительное повышение дохода в

животноводстве. Поэтому, для достижения экономически эффективного производства продукции животноводства необходимо в первую очередь реализовать биологически полноценное кормление, как взрослых животных, так и молодняка.

Основным фактором, влияющим на уровень продуктивности молочного скота, как правило, является качество объемистых кормов, входящих в состав кормовых рационов. Поэтому, при решении проблемы повышения экономической эффективности животноводства основное внимание должно быть направлено на улучшение качества объемистых кормов.

Разработаны основные требования для объемистых кормов собственной заготовки, выполнение которых является обязательным при кормлении высокопродуктивных животных.

Основными параметрами, определяющими качество кормов должны быть: концентрация обменной энергии в сухом веществе (МДж), содержание протеина, клетчатки и легкорастворимых углеводов.

Несмотря на современные тенденции в совершенствовании технологий заготовки объемистых кормов, сдвиг качественного состава происходит в большинстве случаев не достаточно быстро.

Основные требования по питательности объемистых кормов хорошего качества, являются обязательными при кормлении высокопродуктивных животных (таблица 1).

**Таблица 1. Требования для объемистых кормов хорошего качества
(в сухом веществе, %)**

Наименование		ОЭ, МДж	Сырой протеин	Сырая клетчатка	Сахар
Силос свежескош., (менее 30%СВ)		10,5	17,0	26,0	8,0
в т.ч. для удоя, кг	30 и выше	11,0	17,0	25,0	8,0
	до 30	11,0	17,0	25,0	8,0
	сухосто й	10,5	15,0	27,0	7,0
Силос подвял.		11,0	17,0	26,0	9,0
сенаж 40% СВ и выше		11,0	17,0	26,0	10,0
Сено		10,5	15,0	27,0	10,0

На графике 1 представлена зависимость качества кормов (ОЭ, МДж) от фазы вегетации растений, т.е. в травах, скошенных в ранние фазы вегетации (злаковые - начало выхода в трубку, бобовые - начало бутонизации), содержание обменной энергии будет высоким (11-12 МДж), а далее питательность значительно снижается.

Как показывает практика, при включении в рационы объемистых кормов хорошего качества (11 МДж) продуктивность может возрасти на **2500 кг** за лактацию.

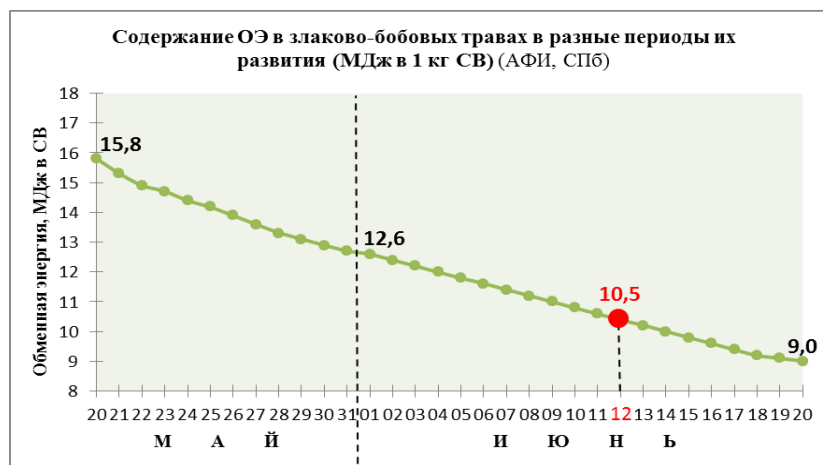


Рис. 1

Влияние клетчатки объемистых кормов. В СВ рационов содержание клетчатки должно составлять **18-22%**. Избыток клетчатки снижает переваримость питательных веществ рациона. Финские ученые установили, что снижение переваримости рациона на **1%** приводит к **потерям энергии, приравненной к питательности 1 кг зерна**.

Влияние сырого протеина. Избыток протеина экономически невыгоден, так как корма с высоким содержанием протеина самые дорогие. Избыточный протеин расщепляется, выделяется с мочой, а остальная часть переходит в энергию или жир. Избыток протеина приводит к образованию токсинов в организме животного. Недостаток также негативно влияет на воспроизводство, приводит к нарушению обмена веществ.

Повышение протеина с **10% до 15%** в кормах собственной заготовки увеличивает надой на **1370 кг** за лактацию.

Выше перечисленные факторы являются объективной предпосылкой организации полноценного кормления для высокопродуктивного скота. Значительно упрощается решение данной проблемы с применением программного обеспечения **«Кормовые рационы»**. Программа позволяет не только оптимизировать рацион в условиях реальной кормовой базы, а также рассчитать рецепт комбикорма, состава зерносмеси, необходимого (адресного) премикса и кормовых добавок.

Слушатели настоящих курсов вначале рассчитывают, а далее оптимизируют рационы для своего стада с применением фактической питательности кормов. Биохимический анализ крови помогает установить имеющиеся нарушения обмена веществ у животных.

Практический опыт племхозов Ленинградской области слушатели изучают при посещении ЗАО «ПЗ Приневское», ЗАО ПЗ «Бутры», ЗАО ПЗ «Первомайское», ЗАО «ПЗ Агротехника», ЗАО ПЗ «Раздолье» и др.

Все слушатели вышеперечисленных курсов повышения квалификации обеспечиваются необходимой раздаточной литературой, в которую включены следующие **учебные пособия**:

- «Управление молочным животноводством «от Хозяйства до Региона» с применением информационных технологий» (монография 2017г.);

- «Кормление крупного рогатого скота. Контроль полноценности. Обмен веществ» (издание четвертое, дополненное и переработанное) (монография, 2017г.);

- «Расчет оптимальных кормовых рационов» (методические рекомендации, 2016г.),

- «Производство высококачественных кормов», 2016г.

Таким образом, повышение квалификации руководителей и специалистов, работающих в животноводстве, которое является основным направлением деятельности Академии, при имеющихся резервах в отрасли, может явиться стимулом для увеличения производства продукции животноводства, что особенно важно не только для отдельных хозяйств, но и для Российской Федерации в целом.

Литература

1. **Ватагина М.В., Спиридонов А.М., Степанов А.Н.** Гармонизация образовательных и профессиональных стандартов как основа повышения эффективности кадрового потенциала и роста экономики предприятий АПК// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 1 (46) – С. 189-195.
2. **Мороз М.Т., Тюренкова Е.Н.** Управление молочным животноводством «от Хозяйства до Региона» с применением информационных технологий. – СПб.: АМА, 2017. – 141 с.
3. **Мороз М.Т.** Кормление крупного рогатого скота. Контроль полноценности. Обмен веществ. – СПб.: АМА, 2017. – 322 с.
4. **Степанов А.Н.** Вклад академии менеджмента и агробизнеса в поддержку малых форм хозяйствования // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / СПбГАУ – СПб, – 2016. – С. 262-265.

УДК 636.1

Канд. с.-х. наук **Т.Н. ГОЛОВИНА**
Ст. преподаватель **Е.А. НАЗАРОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Д.С. СТУКАНЦЕВА
(КСК «Райдер»)

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО КОНЕВОДСТВУ И КОННОМУ СПОРТУ

В европейских странах лошади давно перешли из статуса сельскохозяйственных животных в разряд животного-компаньона и спортивного партнера. поголовье лошадей в странах, относящихся к флагманам конной индустрии, исчисляется сотнями тысяч, и всех их нужно правильно кормить, содержать, тренировать, лечить. Неудивительно, что в европейских странах существует устойчивый спрос на профессионалов, имеющих

образование по конным специальностям, которыми можно овладеть в многочисленных колледжах, университетах и учебных центрах. К сожалению, в России таких возможностей гораздо меньше.

Сейчас повсеместно в России развивается конный спорт – профессиональный и любительский, лошадей используют в туризме, иппотерапии, реабилитации, досуге и отдыхе. Конюшни, конно-спортивные клубы, конные фермы, конные базы, центры организуются и строятся теперь не только рядом с большими городами, но и в регионах.

В настоящее время остро встала проблема нехватки специалистов по конным профессиям: инструктор по верховой езде, тренер по конному спорту, конюх, коневод, кузнец-коваль, инструктор по лечебной верховой езде и иппотерапии. В России недостаточно уделяют внимания этому направлению в образовательной системе, а потребность в профессиональных специалистах очень велика. Весь персонал в конных организациях является в основном «самоучками» без специального профессионального образования.

В России образование в конной сфере не развито, нет специализированных образовательных учреждений, дающих полноценную подготовку по профессиям, которые сейчас востребованы на рынке коневодства и конного спорта, требуются на многочисленных конных предприятиях. В России образование, связанное с лошадьми можно получить в двух профессиональных училищах, и на зооинженерных факультетах аграрных вузах, но, к сожалению, имеющиеся образовательные программы не предусматривают взаимосвязь коннозаводства и конного спорта и не способны восполнять потребность в квалифицированных специалистах для отрасли. Специализированных образовательных стандартов высшего профессионального образования по коневодству и конному спорту в России нет.

Анализируя профессиональные стандарты, приходим к выводу, что профессиональных стандартов, относящихся к профессиональной деятельности в области коневодства и конного спорта – также нет! Деятельность конных предприятий ведется на основе следующих профессиональных стандартов: «Животновод», «Тренер», «Инструктор-методист», кроме того, специалисты, работающие в отрасли, должны обладать компетенциями, входящими в профессиональные стандарты: «Педагог», «Психолог», «Ветеринарный врач». Специализированных стандартов, как профессиональных, так и образовательных, объединяющих в себе требования к специалистам, работающим в конной сфере, к сожалению, нет в Российской Федерации.

Сейчас специалист, работающий тренером по конному спорту, должен иметь образование в области физической культуры и спорта, и, заканчивая направление «Физическая культура», он имеет право работать тренером, согласно требованиям профессионального стандарта «Тренер», но, к сожалению, обучаясь по направлению «Физическая культура», специалист совершенно не получает знаний по тренингу лошадей, содержанию, уходу, выращиванию, кормлению, лечению, а на практике, на предприятии, он должен работать с парой «всадник-лошадь».

Конный спорт – уникальный вид спорта – здесь работа ведется не только

со спортсменом, а еще и с лошадью, как со спортсменом, и специалист, работающий над подготовкой спортивной пары, должен обладать уникальными знаниями, объединяющими в себе знания по подготовке человека по конному спорту или верховой езде и знания по подготовке и тренингу лошади к определенному виду спорта или деятельности. Таким образом, специалист, работающий в сфере коневодства и конного спорта, должен обладать компетенциями: зоотехника, тренера, инструктора, ветеринарного врача, педагога, психолога, воспитателя; знания и умения специалиста должны объединять в себе воспитание и физическую подготовку человека и подготовку и тренинг лошади.

Вот уже 10 лет мы работаем в сфере дополнительного образования в конной сфере: проводим профессиональную переподготовку по направлению «Тренинг лошадей, подготовка всадников», повышение квалификации специалистов коневодства по выездке, конкуру, судейству соревнований, ветеринарии, уходу и расчистке копыт, иппотерапии, технике безопасности, организации конных предприятий. Сформирован тренерско-преподавательский состав, разработаны учебные программы и накоплен обширный практический опыт работы.

В связи с постоянно растущим спросом во всех регионах России на профессионально подготовленных специалистов в области коневодства и конного спорта, необходимо проводить работу, направленную на организацию полноценных образовательных программ в данной сфере.

Цели реализации программ, исходя из новых профессиональных стандартов:

- формирование новых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Физическая культура» в области физической культуры и конного спорта, а также освоение трудовых функций в соответствии профессиональным стандартом «Тренер» посредством практического управления процессом спортивного совершенствования с использованием современных технологий в области конного спорта высших достижений;

- подготовка конкурентоспособных специалистов для развития ключевых кластеров региона в области физической культуры, конного спорта и туризма; полноценное развитие качеств и свойств личности, необходимых тренеру-преподавателю по конному спорту.

Развитие образования в коневодстве – это не только толчок для развития конного спорта. Это новый уровень развития всей отрасли в целом – комплексного развития, совместно не только с физическим, но и с культурным, историческим, духовным развитием нации. Воспитание детей, работа с молодежью является первоочередной задачей любого общества, государства. Развитие образования привлечет еще большие массы населения в коневодство, среди которого основную часть составляет молодежь. Работа с молодежью в коневодстве, конном спорте позволит оградить, отвлечь юных мальчишек и девчонок от влияния нежелательных кампаний, от наркотиков, алкоголя. Грамотно подготовленные специалисты коневодства, прошедшие и

теоретический, и, несомненно, практический курс не только «общего» коневодства, конно-спортивной подготовки, но и педагогики, психологии, физической культуры, смогут воспитывать в молодых конниках необходимые качества не только спортсмена, но и гражданина, патриота своей страны, любящего свое дело. Подготовка специалистов коннозаводства и конного спорта способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности. Что, возможно, в дальнейшем сыграет существенную роль в совершенствовании и развитии коневодства и конного спорта России.

Таким образом, в сложившихся условиях развитие системы образования в коннозаводстве и конном спорте является первоочередной задачей. И в первую очередь необходимо разрабатывать программы на государственном уровне с привлечением бюджетных средств финансирования, что даст возможность получить соответствующее образование всем заинтересованным в развитии отрасли коневодства. Развитие образования в коневодстве решает очень важную для общества задачу – работа с молодежью и воспитание подрастающего поколения, необходимо помнить, что дети – это тоже наша стратегическая составляющая. Развитие коневодства, конного спорта и образования в целом даст возможность продвижения этого направления не только в больших городах, но и в регионах, сельской местности.

Литература

1. **Ватагина М.В., Спиридонов А.М., Степанов А.Н.** Гармонизация образовательных и профессиональных стандартов как основа повышения эффективности кадрового потенциала и роста экономики предприятий АПК// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 1 (46) – С. 189-195.
2. **Ершова Е., Политова М.** Страны: Германия: коневодство как бизнес и стиль жизни// Золотой Мустанг. – 2003. - № 2(34).
3. **Штатнова Е.** Знания лучше богатства// Золотой Мустанг. – 2011. - № 2(104).

УДК 377.018.48

Канд. техн. наук **А.Н. СТЕПАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФЕРМЕРОВ

Фермерское движение в Российской Федерации бурно развивалось в 90-х годах XX века. Настрой людей на перемены как в политике, так и в экономике, а также возврат к частным крестьянским формам ведения производства в сельском хозяйстве рассматривался как важнейшее направление реформирования общества многими политиками, государственными деятелями, учёными и общественниками. Развитие фермерских хозяйств стало актуальным и модным.

Но внимание к фермерскому движению оказалось недолгим. Охлажденное отношение к фермерскому движению существенно осложнило деятельность крестьянских (фермерских) хозяйств. Труднее всех приходилось начинающим фермерам. Они не могли претендовать на государственную поддержку. Большинство сельскохозяйственных вузов перестали готовить студентов по специальности «фермер». Сократилось количество семинаров для граждан, задумавших создать крестьянское (фермерское) хозяйство.

Система сельского хозяйства, сложившаяся в стране, привела к необходимости дальнейшего развития малых форм хозяйствования, создания условий для устойчивого развития и освоения сельских территорий, сохранения существующей системы расселения в сельской местности, обеспечения социального эффекта в виде поддержки семейного бизнеса и сохранения традиционного жизненного уклада в сельской местности.

В последние годы приоритетными задачами в аграрной политике, как в России в целом, так и в Ленинградской области, наряду с поддержкой крупных сельскохозяйственных предприятий, стало развитие малых форм хозяйствования: (крестьянских) фермерских хозяйств, личных подсобных хозяйств, сельскохозяйственных потребительских кооперативов, малых сельскохозяйственных организаций.

Данное направление выделено как отдельной подпрограммой "Развитие отраслей агропромышленного комплекса" в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы, так и в Государственной программе Ленинградской области «Развитие сельского хозяйства Ленинградской области» – подпрограмма «Поддержка малых форм хозяйствования».

Данные программы в отличие от субсидий фермерам на возмещение части процентной ставки за пользование кредитами (подавляющее число К(Ф)Х не могли получить их по независящим от них причинам) предусматривали реальные денежные гранты, инвестиционные кредиты, получение которых обеспечивается в том числе и гарантиями для банков со стороны региональных бюджетов, доступный льготный лизинг техники и животных.

Фермерская тема вновь становится актуальной и даже модной. И в городе, и на селе все чаще стало использоваться слово «фермер». Увеличилось количество начинающих фермеров.

Если, согласно статистики, в 2011 году 796 крестьянских (фермерских) хозяйств вели хозяйственную деятельность, то с 2015 года их количество превысило 1000. Развитие фермерского движения стало возможным благодаря программам, предусматривающим грантовую поддержку на создание фермерского хозяйства и развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств, которые реализуются с 2012 года [1].

За период с 2012 по 2017 годы поддержка фермерским хозяйствам в виде грантов оказана 210 участникам программ, из них: 144 – начинающий фермер, 66 – семейные животноводческие фермы, в том числе в 2017 г. – 12 начинающих фермеров и 6 семейных животноводческих ферм (табл.1).

У большинства начинающих фермеров Ленинградской области основным направлением деятельности хозяйства является животноводство (60% от общего количества) и растениеводство (40%), в целом по стране эти показатели соответственно 79% и 21%.

Грантовая поддержка фермерам оказывается на конкурсной основе. Конкурс проводился в два этапа. На первом этапе конкурсная комиссия рассматривает представленные соискателями документы. На втором этапе участники конкурса защищают свои бизнес-проекты перед конкурсной комиссией, защита проходит в виде собеседования с заявителями.

Таблица 1. Поддержка развития КФХ

Наименование показателя	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Гранты на поддержку начинающих фермеров						
Количество участников	12	27	26	26	53	12
Средняя сумма гранта, тыс. руб.	1452	1385	1243	1450	1496	2040
Гранты на развитие семейных животноводческих ферм						
Количество участников	9	12	15	16	17	6
Средняя сумма гранта, тыс. руб.	9391	7967	6525	7687	6947	15300

Одним из условий участия в конкурсе на получение гранта начинающего фермера является то, что заявитель имеет среднее специальное или высшее сельскохозяйственное образование, или получил дополнительное профессиональное образование по сельскохозяйственной специальности, или имеет трудовой стаж в сельском хозяйстве не менее трех лет, или осуществляет ведение или совместное ведение личного подсобного хозяйства в течение не менее 3 лет [2].

Академия менеджмента и агробизнеса ФГБОУ ВО СПбГАУ проводит подготовку фермеров, не имеющих базового (сельскохозяйственного) образования по теме: «Организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств» с целью получения ими профессиональных знаний для осуществления сельскохозяйственной деятельности, создать и развивать свое крестьянское (фермерское) хозяйство, а также принять участие в конкурсе на получение гранта на развитие своего фермерского хозяйства.

На занятиях рассматриваются такие вопросы как:

- Формы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств на федеральном и областном уровнях, действующие целевые программы поддержки КФХ.
- Экономические вопросы, связанные с деятельностью КФХ (различные виды налогообложения, отчетность по налогам, взносам, полученным грантам и т.д.).
- Бизнес-планирование в КФХ (методика разработки, структура бизнес-плана, инвестиционного проекта, содержание основных разделов).
- Производство продукции растениеводства и животноводства в условиях фермерских хозяйств [3,4,5].

- Перспективные ресурсосберегающие технологии заготовки и хранения кормов в условиях фермерских хозяйств [6].
- Выездные занятия в действующие фермерские хозяйства по изучению опыта их работы.
- Общение со специалистами и учеными ведущих вузов, научно-исследовательских институтов и других организаций.

За 2012-2017 годы в Академии менеджмента и агробизнеса прошли повышение квалификации более 250 начинающих, действующих фермеров и глав крестьянских (фермерских) хозяйств (табл.2).

Таблица 2. **Повышение квалификации фермеров**

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Обучились в АМА	17	22	93	75	50	41
Получили грант						
на поддержку начинающих фермеров на создание и развитие крестьянского (фермерского) хозяйства	1	4	9	12	11	5
на развитие семейных животноводческих ферм	1	-	3	3	5	2

Программы дополнительного профессионального обучения для малых форм хозяйствования востребованы и Академия менеджмента и агробизнеса, как структурное подразделение Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, и дальше будет проводить подготовку фермеров и глав КФХ для устойчивого развития и освоения сельских территорий.

Литература

1. **Комитет по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу Ленинградской области:** [Электронный ресурс]. СПб., 2001-2017. URL:http://agroprom.lenobl.ru/press/Performances_articles_lectures_vice_hairman. (Дата обращения 15.05.2017).
2. **Информация для фермеров:** [Электронный ресурс] // Комитет по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу Ленинградской области: [Электронный ресурс]. СПб., 2001-2017. URL: <http://agroprom.lenobl.ru/deyat/razv>. (дата обращения: 15.05.2017).
3. **Логинов Г.А., Фомин И.М., Степанов А.Н., Бычков В.И.** Оптимизация технико-технологических решений в картофелеводстве. СПб, 2009.
4. **Мороз М.Т., Васильева О.Р.** Конкурентное преимущество предприятий АПК при повышении квалификации специалистов животноводства с применением информационных технологий // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. тр./СПбГАУ. - 2017. С. 288-293.
5. **Головина Т.Н., Назарова Е.А.** Популяризация коневодства и конного спорта через развитие системы дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сб. науч. тр. / СПбГАУ. - 2017. – С. 295-301.
6. **Спиридонов А.М.** Многолетние бобовые травы в земледелии и кормопроизводстве Северо-Запада России / СПбГАУ– СПб, 2013.

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИИ И ДИДАКТИКИ

УДК 372.881.1

Ст. преподаватель **И.В. ВИНОГРАДОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Значение подготовки специалистов, владеющих иностранными языками, на современном рынке труда является неоспоримым фактом. Иностранный язык как дисциплина входит в базовую часть федерального государственного образовательного стандарта, таким образом, являясь обязательной дисциплиной на всех специальностях неязыкового вуза.

Важной задачей при разработке рабочих программ по иностранным языкам является оптимизация структуры и содержания учебной дисциплины с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими профессиональными учебными дисциплинами на выпускающих кафедрах, что подтверждает профессиональную направленность дисциплины «Иностранный язык».

В современных условиях глобализации иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности выпускника, в связи с чем возрастает значимость всех дисциплин, связанных с иностранными языками в неязыковых вузах. Особую актуальность приобретает профессиональная направленность иноязычной подготовки. Речь идёт о формировании у студентов способности к иноязычной коммуникации в различных деловых, научных и профессиональных ситуациях .[1]

Одна из форм обучения профессионально-ориентированному иностранному языку – проведение работы с профессионально-ориентированной лексикой в рамках практических занятий. Она представляет собой работу с иностранным текстом по широкому профилю специальностей объёмом 1200-1500 печатных знаков, предваряемый лексическим минимумом и предтекстовыми упражнениями, а также имеющий тематический вопросник и послетекстовые задания . [2]

Преподавателю иностранного языка необходимо определить основные потребности будущего специалиста, нужна ли ему информация на иностранном языке, какие цели и задачи он при этом преследует. Эти данные помогут установить, какой вид (или виды) чтения ему наиболее подходит, а также какие методы и приемы обучения окажутся наиболее эффективными.

Использование литературы на иностранном языке чаще всего преследует следующие цели:

- 1) знакомство с публикациями по определенной проблеме;

- 2) выяснение основных тенденций и направлений зарубежных исследований в той или иной области;
- 3) подбор материала для научной работы;
- 4) патентный поиск;
- 5) изучение конструкций новых приборов, систем и т.д.;
- 6) составление библиографии по определенному вопросу;
- 7) изучение сопроводительной документации к приборам зарубежного производства [3, с. 29].

Таким образом, чтение в профессиональной деятельности связано не только с коммуникативными потребностями, но и с познавательными, что подтверждается теми видами источников информации на иностранном языке, с которыми работают специалисты в профессиональной деятельности: статьи из журналов, диссертации, монографии, справочная литература, инструкции. [4],

По форме прочтения выделяют чтение про себя и вслух; по использованию логических операций – аналитическое и синтетическое; по глубине проникновения в содержание текста – интенсивное и экстенсивное; по целевым установкам – изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение; по уровням понимания – полное / детальное и общее / глобальное понимание [5, с. 234].

Наиболее часто в обучении иностранному языку в неязыковом вузе обращаются к видам чтения по целевым установкам, поскольку достижение конкретной цели в процессе чтения текстов профессиональной направленности является одним из основных критериев успешного освоения иностранного языка.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Это беглое, выборочное чтение, которое имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определения, есть ли в ней интересующая читателя информация.

Ознакомительное чтение представляет собой познавательное чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение без установки на получение определенной информации и дальнейшее ее использование или воспроизведение. Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление.

Поисковое чтение ориентировано на работу с газетой и литературой по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте определенных данных, фактов, характеристик, показателей, указаний и т.д. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации [6, с. 97]. Такое чтение требует умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по конкретной проблеме. В профессиональной деятельности такой вид чтения можно встретить как самостоятельный. Поисковое чтение требует ряд специфических условий, которые необходимо учитывать во время работы с текстами по специальности :

1. Постепенное введение данного вида чтения в работу студентов. Это объясняется тем, что студентам неязыкового вуза сложно ориентироваться в

материале профильной направленности, содержащем термины и понятия на иностранном языке. В связи с этим сначала следует организовать работу по нахождению нужной информации в тексте, который студенты уже прочитали, а позже подобные задания можно задавать до чтения и с увеличением уровня сложности информации.

2. Речевая направленность. Чтение является одним из видов речевой деятельности, поэтому в процесс обучения необходимо включать решение различных коммуникативных, познавательных, практических задач.

3. Содержательность и актуальность изучаемых текстов. Студентам необходимо получить нужную информацию, быть мотивированными к чтению материала, который должен содержать актуальные данные и факты по специальности, а также лексический и грамматический материал достаточного уровня сложности.

4. Доступность текста. При наличии некоторых трудностей во время работы с текстом студентам необходимо сосредоточиться на содержании и извлечении нужной информации.

5. Развитая скорость чтения, быстрый темп работы с текстом. Поисковое чтение требует определенной автоматизации действий и быстроты реакции, включая скорость переработки информации, умение выделять необходимую информацию.

6. Умение работать с различными жанрами и типами текстов. Студентам следует ознакомиться с такими видами текстов, как статья, инструкция, резюме, с их построением, используемыми языковыми средствами и композиционными особенностями.

7. Умение самостоятельно читать про себя. Большие по объему тексты обычно читают про себя [7].

В процессе обучения поисковому чтению необходимо учитывать основные этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовый этап предполагает использование упражнений для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, тренировки их спонтанной семантизации, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видовременными формами глагола и т.д.). Задания предтекстового периода:

1. Прочитайте заголовок и предположите, какую тему и проблему содержит данный текст.

2. Вспомните изученный материал по данной теме из курса геологии на родном языке.

3. Прочитайте слова и попытайтесь их перевести.

4. Сформулируйте их определения.

5. Подумайте, для какого читателя данная информация наиболее интересна и актуальна.

На текстовом этапе применяются различные упражнения по извлечению информации и трансформации структуры и языкового материала.

Послетекстовый этап заключается в выявлении основных элементов содержания текста.

Таким образом обучение поисковому виду чтения требует ряд условий, которые необходимо соблюдать. Данный вид чтения имеет свои специфические особенности и актуален при изучении текстов профессиональной направленности, поскольку студентам важно научиться находить нужную информацию, уметь работать с фактами, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности, а также оперировать специальными терминами на иностранном языке, что в дальнейшем будет способствовать совершенствованию личности и приобретению важных для профессиональной деятельности.

Литература

1. **Федоткина Е.В.** Функциональный подход как способ улучшения качества умений устного иноязычного общения // Вестник МГЛУ. 2004. Вып. 497.
2. **Губина Н.М.** Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения деловому английскому языку в элективном спецкурсе (продвинутый уровень, специальность «Мировая экономика»). – М., 2004. – 226 с.
3. **Фоломкина С. К.** Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб.-метод. пособие. – Изд-е 2 - М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
4. **Федоткина Е. В.** Профессиональная направленность обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1856–1860. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96290.htm>. (дата обращения: 22.11.2017)
5. **Гальскова Н. Д., Гез Н. Н.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2006 - 336 с.
6. **Комиссаров В.Н.** Теоретические основы методики обучения переводу. – М.: Рема, 1977. – 111с.
7. **Настольная книга преподавателя иностранного языка:** справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск: Высшая школа, 2004. – 522с.

УДК 81

Канд. филол. наук **И.В. ВИХРИЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

О ВЕДУЩЕМ МЕТОДИЧЕСКОМ ПРИНЦИПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Попытка приблизить процесс обучения к реальному общению между людьми, их связи и взаимодействию является специфической особенностью коммуникативности, ведущего методического принципа обучения русской речи иностранных учащихся. Этот принцип обучения иностранной речи был разработан в России Е.И. Пассовым в 1968 году [1]. Впоследствии, он стал основой теории коммуникативного иноязычного образования. Коммуникативный принцип обучения подразумевает коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Он использует идеи коммуникативной лингвистики, которая интерпретирует речевые акты, такие как утверждение,

просьбу, вопрос и другие в качестве единицы коммуникации. Затем коммуникативная значимость слов, словосочетаний, предложений проявляется в связном тексте. Заинтересованность методистов этими технологиями лингвистики означала в некоторой степени пересмотр отношения к популярным в 50–60-е годы структурному и трансформационно-генеративному направлениям в языкознании, не давшим ожидаемых результатов в повышении практического уровня владения неродным языком. Использование данного принципа становится актуальным и эффективным на начальном и интенсивном курсе обучения русскому языку иноязычных слушателей.

Коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и слушателей во время занятий, тщательный отбор задач, тем и ситуаций общения, учет научно-практических интересов и потребностей учащихся практически становятся фундаментальными составляющими коммуникативного метода обучения.

Основой коммуникативного метода обучения является речевая ориентация; индивидуализация слушателя; функциональность языковых единиц с их предназначением в речи; отбор языковых средств в соответствии с их функцией в определенной ситуации общения; систематическая подача слушателям нового, актуального, информативного, интересного материала с целью поддержания мотивации и скорейшей адаптации к новым языковым и культурным реалиям.

Среди материалов-текстов, адресованных иностранным студентам начального этапа обучения, представлены невыдуманные истории, которые происходят с героями рассказов и могут произойти с каждым студентом, изучающим русский язык, где затрагивается ряд коммуникативных ситуаций. Ставшие традиционными рассказ о себе, о распорядке дня, о работе, об интересах и увлечениях, разговор по телефону, приглашение в кафе, жалобы врачу и прочие. Актуальные темы такие как «Семья», «Профессия», «Еда», «Одежда», «Город», «Транспорт» ориентируют преподавателя на обучение речи как способу формирования и формулирования мыслей с помощью усвоенных единиц языка в процессе общения. Страноведческая информация о русских именах, фольклоре, советы иностранцу, приехавшему в Россию, краткие сведения об известных русских писателях, поэтах, художниках, музыкантах, ученых достойно дополняют учебные материалы по коммуникативной практике.

Обучение языку при таком подходе строится на основе речевых образцов, тем и ситуаций общения. На начальном этапе учащиеся овладевают речевыми моделями, характерными для бытовой сферы общения, коммуникативными намерениями в таких местах общения, как магазин, столовая, почта, библиотека, школа, поликлиника и прочих. В качестве объекта обучения выступает речевая деятельность как процесс приема и передачи информации. Она обусловлена ситуацией общения и опосредована системой языка. Названный подход комбинирует попытку развития и совершенствования речи с позиции психологической теории деятельности и коммуникативной лингвистики.

Речедеятельностный подход был реализован в концепции сознательно-практического метода Б.В. Беляева [2].

Системный подход при обучении слушателей русской речи включает комплекс подготовительных упражнений с частичным преобразованием материала или без его преобразования, конструирование структур по модели и без модели. Более сложной представляется работа по комбинированию и группировке языковых структур из фрагментов текстов, соответствующих современной русской речи, обсуждения сюжетных линий и комментария культурных особенностей в контексте исторических событий, ситуаций повседневной жизни в форме диалога или полилога.

Далее, речевые упражнения на развитие подготовленной речи. Они включают видоизменение и дополнение, высказывания с опорой на ключевые слова, заголовки, на источники информации (иллюстрированный журнал, рекламу, видеосюжет, текст, с опорой на изученную тему).

Постоянно и систематически отрабатываются упражнения на развитие неподготовленной речи с опорой на источник информации (рассказ на родном языке, рисунок, неозвученный фрагмент фильма, с опорой на жизненный опыт учащихся на однажды прочитанное или увиденное, на собственное суждение, фантазию).

Упражнения в имитации [3] предназначены главным образом для самостоятельной работы с магнитофоном. Они являются началом закрепления материала. Практически на них отводится немного времени.

Иностранные слушатели обучаются русской речи, следовательно, вышеперечисленные практики предназначены для выработки речевых умений.

Для эффективной работы и успешного результата следует также учитывать ряд методических, психологических, лингвистических факторов (этап обучения, уровень владения языком; количественный состав аудитории; время, отведенное на активизацию новой лексики; техническая обеспеченность учебного процесса; возраст учащегося; уровень языковых способностей; характер слов (абстрактные, конкретные, полнозначные, служебные); внутренние особенности слова, его системные свойства; и др.).

В методике преподавания языков не существует единой классификации подходов к обучению. Так, М.В. Ляховицкий называет четыре общих подхода, определяемых им с позиции психологии овладения языком [4].

Степень изученности коммуникативного принципа применительно к русской системной лингвистике высока. Учеными прокомментированы и описаны многочисленные языковые элементы. Работа представляет собой осмысление и обобщение подхода при обучении моделям в современном речевом контексте.

Обучение русскому языку в рамках названного принципа является основополагающим и формирует у слушателей – иностранцев начального и интенсивного курса навыки базовых языковых структур, психологическую готовность и способность к речевому общению, речевой реализации и ассимиляции.

Литература

1. **Пассов Е.И.** Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
2. **Беляев Б.В.** Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.
3. **Чернышов С.** Поехали. Русский язык для взрослых. Начальный курс. Часть 1. – СПб.: Златоуст, 2009. – 280 с.
4. **Ляховицкий М.В.** Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.

УДК 378

Канд. филол. наук **А.В. ЗЫКИН**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Для решения поставленной задачи - формирования системы упражнений – необходимо провести анализ ключевых понятий методики преподавания иностранных языков. Под речевой деятельностью принято считать активный и целенаправленный процесс передачи и приема сообщений [1].

Традиционно в методике принято выделять четыре ведущих вида речевой деятельности, ведущим механизмом в которых выступает рецепция или продуктивность [2]:

говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение	аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения
письмо – продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме	чтение – рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием письменного текста
результат: высказывание, текст, дискурс	результат: умозаключение

Любая речевая деятельность осуществляется в одной из двух форм – устной или письменной. В условиях реального общения отдельные виды речевой деятельности выступают в тесном взаимодействии, например, говорение предполагает наличие слушателя. Этот факт учитывается и реализуется в рамках взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности [3].

Такое обучение строится на взаимодействии в процессе занятий разных видов речевой деятельности. Особенностью взаимосвязанного обучения является совокупность следующих характеристик:

1. В качестве объекта обучения выступает речевая деятельность во всех ее видах.
2. Обеспечивается одновременное развитие всех видов речевой деятельности, то есть каждый вид развивается с самого начала обучения и способствует развитию других видов речевой деятельности.

3. Обучение организуется в рамках определенной последовательности, при этом данная последовательность не является постоянной для разных условий обучения.

4. Обучение видам речевой деятельности организуется на общем языковом материале.

5. Обучение проводится на основе специальных серий упражнений [4].

Рассмотрим детально каждый вид речевой деятельности, его особенности и систему упражнений.

Обучение чтению

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. В современной методике выделение видов чтения производится на основе следующих критериев:

психологическая установка	аналитическое // синтетическое
степень участия родного языка в понимании	беспереводное // переводное
степень помощи учащемуся	подготовленное // неподготовленное, со словарем // без словаря
форма организации учебной работы	индивидуальное // фронтальное, групповое // домашнее
целевая направленность и характер протекания процесса	просмотровое // поисковое // ознакомительное // реферативное // изучающее

Кратко охарактеризуем последний вид по целевой направленности и характеру протекания процесса:

<i>Просмотровое чтение</i>	Цель просмотрового чтения – получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. На основе этих вопросов читающий решает, нужен ли ему этот текст. Для получения такой информации о тексте бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения. Исходя из этого будет выстраиваться методика обучения просмотровому чтению
<i>Поисковое чтение</i>	Цель поискового чтения – найти конкретную информацию, опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные)
<i>Изучающее чтение</i>	Цель изучающего чтения – тщательное прочтение текста и его анализ с установкой на его полное понимание и сохранение в долговременной памяти
<i>Ознакомительное чтение</i>	При ознакомительном чтении предметом внимания читающего становится все произведение без установки на получение какой-либо определенной информации. При ознакомительном чтении намеренное внимание к языковым составляющим текста исключается, переработка информации текста совершается последовательно. Для достижения цели чтения достаточно понимание 70% текста, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания

Независимо от вида чтения работа с текстом состоит из трех этапов, каждый из которых в свою очередь состоит из серии различных упражнений [5].

Название этапа	Примеры упражнений
<i>Предтекстовый этап</i>	1. На основе ключевых слов (предваряющих вопросов, плана, иллюстраций) сделать предположение о содержании текста 2. Проведение краткой предваряющей беседы по теме текста 3. Прослушать перед чтением аудиозапись о том же событии, но в описании другого автора 4. Предварительно изучить текст на аналогичную тему с целью повторения лексики и необходимых выражений (для быстрых видов чтения)
<i>Текстовый этап</i>	
<i>Примеры заданий для обучения ознакомительному и просмотровому чтению</i>	1. Расположите вопросы (заголовки) в последовательности, соответствующей содержанию текста 2. Выберите правильный ответ из трех-четырех вариантов 3. Найдите в тексте ответы на вопрос, поставленный в заголовке 4. Составьте план текста 5. Найдите основную мысль в начале, середине и конце текста 6. Просмотрите текст и озаглавьте его 7. Перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить 8. На основе содержания прочитанного текста дорисуйте карту (схему)
<i>Примеры заданий для обучения изучающему чтению</i>	1. Распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности 2. Назовите данные, которые вы считаете особо важными и обоснуйте свое решение 3. Добавьте факты, не меняя структуру текста 4. Найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов (аннотации) 5. Составьте аннотацию (реферат)
<i>Примеры заданий для обучения поисковому чтению</i>	1. Прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы 2. Найдите в тексте основной довод в пользу заголовка 3. Просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста 4. Найдите абзацы, посвященные указанной теме 5. Найдите в тексте ответы на вопросы 6. Посмотрите на рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует 7. Разделите текст на части в соответствии с пунктами плана
<i>Послетекстовый этап</i>	Упражнения на высказывание и аргументирование своего мнения о прочитанном. На этом этапе чтение выступает не только как цель обучения, но и как средство обучения другим видам речевой деятельности (говорение и письмо)

Обучение аудированию

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием звучащей речи. Аудирование – сложный вид речевой деятельности, при обучении которому учащиеся сталкиваются с целым рядом трудностей. Выделяют три основные группы трудностей восприятия звучащей иностранной речи:

Трудности, связанные с условиями восприятия	(однократность предъявления информации, темп речи, источник аудирования, длительность, громкость и чистота звучания текста)
Трудности, связанные с восприятием языковой	(наличие в аудиотексте омонимов, омофонов,

формы	употребление слов в переносном значении, интернационализмы, имеющие в иностранном языке другое значение, и др.)
Трудности, связанные с содержанием текста	(понимание фактов, понимание логики изложения, понимание общей идеи)

Основная цель обучения аудированию – развитие у учащихся способности понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале, учебные и аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание (в рамках программных требований – понимание основной информации, нужной информации, полное понимание прослушанного текста).

В качестве основных *умений аудирования* выделяют следующие:

- 1) умение отделять главное от второстепенного;
- 2) определять тему сообщения;
- 3) членить текст на смысловые куски;
- 4) устанавливать логические связи, выделять главную мысль;
- 5) воспринимать сообщения в определенном темпе, определенной длительности.

Работа с аудиотекстом предполагает четкую последовательность в действиях: предварительный инструктаж и предварительное задание перед прослушиванием текста, процесс восприятия аудиотекста, задания, контролирующие понимание прослушанного [6].

Таким образом, работа с аудиотекстом включает в себя три этапа:

Название этапа	Примеры упражнений
<i>Подготовительный, дотекстовый</i>	1. Прогнозирование содержания текста по заголовку 2. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям 3. Предварительное обсуждение темы текста 4. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам 5. Чтение и обсуждение текста, близкого по тематике аудиотексту 6. Составление ассоциограмм
<i>текстовый этап работы над аудиотекстом</i>	1. Заполнить таблицу, занося необходимую информацию 2. Отметить в списке слова, с помощью которых описываются те или иные события или объекты в тексте 3. Изобразить услышанную информацию в виде рисунка 4. Пронумеровать на рисунке предметы, упоминаемые в тексте, и т.п.
<i>после прослушивания текста</i>	1. Определить, верны или нет данные утверждения 2. Ответить на вопросы по тексту 3. Составить план текста 4. Пересказать текст 5. Завершить текст 6. Организовать беседу по теме текста 7. Организовать дискуссию 8. Высказать свое мнение о героях текста, их поступках, выразить согласие или несогласие с точкой зрения автора текста и т.п.

Обучение говорению

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме.

В основе говорения лежат произносительные, лексические и грамматические навыки. Говорение выступает в двух формах – монологической и диалогической. Под диалогом понимается процесс общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Обучение диалогической речи строится на основе образца, данного в виде диалогического текста и связанного с ситуацией общения.

<i>Этапы обучения диалогу</i>	Презентация ситуации с помощью словесного объяснения или технических средств обучения
	Презентация диалога в звуковой и графической форме
	Усвоение языкового материала диалога
	Усвоение способов связи реплик в диалоге
	Воспроизведение диалога
	Расширение возможностей диалога–образца за счет компонентов ситуации

В процессе выполнения упражнений формируются умения: запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника, употреблять речевые клише, комбинировать реплики при построении диалога.

Упражнения в развитии диалогической речи. Система по обучению диалогической речи включает в себя:

1) подготовительные упражнения (лексические, грамматические, фонетические упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, комбинирование);

2) условно-коммуникативные упражнения, связанные с решением определенной коммуникативной задачи, в ходе решения которой учащиеся приобретают умения реплицировать, соотносить действия друг с другом (утверждение – переспрос, вопрос – ответ), т.е. поддерживать двустороннюю активность в ходе общения.

При оценке успешности обучения говорения в диалогической форме используют качественные и количественные ее характеристики, отраженные в программных материалах для каждого этапа обучения. К первым относятся адекватность реплик ситуации общения, смысловая и функциональная завершенность диалога, экспрессивность речи, темп, грамматическая и фонетическая правильность речи, структурное разнообразие реплик. К количественным параметрам относятся объем высказывания, отсутствие длительных пауз.

Монолог – процесс монологического общения, форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; активный вид речевой деятельности, рассчитанный на восприятие. Монолог характеризуется развернутостью, связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью [7].

Цель обучения монологической речи – формирование речевых монологических умений:

1. Пересказать текст, подготовить описание, сообщение на заданную тему, составить рассказ.
2. Логически последовательно раскрыть заданную тему.
3. Обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Литература

1. **Азимов Э.Г., Щукин А.Н.** Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.- 491 с.
2. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М: Академия, 2007. – 334 с.
3. **Колесникова И.Л., Долгина О.А.** Англо–русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ"», «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.
4. **Методика обучения иностранным языкам** в начальной и основной общеобразовательной школе / Под ред. Филатова В.М. – Ростов-на-Дону, 2004. – 416 С.
5. **Рогова Г.В.** и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
6. **Шейлз Дж.** Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург: Совет Европы Пресс, 1995. – 349 с.
7. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М: Русский язык, 1985. – 276 с.

УДК 378

Канд. филос. наук **Н.Г. КОВАЛЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Изучение иностранного языка становится для специалистов нелингвистического профиля одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки. Использование английского языка в качестве международного, практически универсального средства общения в мировом масштабе обуславливает необходимость овладения им будущими специалистами. В настоящее время значительно возрастают требования к уровню владения иностранным языком специалистами. К примеру, опрос работодателей аграрного сектора страны показывает, что «владение иностранным языком занимает второе место среди требований, предъявляемых ими к выпускнику», опережая при этом даже компьютерную грамотность. По словам Ю. Граблевской, специалист со знанием иностранного языка более востребован на рынке труда, поскольку владение языком способствует успешной самореализации специалиста, повышению качества его деловой активности и эффективности разрешения профессиональных вопросов, увеличивает его самооценку, повышает уверенность в завтрашнем дне,

усиливает стрессоустойчивость. Кроме того, несомненно воздействие процесса изучения иностранного языка на личностное развитие специалиста, т.к. это один из самых значимых медиумов, формирующих сознание личности, организующих и систематизирующих ее взгляд на мир, прививающих ей готовность к диалогу, уважение к родной культуре, традициям и языку и одновременно толерантность по отношению к другим языковым культурам, способность к межкультурному взаимодействию [1].

Основной задачей является не только овладение навыками общения на иностранном языке, но и приобретение специальных знаний по выбранной специальности. В связи с этим профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам является приоритетным направлением в современном образовании. Оно предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей их будущей профессии.

Основной мотивацией при изучении иностранного языка по словам Бибиковой Э.В. является, прежде всего, профессиональная потребность обучающегося, который готовится стать квалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. Практика преподавания языка показывает, что интерес к предмету и желание его изучать возрастает тогда, когда он практически значим, когда обучающиеся четко и ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут иметь ценность и повысят личную конкурентоспособность и шансы на успех в бизнесе, науке или любой другой деятельности. Поэтому одной из главных особенностей иностранного языка для неязыковой специальности должен быть профессионально-ориентированный характер, отраженный в учебной цели и содержании обучения [2].

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является достижение уровня, достаточного для практического использования языка в будущей профессиональной деятельности.

Материал должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Как отмечает Н.Д. Гальскова, в содержание обучения иностранному языку следует включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность обучающихся;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;

– систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка [3].

Основой курса становятся аутентичные тексты, отобранные по тематическому принципу. В дополнение к текстам используется система специальных упражнений, направленных на формирование необходимых навыков и умений. Упражнения лексико-грамматического характера способствуют накоплению специального тезауруса. Упражнения на уровне текста (вычленение основной мысли текста, нахождение ключевых слов и т.д.) помогают обучающемуся в формировании высказываний в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации способствуют формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками. С их помощью обучающийся учится комментировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и т.д.

Сущность обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. И здесь преподаватель-лингвист сталкивается с определенными трудностями, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования не владеет специальной профессиональной лексикой. Соответственно преподаватель должен изучить основы той или иной специальности, базовую и профессиональную лексику, уметь ориентироваться в терминологии. Как отмечает Т.Л. Кучерявая, существуют несколько способов решения возникающих трудностей:

- использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто преподаватели-предметники не уделяют достаточно внимания основам профессии;

- на занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;

- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения;

- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять ошибки преподавателя;

- использовать помощь преподавателя-предметника как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде») [4].

Как видно из вышеизложенного, иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста. И именно профессионально-ориентированное обучение способствует формированию коммуникативных умений, которые позволят осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Л и т е р а т у р а

1. Граблевская Ю. Непрерывное обучение как ресурс организационного развития / Ю. Граблевская // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 146-148.

2. **Бибикова Э.В.** Теоретико-методологические основы иноязычной коммуникативной компетентности будущих экологов//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. - № 2. – С. 17-20.
3. **Гальскова Н.Д.** Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. – М: АРКТИ-Глосса, 2000. - 165 с.
4. **Кучерявая Т.Л.** Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.

УДК 81

Канд. филол. наук **Г.Н. ЛЕНЬКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

К ВОПРОСУ О ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ЛЕКСИКЕ (на материале французского языка)

Рассмотрение языка как системы предполагает наличие системности словарного состава языка. Однако признание системности лексики до недавнего времени встречало ряд возражений.

В 30-е годы XX в. были предложены различные теории языкового поля, целью которых было обнаружение системных отношений, существующих между словами.

Между тем многие исследователи полагали, что системность в самой лексике отсутствует. Эта мысль была отчетливо выражена, например, В.М. Жирмунским, который писал, что в лексике «нет никакой системности», кроме той, которая обусловлена отношениями между явлениями самой действительности [1, с. 70].

Однако ученые, которые исследовали определенный лексический материал, изучали историю отдельных слов или различных групп слов, приходили к выводу о существовании в лексике определенной взаимосвязи, притяжения и отталкивания между составляющими ее единицами, т.е. к пониманию системности лексики. Так, например, М.М. Покровский в своих семасиологических исследованиях констатировал, «что история значения известного слова будет для нас только тогда понятной, когда мы будем изучать это слово в связи с другими словами, синонимическими с ним и, главное, принадлежащими к одному и тому же кругу представлений» [2, с. 75]. Разумеется, учитывая особенности лексики по сравнению с другими сторонами языка, необходимо заранее предположить, что определение лексики как системы во многом сложнее, чем определение грамматической или фонологической систем.

В то же время нет оснований считать, что все участки лексики в равной степени системно организованы. Напротив, при ближайшем рассмотрении различных групп слов нетрудно заметить, что слова внутри этих групп по-разному связаны и взаимодействуют друг с другом. В.А. Звегинцев отмечает, например, такие различные виды объединений слов («лексико-семантические системы»), как группы слов, представляющих «как бы частные подразделения» более общих

понятий, выраженных словами с «обобщающими значениями» (например, *désobliger, froisser, heurter, humilier, mortifier, offenser, piquer, ulcérer, déplaire, indisposer, peiner - vexer*); группы слов синонимического характера, в одних из которых объединяются слова с «такой добавочной смысловой нагрузкой стилистического или идеографического порядка, которая тянет их в разные стороны и препятствует выделению обобщающего слова» (*se presser, se dépêcher, aller à toute vitesse, courir*), в других – слова «располагаются вокруг слова – доминанты, варьируя его основное значение внесением «идеографических или стилистических оттенков» (*tomber amoureux – s'éprendre – s'amouracher – s'attacher – s'énamourer – s'enticher – se toquer*); наконец, группы слов, обозначающих, например, родственные отношения, названия частей тела и т. д., в основе которых лежат «иные принципы определения общего значения» [3].

Когда мы пользуемся языком, обычно мы не отдаем себе отчета в том, что в основе нашей речи лежат два существенных фактора, обусловленных устройством языка в целом, – выбор, обуславливающий чередование языковых единиц, и их сочетание. Как правило, мы не задумываемся над тем, что, высказывая свои мысли, сообщая о чем-либо, мы отбираем определенные слова и определенным образом сочетаем их, причем и отбор, и сочетание определяются правилами, существующими в языке. Это становится очевидно, лишь когда нам приходится разговаривать на неродном языке, автоматизм применения которого у нас не выработан, либо в тех случаях, когда нам нужно обозначить что-то, а мы сомневаемся, какое слово лучше подходит для этого, или возможно ли такое сочетание слов и т.д.

Подыскивая нужное обозначение предмета или явления, говорящие перебирают, конечно, не весь словарь (и даже не сколько-нибудь значительную часть его), но выбирают нужное обозначение из некоторого ограниченного круга слов, между которыми существует известная смысловая и/или формальная связь.

Слова как значимые единицы языка не существуют изолированно, собственное значение каждого из них зависит в той или иной мере от значения других связанных с ним по смыслу слов, от возможностей его сочетания с другими словами, а также от тех деривационных рядов, в которых слово находится.

Так, например, общее значение переживания чувства тревоги, страха может быть выражено глаголами *s'affoler, s'alarmer, paniquer, s'effrayer, s'effarer, s'angoisser, s'apeurer, s'effaroucher, s'épeurer, s'épouvanter, se terrifier* и др. Все эти глаголы (в определенных значениях) могут служить обозначением чувства беспокойства. Как нетрудно заметить, они отличаются степенью интенсивности, и, следовательно, соотносительностью с различными переживаемыми чувствами: беспокойством, тревогой, страхом, граничащим с ужасом. Именно по этим признакам названные глаголы противопоставлены друг другу, то есть находятся в определенных парадигматических отношениях.

Парадигматические отношения – отношения противопоставления нескольких элементов языка, выбора одного из взаимоисключающих элементов; единицы языка объединяются, таким образом, в сознании пользующегося языком, несмотря на невозможность реального их объединения

в акте речи. Они соответствуют функции «или – или». Парадигматические отношения нелинейны и не одновременны. Они впервые были описаны Ф. де Соссюром как ассоциативные отношения (группировки единиц в классы на основании общности или сходства их некоторых существенных свойств) [4].

Многие слова (взяты в одних и тех же значениях) являются одновременно членами не одной, а нескольких лексико-семантических парадигм, то есть входят в различные ряды, в которых они противопоставлены другим словам по различным семантическим признакам.

Парадигматические противопоставления могут быть обусловлены не только распределением каких-то определенных признаков (в том числе и относительных, например, типа «больше – меньше», ср. *bouleverser* – *étonner* и т.п.), но и соотношением «наличие – отсутствие» какого-то признака. В тех случаях, когда соотношение «наличие – отсутствие» признака основывается на последовательном расчленении беспризнакового значения (*mimer* – *imiter* + *singer* + *parodier* etc.), соответствующие обозначения образуют ряд последовательных парадигм, или парадигм разных ступеней (*imiter* + *singer* + *parodier* etc. = «*mimer*»; *mimer* + *feindre* + *simuler* etc. = «*exprimer*»).

Парадигматические отношения в лексике не только многоступенчаты, но и неоднородны: во многих случаях соотношение «наличие – отсутствие» признака связано не с расчленением значения, но с его специализацией в каком-то одном направлении или проявляется при несовпадении ряда других семантических признаков слов, в таких случаях возникает иной тип лексико-семантических противопоставлений. Слова образуют особый парадигматический ряд, основанный на неравномерном распределении дифференциальных признаков. Например, глагол *émouvoir* является более общим обозначением эмоционального состояния, чем глаголы *attendrir* и *affecter*. Однако последние не покрывают всей сферы значения первого; они противопоставлены ему (и друг другу) одновременно по двум признакам: 1) по характерной эмоции (указывают на волнение, умиление, огорчение), которую данные глаголы описывают; 2) по интенсивности воздействия этой эмоции на субъект эмоционального состояния. Сравните:

émouvoir – agiter par une émotion plus ou moins vive;

attendrir – rendre plus sensible, plus accessible aux sentiments de compassion, de pitié;

affecter – toucher en faisant une impression pénible [5].

Глагол эмоционального состояния *émouvoir* выступает как «беспризнаковый» член парадигматического ряда. Но группа слов с семантической темой «вызывание эмоции» не исчерпывается этими обозначениями. Сюда же относятся глаголы вроде *frapper*, *bouleverser*, *remuer*, *saisir*, *toucher*, *impressionner* и т. д., в значениях которых выступают уже новые признаки. Сравните:

frapper – affecter d’une certaine impression, généralement vive et soudaine;

bouleverser – causer une émotion violente et pénible, un grand trouble;

remuer (qn) – provoquer, faire naître des émotions en lui;

saisir – faire une impression vive et forte sur qn;

toucher – procurer une émotion à qn, faire réagir;
impressionner – affecter d'une vive émotion [5].

Таким образом, развитие семантической темы идет в данных значениях по линии специализации, увеличивающей неравномерность лексической парадигмы в целом.

Те признаки, которые объединяют и противопоставляют значения различных слов, по-разному соотносятся друг с другом. В одних случаях противопоставление значений осуществляется на основе таких признаков, которые могут стать несущественными в определенных контекстах, то есть противопоставление слов нейтрализуется. В других случаях такое противопоставление является решающим для существования самих данных значений как таковых. Так, значение слова *хороший* конструируется именно его противопоставленностью слову *плохой*, и наоборот, слова *прекрасный*, *великолепный*, *замечательный*, соотнесенные со значением слова *хороший*, противопоставлены друг другу по таким признакам, которые становятся несущественными в определенных ситуациях, что и делает их в известном смысле взаимозаменяемыми. На примере французского языка – *bon* противопоставляется *mauvais*, а слова *joli*, *excellent*, *admirable* соотносятся со значением слова *bon*. Лексические единицы, противопоставленные по таким признакам, которые оказываются несущественными в определенных условиях, можно рассматривать как синонимы. Лексические же единицы, само значение которых обусловлено их противопоставленностью (противопоставление дано в самой «семантической теме») – как антонимы [6].

Л и т е р а т у р а

1. **Жирмунский В.М.** Проблемы социальной дифференциации языка // Язык и общество. – М.: Просвещение, 1968. – 124 с.
2. **Покровский М.М.** Семасиологические исследования в области древних языков. – М., 1896. – 124 с.
3. **Звегинцев В.А.** Теоретическая и прикладная лингвистика: учебное пособие для ВУЗов, изд. 3-е. – М.: ЛКИ, 2007. – 336 с.
4. **Большая советская энциклопедия:** В 30 т. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
5. **Le nouveau Petit Robert.** Nouv. ed. Paris, 1996.
6. **Шмелёв Д.Н.** Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка). – М.: Наука, 1973. – 280 с.

УДК 80

Канд. филол. наук **Н.П. МИЛОВАНОВИЧ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОЦИАЛЬНАЯ ДРАМАТУРГИЯ ДЖОНА ГОЛСУОРСИ (к 100-летию Октябрьской революции в России и 150-летию со дня рождения писателя)

Творчество Д. Голсуорси отразило сдвиги и перемены в жизни английского общества на протяжении трёх первых десятилетий XX века.

В романах и драмах, в очерках и рассказах Голсуорси писал о постепенном ослаблении великой империи, о процессе «вымирания и крушения несокрушимых форсайтов» [1], о страданиях обездоленных и угнетенных.

Борьба классов, народов, поколений, столкновение личности с враждебным ей обществом составляет содержание всех важнейших произведений писателя. Поставленные им проблемы находили отклик в широких писательских кругах, заставляли критически пересматривать всю совокупность морально-правовых критериев, выработанных правящими кругами в период их процветания.

Кризисные тенденции, характерные для английского общества на пороге нового столетия, рушили устои английского либерализма, уступая дорогу двум противоположным силам – агрессивному томизму и радикализму вновь возникающих политических партий социалистического направления, которые, впрочем, не могли существенно повлиять на порядок вещей.

Дестабилизация всех сфер общественной жизни заметно усугубила основную проблему времени – растущую поляризацию английского общества. Картина общества, в котором поляризация классов достигла наивысшего уровня, представлена в романе Г. Уэллса «Машина времени» (1895). Разделение человеческого рода на праздных эллов и производителей – морлоков, господство первых над последними – таково английское общество начала века.

Известная формула Киплинга о несовместимости двух культур, западной и восточной, ставшая расхожим афоризмом, была вполне применима к столице самой британской империи. Её Уэст-Энд и Ист-Энд – это тоже полюсы богатства и нищеты, между которыми лежит бездонная пропасть.

В новом свете увидел современную Англию и Голсуорси. «Это была пора брожения и перемен», – вспоминал писатель, – «я медленно пробуждался, осознавая истинное социальное положение своей страны» [2]. Постепенно развивается в нем и утверждается чувство ответственности, ставшее основным качеством писателя.

После выхода в свет «Собственника» в 1906 г., ставшим идом его первого большого литературного успеха, Голсуорси обратился к драме и театру как самой широкой трибуне, доступной художнику слова, как лучшей школе нравственного совершенствования. К началу нового века в Англии была уже влиятельная группа драматургов, которые хотя и отличались друг от друга, как по творческому методу, так и по политическим взглядам, делали общее дело, добиваясь утверждения на английской сцене правды социальной и художественной. Ведущая роль среди них принадлежала Б. Шоу, неизменному борцу против общественной лжи. Большим событием в Англии явилась постановка в 1903 г. пьесы А.М. Горького «На дне», своей социальной заостренностью во многом близкой пьесам Шоу и Голсуорси. Особое впечатление на Голсуорси произвели работы Толстого – его трактат «Так что же нам делать?» и публицистическое сочинение «Рабство нашего времени», которые содержали резкую критику современного цивилизованного общества, основанного на разделённости и противостоянии социальных полюсов.

Известно, что Голсуорси не был сторонником активного вмешательства в социальную действительность. Опасался он и экономических перемен, которые, «будучи неудачными, только усугубляют существующее положение вещей». «Моя философия, – заявлял он, – заключается попросту в вере в то, что, если, мы будем относиться друг к другу с большим пониманием и терпимостью, чем мы делаем это сейчас, мир будет гораздо счастливее. Все человеческие проблемы, по крайней мере, те, которые я поднимаю, будут решены, если будет больше сочувствия и понимания» [2]. Путь к достижению социальной гармонии, считает Голсуорси, должен лежать в сближении полюсов, в достижении компромисса, основанного на взаимной уступчивости и сдержанности.

Выдвигая тезис о необходимости взаимных уступок в существующих условиях, Голсуорси, между тем, как в повествовательных, так и в драматургических произведениях много сделал для подрыва идеологических устоев существующего строя, для разрушения иллюзий о возможности его усовершенствовать и исправить, для компрометации его в восприятии современников.

В смелых драмах той поры («Серебряная коробка» (1906), «Борьба» (1909), «Правосудие» (1910)) он показал «никчемность, тщетность и полнейшую невозможность существования системы, которая, будучи не в состоянии регулировать распределение промышленных продуктов, подвергает постоянным испытаниям несоизмеримость карманов богатых и желудков бедных» [2].

В драматургии отчетливо проявилось свойственное писателю противоречие: отвлеченно утверждая возможность компромисса, пытаясь его обосновать, он всем развитием действия развенчивает социальную систему и общественные отношения, основанные на попрании прав одних за счёт благоденствия и роскоши других; показывает практическую невозможность понимания интересов низших классов теми, кто находится наверху.

Интерес к проблеме правосудия был отчасти подсказан писателю его юридической профессией, отчасти общим вниманием к этой теме в связи с обсуждением новых законодательных актов в парламенте, но более всего тем, что систему правосудия он воспринимал как самое уродливое проявление несправедливости буржуазного строя. Его глубокое лицемерие, как показано в одноименной пьесе («Правосудие»), в том и состоит, считает писатель, что внешние стороны преступления выставляются блюстителями закона со всей, казалось бы, беспристрастностью, между тем как внутренние, истинные причины, побуждающие виновного вступить в противоречие с общепринятыми нормами морали, которые выражают интересы сильных мира сего, не принимаются во внимание. Закон, призванный установить справедливость, снисходителен к сильным и неумолим к слабым. По словам одного из действующих лиц в пьесе «Правосудие ... находится в руках высшего класса: на одном глазу повязка, а другим косит» [3].

Ярко выраженная социальная заостренность ранних пьес Голсуорси послужила их большой популярности. Сомерсет Моэм шутливо замечал, что

сцены всех европейских театров заняты постановками одних лишь пьес Голсуорси. «Борьба» и «Правосудие» пользовались большим успехом в первые годы революции в драматических театрах Петрограда (сезон 1917/18 г.) и затем в 1921 г. в театре Московского городского совета.

Постановка в 1925 г. «Серебряной коробки» и «Правосудия» на сцене малого театра в Москве стала сенсацией и получила множество одобрительных отзывов российских критиков, включая А.В. Луначарского.

Октябрьская революция, ставшая поворотным моментом в жизни писателя, была воспринята им как уничтожение цивилизации. «Если мы не хотим, чтобы восемь миллионов стали колеками и слепыми, если мы не хотим большевизма и анархии, будем серьёзны и постараемся изо всех сил говорить правду» [2].

Отождествляя социализм с анархией, отвергая революцию и какие-либо политические методы разрешения общественных противоречий, Голсуорси одновременно отождествляет судьбу Англии с судьбами того самого класса собственников, который он ещё так недавно критиковал. Он примиряется с собственническими чертами форсайтов, когда видит, что они рискуют лишиться не только собственности, но и жизни вообще.

Эти настроения писателя нашли отчетливое выражение в двух пьесах послереволюционного периода: «Толпа» и «Фундамент».

Ещё недавно в рассказе «Процессия» (1911) он совершенно иначе изображал рабочую демонстрацию, всем сердцем сочувствуя её участникам. Теперь, когда он создаёт «Фундамент» (1919), они вызывают страх и резкую антипатию. «Десять дней, которые потрясли мир» в изображении российских событий 1917 г. американским писателем Джоном Ридом становятся подлинным потрясением для английского драматурга.

В «Фундаменте» выступающие против насилия и несправедливости рабочие представлены как страшная грозная сила, охваченная слепой ненавистью к милым и вполне благожелательным обитателям особняка лорда Дромонди, человека, по сути, являющегося причиной народных бедствий. Мораль пьесы сводится к тому, что все противоречия могут быть преодолены путём соглашения между высшими и низшими классами. Взаимные уступки, стремление к взаимному пониманию должны встать на место борьбы и ненависти.

Эта идея не была для Голсуорси новой. Но в его ранних произведениях логика действия опровергала выдвинутый им тезис. Теперь идея автора значительно больше подчиняет себе действие, ослабляя его реалистичность.

Большая группа поздних пьес Голсуорси («Побег» – 1926 г., «Изгнанник» – 1929 г., «Крыша» – 1929 г.) воплощает его положительные идеалы: гуманизм, снисходительность друг к другу, помощь ближнему.

Выражая в прямой дидактической форме утопические и в условиях открытой классовой борьбы реакционно-примиренческие идеи, пьесы этой второй группы художественно неубедительны и слабы.

Больше двадцати лет отдал Голсуорси сцене. Драматическое наследие писателя очень неоднородно: оно включает и такие большие удачи, как «Серебряная коробка» и «Правосудие», и такие неудачи, как «Изгнанник».

За немногими исключениями все лучшие пьесы Голсуорси написаны в первый период его творчества, то есть тогда, когда писатель с болезненной остротой ощущал трагический раскол мира и пагубное воздействие этого раскола на характеры и отношения людей. Именно тогда определяются основные особенности его театра – театра идей, серьезных проблем, театра правды. Этим он близок творческим устремлениям своих великих современников Б. Шоу и М. Горького.

Глубокая приверженность духу времени, настойчивые поиски гармонии в обществе, семье, душе человека остаются близкими и понятными читателям разных общественных категорий, возрастов и национальностей. Подтверждением этого послужило широко отмечавшееся как в Англии, так и в России 150-летие со дня рождения замечательного человека, писателя, мыслителя. Российское ТВ в полной мере отдало дань этому событию и миллионы почитателей Голсуорси ещё раз испытали глубокое волнение от встречи со знакомыми и дорогими сердцу героями.

Литература

1. **Горький М.** Собрание сочинений в 30 томах. Т. 25. – Гослитиздат. – М., 1953.
2. **Marro A. V.** The life and letters of John Galsuortly. – London: Heinemann, 1935.
3. **Голсуорси Д.** Собрание сочинений в 16 т. – М.: Правда, 1962. – Т6.

УДК 81. 2 Я 73

Канд. филос. наук **В.А. ПАНЧЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Высокие требования нового федерального образовательного стандарта высшего образования, направленные на обучение иностранному языку студентов вузов, привели к активному внедрению инновационных и коммуникационных технологий в систему высшего образования. Обучение будущих специалистов сельского хозяйства сконцентрировано на изучение международного опыта и использование новых высокопроизводительных и ресурсосберегающих технологий, что является необходимым для развития отраслей сельского хозяйства России, а также сохранения и усовершенствования экологической обстановки на Земле.

Целью обучения иностранному языку в вузе выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов агропромышленного комплекса. В новых условиях педагогическая

деятельность должна носить инновационный характер, что является одним из существенных факторов успешной образовательной деятельности любого вуза. Именно инновационная деятельность, с одной стороны, создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, с другой – определяет направления профессионального роста педагогических кадров, творческого поиска каждого педагога, реально способствующего личностному росту будущих специалистов АПК России [1]. Использование инновационных технологий для активизации учебного процесса повлекло за собой и изменение структуры его организации, что привело к введению в вузовскую практику модульного обучения.

В настоящее время задача преподавателя заключается не только в том, чтобы обучить студентов иностранному языку, но и помочь им сформировать умения самостоятельно приобретать знания и вести исследовательскую работу. С этой целью в практике преподавания иностранных языков на современном этапе обучения используются следующие технологии: проектные, информационные, технологии языковых портфелей, модульно-блочные технологии. Все они направлены на активизацию учебного процесса и развитие культуры самостоятельной работы студентов. Информационные технологии организуют подлинную коммуникативную среду, где организуется вовлечение студентов в речевую иноязычную деятельность, активизируя при этом навыки и умения в области говорения, чтения, письма, аудирования [2].

В данной статье мы остановимся на организации самостоятельной работы студентов через Интернет-ресурсы и информационных технологиях, поскольку именно они формируют единое образовательное пространство на всей территории России и европейского сообщества, предоставляют платформу для преобразования и усовершенствования традиционной модели преподавания иностранного языка, имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. При помощи этих технологий студенты имеют возможности использовать ряд Интернет-сайтов для изучения иностранного языка, применять программу Skype, пользоваться электронной почтой, искать любую необходимую дополнительную информацию по заданию преподавателя. Еще одним преимуществом использования Интернета в процессе обучения в вузе является проверка усвоения студентами пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени.

Основной целью образования сегодня определяется не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире. Следовательно, можно говорить о том, что современная система образования ориентирована на учение, то есть самостоятельную работу студентов и увеличение ее объема. Студент вуза, будущий специалист, должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Совместная деятельность студента и преподавателя выстраивается таким образом, что студент получает

непосредственные указания и рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работы, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Важно, что возможности информационных технологий, в частности сети Интернет, которые могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса, позволяют сделать акцент на самостоятельной работе обучающегося, в рамках специально организованных видов деятельности, что приобретает особую актуальность в их использовании при обучении иностранному языку.

Следует сказать, что вопросу об организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов по иностранному языку занимались такие исследователи, как Т. Т. Данг, В. В. Вартанова и др., которые установили, что существуют шесть различных моделей автономии обучаемых. Эти модели классифицируют на два типа, основу которых составляют уровни развития и области контроля самостоятельной работы (Т. Т. Данг). По определению исследователя, первый тип ориентирован на создание общего показателя для каждого уровня развития самостоятельной работы. Второй тип описывает осуществление самостоятельной работы в различных аспектах образовательной среды. Так, анализ научно-теоретических исследований по проблеме организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку позволил представить нам модель организации самостоятельной работы студентов посредством использования Интернет-ресурсов, взяв за основу структурные компоненты самостоятельной работы, предложенные В. В. Вартановой в работе «Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку» [3], как необходимый критерий эффективности самостоятельной работы, с учетом применения Интернет-ресурсов, так как именно Интернет-ресурсы формируют устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, способствуют развитию навыков аналитического критического мышления, активизируют познавательную и творческую активность студентов.

Что касается классификации упражнений для самостоятельной работы студентов, то единства мнений по этому вопросу не существует. Само понятие самостоятельной работы обладает большой емкостью и определяется несколькими признаками, порождающими разнообразие подходов к основе классификации [4]. Однако формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов будет проходить более эффективно, по нашему мнению, при использовании упражнений, которые направлены не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и последующее воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение ими в процессе активной познавательной и практической деятельности. В качестве примера хотелось бы указать несколько сайтов, которыми пользуются бакалавры немецкого отделения СПбГАУ для самостоятельной работы:

1. startdeutsch.ru – Сборник немецкой грамматики, разговорник, онлайн-переводчик, упражнения и тесты, аудиокниги и др.

2. www.multitran.ru – Электронные словари по немецкому языку.

3.<http://deutsch-uni.com.ru> – Немецкий язык онлайн. Немецкий язык, устные темы на немецком, грамматика, тесты по немецкому, методические разработки для студентов.

4.StudyGerman.ru – Изучение немецкого языка. Германия.

5.GrammaDe.ru – Немецкая грамматика и упражнения.

6.<http://www.alleng.ru/d/germ/germ19.htm> – Практическая грамматика немецкого языка.

7. Deutscherklub.ru – Сайт любителей немецкого языка и культуры.

8. <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo> – Изучение немецкого.

9. german-guide.ru/selskoe-hozyajstvo-germanii/ – Сельское хозяйство в Германии

10. lifeistgut.com/fermerstvo-v-germanii/ – Фермерство в Германии.

11. anzeigen.ru-geld.de – Фермы, предприятия сельского хозяйства, животноводства в Германии: каталог немецких и русских фирм.

12. agroinform.tj/index.php?id...option=com...view=article – Эффективность сельскохозяйственного производства в Германии.

13. porika.ru/norika-germanija.html – Сорта картофеля компании Норика.

Самостоятельная работа с применением Интернет - ресурсов, позволяющая получать необходимую информацию в любом месте с точкой доступа в Интернет при помощи различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и т.д.), осуществляется студентами немецкого отделения СПбГАУ внеаудиторно. Так, например, они провели самостоятельно поисковую работу и выполнили перевод таких профориентированных текстов, как: «Apfelsine» («Апельсин»), «Banane» («Банан» [5]), «Obst und Gemüse in unserer Nahrung» («Фрукты и овощи в нашем питании»), «Mais» («Кукуруза»), «Der Roggen — die botanische Beschreibung und die biologischen Besonderheiten» («Ботаническое описание и биологические особенности ржи») [6], «Die Melkmaschine» («Доильная машина»), « Die Landtechnik in Deutschland» («Сельскохозяйственная техника в Германии»), «Die Pflanzmaschine» («Посадочная машина»), «Die Sämaschine» («Сеялка»), «Die Geschichte des Traktors» («История трактора»), «Die Landwirtschaft Deutschlands» («Сельское хозяйство в Германии»), «Pflüge und Schleppen» («Плуги и тракторы») и многие другие. При такой форме работы с Интернетом студенты обучаются самостоятельной работе с текстами, что значительно расширяет их знания в области сельского хозяйства.

При использовании доступа к Интернету студенты немецкого отделения смогли получить информацию о проведении в Республике Татарстан «Всероссийского дня поля - 2017», подготовили и прочитали на занятиях доклады на немецком языке с последующим их обсуждением об организации показа демонстрационных посевов сельхозкультур российской и татарстанской селекции и новинках сельхозтехники и оборудования. В проекте «Всероссийского дня поля» принимала участие немецкая компания «NORIKA» по селекции семян картофеля (Германия) и студенты агрономического факультета изучили выращиваемые этим обществом качественные сорта картофеля.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что применение Интернет - ресурсов в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку имеет ряд преимуществ, среди которых:

- возможность для изучения иностранных языков в индивидуальном режиме и в соответствии с интересами и целями каждого студента;
- повышение самостоятельности и ответственности в создании подлинной языковой среды;
- доступ к аутентичной литературе;
- прослушивание оригинальных текстов;
- развитие критического мышления, а также творческого потенциала обучаемых.

Следовательно, можно говорить об эффективности применения Интернет - ресурсов в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

Л и т е р а т у р а

1. **Афанасьева Е.Г.** Инновационные компьютерные технологии в преподавании иностранного языка в вузе //Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции ФГБОУ ВО Саратовский Г А У. Саратов, 2016. – С. 37.
2. **Афанасьева Е.Г.** Эффективные технологичные методы изучения английского языка //Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе: Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно- исследовательской, учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 года. – Саратов, 2015.– С. 7 – 8.
3. **Вартанова В. В.** Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии: Сб. науч. ст. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – С. 71.
4. **Васляева М.Ю.** Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 244 - 250.
5. Электронный ресурс URL: <http://ebiology.ru/banan/> (дата обращения: 17. 10.2017).
 1. 6.Электронный ресурс URL: <http://selekcija.ru/rozh-botanicheskoe-opisanie-i-biologicheskie-osobennosti.html> (дата обращения: 23. 10.2017).

УДК 62.01

Канд. фил. наук **Е.В. КОМОВСКАЯ**
(ФГБОУ ВО СПбГЭУ)

КЛАССИФИКАЦИЯ АГРОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ БЕЗ УЧЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Б. Н. Головин (1987 г.), Р. Ю. Корбин (1987 г.) предлагают классифицировать термины, исходя из словообразовательной структуры, и выделять термины-слова и термины подчинительные словосочетания.

К. Я. Авербух (2006 г.), Л. Б. Ткачёва (1987 г.) считают, что в словообразовательном плане термин нужно рассматривать шире и выделять не просто подчинительные словосочетания и слова-уточнители, но и фразовые термины и аббревиатуры. Мы полностью с этим согласны, поэтому при характеристике агрономической терминосистемы с точки зрения словообразовательной модели, будем придерживаться широкого подхода. Исходя из вышесказанного, предлагаем рассматривать следующие группы сельскохозяйственных терминов в базовых учебниках курса с точки зрения словообразования:

-однословные термины (самая многочисленная и частотная группа составляет 1328 терминов, которые встречаются более 5000 раз в базовых учебниках курса). Это учебники Баздырев Г. И., Лошаков В. Г., Пупонин А. И. и др. Земледелие: Учебник для вузов (Москва, 2000); Коррига В. П. и др. Почвоведение с основами геологии (Москва, 200); Ю. В. Ефтефеев, Г. М. Казанцев. Основы агрономии (Москва, 2013); Фирсов И. П., Соловьев А. М., Трифонова М. Ф. Технология растениеводства (Москва, 2006); Стройков Ю. М., Шкаликов В. А. Защита сельскохозяйственных культур от болезней (Москва, 1988):

а) простые (983 термина)— «однословные термины, образованные путем аффиксации или переосмысления общелитературного слова» [1, с. 27], например: terra—почва, erosio—эрозия, videri—вид, forma—тип, band — зона, agronomia—агрономия.

б) сложные (345 терминов)— «двухкомпонентные термины, характеризующиеся цельнооформленностью, образованные путем сложения или переосмысления общеупотребительного сложного слова» [1, с. 27]. Данные термины в агрономической терминосистеме представлены двумя типами. Во-первых, это термины, образованные сложением исконно-русских основ и последующим переосмыслением, входящих в них компонентов. Во-вторых, это термины, образованные сложением иноязычных основ. Например, к терминам первого типа в агрономии относятся: «земледелие», «севооборот», «пчеловодство», «садоводство», «луговодство», «морозостойкость», «плодосмен» и др. (50 терминов). К терминам второго типа относятся: «гетероморфный», «органогенез», «мономорфный» (295 терминов).

- терминологические словосочетания (менее многочисленная группа представлена 172 терминами, с частотностью 800 раз в трех основных учебниках курса):

а) связные (23 термина) - «это терминологические сочетания, в которых замена одного из составляющих ведет к нарушению семантической целостности всего сочетания» [1, с.40]. «Ноу-Тилл», или дается иногда как калька «No-Till»; «Стрип-тилл», тоже может быть представлена как «StripTill», «квадратно-гнездовой посев», «подсечно-огневая система».

б) свободные (51 термин) - «это терминологические сочетания, внутри которых возможна синонимическая субституция элемента(ов) с сохранением семантической целостности всего сочетания» [1, с.40]. Например: термины, образованные по принципу словосочетаний, которые становятся связанными, и

только в подобном сочетании входящие в него компоненты имеют терминологическую дефиницию. К ним относятся словосочетания: «озимые культуры», «яровые культуры», «запашные земли»;

в) фразовые (58 терминов)— «это терминологические сочетания, в которых синтаксические отношения выражены с помощью предлогов или союзов, а также требуют специального управления» [2, с. 44]. Например, «зональное районирование», «сбор урожая», «агрегат для почвообработки», «вынос с урожая», «норма высева», «сенокосы и пастбища», «плодово-ягодные культуры»;

— аббревиатурные термины (40 терминов) — «это термины, созданные из отдельных элементов звуковой или графической оболочки некоторой развернутой формы (слова или словосочетания), с которой термин-аббревиатура находится в определенной лексико-семантической связи» [3, с. 8]. Например: ГМО – генноинженерно-модифицированные организмы, ГМИ культуры – генетически-модифицированные культуры; ГИ-культуры; АПК – агропромышленный комплекс, СХПК – сельскохозяйственный производственный комплекс.

Если анализировать учебники до 1998 года, аббревиатур подобного рода в них достаточно мало, а начиная с 2005 года, в учебниках по агрономии данные сокращения преобладают над другими терминами, что отражает реакцию терминосистемы на объективные запросы действительности.

В связи с чем возникает закономерная необходимость рассмотреть агрономические термины в основных учебниках курса с точки зрения их синхронического и диахронического аспекта, который был предложен исследователем В. А. Татариновым (1996 г.). Все термины мы разделили на две большие группы: давно известные и неологизмы (появившиеся относительно недавно).

К терминам, давно существующим в терминологическом поле агрономии, можно отнести:

1. Термины, восходящие к праславянскому языку. Такие, например, как «земля», «поле», «луг», «плуг». Данные лексемы могут рассматриваться в качестве общеупотребительных слов, но, попадая в тексты учебников по агрономии, приобретают специфическое понятийное профессиональное содержание и переходят в разряд терминов.

2. В 40-50-е гг., когда активно началось формирование сельскохозяйственной науки, появились следующие термины: «распашка», «посев», садоводство», это так называемые узкоспециальные термины, которые воспринимаются как устоявшиеся понятия языка.

3. В 60-70-е гг. – это период интенсивного развития сельскохозяйственной сферы. [4, с. 43]. Терминосистема агрономии пополнилась такими терминами, как «луговоеводство», «выветривание», «полеводство», «всхожесть», «трактор», «агротехника», «зернопогрузчик». Они воспринимаются как узкоспециальные наименования, но отличаются от предыдущей группы временем своего возникновения.

Второй группой терминов с точки зрения синхронии и диахронии можно считать неологизмы. Современные реалии пополняют сельскохозяйственную терминосистему новыми словами. Исследовательница Т. Н. Данькова указывает на их сложную и часто заимствованную структуру, где один компонент интернациональный по своей природе, а второй давно устоявшийся в языке [5, с.44]. Например, «био+топливо», «агро+энергетика», «транс+генные», «био+газ» и т.д.

С точки зрения языка посредника, участвующего в образовании термина, все термины агрономии можно разделить условно на два самостоятельных блока:

1. Собственно русские (605 терминов) возникли на основе общенационального языка и его аффиксов. Например, «боронить», «борона», «яровые всходы» «озимые», «сев», «посев».

2. Заимствования (895 терминов). В терминосистеме агрономии представлены как полными, так и частичными формами.

Полные заимствования – это слова-кальки, перешедшие к нам из других языков, поэтому их можно продифференцировать по признаку языка-источника:

а) из немецкого – «культиватор», «пестициды», «бактерициды», «гербициды» и др.;

б) из французского – «дренаж», «агрономия», «селекция» и др.;

в) из английского – «фермер», «трактор» и др.;

г) из латинского (самая многочисленная группа) – «культура», «интродукция», «иригация» и др..

Частичные заимствования – это такие заимствования, в которых к общенациональной основе добавляются интернациональные элементы (аффиксы), при этом изменяется дефиниция термина. Например, «биоудобрения», «гидромеханизация», «ультраспелый», «мегатехника».

Существуют классификации узкоспециальных терминов, которые предлагают рассматривать их с точки зрения частеречной принадлежности. Если рассматривать агрономическую терминосистему по данному критерию, то значительную группу будут составлять термины-существительные. Например, «растение», «почва», «корень», «чернозем», «урожай», «севооборот» и т.д. Глаголы представлены реже. Например, «перепашать», «окучивать», «сеять», «обмолотить» и т.д. Часто глаголы вторичны и образуются от терминов-существительных «перепашка», «окучивание», «обмолачивание». Следовательно, можно заключить, что терминосистема агрономии стремится к субстанциальности. На это указывает и то, что все рассматриваемые глаголы входят в состав словообразовательного гнезда отглагольных существительных «пашня», «сев» и т.д.

С точки зрения семантической специфики в терминосистеме агрономии выделяют однозначные слова-термины и многозначные. Следует оговориться, что однозначные термины преобладают над многозначными, как и в любой другой терминосистеме. Полисемичными в агрономии считают термины, которые называют, с одной стороны, «систему и форму ведения хозяйства», а с

другой, саму науку, изучающую данную систему. Например, термин «луговодство», «пчеловодство», «скотоводство», «садоводство», «полеводство», «овощеводство», «цветоводство» и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Помимо тематической классификации термины агрономии можно проклассифицировать с точки зрения языка источника, словообразовательной модели, частеречной принадлежности и парадигматических отношений.

2. В словообразовательном плане агрономическая терминология представлена в основном терминами-словами, но нередко встречаются и термины-словосочетания, а тенденция последних лет указывает на то, что терминосистема агрономии обновляется за счет аббревиации.

3. С позиции языка источника сельскохозяйственная терминология России в основном заимствовалась из других языков, на современном этапе процесс заимствования продолжается, но приобретает частичный характер, то есть к собственно русским терминам добавляются иноязычные аффиксы.

4. В частеречном отношении агрономическая терминология субстанциональна по своей природе.

5. С позиции парадигматических отношений агрономическая терминология в общей своей совокупности стремится к однозначности, но это не лишает её прототерминов, предтерминов и консубстантивных единиц.

Литература

1. **Ткачёва Л.Б.** Основные закономерности английской терминологии: Монография / ТГУ, 1987. - 200 с.
2. **Новодранова В.Ф.** Методы когнитивного анализа в исследованиях языков для специальных целей // Вопросы терминоведения: МГПИ, 2012. – Вып. 1. – С. 87-90.
3. **Кондратюкова Л.К.** Сокращения в терминологии английского языка Монография. - Омск, 2010. – 157с.
4. **Головин Б.Н.** Лингвистические основы учения о терминах. – М.: Высшая школа, 1987. – 104с.
5. **Данькова Т.Н.** Типологические особенности русских терминов растениеводства как результат исторического развития агрономической картины мира// Вестник Челябинского государственного университета. - 2013. - № 29 (320). - Вып. 83. С. 40-47.
6. **Думанский Д.Н.** Цитрусовые культуры. – М.: Сельхозиздат, 1962. – 242 с.
7. **Епишкин Н.И.** Исторический словарь галлицизмов русского языка. – М.: ЭТС, 2010. – 350с.

**ПЬЕСЫ ФЕЛИКСА МИТТЕРЕРА «ЖЕНЩИНА В АВТОМОБИЛЕ»,
«МОЕ ЧУДОВИЩЕ», «ЖАННА ИЛИ ИЗОБРЕТЕНИЕ НАЦИИ»
В КОНТЕКСТЕ ФЕМИНИСТСКИХ ИДЕЙ**

На рубеже 2000-х годов известный австрийский драматург пишет три пьесы – «Женщина в автомобиле» (1998), «Мое чудовище» (2002) и «Жанна или изобретение нации» (2002). Все они посвящены раскрытию одной из главных тем его творчества об ипостасях женского существования в современном мире. Спектр интерпретации этой тематики в его творчестве весьма широк – от социально-исторического, как это происходит в вышеназванных драмах, до религиозно-мифологического. Начав воплощение этой темы с анализа архетипических основ женской природы в пьесах «Стигматы» (1981) и «Дикарка» (1986), драматург обратился к социальному ее срезу, значительно обогатив и углубив данный аспект проблематики философским подтекстом.

Не лишен основания анализ пьес Ф.Миттерера с позиций феминистской идеологии: драматург действительно возвышает женщину – дарительницу жизни и женское начало, способное через чувство воспринять религиозно-нравственные основы жизни, над мужчиной с его разрушительным и агрессивным потенциалом и мужским по природе рациональным и логоцентричным мироустройством.

Но даже в пьесах с сильным социальным подтекстом его представления о человеке, межличностных отношениях и социуме шире феминистских идей. В той же «Дикарке» в ряду негативных мужских образов есть положительный персонаж - подросток, который заступает за героиню и дарит ей фигурку Богоматери. Кроме того, Миттерер всегда обнажает мотивировки даже самых жестоких мужских поступков, не оправдывая их этим жестом понимания, но смягчая степень их осуждения. Так происходит в пьесах «Женщина в автомобиле» и «Мое чудовище» - пьесах об изнанке семейной жизни, о семейной жизни как аде - теме, дающей, безусловно, широчайшее поле для феминистского анализа, но значительно расширенный драматургом.

В основу пьесы «Женщина в автомобиле», пьесы о судьбе женщины, представшей в своей главной ипостаси - матери, легла документальная история, произошедшая в начале 80-х годов XX века в тирольской деревушке. Старая женщина почти год жила в автомобиле возле своего дома, причем несколько месяцев в состоянии протестной голодовки. Она требовала, чтобы ее сын, который выгнал ее из дома, позволил ей вернуться и умереть в родных стенах. Этот дом она построила одна в послевоенные годы, без помощи мужа, который погиб в России, ценой невероятных усилий. В конфликт были вовлечены многие жители деревни, которые по разным причинам, в основном из-за равнодушия и душевной черствости, не смогли помочь своей односельчанке.

Казалось бы, пьеса о насилии над женщиной дает все основания рассматривать ее как феминистскую, но Ф.Миттерер раздвигает эти узкие для его мысли рамки и поднимает конфликт пьесы до общечеловеческого, подлинно трагического звучания тем, что снимает однозначность в трактовке образа героини пьесы и делает понятными для зрителя мотивы невероятной жестокости одного из главных героев пьесы, сына, выгнавшего мать из дома и хладнокровно наблюдавшего за ее страданиями. Из его монологов мы узнаем, что тот явно одержим патологической идеей мести матери, но в конце пьесы, перед самой ее смертью, он объясняет свое поведение: в двенадцать лет он испытал потрясение, прочитав письмо любовника матери, польского военнопленного, с которым во время войны она изменяла его отцу, воевавшему в это время на фронте и испытывавшего страшные мучения от голода и русского холода. От поляка у нее родился младший сын, которого мать, как казалось старшему сыну, любила больше, чем его. Смыслом жизни старшего сына стала месть за отца, которого он не знал, и за нелюбовь к себе. Так история, выросшая из повседневности, становится сюжетом поистине античного размаха – драмой-столкновением любви и ненависти. Безусловно, признание сына никак не снимает с него вину, но в то же время не оставляет историю за гранью понимания со стороны зрителя. Таким образом, в трагедию оказались вовлечены оба – и мать, и сын, что снимает однозначно феминистский акцент в оценке содержания пьесы.

Тот же процесс обнажения мотивировок череды преступлений по отношению к женщине-супруге со стороны мужа мы видим в пьесе «Мое чудовище». Как и в предыдущей драме, оба ее героя, жена и муж – представители послевоенного поколения, жители деревни. Жена, измученная рождением детей, трое из которых родились мертвыми из-за побоев, работой по дому и зарабатыванием денег, не стала спасать из горящего дома своего мужа, надеясь, что она найдет покой после его смерти. Пьеса начинается в тот момент, когда героиня пьесы видит своего умершего мужа в ночном видении, в кошмарном сне. Он является к ней в обгоревшей одежде, с обугленным лицом, и пытка их брачной жизни продолжается уже в их посмертном ночном общении на грани безумия. Их разговоры начинаются, по определению Миттерера, как «словесная битва» [2] двух ненавидящих друг друга людей, которые, даже расставшись навсегда, не могут освободиться друг от друга, но по мере переосмысления прошлого, рассказанного с обеих точек зрения, они приходят сначала к взаимопониманию, затем к примирению и, наконец, к прощению. Их сближение начинается с разговоров о детстве: оба не имели родительского дома, выросли в чужих семьях, были нелюбимы, поэтому всю жизнь нуждались в любви и всю жизнь изживали боль, которую перенесли в детстве из-за отсутствия любящей матери, но изживали по-разному: муж через агрессию, жена смиренно – через заботу о детях и доме. Драматург настраивает зрителя на глубокое сочувствие к обоим, снимая тем самым и в этом случае односторонность феминистских интерпретаций подобной проблематики.

Трактовка личностей главных героинь двух вышеназванных пьес лишена слепой подчиненности главной идее феминистской литературы –

обожествлению женщины вопреки жизненной правде и происходящему в реальности. Они выстроены как многогранные, психологически достоверные образы.

К более сложной теме архетипических свойств женственности Миттерер обратился в следующей исторической пьесе «Иоганна или изобретение нации» о судьбе Жанне Дарк. Обращение к этому знаковому для истории и культуры образу поставило пьесу в ряд знаменитых драм Ф.Шиллера «Орлеанская дева» (1801), Б.Шоу «Святая Иоанна» (1923), Ж.Ануя «Жаворонок» (1952) и других громких произведений о Жанне Дарк. В тексте пьесы имя героини дано во французском его написании, как Жанна, в названии же ее имя германизировано - Иоганна, что подчеркивает главную идею драматурга – мысль о том, что человеческая природа едина и категории национальности как таковой не существует, поклонение же национальному чувству, возведение его в ранг кумира привело, начиная со времени подвига Жанны, ко многим современным историческим трагедиям. В отличие от предыдущих пьес Миттерера, героиня здесь подобна Вагнеровским антисофийным образам, женщинам - разрушительницам – Брунгильде, Изольде, Кундре.

Образ Жанны Дарк весьма специфично трактуется в пьесе Миттерера. В ней представлена сложная концепция времени, героиня предстает в двух обликах – как историческая фигура и современная девушка. Жанна одновременно живет и в наши дни, и во Франции времен Столетней войны, свободно перемещаясь из истории в современность и обратно. Драматург намеренно снижает высоту заявленной в пьесе темы тем, что создает образ Жанны как психически ненормальной героини. Из пролога к пьесе мы узнаем, что в юности она была изнасилована, стала полубезумной, начала слышать голоса. В период написания пьесы Миттерер изучал природу психических отклонений, в частности, его интересовала шизофрения. Незадолго до ее постановки драматург издал книгу, в которой опубликовал тексты шизофреников.

Сюжет пьесы заключается в том, что голоса, которые слышит «историческая» Жанна, приводят ее на авансцену истории, и она именем Бога развязывает кровавую бойню, «купается в крови», как пишет драматург, защищая национальные интересы. Ее фигура тем самым получает очень неоднозначную оценку.

Сюжетно история Жанны Дарк рассказана с соблюдением всех исторических фактов в хронологическом порядке – от того момента, когда она слышит призыв архангела Михаила и до ее сожжения в Руане. Поясняя пьесу, Миттерер пишет, что ему важно было выстроить мост между современностью и историей и «сатирически прокомментировать» всплеск национализма в Австрии на рубеже двухтысячных годов. Эта установка очень повлияла на интерпретацию средневековой истории. Жанна Дарк трактуется как жертва политических махинаций в борьбе за национальные интересы, которые Миттерер рассматривает как основу будущих фашистских националистических течений, отсюда название пьесы – «Иоганна или изобретение нации». Драматург исключает религиозную подоплеку действий Жанны, рассматривая

ее необыкновенные победы, озаренность своим призванием и идеей спасти нацию как следствие психического расстройства, высвободившего в обыкновенной девушке невиданные силы явно не божественного происхождения. Поясняя главную мысль пьесы, Миттерер скажет в одном из интервью: “Пьеса – это мой взгляд на мужское общество, в котором девушка на примере мифологической фигуры Жанны просто используется” [1]. Политики делают из нее воинственную девственницу, она становится “знаменем националистов, которые ориентировались на дохристианские идеи” [3]. Миттерерская Жанна скорее в конфликте с церковью, чем святая. Епископ Реймский, один из героев пьесы, говорит о ней: «Она – воительница! Она купается в крови! Она язычница, варвар!». Ставя – вполне традиционно, если вспомнить «Орлеанскую девственницу» Вольтера - под сомнение божественную природу подвига Жанны, вопрос о ее девственности, Миттерер, в отличие от скептика Вольтера, полон сочувствия к ней как жертве сначала насилия, потом психической болезни, наконец мужских игр.

Начиная с этой пьесы, австрийский драматург полностью отходит от феминистских идей и проблематики. В его драматургии последнего времени, сделанных на историческом материале (пьесы «Jägerstetter» 2013, «Боксер», 2015), достаточно много ярких положительных образов мужчин, которые уравнивают негатив, высказанный по отношению к ним в пьесах более раннего периода.

Л и т е р а т у р а

1. **Mitterer F.** Interview mit Brigitte Warenski. Tiroler Tageszeitung, vom 11.01.2002.
2. **Mitterer F.** Stücke. Bd. 2. – Innsbruck: Haymon, 1992.
3. **Tschörner S.** Rezension zum Stück von F. Mitterer «Johanna oder die Erfindung der Nation». Internetresource: http://www.uibk.ac.at/brenner-archiv/literatur/tirol/rez_archiv/rez_02/tschorner_felix_mitt.html. дата обращения 17.02.16.

УДК 378.02.37.016

Ст. преподаватель **О.В. ФИЛИППОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) определяет цель подготовки бакалавров по основным образовательным программам, которая предусматривает формирование компетенций в сфере познавательной деятельности и саморазвития, социальной и профессиональной деятельности, а также фундаментальных наук. Эта «мировоззренческая и инструментально-дидактическая организация высшего профессионального образования, выражаемая в концепции ФГОС ВПО, направлена на фундаментализацию и гуманитаризацию образования, которые стимулируют рост базы знаний, смену их спецификации, трансляции и интериоризации» [1].

В положениях ФГОС ВПО последнего поколения, регламентирующих коммуникативно-ориентированные требования к модели выпускника бакалавра (экономиста), сформулированы указания на инструментальные компетенции. Прежде всего это способность бакалавра «к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) и английском языке (ИК - 3)» [2]. В продолжение списка составляющих данных компетенций в документе указывается на необходимость владения иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также поиска и анализа иностранных источников информации (СЛК-14).

Учитывая коммуникативный подход, характерный для современных методов обучения иностранному языку, в центре внимания многих лингвистов находится понятие коммуникативной компетентности. В последние десятилетия формирование коммуникативной компетентности рассматривается в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в качестве цели и результата коммуникативного обучения.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Очевидна значимость коммуникативной составляющей при определении модели выпускника неязыкового вуза – бакалавра, которая характеризуется свободой в использовании иностранного языка как средства профессионального общения (ОК - 5). Таким образом, перед преподавателями иностранного языка в неязыковых вузах стоит задача: подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. При этом преподавание должно соответствовать требованиям ФГОС и укладываться в минимальное количество часов в действующем учебном плане. Эта задача заставляет пересмотреть сложившиеся подходы к обучению иностранному языку в высшей школе и предложить новую модель построения процесса обучения иностранного языка в неязыковых вузах, которая будет вариативной и ориентированной на профиль подготовки будущего специалиста.

Многообразие языковых форм, вариативность лексического материала, богатство языка в целом вызывает непреодолимые трудности для студентов неязыковых ВУЗов.

Обучение любому иностранному языку требует серьезной перестройки когнитивных систем в процессе овладения языком. Важным аспектом в этой ситуации выступает системность иностранного языка как объекта, так как лингвистические знания, подлежащие усвоению, отражают теоретические основы языка как системного образования [3].

Выбор методов формирования и становления коммуникативной компетентности должен обуславливаться целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью вырабатывания коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Такими методами формирования и становления коммуникативной компетентности могут быть: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием будущих специалистов и иностранных

студентов, проведение деловых игр, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы и тренинги, работы парами, в командах и т.п.

Пути реализации коммуникативной компетенции студентов состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

Анализ контекстов профессиональной деятельности будущих специалистов в системе профессиональной подготовки, а также их основополагающих профессиональных компетенций при обучении иностранному языку определяет содержание учебного курса по языку специальности [4]. Формирование профессиональных компетенций связывают прежде всего с особенностями их профессионального мышления и профессионального сознания. В круг компетенции студентов технических направлений – преимущественно представителей инженерных специальностей – входят точные науки, требующие аналитических способностей и навыков, а также необходимые навыки видения практического потенциала объекта (как физического, так и виртуального). Таким образом, у студентов технических специальностей вуза преобладают аналитические и практические способности. Творческие и координационные способности профессионально ориентированы и лежат вне сферы филологии. Коммуникативные способности преимущественно рассматриваются как вторичные, не заслуживающие внимания. Языковыми ресурсами (в сфере профессиональной реализации) студент технического вуза пользуется для осуществления следующей профессиональной задачи: проанализировать объекты окружающего мира по ряду выработанных параметров, установить взаимосвязи и взаимозависимости между ними, оценить их практическую значимость для человеческого сообщества в настоящем или будущем и указать на возможные пути совершенствования этих объектов.

Для актуализации умений необходимы речевые упражнения, переключающие внимание на содержательную сторону, упражнения, которые мобилизуют усвоенный языковой материал в целях осуществления профессиональной коммуникации. Система упражнений должна быть построена так, чтобы собственно языковая цель была скрыта от обучающегося, у него должно быть ощущение, что он не языковой материал усваивает, а выполняет поставленную перед ним профессиональную задачу. При проектировании и планировании учебного курса нужно ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, учитывать место курса иностранного языка в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с профилирующими дисциплинами [5].

Этот подход к обучению иностранному языку позволяет говорить о компонентном составе коммуникативной компетенции – грамматической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической компетенциях. Понятие грамматической компетенции характеризует степень овладения лингвистическим кодом языка (знания вокабуляра, правил произношения и

орфографии, словообразования и структуры предложения). Социолингвистическая компетенция – это способность пользоваться языковыми средствами с учетом темы, ролей участников общения и окружения или конкретно заданной ситуации общения, а также знания правил поведения, принятых в данном языковом коллективе. Дискурсивная компетенция трактуется как способность порождать дискурс, т.е. использовать и интерпретировать формы слов и значения для создания текстов, владение навыками организации языкового материала в связный текст, а также владение средствами когезии [6].

Таким образом, эффективным средством подготовки студентов к вхождению в единую социально–профессиональную среду (на примере изучения иностранного языка) является применение модели и технологии подготовки студентов на основе моделирования лингвообразовательного процесса, включающего репродуктивные и творческие, обучающие, развивающие и тренировочные задания для коллективного и индивидуального решения. Такой подход является открытой формой обучения и строится по блочно-модульному принципу и связан с разработкой разноуровневой системы обучения иностранному языку с использованием озвучивания материала модулей большим количеством носителей языка и включением сюжетов профессионального плана.

Л и т е р а т у р а

1. **Тарева Е.Г., Казанцева Е.М.** Деятельностно-компетентностный подход к созданию учебных пособий для подготовки бакалавров // Вестник Московского гор. пед. ун-та. 2011. – Вып. 2 (8). – С. 65-78.
2. **Уварова Н.Л.** Профессиональное лингвообразование в высшей школе: монография Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2014. - 296 с.
3. **Уварова Н.Л.** Профессиональное лингвообразование в высшей школе: монография Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2015. - 296 с.
4. **Максименко О.А.** Подходы к структурированию содержания профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в высшей школе стран Европейского союза // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2013. Вып. 3 (131). – С. 124-128.
5. **Кокшаров С.А.** Формирование у студентов вуза профессиональной языковой компетенции средствами модульной технологии. Современные технологии в российской системе образования: Сборник статей 7-й всероссийской научно-практической конференции. (20 мая 2009 г.; г. Пенза). – Пенза: МНИЦ РИО ПГСХА, 2009. – С. 136-140.
6. **Савичев С.С., Щербакова Е.Е.** Развитие коммуникативной компетентности студентов в условиях модернизации образования. // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы II междунар. науч-практ. конф. - Н.Новгород, 2010. - С. 52-57

БОЕВЫЕ ИСКУССТВА КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОСТОКА

Боевые искусства Востока, так называемые дзенские виды борьбы, предстают перед нами как уникальная самобытная культура. Являясь частью воспитания человека и образа его жизни, единоборства служат развитию и становлению гармоничной личности.

Традиция восточных боевых искусств в XXI веке становится достоянием всего человечества. Реальность наших дней – массовое распространение этих видов искусств как за рубежом, так и в нашей стране. Разные виды единоборств сосуществуют в национальных федерациях, тем самым их традиции обнаруживают удивительную жизнестойкость и необыкновенную приспособляемость к разным социально историческим и культурным условиям. Это коренное свойство традиции, ее экзотика, объясняет сохранение неизменной притягательности для западной цивилизации.

Многие восточные единоборства представляют собой четкую систему физических упражнений с философской и морально-этической базой, что позволяет осуществлять не только физическое, но и нравственное, психологическое, духовное совершенствование человека. Известно, что ни прикладная, ни даже спортивная их сторона не существует на Востоке изолированно. Именно поэтому они сохранились до наших дней.

Существование боевых искусств в современном мире не лишено известной парадоксальности для западного сознания. Казалось бы, традиционалистический тип восточной культуры должен диктовать самой традиции очень жесткие условия и нормы. Однако марш боевых искусств по земному шару доказывает, что ни национально-культурные, ни философско-религиозные, ни социально-политические барьеры не являются непреодолимым препятствием для их освоения. Боевые искусства входят в повседневную жизнь, успешно культивируются в разных регионах планеты, дают стимулы для культурно-спортивного межгосударственного обмена и консолидации. Накоплен значительный позитивный опыт освоения единоборств Востока на демократической основе, созданы благоприятные условия для развития множества видов и школ. Это открывает перспективы для более широкого и полного использования богатейших ресурсов традиции.

Представление о парадоксально быстрой адаптации культуры традиционалистического типа к совершенно новым, иным условиям обязано своим возникновением типично западным стереотипам мышления и

предрассудкам. Для восточного сознания это является нормой, ибо принцип гибкости лежит в истоках и основе культурной традиции Востока.

Вместе с тем противоречия современной жизни все же накладывают заметный отпечаток на облик Восточных боевых искусств.

Даже их жизнестойкость, формировавшаяся веками, не может абсолютно гарантировать естественное развитие традиции за пределами региона. Освоение традиции в иных социальных условиях неизбежно порождает множество проблем и противоречий. Суть их трудно понять вне общего контекста взаимодействия культур Востока и Запада. Одна из сильных тенденций здесь состоит в постепенном распаде боевых искусств как целостной культурной традиции. Процесс утраты целостности традиций сопряжен с усилением западных влияний на каждое направление в отдельности.

Например, обособление рукопашного боя ведет к пренебрежению к духовно-нравственным устоям традиции. В результате этот вид боевого искусства вырождается в голую технику и порой просто в технику «убийства». Спорт как специфический феномен западной культуры, который оказывает на единоборства самое сильное влияние, способствует их превращению в зрелищные массовые шоу, тесно смыкаясь с политикой и бизнесом. Поэтому при всей своей похожести они далеки от традиционных видов и причислять их к восточной культурной традиции было бы нонсенсом.

Самобытность дальневосточных боевых искусств как культура традиции особенно очевидна в ее сопоставлении с другими национальными системами боевой подготовки, не говоря уже о разительном контрасте с западным спортом. Подобные сравнения невольно рожают два вопроса: специфичен ли феномен боевых искусств для дальневосточной культуры и можно ли назвать боевые искусства исключительным явлением в мировой истории и культуре?

На первый вопрос можно ответить утвердительно, сама культура определяет специфику боевых искусств Востока в их традиционной целостности. Этому свидетельствует тот факт, что целое семейство видов кемпо было поднято с уровня простой базовой техники до уровня воинского пути. Это сыграло решающую роль в развитии традиции и определило ее общекультурную ценность.

Ответ на второй вопрос очень прост и для этого нужно лишь немного заглянуть в Мировую историю. И аналоги боевым искусствам Востока (Китая, Японии) мы найдем и на Африканском континенте (в древнем Египте), и в Европе (в Античной Греции), а также у скандинавских, славянских и других народов. Но здесь обязательно нужно отметить одну особенность Восточных видов кемпо – это личностный фактор, особые взаимоотношения учителя и ученика. Эти отношения приобрели в традиционной культуре устойчивые и продуктивные формы благодаря феномену школы. Школа боевого искусства на Востоке становилась путем к мастерству для призванных и самых достойных. Мастерство же давало человеку творческую свободу, а культуре – особый тип личности. В сущности, это личность, познающая через свое искусство «тайны жизни», а через это обретающая «гармонию» в себе самой и во всем мироздании. Мастерство в искусстве не мыслилось иначе, как мастерство в

жизни. Тем самым школа становилась школой жизни, выступая как специфически культурный путь восхождения человека к своим природным истокам, к постижению единого и универсального закона мироздания. В этом быть может и есть культурная целостность, и ценность традиции боевых искусств Востока.

Между тем сколь бы древней и укорененной ни была традиция воинского искусства, охватывающая теорию и практику, этику и философию военного дела, стратегию и тактику ведения боевых действий, на поверхности безбрежного океана культуры оказалась лишь малая видимая часть традиции. Это то, что видится из XXI века как средневековая традиция дзенских видов борьбы. Именно с дзеном было связано кардинальное переосмысление боевых искусств Востока как одного из путей духовного совершенствования человека. Именно мирному дзену удалось решить нравственные задачи и проблемы, связанные с насильственной природой военных действий. Через феномен дзенских видов борьбы нашим современникам открылась уникальность и культурная целостность не только средневековой традиции, но и всей традиции видов кемпо дальневосточного региона. Учение дзена сохраняет таинственность даже в традиционной культуре.

В то же время, как уже отмечалось, в связи с выходом на мировую арену, устои традиции боевых искусств подвергаются серьезным испытанием. Жизнь традиции в современной культуре связана с утратой целостности и обособлением различных направлений.

Судьба отдельных видов кемпо складывалась по-разному, но наиболее заметно это прослеживается в дзюдо, так как оно полностью утратило свое прикладное значение. Многие традиционные виды борьбы и в Японии, и в Китае, и в других странах сохраняют свой первоначальный облик благодаря семейным традициям.

Наиболее специальной и, пожалуй, наиболее специфической областью восточных боевых искусств является рукопашный бой. В настоящее время в его основе лежит система джиу-джитсу, но все более прочное положение занимает контактное каратэ. Исторически, независимо от специализации, любая система рукопашного боя включала приемы, основанные на захватах, бросках, болевых удержаниях, удушениях, воздействии на жизненно важные центры, и приемы, включающие ударную технику. Из этого видна потребность в сохранении целостности данного вида кемпо, так как объективная потребность в разносторонней боевой подготовке, что в настоящее время очень востребовано.

Но нельзя забывать о тесной связи боевых искусств с насилием. В самой восточной культуре утверждение боевых искусств как особого пути совершенствования человека исторически было слито с решением нравственных проблем. Нравственный закон лежит в основе всех искусств Будо, препятствуя сведению их лишь к голой технике борьбы, которая легко может стать техникой убийства.

В этой связи нуждается в пересмотре нравственная проблематика боевых искусств. Данная традиция несет в себе уникальный опыт возвышения нравственных идеалов до всеобщих масштабов. И здесь важен принцип

создания в культуре модели, которая направлена на преодоление частичности человеческого бытия, на возвращение культуры культуре и человека человеку.

К выше сказанному можно лишь добавить то, что боевые искусства – это прежде всего уникальная культура, в которой боевая практика преображена и возвышенна благодаря феномену искусства, которое является плодом высокого мастерства, одухотворенного красотой. Из этого культурного наследия немало ценного для себя могут подчеркнуть и военные специалисты, и спортсмены, и просто желающие укрепить физическое и психическое здоровье.

УДК 796.82

Канд. пед. наук **Е.А. БАВЫКИН**
(Санкт-Петербургский горный университет)
Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
И.В. БОБРОВ
(Санкт-Петербургский горный университет)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БОРЦОВ ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СКЛОННОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ВИДУ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как показал анализ литературы и результаты практической деятельности, у борцов с различной манерой ведения поединков проявляется индивидуальная направленность учебно-тренировочного процесса, следствием чего является различный уровень физической подготовленности спортсменов [1, 2].

В этом случае основной задачей учебно-тренировочного процесса борцов является учёт индивидуальных особенностей развития силы, быстроты, выносливости и других качеств. Высокий спортивный результат в конкретных соревнованиях может быть достигнут лишь при условии правильно ориентированной организации процесса специальной физической подготовки борцов, когда ведущие параметры спортивной тренировки содержат соответствующие показатели, отражающие специфику соревновательной деятельности.

Ряд специалистов считают, что для владения сложными технико-тактическими действиями в единоборствах необходимо предварительное доведение скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных качеств борцов до оптимального уровня. Однако вопрос о том, каким должен быть этот уровень и каково сочетание качеств, определяющих наибольшую эффективность соревновательной деятельности, вызывает большие вопросы у практикующих специалистов [1].

Для изучения данной проблемы нами было проведено анкетирование тренеров и спортсменов. В нем приняли участие 39 специалистов: 24 тренера и 15 спортсменов.

Опираясь на данные литературы [1], в исследовании использовали анкету для тренеров и спортсменов, которые выбирали наиболее значимые, по их мнению, признаки и методические основы дифференцированной физической подготовки борцов. Результаты представлены в таб. 1.

Т а б л и ц а 1. Критерии дифференциации борцов для развития специальных физических качеств

Место	Признаки	Суммарное кол-во баллов
1	Уровень физической подготовленности	40
2	Анатомо-морфологические особенности	21
3	Индивидуальная склонность к тому или иному виду деятельности	18
4	Особенности соревновательной деятельности спортсмена	18

Все (100%) опрошенные специалисты выбрали показатель физической подготовленности. На втором месте – анатомо-физиологические особенности. Третье и четвертое места делят индивидуальная склонность к тому или иному виду деятельности и особенности соревновательной деятельности спортсменов. Этим четырем признакам дифференциации специалисты отдали предпочтение.

Задачей исследования было определение уровней показателей физического развития и анатомо-морфологических особенностей с учетом весовых категорий и использование полученных данных в качестве критерия для выбора направленности тренировочного воздействия.

Исследуемые спортсмены (22 человека) были разделены на три условные весовые группы, в которых проявляется наибольшая тенденция перехода из одной весовой категории в другую: первая (8 человек) – до 70 кг, вторая (7 человек) – до 85 кг, третья (7 человек) – свыше 85 кг.

Для оценки физической подготовленности использовались следующие виды физических упражнений: бег на 20м (с); прыжок в длину с места (см); приседание за 20 с (количество повторений); сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 10 с (количество повторений); подтягивание на перекладине за 10 с (количество повторений); бег на 1000 м (с).

Для оценки функционального состояния фиксировались следующие показатели: ЖЕЛ; ЧСС в покое; задержка дыхания на вдохе (с); задержка дыхания на выдохе (с).

По данным, полученным в процессе обследования спортсменов, были построены индивидуальные профили физического развития и анатомо-морфологических особенностей борцов.

Оценка индивидуального профиля физического развития спортсменов показывает, что наибольшие различия в группах отмечаются в показателях собственного веса спортсменов и обхвата плеча. Меньшие различия отмечаются в показателях длины нижних конечностей и окружности бедра.

Корреляционный анализ показал, что вес тела, ширина плеч и окружность плеча имеют наибольшую степень взаимосвязи с уровнем развития физических

качеств. Можно сделать вывод, что данные показатели являются достаточно информативными критериями оценки.

Уровень развития физических качеств является ведущим показателем, определяющим направленность совершенствования физической подготовленности борцов.

Методом расчета относительных коэффициентов построены индивидуальные профили физической и функциональной подготовленности квалифицированных борцов [1].

Среди показателей физической подготовленности наибольшую амплитуду различий имеет показатель – становая сила. На втором месте – количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа.

Данные показатели характеризуют развитие силовых способностей борцов. Показатели в упражнениях – подтягивание и сгибание и разгибание рук в упоре лежа довольно тесно взаимосвязаны ($r=0,72$). Исходя из этого возможен выбор одного из них. На наш взгляд, целесообразнее использовать подтягивание.

Анализ индивидуального функционального профиля позволяет констатировать, что наибольшие различия между группами отмечены в показателях ЖЕЛ и «задержка дыхания на выдохе».

Для выявления индивидуальной склонности спортсменов к проявлению двигательной (тренировочной и соревновательной) деятельности в борьбе нами были использованы индивидуальные беседы со спортсменами.

Т а б л и ц а 2. Модельные уровни показателей двигательной подготовленности борцов для выбора направленности на предсоревновательном этапе

Показатели подготовленности	Группы по весу категориям		
	1	2	3
Обхват плеча (см)	30,72±1,49	33,20±1,96	38,05±2,02
Становая сила (кг)	130,40±17,48	164,23±31,50	202,01±36,42
Подтягивание за 10 с (кол-во раз)	7,76±0,81	7,53±0,52	5,40±0,64
ЖЕЛ (смЗ)	4556,0±606,2	5101,0±562,0	5970,0±694,2
Апноэ (выдох) (с)	36,1±10,02	34,20±13,32	30,98±7,92
Самооценка готовности (балл)	8,62±1,27	7,35±0,49	5,30±0,62

В процессе бесед со спортсменами до и после тренировок выяснялось мнение каждого борца о манере ведения схватки и стиля, который им в большей степени подходит. Тренерский состав оценивал стиль деятельности каждого спортсмена в конкретной тренировке. Данная работа осуществлялась непрерывно. На каждой тренировке фиксировались показатели 3-5 спортсменов всех учебно-тренировочных групп (табл.3).

В целом спортсмены имеют достаточно сформированную точку зрения на манеру ведения поединков. Это мнение спортсменов на 87% совпадает с мнением тренеров. Мнение о выборе манеры ведения тренировочных поединков может сформироваться в связи с установкой на тренировку. Так, у

64,6% опрошенных спортсменов мнение об индивидуальной манере сохранилось независимо от тренировочной установки, а у 34,4% опрошенных борцов мнение изменилось.

Т а б л и ц а 3. Соотношение выбора манеры тренировочной деятельности спортсмена до и после тренировочного занятия и оценка тренеров (%)

Стиль ведения схватки	Мнение спортсменов до тренировки (%)	Мнение спортсменов после тренировки (%)	Мнение тренеров (%)
Силовая	38,2	45,3	40,1
Темповая	22,2	33,8	30,4
Комбинационная	36,6	20,9	31,5

Беседы с тренерами показали, что тренировочная деятельность протекает наиболее успешно в том случае, если индивидуальная манера ведения поединка в наибольшей степени соответствует установке тренера. Это говорит о том, что мнение тренеров и спортсменов являются определяющим компонентом при выборе преимущественной направленности тренировки.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. При планировании тренировочного процесса необходимо провести сравнительный анализ реальных показателей с результатами, принятыми в качестве критериев.
2. Исходя из задач подготовки и на основании определения стиля и манеры ведения поединка определяется преимущественная направленность этапа подготовки.
3. Достаточно информативные показатели – это обхват плеча (см), становая сила (кг), подтягивание (кол-во повторений), ЖЕЛ (смЗ), задержка дыхания на выдохе (с).

Л и т е р а т у р а

1. **Левицкий А.Г.** Управление процессом подготовки дзюдоистов с учетом уровня индивидуальной готовности к соревновательной деятельности: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 47 с.
2. **Ashkinazi S.M.** Effects of interval training modes on development of special physical qualities of athletes involved in mixed martial arts / Ashkinazi S.M., Zhang X., Bavykin E.A., Klimov K.V. // Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports. 2016. Т. 12. № 1. С. 131-138.

ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРЕАТИНА

Применение креатина в качестве спортивной добавки было окружено как спорами, так и заблуждениями с тех пор, как оно получило широкую популярность в начале 90-х годов. СМИ часто утверждали, что использование креатина является опасной и ненужной практикой; часто приравнивая использование креатина к злоупотреблению анаболическими стероидами. Многие спортсмены и эксперты в этой области сообщили, что креатин не только выгодно использовать для спортивных результатов и при различных заболеваниях, но и что он является клинически безопасным. Хотя креатин все-таки недавно был принят в качестве безопасной и полезной эргогенной помощи, до сих пор существуют некоторые мифы о креатине, которые включают в себя:

1. Весь вес, набранный во время добавок, из-за задержки воды.
2. Применение креатина вызывает почечные болезни.
3. Применение креатина вызывает судороги, обезвоживание и/или изменение уровня содержания электролитов.
4. Долгосрочные эффекты креатина совершенно неизвестны.
5. Новые препараты креатина являются более выгодными, чем креатин моногидрат (КМ), и вызывают меньше побочных эффектов.
6. Это неэтично и/или незаконно использовать креатин.

В то время как эти мифы были опровергнуты с помощью научных исследований, широкая общественность по-прежнему в первую очередь подвергается воздействию средств массовой информации, которые могут или не могут иметь точную информацию. В связи с искаженной информацией, в сочетании с тем, что креатин стал одним из наиболее популярных пищевых добавок на рынке, важно изучить первичную литературу по приему дополнительного креатина. Целью данного обзора является определение современного состояния знаний о креатине, определение разумных рекомендаций и уменьшение необоснованных опасений в связи с его использованием [1].

В настоящее время исследований об эффективности применения креатина становится все больше, поэтому вопрос стоит уже не так остро, нежели безопасность применения препаратов и побочные эффекты.

Опыт показывает, что частота побочных эффектов у креатина довольно низкая (менее 4%), а необратимого вреда для здоровья практически не бывает. Большинство современных исследований подтвердили, что креатин является безопасной пищевой добавкой. Однако существуют исследования, связывающие потребление креатина с обезвоживанием, венозным тромбозом, судорогами мышц, нарушениями работы почек и дисфункцией печени. В этих

докладах обнаруживаются ограничения, существенно снижающие их достоверность. Среди общих проблем: 1) испытуемые принимали большие, чем рекомендовано дозы креатина для определённого промежутка времени; 2) приём других добавок в сочетании с креатином, у которых побочные эффекты более вероятны; 3) наличие заболеваний почек до приёма.

При оценке безопасности креатина Европейским управлением по безопасности пищевых продуктов (European Food Safety Authority (EFSA, 2004)) и Норвежским Научным комитетом по безопасности продуктов (Norwegian Scientific Committee for Food Safety (VKM, 2010)) не обнаружено проблем с безопасностью при потреблении до 3 г/день у здоровых людей. Кроме того, оценка рисков, проведённая Hathcock and Shao (2006), определила фактический безопасный уровень для хронического потребления добавок моногидрата креатина 5 г/день. Безопасность креатина может подтверждаться еще тем, что в некоторых исследованиях были использованы очень крупные дозы (25 г в сутки) в течение длительного времени, при этом у испытуемых не возникло никаких проблем со здоровьем [2].

Тем не менее побочные действия креатина иногда встречаются. Некоторые побочные эффекты связаны не только с креатином, но и с компонентами, с которыми его часто комбинируют, например, простые сахара, вазоактивные аминокислоты и др. В данной статье описаны побочные действия креатина, которые напрямую связаны с ним и не зависят от сторонних факторов. Ввиду того, что механизм действия и биологическая активность креатина еще не до конца изучены, многие побочные эффекты не имеют однозначных объяснений [1].

Наиболее прочное обоснование имеют побочные эффекты, которые связаны с увеличением задержки воды в организме. Это явление возникает практически у всех, кто потребляет креатин, в то же время задержка воды не оказывает вреда организму, и возникает как компенсаторная реакция, чтобы уравновесить осмотический дисбаланс. Обычно увеличение процента жидкости незначительно, в среднем ее объем составляет 0,5-2 л, что не может определяться внешне или субъективно [2].

Дегидратация напрямую связана с предыдущим эффектом. Осмотическая активность креатина приводит к переходу жидкой части крови в мышцы, таким образом, в некоторой степени организм обезвоживается, при этом нарушается обмен веществ, теплорегуляция, кислотно-щелочной баланс и др. Это диктует необходимость потребления достаточного количества жидкости в объеме до трех литров в сутки. Адекватная регидратация позволяет нормализовать электролитный баланс внутренней среды организма, а также предотвратить некоторые другие побочные действия креатина. Особенно актуальна эта проблема в бодибилдинге, так как многие атлеты, принимая креатин, начинают так называемую сушку с помощью диуретиков и стимуляторов, которые выводят жидкость из организма, в этом случае организму может быть нанесен существенный вред [2].

Второе по частоте побочное действие креатина - гастроинтестинальный дистресс, который проявляется болью в животе, тошнотой, диареей. Особенно

часто проблемы с пищеварением возникают во время фазы загрузки, когда используются большие дозы креатина. Гастроинтестинальный дистресс возникает в результате нахождения в желудке в довольно большом объеме медленнорастворимых кристаллов креатина [3]. Часто проблемы с пищеварением связаны с плохой очисткой креатина, поэтому предпочтение следует отдавать качественным добавкам. Для предотвращения этого побочного эффекта созданы микронизированные, капсулированные и жидкие формы креатина, хотя последние применять не рекомендуется в связи с низкой эффективностью. Новые химические формы креатина (этил эстер, креалкалин, и др.) оказывают такое же побочное действие на кишечник, как моногидрат, вопреки рекламным слоганам. Довольно часто производители идут на хитрость и советуют применять новые формы в малых дозах. Разумеется, это снижает частоту побочных эффектов, однако в месте с этим снижается и эффективность. Исследования показали, что дозы новых форм для получения должного эффекта должны быть такими же, как и моногидрата [3].

Судороги и спазмы. На практике судороги возникают очень редко. Некоторые ученые вообще отрицают связь судорог и спазмов с креатином, так как испытания на атлетах не выявляют четкой закономерности. Мышечные спазмы могут возникать в результате электролитных нарушений и обезвоживания во время приема креатина, в качестве профилактики следует потреблять достаточное количество жидкости. Кроме того, предполагается роль увеличения силовых показателей, иначе говоря, судороги могут возникать вследствие увеличения силы мышц, поэтому на тренировке они подвергаются большей нагрузке, а в момент отдыха, как восстановительная реакция, возникают спазмы [4].

Акне или прыщи при употреблении креатина выявляются очень редко, это происходит за счет увеличения продукции тестостерона и является положительным показателем в отношении набора мышечной массы [4].

Креатин не оказывает побочного действия на печень, даже в больших дозах (более 30 г однократно) [4].

Исследование показало, что креатин не вызывает изменения концентрации почечных маркеров и клинически значимого побочного действия на почки у здоровых людей, даже в больших дозах (более 30 г однократно) [4].

А также креатин не повышает артериальное давление, креатин не снижает потенцию, и не ведет к бесплодию, креатин не обладает канцерогенным действием, креатин не перегружает сердце, креатин не вызывает привыкания [4].

И наконец, следует заметить, что после окончания курса набранная мышечная масса сохраняется на 70-80%. Некоторое снижение массы (20-30%) происходит за счет выведения лишней жидкости.

Креатин стал одним из наиболее широко изученных и научно обоснованных пищевых эргогенных средств для спортсменов. Кроме того, креатин был оценен в качестве потенциального терапевтического средства при различных заболеваниях, таких как болезни Альцгеймера и Паркинсона.

Доказано, что дополнение питания креатином оказывает положительное

влияние на сердечно-сосудистую систему, креатин может оказывать противовоспалительное действие, защитный эффект на центральную нервную систему при ишемии и в гипоксических условиях. Некоторые исследования предполагают, что креатин, возможно, обладает определенной противораковой активностью. У пятидесяти пациентов, подвергшихся хирургической операции по замене сердечного клапана, добавки креатина снижали аритмию на 75% [4].

Резюмируя, можно сказать, что использование креатина в качестве пищевой добавки в установленных пределах является безопасным, эффективным и этичным. Несмотря на большое количество заблуждений, КМ остается одним из наиболее широко изученных, а также эффективных пищевых вспомогательных средств для атлетов. Сотни исследований показали эффективность КМ в повышении анаэробной способности, силы и мышечной массы тела. Кроме того, неоднократно сообщалось о безопасности креатина, а также о возможном предотвращении травм. И, наконец, будущее исследований креатина выглядит ярко в отношении области транспортных механизмов, улучшения удержания мышц, а также лечения многочисленных клинических заболеваний с помощью пищевых добавок.

Л и т е р а т у р а

1. **Бавыкин Е.А.** Фитнес индустрия – самообман или польза для здоровья? // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. - 2012. - Т. 7. - № 1. - С. 190.
2. **Зиновьев Н.А.** Формирование здорового образа жизни студентов технического вуза на занятиях физической культурой / Н.А. Зиновьев, М.В. Купреев // XX Юбилейные царскосельские чтения. Материалы международной научной конференции. - 2016. - С. 291-295.
3. **Зиновьев Н.А.** Активность студентов в соблюдении принципов здорового образа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94) – С. 73 – 77.
4. **Зиновьев Н.А.** Физическая культура. Учебное пособие по спортивному питанию / Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко, – СПб: Типография Политехнического университета Петра Великого, 2016. – С. 23-47.

УДК 796.325

Ст. преподаватель **А.В. ДАРМОНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Физическая активность является одним из важнейших элементов в системе всестороннего развития человека. Именно она играет важную роль в становлении крепкого физического здоровья, формировании различных двигательных способностей, а также способствует укреплению общего эмоционального фона, даёт психологическую разрядку. Студентам высших учебных заведений просто необходима физическая активность. И тут на

помощь приходит физкультура и спорт. Большинство студентов предпочитают активные виды спорта, такие как баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис и т.д.

Однако в данной работе хотелось бы акцентировать внимание на таком виде физической активности, как игре в волейбол, так как именно данный вид спорта развивает у человека множество различных двигательных способностей.

До сегодняшнего времени по большинству источников родиной волейбола считают Соединенные Штаты Америки(1895г.). Автором игры был преподаватель физической культуры колледжа в г. Гелиок штата Массачусетс, директор местного клуба Вильям Могран. Изначально Могран назвал игру «минтонет». Основная идея игры заключалась в том, чтобы «ударять» руками по мячу, заставляя его перелететь через сетку», позже игра была переименована в «волейбол» (летающий мяч). Первые правила игры были обнародованы в 1897г.

Современный волейбол характеризуется высокой двигательной активностью волейболистов. Эффективное выполнение прыжковых действий, технических приемов и большинства тактических комбинаций на протяжении одной игры основано на высоком уровне развития отдельных сторон двигательных возможностей студентов (физические качества).

Для студентов волейбол является не только увлекательной игрой, включенной в учебную программу университета, но и эффективным средством физического воспитания. Волейбол как подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья студентов, развитию силы, выносливости, ловкости, координации, быстроты реакции, а также воспитанию нравственных и волевых качеств.

Обучение игре в волейбол начинается с умения обращаться с мячом. Специально подобранные и разработанные упражнения с мячом, которые выполняются либо индивидуально, либо в группах, позволяют выработать у студентов основы владения данной игрой, создают предпосылки для развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также их разнообразное сочетание как вместе, так и с другими способностями.

Развитие двигательных способностей или навыков — это долгий и сложный процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых действий до автоматизма. Посредством игры в волейбол студенты развивают такие навыки, как игра в защите и в нападении, верхняя и нижняя передачи, нападающий удар (прямой, боковой, с переводом и т.д.), подачи (силовые, планирующие и т.д.), блокирование (индивидуальное, групповое и т.д.). Однако, чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, студентам необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки.

Под физической подготовкой понимается педагогический процесс, направленный на всестороннее и специальное физическое развитие,

совершенствование жизненно важных двигательных качеств, повышение функциональных возможностей и укрепление здоровья занимающихся.

Основная задача физической подготовки — это постоянное повышение функциональных возможностей, которые обеспечивают рост специальной работоспособности занимающихся, а также достижение оптимальных спортивных результатов. Именно физическая подготовка способствует развитию силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Поскольку сила, выносливость, быстрота не проявляется сами по себе, следовательно, их существование возможно только в рамках активных действий. Таким образом, основу любого двигательного навыка составляют физические качества. И эффективность этих движений зависит не только от правильности их выполнения, но и от степени проявления физических качеств. Поэтому физическая подготовка непосредственно связана с овладением техникой и тактикой игры и призвана обеспечить их оптимальное достижение.

Для студентов, желающих овладеть навыками игры в волейбол, разработаны общие и специальные методики физической подготовки.

Общая физическая подготовка представляет собой комплекс упражнений, необходимых для развития физических качеств базового характера или разносторонней физической подготовленности и нацеленные на переход к предстоящей более сложной специальной физической подготовке.

Основной задачей общей физической подготовки является повышение работоспособности организма в целом. Частными задачами являются:

1. Разностороннее физическое развитие.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
3. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
4. Повышение функциональных возможностей и уровня обменных процессов.
5. Повышение психологической подготовленности.
6. Создание условий для активного отдыха в период снижения тренировочных нагрузок.

Специальная физическая подготовка — это подготовка, направленная на непосредственное овладение навыками игры (нижней передачей, верхней передачей, нападающим ударом, блокированием, подачей и т. д.).

Более того, физическая подготовка располагает спектром средств, необходимых для достижения оптимального результата. К примеру:

силовые и скоростно-силовые упражнения общего и специального воздействия для развития силы мышц ног, рук и туловища (именно сила играет ключевую роль в овладении навыками игры, поэтому именно её развитию следует уделять особое внимание с первых этапов подготовки);

упражнения общего и специального воздействия для развития выносливости (скоростной и скоростно-силовой), благодаря выносливости спортсмены способны долгое время выполнять специфические игровые действия на высшем уровне. Упражнения общего и специального воздействия для развития быстроты и скорости передвижения (быстрота является ключевым

элементом в волейболе, а также является одним из важнейших качеств волейболиста). Поэтому, следует работать над реакцией на мяч;

упражнения общего и специального воздействия для развития ловкости (ловкость — это совершенная координация, подконтрольность действий в соответствии с изменяющейся обстановкой игры). Развитие ловкости позволит осуществлять качественные передачи и без труда завершать атаку (выполнять нападающие удары, обводя блок соперника);

упражнения общего и специального воздействия для развития гибкости (чем больше амплитуда движений отдельного игрока, тем эффективней игра всей команды).

Таким образом, невозможно развить двигательные способности без соответствующей физической подготовки, которая является основой физических навыков.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что без физической активности попросту невозможно нормальное физическое, а также психологическое развитие человека.

Для студентов физическая активность является не просто способом поддержать форму, но и средством эмоциональной разгрузки.

Игра в волейбол заслуженно является таким средством. Более того, волейбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, эффективный нападающий удар, блокирование и т. д. Также физические упражнения, основанные на данной игре, способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, благоприятно влияют на их здоровье.

УДК 796.4.82

Доцент **В.М. ПЕТРОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **В.А. ДОРОФЕЕВ**
(Санкт-Петербургский горный университет)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

Актуальность изучения проблемы профилактики потребления психоактивных веществ, распространенности наркомании, особенно среди студентов высших учебных заведений, объясняется все увеличивающимся ростом этих явлений в Российской Федерации, их тяжелыми медицинскими и социальными последствиями, а также низкой эффективностью профилактических программ. В последние годы ситуация с потреблением наркотиков и других ПАВ признана одной из важнейших проблем современного российского и мирового сообщества.

Изучение эффективности применения различных моделей профилактики наркомании, в том числе средствами физической культуры и спорта,

рассматривается как одна из важнейших задач повышения качества профилактической работы.

В настоящее время наблюдается существенное ухудшение здоровья студентов. Изучение состояния здоровья студентов различных вузов показало, что при поступлении в любой вуз студент вынужден адаптироваться к комплексу новых факторов, специфических для высшей школы. Кроме того, сама учебная деятельность студента за последние годы настолько изменилась, что его адаптационно-компенсаторные механизмы не справляются со всеми нагрузками. А это, в свою очередь, приводит к истощению и срыву адаптации, что служит основой болезни. Очень часто связывают проблему ухудшения состояния здоровья студентов с неспособностью молодежи противостоять изменившимся социально-политическим и экономическим условиям общества.

Имеющие место дефицит двигательной активности, общения в культурной среде, потеря интереса к познанию мира, характерные для многих современных людей, вызывают дискомфорт в растущем организме подростка, стремление к поиску «острых» ощущений, выходу «за рамки дозволенного», что влечет за собой опасность попадания его «в группу риска». С этих позиций представляется очевидным, что приобщить подростка, студента к систематическим физкультурно-спортивным занятиям, открыть для него мир спорта значит предупредить возможность развития у него девиантного поведения, уберечь от правонарушительных действий. В этой связи решение специфических социально-педагогических задач антинаркотической направленности средствами физической культуры и спорта будет наиболее эффективным на основе реализации идей личностно-ориентированного образования и воспитания, выбора видов спорта, определения содержания занятий по интересам.

Хорошо известно, что средства физической культуры и спорта способствуют повышению уровня здоровья населения, воспитания и образования подрастающего поколения, формированию положительного морально-психологического климата в обществе. Однако менее известно, что физическая культура и спорт являются также превентивными средствами поддержания и укрепления здоровья и в силах обеспечивать профилактику не только различных заболеваний, но и девиантного поведения молодежи.

Огромный образовательный и воспитательный потенциал физической культуры и спорта не может быть эффективно реализован без создания социальных условий и использования новейших педагогических технологий, определения содержания, форм физкультурно-спортивной работы, направленной на социализацию детей и подростков, профилактику их возможного асоциального поведения: курения, употребления спиртных напитков и наркотиков, бродяжничества, нарушение гражданского и уголовного кодекса.

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БОКСА

Проблема целенаправленного педагогического формирования адаптационного потенциала личности студентов находится в начальной стадии своей разработки. Об этом свидетельствует незначительное количество посвященных ей научно-методических работ. Однако большая их часть имеет отношение к формированию профессионального адаптационного потенциала личности (функционирующих специалистов), тогда как деятельность и образ жизни студентов имеют ярко выраженные специфические черты, в связи с чем ряд данных в них рекомендаций не может быть применен (или же должен быть переработан, адаптирован к условиям студенчества).

Однако педагогическое обеспечение формирования адаптационного потенциала личности будущего специалиста является крайне востребованным и актуальным для современной системы высшего образования.

В современных условиях студенты, обучающиеся в вузах технического профиля, испытывают значительные трудности в плане социальной адаптации, что является следствием сниженного уровня адаптационного потенциала личности [1]. Это представляет достаточно серьезную проблему как для специалистов системы образования, так и для будущих работодателей.

В результате проведенных исследований было установлено, что занятия в спортивной секции по боксу способствуют улучшению целого ряда показателей адаптационного потенциала личности студентов, однако не решает в полной мере проблему его оптимизации [2].

В целях решения этой проблемы была разработана модель оптимизации формирования адаптационного потенциала личности студентов технического вуза посредством занятий боксом. В качестве основных ориентиров выбраны компоненты, которые имеют наибольшее значение в общей структуре адаптационного потенциала личности студентов, обучающихся в техническом вузе, рефлексивный, регуляторный и мотивационный [1].

Реализация модели формирования адаптационного потенциала личности студентов технического вуза посредством занятий боксом предполагает ряд этапов:

1. *Организационный этап* включает в себя следующие моменты:

- информирование студентов относительно модели формирования адаптационного потенциала личности студентов технического вуза посредством занятий боксом (основных целей, принципов, путей и средств их реализации);

- диагностику адаптационного потенциала личности студентов (посредством разработанной и апробированной в данном исследовании анкеты);

- осуществление «обратной связи» по результатам диагностики (предоставление студентам информации относительно уровня развития их собственного адаптационного потенциала).

2. *Основной* (или «рабочий») этап функционирования модели предполагает следующие процедуры:

- проведение проблемных лекций и групповых дискуссий на тему «Адаптационный потенциал личности студента», на которых обсуждаются сущность данного феномена, его влияние на здоровье и жизнь современного человека, а также методов и средств формирования и поддержания;

- ведение студентами «Дневника самонаблюдения», в котором студенты, совместно с преподавателем, разрабатывают индивидуальный план спортивного совершенствования и формирования адаптационного потенциала личности, отмечают основные вехи его реализации и достигнутые результаты;

- обучение студентов методам саморегуляции (аутотренинг, аутогенная тренировка, психомышечная релаксация, дыхательные техники, медитация);

- применение дифференцированного подхода в тренировочном процессе (переменное комплектование пар с разным уровнем спортивной подготовленности).

3. Этап *контроля результатов* заключается в следующих моментах:

- проведение повторной диагностики адаптационного потенциала личности студентов;

- получение от студентов «обратной связи» относительно осуществленных педагогических мероприятий, их эффективности, возможностей совершенствования и т.п.

С целью изучения эффективности модели формирования адаптационного потенциала личности студентов на занятиях боксом был проведен формирующий педагогический эксперимент, суть которого заключалась в сравнительном анализе его значений у студентов двух групп, стабильно посещавших спортивную секцию по боксу: экспериментальная группа – занимавшиеся в соответствии с принципами модели формирования адаптационного потенциала личности студентов на занятиях боксом; контрольная группа – вошедшие в нее студенты занимались в секции бокса по обычной программе.

Выборка обеих групп была уравновешена по всем основным критериям – в нее вошли студенты разного возраста, пола, различных курсов обучения, что позволяет выявить универсальные тенденции. При этом в экспериментальную группу вошли студенты 1 и 3 курса (55 человек), а в контрольную - 2, 4 и 5 (63 человека).

Длительность апробации модели формирования адаптационного потенциала личности студентов на занятиях боксом составила 10 месяцев (учебный год).

Для определения эффективности модели формирования адаптационного потенциала личности студентов на занятиях боксом было произведено два «среза» показателей адаптационного потенциала личности студентов: до начала занятий (в начале учебного года) и по их завершению (в конце учебного года).

Полученные данные свидетельствуют, что студенты экспериментальной и контрольной группы изначально не различались по выраженности показателей адаптационного потенциала личности.

В контрольной группе студентов (занимавшихся боксом по традиционной модели) произошли изменения, аналогичные полученным ранее, которые доказывают, что занятия боксом сами по себе способствуют повышению адаптационного потенциала личности. Подтвердились ранее полученные данные относительно того, что занятия боксом оказывают наиболее благотворное влияние на нейропсихический и мотивационный компоненты адаптационного потенциала личности студентов.

Однако наибольшие изменения за прошедший период были обнаружены в экспериментальной группе студентов. Наиболее существенно повысились значения регуляторного, рефлексивного, эмоционального и коммуникативного компонентов адаптационного потенциала личности студентов. Следовательно, основная цель педагогической модели была достигнута.

Проведенное исследование доказывает, что специально организованное педагогическое сопровождение процесса занятий боксом способствует повышению адаптационного потенциала личности студентов, обучающихся в технических вузах. Однако необходимо и далее искать новые средства его совершенствования.

Л и т е р а т у р а

1. **Зайцев, А.В.** Динамика адаптационного потенциала личности спортсмена-студента технического вуза // Теория и практика физической культуры. - 2015.- № 1.- С.47-50.
2. **Зайцев, А.В.** Влияние занятий боксом на адаптационный потенциал личности студентов технического вуза // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 6. - С.13-14.

Канд. пед. наук **Г.В. ЗАРОДНЮК**
(Санкт-Петербургский горный университет)
Ст. преподаватель **А.В. ДАРМОНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Ст. преподаватель **М.Н. ЛАРИОНОВА**
(Санкт-Петербургский горный университет)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВЫХ ИНФОРМАЦИЙ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

В мире каждый день происходят различные события, которые оказывают психологическое влияние на социум. Средства массовой информации (СМИ) освещают события, происходящие в мире.

В настоящее время СМИ все больше влияют на психическое состояние человека, особенно детей и молодежи. Средства массовой информации имеют широкий спектр воздействия: это информирование и развлечение, а также влияние на подсознательный уровень, вызывающий положительную или отрицательную реакцию на определенную ситуацию. То есть они являются источником различных эмоций, затрагивающих психоэмоциональное состояние, и как следствие здоровье людей.

Если взрослая психика достаточно устойчива, то психика подрастающего поколения весьма уязвима, так как еще не сформирована. Если информационные воздействия СМИ могут быть безвредны для взрослого, то на психику ребенка они оказывают угнетающее влияние.

Информация, получаемая от СМИ, оказывает негативное влияние на развитие детей как в отношении их физического здоровья и эмоционального благополучия, также и в отношении их умственного развития.

Достаточно часто в печатных изданиях и с экранов телевизоров, в компьютерных играх пропагандируют жестокость и насилие. Это ведет к неосознаваемому желанию молодежи подражать увиденному, способствует закреплению стереотипов такого поведения.

К сожалению, невозможно оградить подростков от влияния телевидения. Главная трудность в том, что они сознательно избегают тех передач, которые могли бы положительно влиять на их развитие и психоэмоциональное состояние (образовательные и познавательные передачи).

Сегодня с экранов телевизоров почти ежедневно подробно рассказываются всевозможные негативные факторы и события, которые происходят не только в стране, но и в мире. Все это вызывает негативные эмоции. А это в свою очередь может приводить к подрыву психического здоровья. Таким образом, всевозможные СМИ становятся источником различных социально-стрессовых воздействий, что способствует развитию массовых социально-стрессовых расстройств. С другой стороны, все увиденное и услышанное может привести к тому, что человек станет невосприимчив к чужому горю и несчастью, а в последствии приведет к ожесточению и равнодушию.

Тратя на просмотр телепередач до 5-6 часов, подростки сокращают время общения с родителями и сверстниками, чиния, то есть наступает их деградация, интеллектуальная пассивность, закладываются предпосылки отвращения к труду, тяга к бездумному развлечению. Специалисты отмечают, что чрезмерное увлечение телевидением и компьютерными играми отучает детей и подростков от настойчивости, терпения, ослабляют силу воли и оказывают отупляющее действие. Кроме того, все это оказывает прямое физическое нанесение вреда здоровью (ухудшение зрения и функций костно-мышечной системы). Главный фактор отрицательного воздействия заключается в искажении воспринимаемой информации.

В современном обществе компьютер и Интернет внедрились в жизнь всех слоев общества и оказывают влияние на формирование личности современных детей и подростков. Несмотря на то, что есть мнения, что компьютер имеет и положительные аспекты влияния на жизнь подрастающего поколения (средство эмоциональной разрядки, развлечение и т.д.), однако все это отходит на второй план. Так как занятия с компьютером своего рода зависимость. Она выражается в том, что неокрепший во всех отношениях организм не способен переключаться на другие развлечения, происходит сужение круга интересов подростка, формируется чувство мнимого превосходства над окружающими, отмечается оскудение его эмоциональной сферы, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности, возникает возможность агрессивного поведения.

Однако наиболее опасным средством массовой информации являются социальные сети, так как в них детей привлекает полная открытость и раскованность в общении, причем привлекает настолько, что они становятся зависимыми от виртуального общения. Но и это не самое страшное. Опасно, что подросток может вступить в социальной сети в любую группу. И хорошо если среди интересов не будет экстремизма, терроризма и разжигания национальной розни.

Таким образом, особое внимание стоит обратить на то, что для улучшения состояния психического, психологического здоровья людей, особенно подрастающего поколения требуется осознание каждым человеком необходимости научиться воспринимать поток информации избирательно и самостоятельно его анализировать. Что касается детей, то учить их этому должны родители, но к сожалению нередко они сами не могут грамотно проанализировать информацию и это оказывает еще большее отрицательное влияние на детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА BOSU В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Тренажер BOSU® Balance Trainer был создан в 2000 г. Дэвидом Вэком, и в этом же году был запущен в производство, хотя разработка таких платформ имеет уже давнюю историю. Название тренажера возникло из термина «both sides up», что подчеркивает возможность его использования с обеих сторон. Это пластиковая платформа чуть больше 60 см в диаметре с резиновым куполом высотой около 30 см. Регулирование за счет спускаемого либо накачиваемого через специальное отверстие воздуха позволяет менять упругость используемой полусферы. У основания этого тренажера расположены две ручки, которые удобны при транспортировке, а также задействуются при ряде упражнений.

Платформа BOSU может быть использована либо куполом, либо платформой вверх в различных упражнениях.

Научные данные показывают, что работа на неустойчивой поверхности значительно улучшает физическое состояние занимающихся. В том числе активное воздействие происходит не только на основные мышцы, участвующие в движениях, но и на мышцы – стабилизаторы. При применении тренажера укрепляются мышцы спины и пресса, развивается чувство равновесия, улучшается осанка и в целом достигается хорошая спортивная форма. Среди преимуществ использования также можно упомянуть более высокую безопасность, чем, например, при тренировках с фитболом, а также широкий спектр применяемых упражнений, как для развития баланса и силы, так и для повышения аэробной выносливости. Важное значение имеет то, что тренажер вносит разнообразие даже в самые привычные упражнения, повышает интерес к ним.

В начале занятий некоторые могут почувствовать легкий дискомфорт в области голеностопа, однако это происходит за счет адаптации к платформе. Тем не менее нужно внимательно подходить к разминке перед тренировкой, особенно нижней части тела, а также совершать постепенный переход к более сложным и частым занятиям.

В зависимости от уровня подготовленности, купол можно делать более упругим или, наоборот, чуть выпустив воздух, получить еще более неустойчивую поверхность. Все это позволяет сделать систему BOSU удобной и доступной. При финансовой возможности вуза закупить платформы BOSU (примерно 5000-7000 рублей за одну) в занятия студентов вносится дополнительный стимул за счет использования нового необычного оборудования. Для вуза же совершенствование материально-технической

базы является важным фактором повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг [1].

Студенты отмечают, что эффект этой системы превосходит ожидания и с энтузиазмом осваивают новые варианты выполнения привычных упражнений. Вот некоторые из основных упражнений:

Приседания:

1 вариант — встать на полусферу, ноги на ширине бедер;

2 вариант — перевернуть полусферу платформой вверх и прыжком встать на твердую сторону, ноги на ширине плеч;

Цель — укрепление передней части бедра, ягодиц, спины, пресса и мышц голени.

Выпады:

Поставить ступню на центр полусферы, сделать упор на пятку. Нога на полу должна опираться на носок. Выполнять присед, опуская таз по вертикали.

Цель — укрепление мышц бедра и ягодиц.

Планка:

1 вариант — поставить локти на надувную часть полусферы и встать в планку;

2 вариант - взяться прямыми руками за твердую основу, встать в планку;

3 вариант - поставить локти или ладони на пол, а носки — на полусферу или твердую сторону, удерживать равновесие;

Цель — укрепление мышц спины и пресса.

Гиперэкстензия:

1 вариант — лечь животом на полусферу, ладони к голове, ноги оторвать от пола;

2 вариант — лечь животом на полусферу, ноги оторвать от пола, руки выпрямить вперед;

Цель — укрепление прямых мышц спины и ягодиц.

Отжимания:

1 вариант — принять упор лежа, держась руками за края платформы, куполом вниз, ноги на полу, выполнить отжимания;

2 вариант — принять упор лежа, поставить носки на полусферу, руки поставить на пол, выполнить отжимания;

Цель — укрепление грудных мышц, трицепсов, дельтовидных мышц.

Также широко распространено применение различных связок упражнений, что в свою очередь способствует более комплексной работе различных групп мышц.

С тренажером BOSU также можно выполнять гимнастические комплексы движений, в которых применяется несколько упражнений подряд, например, берпи с полусферой. В том числе, можно применять BOSU в комплексах упражнений, исполняемых по протоколу Табата [2].

В применении тренажеров BOSU при проведении занятий у студентов необходимо неукоснительно соблюдать следующие правила техники безопасности.

Правильный подбор спортивной обуви. На тренажере запрещено заниматься босиком. Обязательное качество обуви для занятий — хорошая поддержка голеностопа и нескользкая подошва.

Каждое занятие необходимо начинать с разминки, часть упражнений можно делать с использованием платформы BOSU, чтобы в основной части занятий студент был более адаптирован к неустойчивости тренажера.

Скорость выполнения упражнений должна соответствовать уровню подготовки студента. Слишком высокий темп движений может привести к травме (например, растяжение связок голеностопа).

Важно соблюдать повышенное внимание к нестабильной опоре в течение всего занятия, не отвлекаться.

Подводя итоги, следует отметить, что тренировки на тренажерах BOSU могут быть использованы для подготовки как студентов основной группы здоровья, так и при масштабировании нагрузки, для студентов специальной и подготовительной группы здоровья. Также имеет смысл и применение этих тренажеров в общей физической подготовке команд вуза по различным видам спорта. В тренировочном процессе с использованием BOSU у студентов улучшается осанка, развиваются такие физические способности, как гибкость, сила, выносливость, чувство равновесия и т.д., что является лучшей рекомендацией для использования BOSU в вузе.

Литература

1. Савельев Д.С., Жерлыгина Е.С. Обоснование применения современных образовательных технологий в техническом вузе // Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: Сб. науч. тр.; отв. ред. А.Б. Маховиков. — СПб, 2017. — С. 253-257.
2. Савельев Д.С. Эффективное проведение тренировок по протоколу Табата у студентов вузов // IV Международная научно-методическая конференция: Сб. статей. — СПб, 2016. — С. 213-215.

УДК 37.042.1

Канд. психол. наук **Е.А. ИЗОТОВ**
(Санкт-Петербургский горный университет)
Доцент **В.Б. ТРЯСОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИЗУЧЕНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДАРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Вопросы развития координационных способностей в научно-методической литературе рассмотрены достаточно глубоко и всесторонне. Однако анализ состояния исследуемой проблемы выявил, что развитие

координационных способностей у юных дартсменов на этапе начальной подготовки не было предметом научного исследования.

Большинство исследователей считает, что стимулируемое развитие различных видов координационных способностей на начальных этапах спортивной подготовки помогает юным спортсменам научиться управлять своими двигательными действиями, достигать высокого уровня технико-тактического мастерства и показывать в будущем высокие соревновательные результаты.

Успех тренировки в период становления двигательной функции существенно зависит от того, насколько направленность и содержание тренирующих воздействий совпадает с биологически обусловленным возрастным ритмом развития моторики ребенка. Известно, что возраст 8-11 лет является наиболее благоприятным для развития координационных способностей, поэтому наблюдаемое в педагогической практике недостаточное внимание к развитию координационных способностей на этапе начальной подготовки может негативно отразиться впоследствии на скорости и качестве овладения технико-тактическими приемами и в конечном счете на соревновательной деятельности спортсменов.

Сложившаяся противоречивая ситуация между необходимостью развития координационных способностей на этапе начальной подготовки у дартсменов, с одной стороны, и недостаточная научная разработанность методического обеспечения решения этой педагогической задачи с другой, обуславливает социальную, практическую и научную актуальность проблемы нашего исследования.

Представленные результаты исследования осуществленного нами анкетного опроса 5 тренеров высшей категории и 38 спортсменов высокой квалификации по игре дартс (табл.) исследования показателей координационных способностей и физических качеств дартсменов двух возрастных групп 17-18 и 19-20 лет, их взаимосвязей.

Т а б л и ц а. Распределение координационных способностей по степени их значимости в игре дартс

Координационные способности	Тренеры		Дартсмены		Общая оценка	
	очки	место	очки	место	очки	место
Способность к пространств. ориентации	124	2	174	1	289	2
Ритмическая способность	68	4	92	4	160	4
Кинестетическая способность	130	1	170	2	300	1
Реагирующая способность	10	6	81	5	91	6
Способность к сохранению равновесия	119	3	104	3	223	3
Способность к перестроению движений	8	5	46	6	54	5

Выявлено, что самой значимой в игре дартс координационной способностью является кинестетическая способность, далее способность к пространственной ориентации, следующая по значимости – способность к

сохранению равновесия, далее – ритмическая, способность к перестроению движений и реагирующая способность.

Далее приводятся результаты экспериментального исследования координационных способностей двух возрастных групп юных дартсменов: 17-18 лет (15 юношей и 5 девушек) и 19-20 лет (16 юношей и 2 девушек). Установлено, что в возрасте от 17 до 20 лет наблюдается тенденция роста показателей всех изучаемых нами координационных способностей, что обусловлено естественным возрастным развитием психической и двигательной функции детей. При этом выделяются отдельные показатели общей реагирующей способности и общей способности к сохранению равновесия, которые в изучаемом возрасте существенно (на статистически достоверном уровне) улучшились как у юношей, так и девушек.

Прирост показателей кинестетической способности и способности к ориентации в пространстве проявляется в данном возрасте только на уровне незначимой тенденции ($p > 0,05$). Специфические координационные способности тоже существенно не изменились, что обусловлено небольшим стажем занятий дартсом.

Анализ результатов исследования показал, что у дартсменов, как у юношей, так и у девушек, с возрастом происходит достоверное увеличение большинства показателей физической подготовленности.

Выявлено достоверное увеличение с возрастом средних значений ряда показателей физических качеств у дартсменок, а также всех физических качеств, кроме гибкости, - у дартсменов. Высокие темпы прироста (41% и выше) были выявлены в скоростно-силовой выносливости – 45%; в силе – 19%; низкие в быстроте – 9% и гибкости – 8%.

УДК 37.042.1

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **А.И. КОВАЛЕНКО**
(Санкт-Петербургский горный университет)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ПСИХИЧЕСКИХ И МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ-ГРЕБЦОВ

Выделяются три основные группы психологических проблем спорта. Первая группа - социально-психологические проблемы руководства, управления и организации спорта как социального явления. Проблемы этой группы считаются наиболее актуальными в современном спорте, но к их изучению психология спорта практически еще не приступала. Вторая группа проблем — психолого-педагогические проблемы подготовки спортсменов во всем ее объеме. Это психологические проблемы спорта, воспитания, обучения технике и тактике и проблемы педагогического руководства и управления

подготовкой спортсменов. В решении этих проблем имеются лишь отдельные частные попытки психологов-исследователей и психологов-методистов. В целом же данная группа проблем остается практически малоисследованной. Между тем от их решения во многом зависит создание подлинно научной спортивной педагогики. Третья группа проблем — собственно психологические проблемы самой научной дисциплины. Проблематика данного исследования относится к группе психолого-педагогических проблем подготовки спортсменов.

Техническая подготовленность гребцов характеризуется совокупностью его двигательных умений, навыков и степенью их совершенства. Следует различать технику — как некоторую биомеханическую и педагогическую модель двигательных действий пловца и коническую подготовленность — как характеристику уровня овладения гребцов двигательными действиями. Критериями технической подготовленности, с одной стороны, являются объем, разносторонность двигательных навыков и умений (что умеет спортсмен), с другой — эффективность, освоенность, то есть критерии, характеризующие степень овладения спортсменом техники движений (качество движений, освоенных спортсменом).

В гребле выделяют общую и специальную техническую подготовленность. В основе общей технической подготовленности пловца лежат координационные способности, развиваемые в процессе работы по овладению широким спектром разнообразных двигательных действий, используемых в тренировке (сложные в координационном отношении общеразвивающие упражнения, спортивные игры, лыжи, элементы синхронного плавания, водное поло и др.). Поэтому для общей технической подготовки большое значение имеют критерии объема и разносторонности применяемых двигательных действий. По мере овладения техникой упражнений и формирования у пловца двигательных умений и навыков упражнения перестают оказывать стимулирующее развитие на координационные способности и приобретают тренировочную направленность. Это требует от тренера включения в процесс технической подготовки новых в двигательном отношении упражнений.

Важное значение для гребцов имеет оценка эффективности его двигательных действий, определяемая по чистоте технического выполнения упражнения в баллах. Во-первых, такая оценка позволяет судить об овладении гребцов техникой упражнения (обычно по оценке "хорошо" и "отлично"). Во-вторых, оценка правильности выполнения упражнения позволяет гребцу уточнить свое восприятие и двигательное представление об упражнении. При наличии ошибки в выполнении упражнения гребец сравнивает свое восприятие и оценку двигательного действия с оценкой тренера и пробует сознательно исправить ошибки. Если это не помогает, то следует подобрать упражнения, направленные на исправление данной ошибки. Оценка эффективности двигательных умений и навыков является необходимым элементом при обучении и совершенствовании технических действий.

В процессе технической подготовки гребцов можно выделить две группы методов относительно преимущественного использования гребцом информации о технике движений. К первой группе, в которой используется преимущественно внешняя информация о технике движений, можно отнести: метод словесного воздействия (сообщение о технике движений, об ошибках, указания по устранению ошибок, оценка техники тренером), метод наглядного воздействия (показ техники выполнения движений, схем, кинокольцовок, видеофильмов), практические методы с использованием тренажеров, задающих основные параметры движений (буксировка гребца на скорости выше соревновательной, задание темпа и скорости, при помощи технических устройств и др.).

Ко второй группе относятся методы, в которых гребцом используется внутренняя информация о технике движений: идеомоторная тренировка (мысленное воспроизведение движений с использованием внутренней речи и чувственных представлений), практические методы с использованием последовательного переключения внимания пловца на основные ориентиры педагогической модели техники, сопряженного воздействия (одновременное воздействие на двигательные навыки и качества: плавание с тормозными устройствами, отягощениями, лопаточками), соревновательный метод (выполнение упражнений в условиях соревнований, проплывание дистанций на фоне создаваемых сбивающих факторов), анализ техники движений, осуществляемых спортсменом.

Вот качества, необходимые для повышения продуктивности деятельности команд. Причем качества эти выделяются непосредственно во время работы. 1. Разделяющий стиль лидерства. 2. Пересечение обязанностей. 3. Определенность цели. 4. Отлаженность коммуникации. 5. Сфокусированность на будущем. 6. Сфокусированность на задачах. 7. Наличие творческих талантов. 8. Быстрая реакция.

Таким образом, наполнение трех составляющих эффективной команды частично пересекающимися качествами дает развернутую картину критериев для образования команды и путей ее развития, на которую мы и будем опираться при обсуждении особенностей формирования команды в синхронном плавании.

Говоря о команде в целом, не стоит забывать о том, что любая команда состоит из отдельных индивидов. Поэтому, говоря об эффективности команды, стоит упомянуть о таких вещах, как уполномочивание (empowerment), необходимые навыки и личное участие каждого.

Уполномочивание — это мощный фактор мотивирования людей и повышения эффективности работы. Чаще всего в этой связи упоминают 4 категории базовых мотиваторов: принадлежность, признание, личная самооценочность и контроль. Уполномочивание подразумевает перераспределение власти и обязанностей таким образом, чтобы человек мог принимать решения и контролировать свою собственную работу. Таким образом, можно говорить о некоем воодушевлении — каждый человек чувствует личную самооценочность, что помогает ему признавать и поддерживать других.

Необходимые навыки. Возможность группы индивидов перерасти в эффективную команду во многом определяется не столько личностными особенностями каждого, сколько обладанием определенными навыками. Выделяют пять таких навыков: 1. Навыки участия (в совместной деятельности); 2. Навыки управления (планирование, организация); 3. Навыки продумывания процесса; 4. Навыки разрешения проблем; 5. Навыки представления результатов.

Выделяют и более широкий спектр навыков, необходимых индивиду для продуктивной работы в команде. Он подразделяет их на базовые действия и базовые установки (подразделение не совсем понятно, по-видимому, из-за несогласованности в терминах). Он говорит, что существуют некоторые базовые действия, которые должен уметь выполнять каждый член команды: такие как ориентированность на будущее, рассмотрение и осуществление инициатив, выполнение планов и оценка успехов с целью выводов на будущее. Помимо действий существуют также базовые установки: понимание ситуации в целом, повышение самооценки (как личностной, так и групповой), инициативность вместо жалоб и перекладывания ответственности на других людей.

Личное участие. Без личного участия не будет команды, несмотря ни на какие тренинги, уполномочивание и поддержку руководства. Причем необходимо участие, граничащее с полной самоотдачей. В этом случае предлагают стратегию усиления такого участия, состоящую из трех компонентов: подготовки, инициации и поддержания. Она основана на факте, что чаще всего люди боятся всего неизвестного, и это означает, что они, попав в команду, не сразу начнут действовать эффективно. Члены группы должны принимать участие в подготовке создания команды, они должны иметь представление, что происходит и зачем. Будучи членами команды они непосредственно примут участие в инициации, но участие это должно быть активное. И, наконец, без поддержания уровня развития команды любая команда легко сделает шаг назад как в продуктивности, так и во взаимодействии.

УДК 796.4.82

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **Е.Н. КОРОСТЕЛЕВ**
(Санкт-Петербургский горный университет)

МЕТОДИКА ОТБОРА В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Проблема отбора перспективных спортсменов в современном спорте становится все более актуальной. Для того чтобы целенаправленно разрабатывать систему отбора талантов, необходима научно-обоснованная

система спортивного отбора. Она позволит определить единственно верное направление совершенствования мастерства каждого юного спортсмена.

Теперь ни для кого не секрет, что ранняя специализация при правильном к ней подходе приносит желаемый результат. Опыт показывает, что спортивной борьбой можно заниматься с 8-9 лет, а возможно и раньше. Начальные группы юношей, комплектуемые мальчиками, как правило, более подготовленные, быстрее становятся победителями среди подростков, юношей, юниоров, взрослых. Комплектация групп начинается, прежде всего, с посещения школ. Проводится агитационная работа среди детей, беседы с учителями. Агитация детей после оценки их способностей позволяет избежать отсева на начальных этапах спортивного отбора, который является не оправданным в этическом отношении.

Изучение вопросов об исполнителях очной агитации показывает, что наиболее подходящей фигурой является школьный учитель в общеобразовательной школе. Методы работы учителя физической культуры в данном направлении достаточно просты: личные беседы, дополнительные целевые похвалы отдельных учеников на уроках. Например: «Из тебя получится борец!» Учитель физической культуры может специально отметить на родительских собраниях способности учеников и рекомендовать родителям обратить на это особое внимание. За счёт подобных действий может быть организован желаемый «педагогический треугольник: семья, общеобразовательная школа, спортивная школа».

Первичный отбор желающих заниматься продолжается около 3 месяцев. Основная задача заключается в создании представления о возможности и целесообразности занятий данным видом спорта. Главные критерии: отсутствие медицинских противопоказаний, хорошее функциональное состояние и физическое развитие. Отбор происходит главным образом по данным специального несложного тестирования и проведенного врачебного контроля на основе общих характерных признаков поведения спортсменов в процессе занятий, соревнований (игры, эстафеты), данных о состоянии здоровья. На этом этапе происходит наиболее существенный отсев детей на основе медико-биологических данных и социологических факторов. Учитывая специфические особенности борьбы для отбора спортсменов на первом этапе после собеседования с педагогом, родителями и самими ребятами, и прохождения диспансеризации проводится приём контрольных нормативов, которые включают в себя упражнения наиболее доступные для детей и позволяющие максимально выявить способности ребят. После сдачи нормативов в подготовительную группу зачислили 20 мальчиков. Второй этап проводился через 3 месяца. Основная его задача создать представление о возможности и целесообразности занятий данным видом спорта. Отбор проводится главным образом по данным специального тестирования. Наиболее подходящими для этой цели являются контрольные упражнения.

Предлагается комплекс упражнений, которые способны с большой точностью оценить возможности юных борцов. При этом таблица проста в

обращении и не требует больших временных затрат. Предлагаемые упражнения доступны для мальчиков, они выступают как общеразвивающие и подводящие.

Очередность упражнений составлялась так, чтобы на тренировке не возникало монотонности, а также соблюдалась физиологическая последовательность. Кроме того, на протяжении 3 месяцев проводилось педагогическое наблюдение для выявления "борцовского характера" у занимающихся. По окончании второго этапа отсев из группы составил 3 человека, в итоге в группе осталось 17 человек. Вся работа проводилась на группе новичков в возрасте 9-10 лет. Мальчикам, не прошедшим данный экзамен предлагалось обратить внимание на физическое развитие и подойти через полгода. У ребят, желающих заниматься борьбой, но не прошедших отборочных конкурсов, есть шанс поступить в секцию в следующий раз, при условии, что они достигнут необходимых результатов самостоятельного. И если после первой неудачи мальчик приходит повторно и показывает хороший результат, то на него стоит обратить внимание.

Контрольные упражнения проводились 2 раза в течение учебного года. В результате тестирования можно получить краткую характеристику физических способностей юношей. И определить наиболее прогрессивных из них на первом этапе подготовки. Полученные результаты исследования отражены в двух графиках (рис. 1,2).

Первый график позволяет рассмотреть как возрастает результат группы к концу года. На основании этого можно сделать определенные выводы относительно системы отбора и о проделанной работе.

Что касается отбора ребят в секцию, то из 20 человек после сдачи контрольных нормативов были отобраны 17, которые показали наилучшие результаты. Общий средний балл у 20 ребят составил 4,27. После отсева из группы 3 человек средний результат возрос на 0,21 балла (различия между средними достоверны при $p < 0,01$). Как мы видим, результат находится в прямой зависимости от количества участников эксперимента. Все дело в том, что ребята приходят с разными физическими способностями. Слабые мальчики не способны показать желаемый результат, отстают, тем самым не давая возможность более сильным продвигаться вперед. Поэтому, чтобы не происходило застоя результатов в секции, следует зачислять ребят приблизительно равных между собой по физическим способностям. Для этой цели, на наш взгляд, являются необходимыми отборочные тесты, которыми мы и пользовались. Тесты использовались дважды. График на рис. 1 демонстрирует результат проделанной работы.

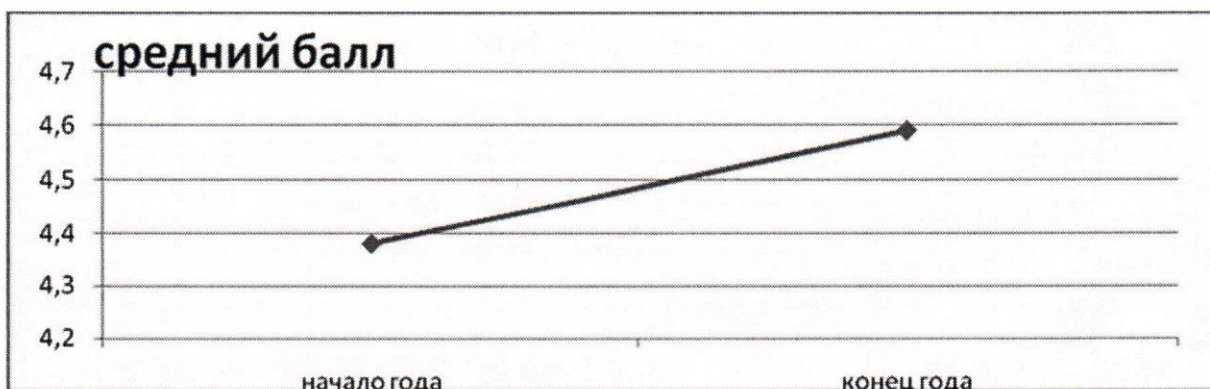


Рис. 1. Динамика результатов в течении года.

Динамика данной методики отбора носит положительный характер. Но это только общий результат, показанный группой начальной подготовки. Для того чтобы проследить как возрос результат каждого юного спортсмена, необходимо обратиться к данным на рис.2

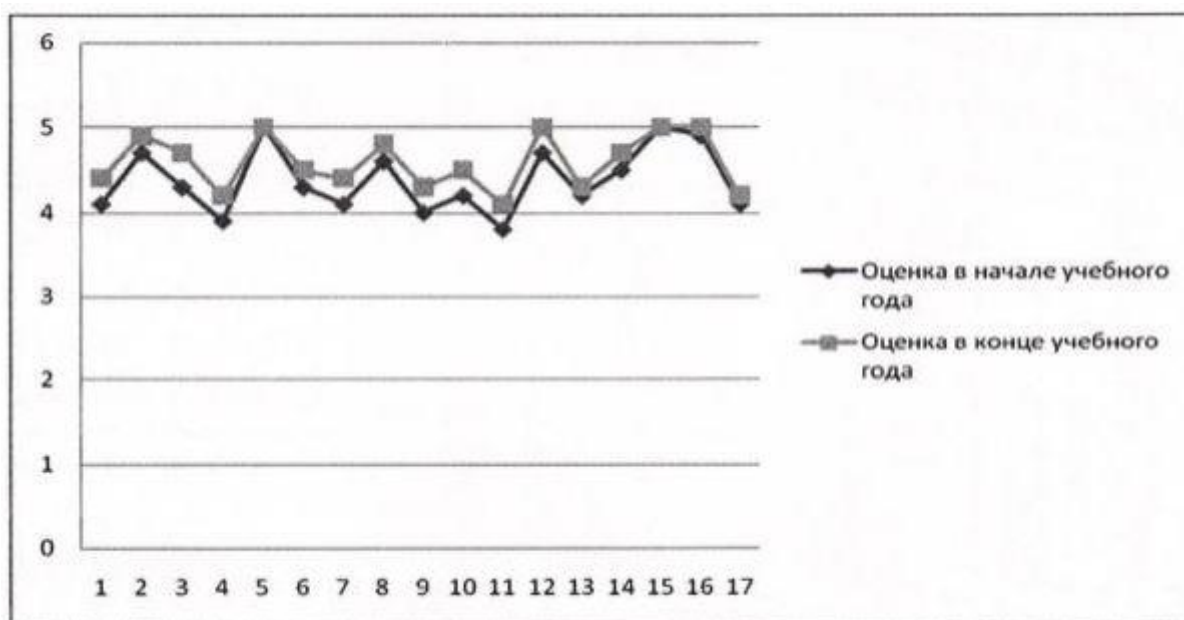


Рис. 2. Динамика индивидуальных показателей

Как видно из графика, при первом тестировании результаты каждого юного спортсмена очень отличаются друг от друга, хотя в группу были зачислены равные по способностям ребята. При проведении второго теста можно проследить на сколько увеличился результат каждого юного борца.

При этом разброс результатов уменьшился и приблизился к линии с оценкой 5 баллов. Кроме того, увеличилось число ребят, которые показали хорошие результаты при первом тестировании. Кроме того, стоит обратить внимание на ребят, у которых результат увеличился на 0,3 и 0,4 балла. Это говорит о том, что в группе есть мальчики, которые показали себя на первом году обучения более перспективными.

Руководствуясь опытом выдающихся тренеров, необходимо заметить, что показанные ранее хорошие результаты — это еще не признаки того, что в

группе есть одаренные мальчики. Все дело в том, что процесс взросления у некоторых ребят начинается значительно раньше, чем у других. И их обычно принимают за перспективных, возлагая на них большие надежды. Таким образом не уделяется должного внимания мальчикам, показывающим средний результат. Это приводит к тому, что через некоторое время исчезает мотивация у отобранных акселераторов и ретерданты начинают обходить их.

УДК 378

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **О.В. КОСТРОМИН**
(Санкт-Петербургский горный университет)

«СПОРТИЗАЦИЯ» ИЛИ СПОРТИВНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ

В 70-80 -е гг. молодые люди, желающие заняться спортом, могли стать членами одного из семи Всесоюзных или тридцати Республиканских спортивных обществ, крепким фундаментом которых были семь тысяч спортивных клубов. Современные спортивные клубы, созданные в вузах, в определенной мере являются правопреемниками спортивных клубов советского периода. Они решают задачи студенческого спортивного движения. Спортивные клубы, как и в прошлом, непосредственно не связаны с учебным процессом кафедр физического воспитания, но ДСО «Буревестник» стабильно создавал условия для их сотрудничества. Смена экономической формации и Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 2007 г., дающий клубам право иметь самостоятельный юридический статус, породил целый комплекс проблем. Данные проблемы связаны с разделением полномочий кафедр физического воспитания и спортивных клубов в отношении использования имеющейся в вузе материально-спортивной базы, а также, вследствие «игры на одном поле» массового студенческого спорта появились разногласия в оценке заслуг его развития и присвоении полученных результатов [1].

Таким образом, в сфере физического воспитания студенческой молодежи было определено противоречие между целью и задачами кафедр физического воспитания и спортивных клубов, другими словами, возникла проблема и стал актуален вопрос: как сделать работу кафедр физического воспитания и спортивного клуба приемлемой и заинтересованной в общем результате.

В ходе анализа данной ситуации наиболее актуальным решением этой проблемы, по нашему мнению, является возможность обратить внимание на метод спортизации и рассмотреть его в качестве системного подхода к физическому воспитанию в вузе. Спортизация, благодаря его родоначальникам В.К. Бальсевичу и Л.И. Лубышевой, уверенно вошла в практику многих общеобразовательных школ России. В этом направлении этими авторами и их

последователями накоплен значительный объем экспериментальных данных, которые свидетельствуют о большей эффективности данного метода в сравнении с существующими традиционными подходами. Однако при всех плюсах эта технология еще недостаточно активно используется в вузах, а имеющиеся разработки не содержат в себе целостного концептуального подхода [2].

В основание данного метода был подведён теоретический фундамент, который включает в себя организационно-методические принципы и положения, разработанные В.К. Бальсевичем. Первым был обозначен принцип необходимости конверсии существующих технологий организационно-педагогического управления в физическом воспитании, с целью максимального повышения креативных возможностей обучающихся. Второй принцип — принцип гармоничного развития личности в физическом воспитании, где осваиваются интеллектуальные, нравственные, этические, эстетические, мобилизационные, коммуникативные ценности физической и спортивной культуры. Третий принцип – это активное формирования здоровья, являющегося приоритетом спортивно-массового направления в физическом воспитании. Данные принципы предложено реализовывать на основании организационно-методических положений: расстановка акцентов тренировочного и воспитательного воздействия в соответствии с возрастным развитием обучающихся; своевременное формирование мышечной системы для предотвращения бытового и спортивного травматизма; развитие компонентов и видов координационных способностей и двигательных навыков, обеспечивающих высокий уровень культуры движений, их раскованность и надежность в экстремальных ситуациях [3]. Анализ указанных принципов и положений приводит к выводу, что данная разработка, применяемая в основном для учащихся школ, может и должна актуализироваться в вузах.

Существует мнение, что спортивно-ориентированное физическое воспитание, под которым многие понимают спортизацию, существовало в вузах и ранее, когда при имеющихся соответствующих условиях той или иной спортивной специализации проводились, а возможно и проводятся, учебные занятия студентов на базе избранного вида спорта: бокса, борьбы, гимнастики и т.д. Так что такое спортизация?

Один из родоначальников данного метода Л.И. Лубышева объясняет, что под спортизацией надо понимать активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры учащихся. Таким образом, если студенты в учебном занятии используют для своего физического и нравственного развития средства избранного вида спорта, то это только часть «айсберга» и к спортизации это имеет лишь опосредованное отношение. Постановка цели спортизации, а именно: формирование спортивной культуры учащихся и последовательное формирование спортивного стиля жизни уже вносит некоторую ясность в отличие данного метода от традиционных подходов. К главному атрибуту спортизации можно отнести наличие не учебной, а учебно-тренировочной группы, перед которой может быть поставлена задача «состязательности» по любому избранному

направлению спортивной деятельности. «Базовый интерес» в овладении технико-тактической и физической подготовкой в избранном студентами виде состязательности является лишь поводом для объединения, а дальше вступают в силу инновационные педагогические технологии для повышения качества физического воспитания и его мотивационной составляющей [4].

Спортизация предполагает широкое использование информационных технологий при формировании команд и их презентации на спортивных праздниках и коммуникационных порталах. При использовании данной технологии ведётся систематическая подача информации, связанная с учебно-тренировочной деятельностью команд и событий в виде спортивных праздников, которые являются неотъемлемым атрибутом спортизации. Таким образом, возникает ситуация, когда организационно-педагогический процесс не возможен без активного взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба, появляется повод и мотивация к объединению усилий для достижения общего результата.

Спортизация обеспечивает рост качества физического воспитания студентов посредством повышения привлекательности той деятельности, в которой они участвуют. Раскрытие мотивационного потенциала студентов в занятиях по предмету «физическая культура» и переход на более высокий уровень их взаимодействия происходит, по нашему мнению, по следующим причинам: увеличение количества и качества информационных поводов по данному направлению их деятельности; формирование познавательного интереса студентов к здоровому образу жизни на основе педагогической технологии «спортивного образования»; выход социализации студентов на новый уровень, в соответствии с положением «иерархии потребности» А. Маслоу, а именно: «важности принадлежности к той или иной социальной группе» - в нашем случае, важности «быть в команде» не только учебно-тренировочной группы, но и в команде спортивного клуба, а значит и вуза. Наличие спортивных праздников, встреча с известными «героями спорта» создаёт у студентов яркое «чувство сопричастности» к некому важному событию, которое формирует их историю студенческой жизни. Знание правил избранного вида спорта, его этикета, умение быть на спортивной площадке не только в качестве спортсмена, но и в качестве инструктора, судьи, статиста и корреспондента даёт возможность понять студенту «многогранность» спорта, соприкасаясь с его ценностями с разных точек зрения. Всё перечисленное является лишь не полным перечнем имеющихся педагогических технологий спортизации, направленных на воспитание в студенте спортивной культуры и последовательной её реализации в спортивный стиль жизни [2].

Таким образом, возможность соединения интересов структур кафедр физического воспитания и спортивных клубов, на основе внедрения метода спортизации и использования её инновационной основы, делает эту тему актуальной и необходимой для дальнейшего научного педагогического исследования.

Л и т е р а т у р а

1. **Костромин О.В., Руденко Г.В.** Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания в техническом вузе// IX Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения» (20-22 ноября 2014г., г. Санкт Петербург). – СПб, 2014
2. **Костромин О.В., Скороходов А.А., Руденко Г.В., Орехов Е.Ф.** Концепция спортизации физического воспитания в вузе: необходимые и достаточные условия реализации // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 2. – С.13–15.
3. **Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.** Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // ИВ ОСДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». – 2007. – № 4. – С. 54-57.
4. **Зиновьев, Н.А.** Активность студентов в соблюдении принципов здорового образа// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94) – С. 73 – 77.

УДК 796.4.82

Канд. пед. наук **В.А. КУВАНОВ**
(Санкт-Петербургский горный университет)
Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО–СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БОРЦОВ 13-14 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Подготовка борцов высокого уровня в современных условиях требует от тренера - преподавателя полного понимания процессов, происходящих в организме спортсмена. Поэтому подбору средств и методов проведения тренировок должно уделяться повышенное внимание. Ввиду того что современная схватка в борьбе становится всё динамичнее, требуются новые, более прогрессивные способы совершенствования функциональных возможностей спортсменов. В представленной работе предпринимается попытка усовершенствования существующей методики развития скоростно-силовых способностей у борцов вольного стиля 13-14 лет.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что включение кругового метода в учебно-тренировочный процесс поможет улучшить скоростно-силовые способности юных борцов.

Цель исследования – определить влияние экспериментальной методики на развитие скоростно-силовых способностей юных борцов, посредством оценки динамики изменения параметров ЧСС и ЧД.

В ходе эксперимента для развития скоростно-силовых способностей борцов использовался экспериментальный метод круговой тренировки. Специально разработанный комплекс упражнений включался в учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы, в то время как контрольная группа тренировалась по традиционной методике.

Исследуя данные методической литературы, мы установили, что авторы проанализированных работ указывают на то, что для развития скоростно-силовых способностей использование метода круговой тренировки приносит

положительные результаты, что совпадает с результатами нашего исследования.

В результате проведенного на основе теста эксперимента получены средние величины данных по ЧСС и ЧД у группы юных борцов после девяти месяцев занятий в экспериментальной и контрольной группе. В тесте «бросок через спину» за 20 секунд показатели улучшили обе группы. Но результаты экспериментальной группы оказались выше, чем результаты контрольной группы борцов.

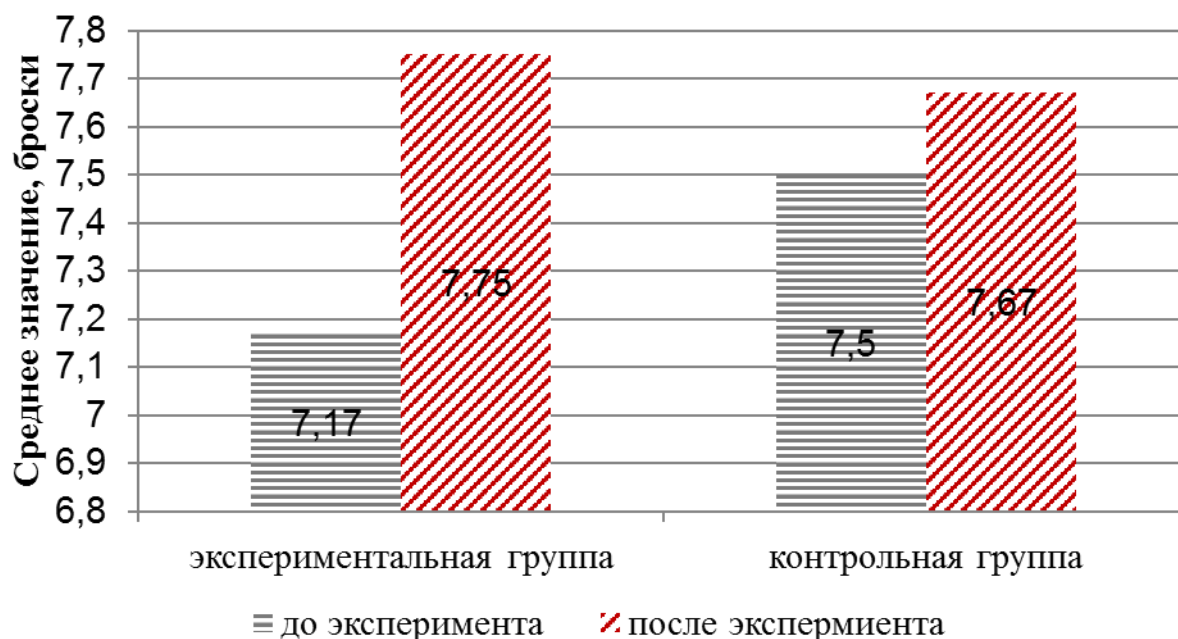


Рис.1. Сравнительная графическая характеристика результатов бросков через спину за 20 секунд

Под действием нагрузки изменяется ЧСС, а вместе с ней и ЧД. По этим показателям можно судить о подготовленности борцов. Улучшенные показатели ЧСС и ЧД экспериментальной группы показывают, что при помощи круговых тренировок происходит адаптация организма к предложенным нагрузкам. У контрольной же группы показатели бросков партнера за 20 с увеличились, но не на много, а вот показатели ЧСС и ЧД ухудшились. С помощью тестирования по показателям корреляции мы можем судить о достоверности результатов как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

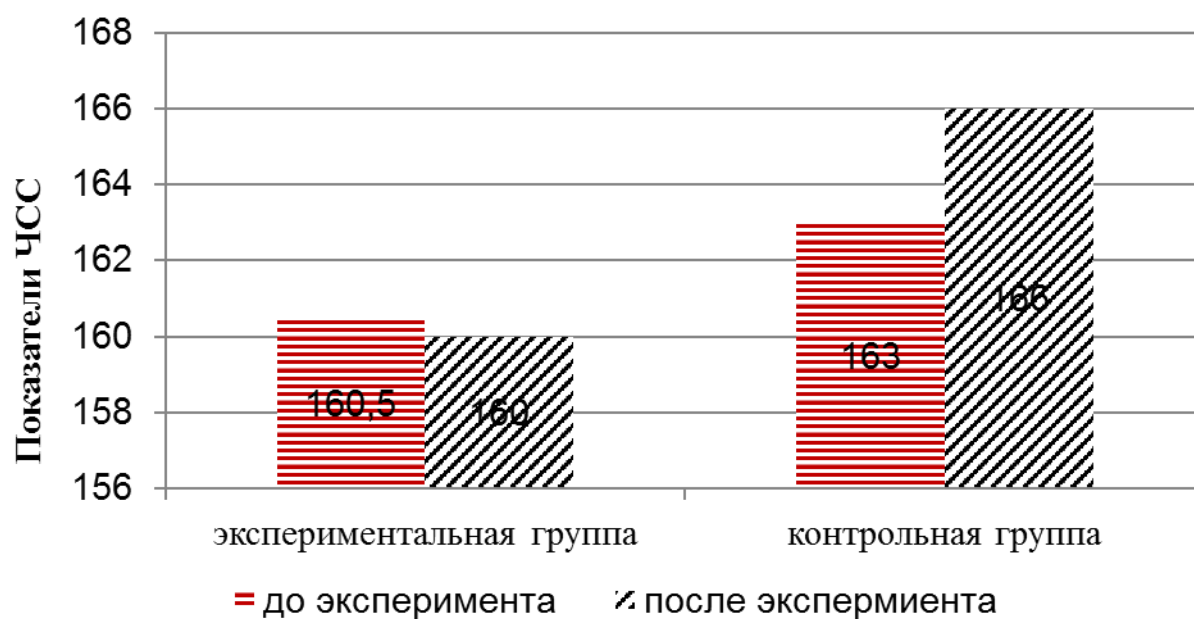


Рис. 2. Сравнительная графическая характеристика результатов бросков через спину за 20 с по данным ЧСС

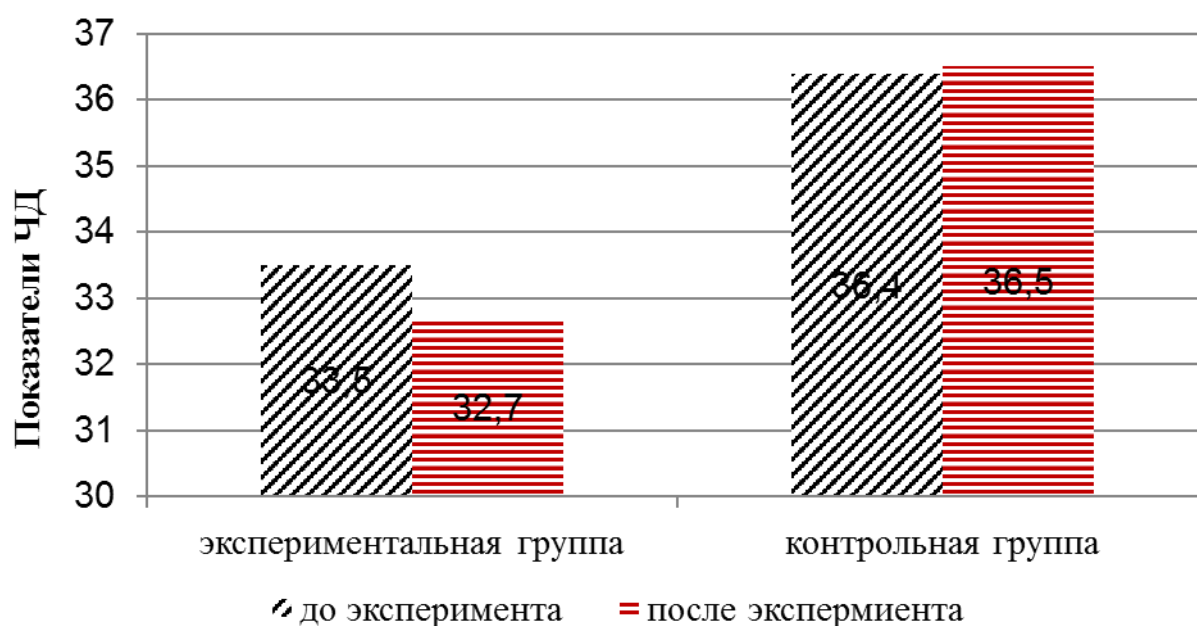


Рис.3. Сравнительная графическая характеристика результатов бросков через спину за 20 с по данным ЧД

В ходе педагогического эксперимента была выявлена и подтверждена эффективность экспериментальной методики развития скоростно-силовых способностей юных борцов 13-14 лет.

Улучшенные показатели ЧСС и ЧД экспериментальной группы показывают, что при помощи круговых тренировок происходит тренирующее воздействие и адаптация организма к предложенным нагрузкам. Положительный эффект применения круговой тренировки явно присутствует.

На примере использования специального борцовского теста – броски через спину за 20 секунд – выявлено, что тестирование является эффективным способом контроля за нагрузками и функциональным состоянием юных борцов.

УДК 796.31/32

Канд. пед. наук **Г.В. ЗАРОДНЮК**
(Санкт-Петербургский горный университет)
Ст. преподаватель **А.В. ДАРМОНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Ст. преподаватель **М.Н. ЛАРИОНОВА**
(Санкт-Петербургский горный университет)

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ - СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Для формирования востребованной современным обществом успешной личности расширяется спектр целей образования, таких как цели развития и воспитания личности, обеспечения физического, психического, нравственного и социального здоровья молодежи. Все цели образования в определенной степени одинаково значимы и взаимно дополняют друг друга.

Физическая культура и спорт в настоящее время приобрели высокую социальную значимость. Развитие высшей школы в условиях современного общества неразрывно связано с решением ряда социальных, научно-технических и психолого-педагогических проблем. Проблема вхождения молодого человека в новую для него студенческую среду относится к числу актуальных. Если этот процесс будет гармоничным, то и знания, и навыки будут более качественно усваиваться. Одной из главных задач физической культуры является оптимизация физического развития человека, а также всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств. Помимо этого, существует ряд следующих немаловажных задач, таких как: укрепление здоровья; закаливание организма, развитие и улучшение двигательных умений и навыков развитие чувства темпа, ритма координации движения. Все перечисленное возможно реализовать средствами физической культуры.

При определении интереса студентов к разным видам физкультурно-спортивной деятельности, отдельным занятиям, оказалось, что студенты младших курсов большое внимание отводят игровым урокам. Студенты, изначально имеющие высокий уровень физической подготовки, проявляют интерес к спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол т.д.), а молодые люди со средним и низким уровнем подготовки к подвижным играм. Повысить качество учебного процесса на занятиях по физическому воспитанию возможно, с одной стороны, при полной заинтересованности занимающихся к выбранному виду спорта, и с другой – при использовании преподавателем современных технологий. Пробудить интерес к занятиям у студентов поможет

демонстрация его умений перед остальными сверстниками. С помощью этого будет постепенно развиваться уверенность в своих силах, желание учиться дальше и осваивать с каждым разом все более сложные вещи. Также важной составляющей частью для занятия физической культурой является мотивация.

Баскетбол – универсальный вид спорта, который традиционно пользуется повышенной популярностью среди студентов, является одним из самых динамичных видов спорта. Высокий рейтинг поддерживается благодаря зрелищности этой спортивной игры, массовости и физической активности. Занятие баскетболом отличаются высоким эмоциональным напряжением, накалом спортивной борьбы, единоборством игроков. Ради достижения спортивного результата у студентов вырабатывается целеустремленность, решительность, смелость, уверенность в себе и чувство коллективизма. Реализация студентами своих возможностей через индивидуальную борьбу, групповые и командные взаимодействия, постоянная атмосфера спортивного азарта и интереса способствуют формированию специфических отношений, основанных на общении спортсменов, преподавателей и других участников спортивной деятельности. При систематических занятиях баскетболом совершенствуются важные физические качества, такие как координация и ловкость движения, развиваются смекалка, умение быстро думать. Все это необходимо для будущего специалиста.

Таким образом, игровой метод, используемый на занятиях по физическому воспитанию, обеспечивает решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Во время игры совершенствуются основные физические качества, исключаются монотонность и однообразие физических упражнений, повышается эмоциональный фон занятия, формируются профессионально-прикладные умения и навыки для будущей профессии.

УДК 796

Канд. пед. наук **А.С. МАРТЫНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

М.В. МУРАШЕВА
(Санкт-Петербургский горный университет)

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В основе образовательного процесса в высшей школе лежит комплексный, системный характер образования и профессиональной подготовки специалистов, в которых органически сливается формирование мировоззрения, общественно политическое, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое и другие виды воспитания. Тем не менее некоторые исследователи отмечают, что в условиях современного профессионального образования большую тревогу вызывает здоровье будущих специалистов, т.к.

значительная интенсификация учебного процесса, использование различных образовательных технологий, хронический стресс, гипокинезия, ухудшение качества питания предъявляют повышенные требования к организму студентов.

Человеческий организм — это сложнейшая, иерархически организованная биологическая система, обладающая определенной структурой, специфическими физиологическими и психологическими функциями. Организм человека может приспосабливаться к негативным факторам окружающей и социальной среды и тем самым адаптируется.

Согласно теории функциональных систем П.К. Анохина, во время адаптации к меняющимся условиям среды происходит формирование новой функциональной системы, сущностным содержанием которой является получение полезного приспособительного результата в новых условиях. При этом, согласно П.К. Анохину, возрастают резервы адаптивных возможностей в организме, которые ранее не проявлялись, т.е. были потенциальными.

На наш взгляд, для успешного преодоления обозначенных выше негативных факторов, влияющих на человека в условиях профессионального образования, необходимо развивать у студентов адаптационный потенциал. Опираясь на концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, мы предполагаем, что важное значение в формировании адаптационного потенциала человека имеет физическое воспитание.

По мнению академика М.Ф. Измерова, физические упражнения и спорт оказывают и так называемый «неспецифический эффект», т.е. повышают возможности адаптации организма к действию неблагоприятных факторов профессионального труда.

Высшее профессиональное образование и его гуманитарная составляющая физическая культура направлены на приоритетное совершенствование личных способностей и самообразовательной функции студента, формирование его как гражданина, интеллигента, специалиста. Задачи дисциплины «Физическая культура» на современном этапе базируются на принципах здорового образа жизни, а также принципах и методах сохранения и повышения резервных возможностей организма студентов.

Из изложенного следует, что значительный вклад в формирование адаптационного потенциала студентов вносит процесс физического воспитания, который осуществляется специально подобранными средствами. А теперь, по логике рассуждений, прежде чем определить понятие «адаптационный потенциал человека», рассмотрим такие понятия, как «адаптация» и «потенциал».

Понятие «адаптация» широко используется в биологических, психологических, социологических исследованиях. Проблемой адаптации студентов к различным условиям занимались многие ученые: Е.А. Климов, Д.А. Андреева, И.В. Ширяева, И.А. Аливердиева, Л.Н. Жмыриков, И.А. Зимняя, Л.К. Гришанов, В.Н. Кругликов, А.П. Кормилицын, Н.Г. Ершова, А.П. Тарабрин, М.В. Яковлева, Г.А. Гущина и др. Несмотря на наличие многочисленных определений феномена адаптации, объективно существует несколько ее основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация это

свойство организма, процесс приспособления к изменяющимся условиям среды, суть которого состоит в достижении равновесия между средой и организмом; результат взаимодействия в системе «человек - среда»; цель, к которой стремится организм.

Под понятием «потенциал» ряд исследователей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.) понимают то, что существует в скрытом виде и может проявиться при известных или определенных условиях [5]. Названными учеными обосновано существование реальных и потенциальных состояний разных структурных компонентов личности, которые могут обеспечить ее мотивационную готовность к решению различных задач.

А.Г. Маклаковым выделены характеристики личности, определяющие успешность адаптации человека в самых разнообразных условиях. Эти характеристики формируются в процессе всей жизни человека, к их числу относят уровень нервно-психической устойчивости, самооценку, ощущение своей значимости для окружающих (социальная референтность), уровень конфликтности, опыт общения, морально-нравственную ориентацию, ориентацию на требования ближайшего окружения. Все эти характеристики взаимосвязаны друг с другом и формируют одну интегральную характеристику, которая носит название адаптационного потенциала.

С.Т. Посохова предполагает, что в адаптационном потенциале заложены латентные адаптационные способности, своевременность и вектор реализации которых зависит от активности личности. По ее мнению, адаптационный потенциал целесообразно представлять, как интегральное образование, объединяющее в сложную систему социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности.

В.Г. Витун в своем исследовании использует следующее определение адаптационного потенциала. Адаптационный потенциал — это уровень латентных и явных способностей личности адаптироваться к новым или изменяющимся условиям социального взаимодействия. Кроме того, в структуре понятия «адаптационный потенциал» В.Г. Витун выделяет такие компоненты, как мотивационный, познавательный, психический, личностно-регуляторный [3], [4].

В.Г. Витун указывает, что лица с более высоким адаптационным потенциалом имеют больше шансов по сравнению с другими восстановить функциональное состояние организма, сохраняя свое здоровье. В аспекте его исследования формирование адаптационного потенциала студентов происходит в процессе физического воспитания. Гарантацией его позитивного эффекта будут изменение самого процесса физического воспитания, создание новой системы представлений о формах и методах развития адаптационного потенциала студентов.

Согласно гипотезе исследования, а также результатам теоретического анализа, проведенными В.Г. Витуном, проблемы формирования адаптационного потенциала, эффективность данного процесса будет обеспечиваться

реализацией комплекса педагогических условий, охватывающего содержательные и процессуальные стороны профессиональной подготовки студентов вуза. Предложенный комплекс включает следующие педагогические условия:

- разработка и реализация в процессе физического воспитания структурно-функциональной модели формирования адаптационного потенциала студентов, основными компонентами которой являются целевой, научный, нормативный, методический, практический, оценочно-результатный;
- профессиональная подготовка студентов осуществляется с учетом их ценностного отношения к физической культуре;
- в процессе физического воспитания целенаправленно формируются основные компоненты адаптационного потенциала - мотивационный, познавательный, психический, личностно-регуляторный;
- с учетом особенностей профессиональной подготовки студентов в вузе осуществляются разработка и использование средств физического воспитания, способствующих формированию адаптационного потенциала.
- Выбор выделенных педагогических условий был обусловлен следующим:
- необходимостью моделирования образовательного процесса вуза, т.к. оно является средством интерпретации какой-либо теории или гипотезы о явлении, процессе;
- необходимостью формирования у студентов ценностного представления о физкультурно-спортивной деятельности как о способе включения их в систему общественных отношений;
- учетом структурных компонентов понятия «адаптационный потенциал»;
- учетом процесса физического воспитания в профессиональной подготовке в вузе.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что реализация разработанного комплекса педагогических условий должна способствовать пониманию студентами значимости развития адаптационного потенциала, осуществляемого в процессе физического воспитания. Осознание студентами этой значимости, является одним из важнейших условий для формирования адаптационного потенциала.

Л и т е р а т у р а

1. **Витизей Н.Н.** Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. 108 с.
2. **Витун В.Г.** Педагогические условия формирования адаптационного потенциала студентов вуза в процессе физического воспитания // Известия ВГПУ. - 2009. №9 (43) – С. 66-69.
3. **Витун В.Г.** Роль физической культуры в формировании адаптационного потенциала студентов // Вестник ОГУ. - 2009. -№10. – С. 651-653.

4. **Витун В.Г.** Формирование адаптационного потенциала студентов вузов в процессе физического воспитания: Автореферат / ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет, 2009.
5. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1981. – 479 с.
6. **Довгялло А.М., Ющенко Е.Л.** Обучающие системы нового поколения // УСиМ. – 1988. – №1. – С. 83 - 86.

УДК 796.926

Канд. пед. наук **А.С. МАРТЫНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **Н.А. ЗИНОВЬЕВ**
(Санкт-Петербургский горный университет)

Преподаватель **Н.Д. АЛЕКСЕЕВА**
(БГТУ «Военмех»)

МЫШЕЧНАЯ РАБОТА В ГОРНОЛЫЖНОМ СПОРТЕ

С появлением карвинговых лыж порядок включения мышечных волокон и их количество начали меняться. Сейчас горнолыжный спорт больше относят к сложно-координационным и связанным с динамическим равновесием видам, нежели к силовым видам спорта.

Катание на горных лыжах требует ряда сложных взаимодействий между мышцами пояса верхних и нижних конечностей и центральной нервной системы (ЦНС). Мышечные группы работают совместно для выполнения основных движений горнолыжника: сохранение положения равновесия, закантовка, давление и вращательное движение. ЦНС контролирует последовательность, в которой включаются мышцы.

Мышцы кора – это комплекс мышц, которые отвечают за стабилизацию таза, бедер и позвоночника. К мышцам кора относятся косые мышцы живота, поперечная мышца живота, прямая мышца живота, малые и средние ягодичные мышцы, приводящие мышцы, мышцы задней поверхности бедра, подостная мышца, клювовидно-плечевая мышца и т.д. Это основные мышцы, которые помогают горнолыжнику удерживать равновесие, сохраняя вертикальное положение туловища при движении вниз по склону. Мышцы кора также включаются для поддержания динамического равновесия во время выполнения поворотов [1].

Стопа и голень. Мышцы стопы и голени участвуют в закантовке лыжи, давлении на нее и вращательных движениях стопой для выполнения технически правильных поворотов. Внешние мышцы стопы, обеспечивающие движение пальцев ноги и голеностопного сустава, начинаются на голени. Передняя группа мышц (передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель большого пальца стопы, длинный разгибатель пальцев и третья малоберцовая мышца) отвечает за тыльное сгибание стопы и разгибание пальцев. Эти мышцы включаются в работу при давлении голенью на язык

ботинка. Латеральная группа мышц, состоящая из длинной и короткой малоберцовых мышц, выполняет пронацию стопы. Глубокие мышцы задней группы мышц голени, в частности задняя большеберцовая мышца, длинный сгибатель большого пальца стопы и длинный сгибатель пальцев, отвечают за супинацию стопы и сгибание пальцев [2]. Без включения в работу этих мышц невозможно было бы продавливание лыжи по всей дуге начиная с носка, а также перекантовка горнолыжника.

Сгибатели и разгибатели голени. Сгибание и разгибание в коленном суставе помогает поглощать ударную нагрузку. Двуглавая мышца бедра выполняет функцию сгибателя. Правильная работа бицепса бедра защищает переднюю крестообразную связку коленного сустава от разрыва, так как она имеет тенденцию разрываться под давлением (нагрузкой). Четырехглавая мышца бедра отвечает за разгибание голени и стабилизацию коленного сустава, предотвращает избыточное вращение в коленном суставе.

Ягодичные мышцы являются самой мощной группой мышц в области бедра, а также одной из наиболее важных групп мышц, используемых в горнолыжном спорте. Эти мышцы выступают в качестве стабилизаторов и обеспечивают распрямление туловища. Ягодичные мышцы также помогают в наружной ротации ног для выполнения вращательных движений, которые необходимы для направления лыж в нужном направлении.

Катание на горных лыжах задействует мышцы всего тела, но первостепенными для совершения поворотов на лыжах являются мышцы пояса нижних конечностей – это ягодичные мышцы, двуглавые мышцы бедра, четырехглавые мышцы бедра, икроножные мышцы и мышцы стоп.

Благодаря подробной кинезиологической оценке и экспериментам, были выделены ключевые мышцы, участвующие в катании на горных лыжах [3].

Специфические мышцы пояса нижних конечностей включают следующие: среднюю ягодичную мышцу, длинную малоберцовую мышцу, длинную приводящую мышцу, большую ягодичную мышцу, прямую мышцу бедра, промежуточную широкую мышцу бедра, двуглавую мышцу бедра, полуперепончатую мышцу.

1. Средняя ягодичная мышца при сокращении отводит бедро. Передние её пучки, сокращаясь отдельно, вращают бедро внутрь, а задние — кнаружи; при опоре тела на одну ногу она наклоняет таз в свою сторону [4].

2. Длинная малоберцовая мышца сгибает и пронирует стопу, опуская её медиальный и приподнимая латеральный край.

3. Длинная приводящая мышца приводит бедро, принимая участие в его сгибании и вращении кнаружи.

4. Большая ягодичная мышца разгибает и поворачивает несколько кнаружи бедро, выпрямляет и фиксирует туловище.

5. Прямая мышца бедра участвует в образовании медиального и латерального удерживателей надколенника, сгибает бедро и разгибает голень [4].

6. Промежуточная широкая мышца бедра выполняет разгибание голени в коленном суставе.

7. Двуглавая мышца бедра при укрепленной голени производит разгибание туловища совместно с большой ягодичной мышцей. Когда колено согнуто, те же мышцы осуществляют вращение голени, сокращаясь по отдельности на той или другой стороне. Двуглавая мышца бедра вращает голень кнаружи [4].

8. Полуперепончатая мышца. Так как мышцы задней группы мышц бедра перекидываются через два сустава, то при фиксированном тазе они, действуя вместе, сгибают голень в коленном суставе, разгибают бедро, а при укрепленной голени производят разгибание туловища совместно с большой ягодичной мышцей. Когда колено согнуто, те же мышцы осуществляют вращение голени, сокращаясь по отдельности на той или другой стороне. Полуперепончатая мышца вращает голень внутрь [4].

Л и т е р а т у р а

1. **Зиновьев Н.А., Святченко П.Б.** Влияние двигательных способностей на результативность в горнолыжном спорте// Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: Сборник статей Международной научно-практической конференции в 4-х частях. – 2017. – С. 155-157.
2. **Зиновьев Н.А., Зиновьев А.А., Святченко П.Б.** К проблеме травматизма в горнолыжном спорте // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире сборник статей научно-практической конференции: в 4-х частях: Сб. статей. – 2017. – С. 88-90.
3. **Зиновьев Н.А., Давыдов М.В., Изотов Е.А.** Применение технических средств подготовки в горнолыжном спорте// Роль инноваций в трансформации современной науки : Сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. – 2016. – С. 107-109.
4. **Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И** Анатомия мышечной системы (мышцы, фасции и топография). Учебное пособие. – СПб., Элби-СПб. – 2005. – С. 34-49.

УДК 796.035

Доктор пед. наук **Г.В. РУДЕНКО**
(Санкт-Петербургский горный университет)
Канд. пед. наук **А.С. МАРТЫНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Канд. пед. наук **И.А. ПАНЧЕНКО**
(Санкт-Петербургский горный университет)

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ФИТНЕСА В СИСТЕМЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ

Студентов непросто замотивировать к занятиям физической культурой и спортом. Преподавателям приходится искать какие-то новые направления, способные их увлечь. С этой целью был проведен мониторинг современных видов фитнеса [1].

В настоящее время быстро набирает популярность относительно новая дисциплина, которая называется Кроссфит, им сейчас занимается чуть ли не каждый третий, увлекающийся спортом. Кроссфит-тренировки включают в себя элементы интервальных тренировок высокой

интенсивности, тяжёлой атлетики, плиометрики, пауэрлифтинга, гимнастики, гиревого спорта, художественной гимнастики, упражнений стронгмена, бега и других. Преимущества этого вида спорта состоят в том, что можно использовать любое оборудование и инвентарь, можно выполнять упражнения с собственным весом, комплексы включают в себя самые разные упражнения, подходящие для людей с разным уровнем физического развития. Занятия по системе Кроссфит, делятся на три блока, каждый из которых длится двадцать минут. Первый блок отличается активным ритмом и направлен на тренировку сердца и дыхательной системы. Во время второго блока чередуются физические нагрузки на различные мышцы. Третий блок упражнений производится в спокойном темпе и позволяет растянуть мышцы и восстановить дыхание [2]. В результате одна тренировка приносит максимум пользы: укрепляются мышцы, сжигается лишний жир, формируется правильная осанка, улучшается работа сердца и дыхательной системы [3].

Также большую популярность, особенно среди девушек, набирает фитнес с использованием части фитбола (Босу): пластиковая платформа чуть больше 60 см в диаметре с резиновым куполом высотой около 30 см. Данный тренажер способствует тренировке вестибулярного аппарата и позволяет задействовать самые разные группы мышц, развивая ловкость и силу. Плюсами данного вида тренировок являются минимальная ударная нагрузка и минимальный риск травматизма. С помощью полусферы можно выполнять такие упражнения, как приседания, выпады, отжимания, гиперэкстензии, планки и даже различные динамические связки [4].

Джамп-фитнес – это направление сочетающее спортивную хореографию и прыжки со скакалкой. Тренировки сопровождается ритмичная музыка. За тридцать минут продуктивного занятия джамп-фитом теряется свыше 500 килокалорий. Данный вид фитнеса не требует специфического оборудования и особой физической подготовки, но не подходит для людей, имеющих проблемы с коленными или голеностопными суставами [5].

Слайд-аэробика – этот комплекс силовых и аэробных упражнений. Для проведения занятий используется специальный коврик со скользящей поверхностью. Тренирующиеся имитируют на нем различные движения лыжников, конькобежцев и фигуристов. Ключевыми моментами слайд-аэробики являются в основном боковые движения групп мышц внутренней и наружной поверхности бедра. Такие занятия способствуют снижению веса, развитию координации, укреплению сердечно-сосудистой системы. Этот вид фитнеса совершенно не травмоопасен, идеально подходит для людей с лишним весом, которым противопоказаны прыжки и бег.

Одно из самых модных направлений фитнеса – джукари. Джукари – это сочетание спорта и цирка. Занятия проходят с использованием установки из трехжильного каната, закрепленного на потолке и стальной перекладины, которую можно устанавливать на любой высоте. Плюсами данного вида занятий является его оригинальность и занимательность, адаптированность для новичков. Минусом по сравнению с предыдущими видами фитнеса является травмоопасность из-за большой нагрузки на вестибулярный аппарат. Джукари –

это прекрасная кардио и силовая нагрузка; тренировка вестибулярного аппарата; укрепление мышц, поддержка физической формы; формирование красивого мышечного рельефа; развитие гибкости тела.

В настоящее время появляется все больше и больше новых видов фитнеса и методов тренировок, например, аквадинамика, гирорайдеры, будокон, байлотерапия, тай-бо, тай-чи, кик-аэробика, танцевальная аэробика, зумба, пилатинг и др.

Л и т е р а т у р а:

1. **Зиновьев Н.А.** Способы привлечения студентов к занятиям физической культурой / Н.А. Зиновьев // Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин: Сб. науч. тр. II Международной научно-методической конференции. – 2015. – С. 597-601.
2. **Зиновьев Н.А., М.В. Купреев** Формирование здорового образа жизни студентов технического вуза на занятиях физической культурой // XX Юбилейные Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. – 2016. – С. 291 – 295.
3. **Зиновьев Н.А. Григорьев. В.И., Шубин Ю.К., Панченко И.А.** Управление физической подготовкой студентов на основе применения балльно-рейтингового контроля // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 10 – 12.
4. **Зиновьев Н.А.** Соотношение у студентов мотивации и готовности к соблюдению принципов здорового образа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97) – С. 67 – 71.
5. **Зиновьев Н.А.** Активность студентов в соблюдении принципов здорового образа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94) – С. 73 – 77.

УДК 796

Преподаватель **В.В. АНИСИМОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **Д.С. САВЕЛЬЕВ**

Преподаватель **А.О. ФИЛАТОВ**
(Санкт-Петербургский горный университет)

УПРАЖНЕНИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО В ВУЗЕ

Сдача нормативов ГТО является важным показателем общей заинтересованности студентов спортом и одним из способов пропаганды здорового образа жизни. Дополнительной мотивацией студентов для сдачи нормативов ГТО является возможность объективно проверить уровень своей физической подготовки.

Одним из способов успешной подготовки студента к прохождению тестирования ГТО служит комплекс некоторых упражнений легкой атлетики.

Достоинствами легкоатлетических упражнений являются следующие:

1) гармоничное развитие мускулатуры всего тела, совершенствование деятельности сердечнососудистой, дыхательной и других систем организма человека;

2) развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;

3) овладение техникой легкоатлетических упражнений, входящих в испытания нормативов ГТО (бег на короткие и средние дистанции, прыжки в длину, метание спортивного снаряда).

Важнейшим физическим качеством, улучшение которого необходимо для успешной сдачи нормативов ГТО, является сила. Ее развитие достигается следующими легкоатлетическими упражнениями:

1) бег по лестнице вверх с полным выпрямлением ноги на заднем толчке;

2) прыжки на ноге попеременно: сначала на одной, затем на другой;

3) прыжки с места в длину;

4) выпрыгивание вверх из исходного положения «упор присев»;

5) Быстрое поднимание и выпрыгивание вверх из исходного положения «присед на одной ноге».

Ключевым фактором успешной сдачи нормативов ГТО по бегу на короткие дистанции является быстрота [1]. Для развития данного качества можно применять следующие упражнения:

1) выполнение бега на расстояние 40-50 метров как по прямой, так и на повороте с ускорением до максимального предела;

2) выполнение в медленном и быстром темпе беговых движений ногами с исходного положения - лежа на спине, руки в упоре на поясе;

3) бег на месте в быстром темпе в течение 15 секунд.

Использование растягивающих упражнений с гимнастической скамейкой способствует укреплению систем организма, воспитанию смелости, развитию общих физических способностей и качеств, что в совокупности имеет большое значение для успешной сдачи нормативов ГТО [2]:

1. Наклоны туловища вперед со стойки на скамейке в медленном и среднем темпе без сгибания ног в коленных суставах (в двух вариантах – ноги вместе и ноги на ширине плеч).

2. Наклоны туловища вперед в среднем темпе, сидя на скамейке с прямыми ногами, вытянутыми в стороны максимально широко. После 3-5 наклонов выпрямиться.

3. В исходном положении стойки на одной ноге спиной к гимнастической стенке, другая нога лежит на плече партнера, стоящего на коленях. При вставании партнера маховая нога другого поднимается вверх. Выполнение упражнения происходит в медленном темпе.

4. В исходном положении стойки на коленях медленно прогнуться назад до касания пола в медленном темпе.

Таким образом, данный комплекс легкоатлетических упражнений может способствовать эффективной подготовке для успешной сдачи нормативов ГТО студентами.

Литература

1. **Грецов Г.В.** Теория и методы обучения легкой атлетике: Учебник. — М.: Академия, 2013. — 288 с.
2. **Савельев Д.С.** Стретчинг как эффективный метод подготовки студентов ВУЗа к сдаче нормативов ГТО на гибкость // Фундаментальные проблемы науки: Сб. Междунар. науч.-практ. конф., 2015. — С. 175-177.

УДК 796.42

Доцент **В.Б. ТРЯСОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РОССИИ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

Основная цель данной работы заключается в оценке спортивных результатов лучших спортсменов России в беге на средние и длинные дистанции и определении динамики их развития. Эти виды легкой атлетики являются наиболее популярными и массовыми в нашей стране и от того, насколько хорошо и успешно они развиваются, во многом зависит и рейтинг российской легкоатлетической команды на международной арене в целом.

В этом исследовании используются результаты лучших бегунов страны, показанные за период с 2013 по 2017 годы. Точка отсчета анализируемого периода с 2013 г. обусловлена тем, что в этот год чемпионат мира по легкой атлетике проводился в столице России. Естественно, что все наши легкоатлеты старались как можно лучше подготовиться к чемпионату России и попасть в состав сборной страны для участия в домашнем чемпионате мира. Сравним эти достижения с лучшими результатами, показанными в 2015 и 2017 гг, когда также проводились очередные чемпионаты мира по легкой атлетике и таким образом оценим динамику развития высшего спортивного мастерства наших бегунов за последние пять лет.

Таблица 1. **Количество результатов, показанных мужчинами на средних и длинных дистанциях в период с 2013 по 2017 гг.**

Вид, дистанция	2013 год		2015 год		2017 год	
	МСМК	МС	МСМК	МС	МСМК	МС
800 м.	1	15	1	12	-	10
1500 м.	-	26	1	21	1	24
5000 м.	-	16	-	14	-	9
10000 м.	-	10	-	11	2	4
42км.195м.	2	14	1	14	-	12
Всего	3	81	3	72	3	59

Примечание:

МСМК – мастер спорта международного класса. МС – мастер спорта.

На основании полученных данных можно констатировать следующие:

1. В нашей стране очень мало спортсменов, способных показать результаты на уровне норматива мастера спорта международного класса. Это однозначно свидетельствует о том, что российские бегуны, совершенно, не

способны конкурировать с бегунами из других стран на международных соревнованиях.

2. В огромной стране с богатыми легкоатлетическими традициями, лишь от 4 до 26 человек в течение года, на разных дистанциях, могут пробежать на уровне норматива мастера спорта России. Эти цифры говорят о том, что у нас нет не только бегунов международного уровня, но и крайне мало бегунов национального уровня.

3. Динамика количества спортсменов, выполнивших нормативы мастера спорта России, за последние пять лет носит отрицательный характер: с 81 спортсмена в 2013 г. этот показатель снизился до 59 спортсменов в 2017 г.

4. Общее количество спортсменов, выполнивших нормативы мастера спорта международного класса остается стабильным на протяжении всего периода, но на очень низком уровне, всего по 3 спортсмена в год.

5. Нет оснований в ближайшей перспективе ждать от наших бегунов какого-либо прогресса и заметного улучшения высшего спортивного мастерства, так как мастер спорта международного класса может вырасти только из спортсменов уровня мастера спорта, а их крайне мало.

Таблица 2. Количество результатов, показанных женщинами на средних и длинных дистанциях в период с 2013 по 2017 гг.

Вид, дистанция	2013 год.		2015 год.		2017 год.	
	мсмк	мс	мсмк	мс	мсмк	мс
800 м.	6	23	2	28	3	33
1500 м.	5	25	2	16	3	19
5000 м.	-	21	3	11	-	11
10000 м.	-	14	-	11	-	3
42км.195м.	4	26	5	27	4	18
Всего	15	109	12	93	10	84

Анализ данных, представленных в табл. 2, позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Общее количество показанных результатов как на уровне норматива мастера спорта международного класса, так и норматива мастера спорта России значительно превышает соответствующие показатели у мужчин.

2. В беге на средние дистанции (800м. и 1500м.) наблюдается стабильность результатов и даже положительная динамика по итогам 2017г., что предполагает возможный дальнейший прогресс в ближайшее годы.

3. В беге на длинные дистанции и в марафонском беге за прошедший период количество высоких результатов заметно снизились.

4. Динамика количества спортсменов, выполнивших нормативы мастера спорта международного класса, за данный период носит отрицательный характер: с 15 результатов в 2013 г. до 10 результатов в 2017 г.

5. Общее количество спортсменов, выполнивших норматив мастера спорта России, неуклонно снижается: со 109 результатов в 2013 г. до 84

результатов в 2017г., что не позволяет надеяться на появление в ближайшее время достаточного количества спортсменов международного класса.

Конечно, надо учитывать, что на все вышеперечисленные факторы негативным образом повлияло решение Совета IAAF (Международной ассоциации легкоатлетических федераций) о временном отстранении наших легкоатлетов от участия в международных соревнованиях с ноября 2015 г., в связи с многочисленными нарушениями с использованием запрещенных допинговых препаратов. И это решение, безусловно, сказалось на психологическом и эмоциональном состоянии ведущих спортсменов сборной страны и на их спортивных результатах, в том числе и из-за отсутствия крупных международных стартов. Однако это решение IAAF не препятствует российским спортсменам участвовать в местных соревнованиях регионального и национального уровня и показывать достойные результаты на чемпионатах России, зональных соревнованиях, на чемпионатах своих республик, городов Москвы и Санкт-Петербурга. Но хороших, высоких результатов на внутрироссийских соревнованиях, как видно из приведенной выше статистики, было показано значительно меньше, чем в предыдущие годы.

Стратегия развития по решению проблемы качественной подготовки спортсменов данного профиля должна заключаться, в первую очередь, в совершенствовании методики тренировки, в обновлении состава основной и резервной сборных команд страны, привлечении к работе новых, творчески работающих тренеров, в расширении внутреннего календаря соревнований всех уровней и улучшении материально-технической базы.

УДК 796.42

Доцент **В.Б. ТРЯСОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ЛЕГКОАТЛЕТОВ РОССИИ

Легкая атлетика является одним из самых распространенных и популярных видов спорта на нашей планете. Достаточно сказать, что членами Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF) на сегодняшний день являются 212 стран. На чемпионатах мира и Олимпийских играх разыгрываются по 47 комплектов медалей и это значительно больше, чем в любом другом виде спорта. Отечественная легкая атлетика всегда находилась на ведущих позициях в мировом рейтинге, однако в последние годы отчетливо прослеживается тенденция к снижению высшего спортивного мастерства как у членов сборной команды России, так и у ее ближайшего резерва.

Цель данной работы заключается в определении уровня и оценке высшего спортивного мастерства легкоатлетов России на основании анализа официальных статистических данных, ежегодно публикуемых Международной

ассоциацией легкоатлетических федераций. Для реализации поставленной задачи учитывались результаты наших спортсменов, попавшие в число ста лучших результатов в мире в каждом из видов легкой атлетики, как у мужчин, так и у женщин, за последние пять лет, (с 2013 г.).

Таблица 1. Количество результатов российских спортсменов, попавших в число 100 лучших результатов в мире

Вид, дисциплина	Мужчины			Женщины		
	2013г.	2015г.	2017г.	2013г.	2015г.	2017г.
100 м.	-	-	-	4	4	-
200 м.	-	-	-	1	1	-
400м.	3	1	-	11	7	2
800 м.	2	1	-	12	6	9
1500 м.	-	-	1	9	6	5
5000 м.	-	-	1	5	3	-
10000 м.	-	-	2	7	2	1
Марафон	-	-	-	1	1	-
100 м. с/б	х	х	х	5	4	1
110 м. с/б	2	2	1	х	х	х
400 м. с/б	5	5	3	8	7	1
3000 м. с/препятст.	3	3	5	11	10	5
Высота	12	12	6	17	14	11
Длина	9	9	8	13	7	6
Шест	8	9	7	12	9	9
Тройной	8	9	8	14	12	7
Копье	6	3	4	5	6	2
Диск	5	4	6	5	7	6
Молот	10	10	10	14	8	6
Ядро	8	5	7	4	12	7
Спорт.ходьба 20 км.	6	9	11	10	12	10
Спорт.ходьба 50 км.	7	6	5	х	х	х
Десятиборье	10	10	10	х	х	х
Семиборье	х	х	х	8	7	4
Всего мест в числе 100 лучших	104	98	95	176	145	92

В 2013 году проводился чемпионат мира по легкой атлетике в Москве и, естественно, российские спортсмены готовились к домашнему чемпионату мира с особенным настроем и мотивацией. Таким образом подготовка спортсменов была как никогда высокой и наша команда заняла первое общекомандное место, опередив сильные команды США, Великобритании, Германии, Кении, Ямайки и других стран. Но после столь успешных для нас соревнований российская легкая атлетика не смогла удержать завоеванных

позиций, и постепенно пошло снижение результатов высокого уровня, уменьшение количества российских спортсменов, попавших в число ста лучших спортсменов в мире в своем виде легкой атлетики. В 2015 г. на чемпионате мира в Пекине наша команда резко сдала свои позиции и опустилась вниз, заняв лишь десятое место и выиграв всего две золотые медали, по одной серебряной и бронзовой медали. К сожалению, в дальнейшем Всероссийская федерация легкой атлетики (ВФЛА), на основании решения Совета IAAF, была временно отстранена от участия в международных соревнованиях, в том числе и в Олимпийских играх 2016 г. в Рио де Жанейро. В этом году к участию в чемпионате мира в Лондоне были допущены только 19 российских спортсменов, и то в качестве нейтральных участников. Безусловно, это обстоятельство необходимо принять во внимание, оценивая приводимые ниже данные за 2017 год. Однако снижение результатов стало заметно еще задолго до принятого IAAF решения и причины этого негативного процесса были заложены значительно раньше.

Сопоставляя и анализируя полученные данные (табл.1), показанные российскими спортсменами, попавшими в число 100 лучших результатов в мире, можно сделать следующие выводы:

1. В беге на короткие дистанции у мужчин (100м и 200м) нет ни одного спортсмена, входящего в число ста лучших бегунов мира за последние пять лет. У женщин, на этих же дистанциях, показатели ненамного лучше, но за последние два года, и они снизили свои результаты. Достаточно сказать, что лучшая бегунья России Кристина Сивкова в беге на 100м показала результат 11.41, и это был 175 результат в мире за 2016 год.

2. В беге на средние и длинные дистанции у мужчин подготовленность наших бегунов очень слабая, далекая от мирового уровня, и лишь в 2017 г. появились 2-3 спортсмена, попавшие в списки лучших. Российские спортсменки на этих дистанциях имеют более высокие показатели, чем мужчины, однако тревожит тенденция постепенного снижения их результатов.

3. В традиционно сильных для России видах – прыжковые дисциплины: длина, шест, высота и тройной прыжок и мужчины, и женщины занимают достаточно много мест в списках ста лучших результатов, а наша прыгунья в высоту Мария Ласицкене (Кучина) в 2017 г. показала лучший результат в мире и возглавляет список ста лучших в этом виде.

4. В легкоатлетических метаниях (копье, диск, молот, ядро) российские спортсмены регулярно показывают результаты, входящие в число ста лучших, но их количество невелико и имеет состояние стабильного застоя, а у женщин наблюдается снижение результатов.

5. В спортивной ходьбе и легкоатлетических многоборьях (десятиборье у мужчин и семиборье у женщин) в списках лучших наши спортсмены представлены достаточно неплохо. Однако перспектив дальнейшего их развития не просматривается, так как нет заметного роста результатов.

6. По суммарному количеству результатов, попавших в число лучших за весь рассматриваемый период, видно, что и мужчины, и женщины имеют отрицательную динамику развития высшего спортивного мастерства. Но если у

мужчин снижение составило 8.7% (со 104 результатов в 2013г. до 95 результатов в 2017г.), то у женщин процент снижения показателей значительно хуже – 47.8% (со 176 результатов в 2013г. до 92 результатов в 2017г.).

7. По результатам за 2017 г. 4 спортсменки попали в число трех лучших в мире в своих видах. Две из них занимают первые места в списках лучших – Мария Ласицкене в прыжках в высоту и Елена Лашманова в спортивной ходьбе на 20 км, а Екатерина Медведева находится на второй позиции на этой же дистанции. Еще одна наша спортсменка Дарья Клишина занимает третье место в прыжках в длину. Среди мужчин также 4 спортсмена попали в число трех лучших в своих видах. Это Сергей Шубенков – второе место в беге на 110м с барьерами и Данил Лысенко – второе место в прыжках в высоту. На третьей позиции находятся еще два наших спортсмена – Илья Шкуренин в легкоатлетическом десятиборье и Валерий Пронкин в метании молота.

Для сравнения можно привести следующие цифры за 2017 г. В число трех лучших результатов в мире у мужчин вошли, например, 14 спортсменов из США, 8 спортсменов из Кении, а у женщин — 15 спортсменок из США, 7 спортсменок из Кении, что говорит о весьма существенном отставании наших лучших легкоатлетов от ведущих команд мира. Вместе с тем можно отметить и одно обнадеживающее обстоятельство. На чемпионате мира в Лондоне из 19 российских спортсменов, которые были допущены IAAF к этим соревнованиям, шесть человек выиграли медали – 1 золотую и 5 серебряных. Это надо признать хорошим, успешным показателем – каждый третий наш участник выиграл медаль.

УДК 796

Преподаватель А.Д. ГУНЬКО
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИСТОРИЯ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В РОССИИ И МИРЕ

Студенческий спорт существует более двухсот лет. Он зародился в начале XIX века. Впервые соревнования по игре в крокет между студенческими командами Оксфордом и Кембриджем состоялись в 1827 г. А состязания этих университетов по гребле прошли в 1829 г., вскоре они стали традиционными и остаются такими в наши дни. Начиная с 1900 г. соревнования по 16 видам спорта проходят среди студентов этих университетов [1]. В 1870 г. различные гимнастические сообщества Германии (высшие школы Берлина, Лейпцига и др.) образовали союз, который уже к 1910 г. объединял 26 вузов называясь «Германский студенческий спортивный союз». Впервые студенческий спортивный клуб основан в университете города Берн в 1816 г. Первая страна, которая организовала ассоциацию студенческого спорта – США. Это произошло в 1905 году. Впоследствии такие ассоциации появлялись в Австралии в 1906 г., в Польше в 1908 г., в Чехословакии в 1910 г., в Швеции и

Норвегии в 1913 г., на Мальте в 1925 г., в Люксембурге в 1938 г., в Италии в 1946 г. Основной задачей этих организаций являлось развитие студенческого спорта [1,2,3]. В 1919 г. была организована Международная Конфедерация студентов (С.И.Е.), которая объединила студенческие спортивные союзы многих стран. Создание первой международной организации университетского спорта было в городе Страсбург во Франции, Жана Птижана возглавил эту структуру. Таким образом основателем международного студенческого спортивного движения считается француз Жана Птижана. В настоящее время управляет развитием международного студенческого спорта – Международная федерация университетского спорта (FISU). Она создана 1 мая 1949 г. Первый президентом FISU – т Пауль Шлеймер. На сегодняшний день FISU объединяет около 160 национальных студенческих федераций по видам спорта, ассоциаций, союзов. Представители этих структур один раз в два года встречаются на заседаниях Генеральной Ассамблеи. Исполком FISU состоит из 23 постоянных членов, он избирается на 4 года. Каждый нечётный год организация FISU проводит Всемирные Универсиады, по четным годам среди студенчества проходят чемпионаты мира. Имеют право участвовать во всемирных Универсиадах студенты, в возрасте от 17 до 28 лет [1]. Первая Всемирная летняя Универсиада проходила в Турине в 1959 г, она была организована итальянской ассоциацией университетского спорта. В этом же году президентом исполнительного комитета Универсиады стал 36-летний Примо Небиоло, он возглавил FISU и руководил им до 2000 г. Впервые зимняя Универсиада прошла в г. Шамони во Франции в 1960 году. В нашей стране (СССР) в Москве в 1973 г. состоялась XII Всемирная летняя Универсиада [4].

Студенческий спорт в нашей стране развивался поэтапно. До 1990 года в СССР государственная политика в области организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами во вне учебное время была чётко определена. Значительная роль отводилась спортивным клубам высших учебных заведений. Спортивные клубы имели статус подразделений профсоюзных организаций вузов, своих штатных работников, финансирование, были относительно независимы. Профсоюзные студенческие организации в то время – это мощные структуры. Одной из основных комиссий студенческого профкома, тесно сотрудничавшей со спортивным клубом, была спортивно-оздоровительная комиссия, в которую входили: председатель, заместитель председателя, спорторги групп, курсов, факультетов. Таким образом, в каждой студенческой группе от профсоюзной организации студентов был организатор спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. После 1990 года эта слаженная система была развалена. Студенческие профсоюзные организации практически завершили своё самостоятельное существование, они вливались в профсоюзный комитет учебного заведения. В девяностые годы в высших учебных заведениях были организованы всевозможные подразделения, занимающиеся физкультурной и спортивной работой: ФОК, СОК, Центр здоровья и спорта и др. Деятельность их заключалась в обеспечении спортивно-массовой работы во вне учебное время со студентами наряду с ведением хозяйственно-финансовой деятельности. Это внутри вузовские соревнования,

спартакиады, учебно-тренировочные занятия сборных команд вузов, оздоровительно-спортивная работа, материально-техническое обеспечение.

Современный этап развития студенческого спорта в нашей стране характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе. Эти задачи направлены как и на развитие физических способностей студентов, так и на стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни. По инициативе Минобразования России, Госкомспорта России и Олимпийского комитета России в октябре 1993 г. был образован Российский студенческий спортивный союз. По сути он продолжил деятельность в России Всесоюзного добровольного спортивного общества «Буревестник», которое было упразднено в 1987 г. [2]. Главная цель РССС – это содействие государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации и развития международного сотрудничества в этой области [2]. Российский студенческий спортивный союз содействует консолидации усилий всех учреждений и организаций, которые заинтересованы в развитии физкультурно-оздоровительной работы с молодежью, в развитии студенческого спорта, укрепления здоровья студенческой молодежи в высших и средних специальных учебных заведениях, а также в подготовке студентов-спортсменов для участия в спортивных состязаниях различного уровня. РССС объединяет спортивные клубы и физкультурные организации более чем 700 высших и 2500 средних специальных учебных заведений нашей страны. В высших учебных заведениях России культивируется более 60 видов спорта [2]. В наши дни появились первые студенческие лиги по таким видам спорта как футбол, баскетбол, хоккей.

Российский студенческий спортивный союз (РССС) занимается развитием студенческого спорта и который в большей степени направлен на подготовку студентов к спорту высших достижений, а также на проведение всероссийских и всемирных мероприятий. С целью поддержки массового спорта в студенческой среде, с целью создания самоуправления в студенческой среде в нашей стране создана организация, которая регулирует деятельность общественных организаций – студенческих спортивных клубов на всех уровнях, в том числе и местном. Эта организация – Ассоциация спортивных студенческих клубов России (АССК), она руководит развитием новой структуры и ответственность за которую возложена на совет активных студентов. Попечительский совет АССК движения возглавляет президент Российской Федерации В.В. Путин. АССК развивает массовый студенческий спорт, как центр координации общественных организаций в форме студенческого управления не для подготовки кадров в спорт высших достижений, а для увеличения количества занимающихся физкультурой и спортом в студенческой среде.

С целью поддержки спортивного студенческого движения в России активно развивается нормативно-правовая база, где конкретизируются понятия о студенческом спорте, о спортивных клубах, о формах, целях, задачах

организации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 4 декабря 2007г. №239 обеспечивает широкие возможности для поддержки спортивных клубов, теперь сюда присоединены и спортивные организации высших учебных заведений [3]. Это касается финансирования, строительства спортивных сооружений при вузах. Например, этот закон предусматривает расходование выделяемых вузам каждый год средств на культурно-массовую, физкультурную и оздоровительную работу со студентами очной формы обучения, включив в указанный перечень спортивную работу.

Оказывая всяческую поддержку развитию Ассоциации студенческих спортивных клубов Российской Федерации, Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам пленарного заседания X съезда Общероссийской общественной организации «Российский союз ректоров», состоявшегося 30 октября 2014, года в котором поручил Правительству Российской Федерации совместно «Российским Союзом ректоров» оказать содействие организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в создании и обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов.

Л и т е р а т у р а

1. **Суник, А.Б.** Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX– XX веков / А.Б. Суник. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 264.
2. **Напреенков А.А.** Имена и дела студенческого «Буревестника»: справочник / А.А. Напреенков, А.В. Рогаткин. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 304 с.
3. **О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года** [Электронный ресурс] // распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 дек. 2015 г.: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71182296>. (30.11.2017 г.).
4. **Гаркавенко В.А., Клендарь В.А.** Анализ динамики основных показателей развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации // Журнал Вестник спортивной науки. – Вып. № 5. 2013. – С.62-66.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА, ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Абдурахмонов Х.А. Инновационный подход к методике анализа финансового состояния предприятия.....	3
Андреева О.О. Актуализация профессионального стандарта «Бухгалтер».....	7
Бадмаева Д.Г. Критерий эффективности системы финансового менеджмента.....	12
Бадмаева Д.Г., Бадмаева С.С. Применение метода рынка капитала в оценке стоимости инвестиционной компании.....	16
Барышева С.К., Жарылкасинова М.Ж., Трушкина И.Р. О вопросах налогообложения в сельском хозяйстве Республики Казахстан.....	20
Бычкова С.М., Тимошенко С.А. Анализ современных тенденций в системе образования.....	23
Коваленко Е.В., Прадед О.В. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в АПК.....	26
Костусенко И.И., Соколова Ю.С. Исследование методики анализа и диагностики финансового состояния организации.....	29
Кузьмина О.В., Колобродов Д.В. Анализ механизма оплаты труда.....	32
Марк И.А. Управленческий анализ в агропромышленных организациях и его особенности.....	36
Петрова А.А., Садченко К.Г. Концепции формирования учетной политики организации.....	39
Пфаненштиль И.В. Применение доходного подхода для оценки эффективности инвестиционного проекта.....	41
Садченко К.Г. Анализ понятия «учетная политика» и подходы к ее формированию	43
Скобара В.В., Бадмаева Д.Г., Бадмаева С.С. Анализ инвестиционного рынка для оценки стоимости компании.....	48
Смолянинов С.В., Волошина К.О. Нормативно-правовые аспекты учета материально-производственных запасов.....	52
Эльяшев Д.В. Показатели прибыльности и риска в АПК Ленинградской области.....	56

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В АПК

Амагаева Ю.Г. Некоторые вопросы моделирования системы управления компанией	61
Булгаков П.Е. Рентный механизм развития социальной инфраструктуры регионов.....	63
Булгакова Г.Г. Совершенствование процесса управления отраслями растениеводства с помощью учета погодных условий.....	65
Кобко А.А. Оценка экономической эффективности технических средств при производстве продукции растениеводства.....	70
Ковалева Т.С. Проблемы развития социального и человеческого капитала в АПК России.....	73
Колесникова О.В. Эконометрический анализ и оценка эффективности управления в животноводстве.....	76
Косякова Л.Н. Анализ развития сельского хозяйства Псковской области в условиях импортозамещения.....	79
Косякова Л.Н., Попова А.Л. Оценка государственной поддержки в условиях развития региональных стратегий АПК.....	83
Куклина Е.А., Федорков А.И. Человеческий капитал как ключевой элемент совокупных активов (в контексте устойчивого развития агропромышленного комплекса Российской Федерации).....	87
Лукичёв П.М. Рациональность современных экономических агентов и эволюция фирмы.....	90
Парфенова В.Е. Измерение и оценка инновационных процессов в аграрной сфере.....	93
Писаренко П.И., Широков С.Н., Кутузова Т.П. Вклад крестьянских (фермерских) хозяйств в обеспечение продовольственной программы Российской Федерации.....	97
Улимбашев А.З. Государственная поддержка развития сельскохозяйственной кооперации.....	103
Чекмарев О.П. Сравнительный анализ сельскохозяйственных потребительских и производственных кооперативов.....	106
Ситников Н.П. Информационное обеспечение кормопроизводства.....	110
Киркорова Л.А., Ефремов С.А. Развитие конкуренции на рынке производства сельскохозяйственной продукции (на примере Новгородской области).....	114
Глущенко А.В., Кучерова Е.П., Васецкая А.Д. Порядок определения существенности с целью формирования интегрированного отчета.....	122

СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Виноградова Т.Г. Развитие зернового рынка в условиях активизации процессов импортозамещения.....	126
Денисов М.В. Обеспечение участия граждан в решении государственных дел посредством социальных сетей.....	129
Донец Н.Ю. Управление по результатам в деятельности органов государственной власти.....	132
Ефимова Г.А. Рентный паритет в социально-экономических отношениях сельских регионов.....	135
Ефимова С.В. Оценка уровня социально-экономического развития сельских территорий в РФ.....	139
Ильин Н.П. Информационно-алгоритмическое обеспечение АПК.....	143
Исрафилов Н.Т. Собственный бизнес: поиск варианта его организации и развития.....	145
Карандашева И.В. Влияние психологических факторов на развитие индустрии туризма и гостеприимства.....	148
Манджиева Р.Д. Особенности адаптивно-ландшафтных систем земледелия.....	151
Миловидов В.С. Становление института финансовой несостоятельности экономических субъектов за рубежом.....	155
Морозов В.А. Проблемы современного регионального управления и территориального планирования в РФ.....	159
Москалев М.В. Особенности разработки сбытовой политики хозяйствующего субъекта.....	161
Москалев С.М. Маркетинговые кооперативы в сельском хозяйстве – зарубежный опыт.....	164
Нарыкова Н.М. Глобальное управление и международные агропродовольственные организации.....	168
Нуттунен П.А. Кадровые реформы как следствие новой экономической реальности.....	171
Панченко И.С., Туфанов А.О. Классическая экономическая наука в контексте современных проблем управления.....	175
Семилетова Я.И. Эмоциональные аспекты маркетинга.....	179
Траисова Т.Н., Жисова Р.А. Модернизация системы социальной защиты населения в Республике Казахстан.....	182
Траисова Т.Н., Салимгалиева А. Управление рисками торгового предприятия.....	188
Ямковая И.Н. Современное состояние и перспективы развития аграрного сектора.....	193
Попова А.Л. Факторы, сдерживающие развитие сельских территорий России.....	196

СЕКЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРА И МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ

Богданов В.Л., Наймушина Е.А. Комплексная организация территориальных систем на основе выделения элементарных единиц ландшафта.....	200
Богданов В.Л., Наймушина Е.А. Территориальные особенности использования земельных ресурсов в агроландшафтах Орловской области.....	203
Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Межевание земельных участков: история, современность и перспективы развития.....	207
Гарманов В.В., Осипов А.Г., Терлеев В.В. Эколого-экономические и правовые аспекты корректировки стоимости нарушенных земель.....	212
Глейзер В.И., Владимирова Т.М. Оценка неопределённости результатов измерений в технологии гироскопического ориентирования.....	217
Горбунова Н.О., Романчиков А.Ю. Ретроспективный анализ методов преподавания информационных технологий при подготовке специалистов в сфере землеустройства.....	224
Колмыков А.В., Шибыш Е.В., Григорьев А.С. Экологический аспект формирования сельскохозяйственного землепользования.....	226
Комиссарова Т.С., Кунаева Е.П. Геоинформационные технологии в обучении бакалавров землеустройства и кадастров.....	230
Павлова В.А. Современные проблемы учетно-регистрационной системы объектов недвижимости.....	234
Осипов А.Г., Гарманов В.В. ГИС-технологии при зонировании ландшафтов по пригодности к аграрному освоению.....	238
Романчиков А.Ю., Горбунова Н.О. Кадастровая оценка земель лесного фонда в свете изменений, вносимых законом № 237-ФЗ.....	243
Уварова Е.Л. Землеустройство как гарант качества межевания земель.....	248
Уварова Е.Л., Терлеев В.В. Инвентаризация земель как основа мониторинга земель.....	252
Шишов Д.А., Заварин Б.В., Козырева Е.В. Землеустройство в исторических традициях России (от общего к частному).....	257

СЕКЦИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Агеева Е.А., Иванов А.С. Недопустимость дискриминации в сфере образования в числе основополагающих принципов политики государства и правового регулирования сферы образования в России и США.....	261
Агеева Е.А. Становление права на образование и его гарантии в современной России.....	263

Кириллова Т.К. Становление высшего образования женщин в период абсолютной монархии в Российской Империи.....	266
Литвинова И.В. Координационная функция прокуратуры: новое содержание и направления совершенствования.....	269
Оль Е.М., Чугунов А.С. Нормативно-правовое регулирование строительства и эксплуатации децентрализованных систем водоотведения в малоэтажном строительстве.....	274
Скрементова О.С. Профессиональное женское образование в Российской Империи XIX века.....	277
Федоров М.В. Законодательное закрепление общих требований, предъявляемых к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов.....	280
Максина С.В. Изменения трудового законодательства и реализация их в современных условиях.....	284

СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Алябьева С.В. Особенности преподавания истории философии в учебном курсе «Философия» в аграрном университете.....	289
Бакунович Г.В., Моисеенко Е.В. Совершенствование профориентационной работы в рамках концепции непрерывности образования и трудоустройство выпускников аграрного вуза.....	294
Ермилова М.В. Социальное сиротство в России.....	297
Мигулева М.В. Некоторые аспекты влияния киберпространства на изменение социальных норм.....	300

СЕКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данилкина А.М. Зарубежный опыт организации эффективного взаимодействия университетов и работодателей в решении проблем трудоустройства выпускников.....	303
Захарова Е.В., Люлин А.Б. Политика импортозамещения РФ в условиях высоких геополитических рисков.....	306
Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Люлин А.Б. Развитие системы дополнительного образования в условиях цифровой экономики России.....	310
Мороз М.Т., Тюренкова Е.Н. Развитие системы дополнительного профессионального образования как фактор повышения эффективности животноводства.....	313
Головина Т.Н., Назарова Е.А., Стуканцева Д.С. О необходимости развития профессиональных и образовательных стандартов по коневодству и конному спорту.....	317
Степанов А.Н. Востребованность программ дополнительного профессионального образования для фермеров.....	320

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИИ И ДИДАКТИКИ

Виноградова И.В. Методика работы с текстами профессиональной направленности в неязыковых вузах.....	324
Вихриева И.В. О ведущем методическом принципе обучения русскому языку иностранных учащихся.....	327
Зыкин А.В. К вопросу о системе упражнений по видам речевой деятельности при обучении иностранному (английскому) языку в неязыковом вузе.....	330
Коваленко Н.Г. Особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	335
Ленько Г.Н. К вопросу о парадигматических отношениях в лексике (на материале французского языка).....	338
Милованович Н.П. Социальная драматургия Джона Голсуорси (к 100-летию Октябрьской революции в России и 150-летию со дня рождения писателя).....	342
Панченко В.А. Использование интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы при обучении студентов иностранному языку.....	345
Комовская Е.В. Классификация агрономических терминов без учета тематической составляющей.....	349
Федяева Т.А. Пьесы Феликса Миттерера «Женщина в автомобиле», «Мое чудовище», «Жанна, или Изобретение нации» в контексте феминистских идей.....	354
Филиппова О.В. Формирование коммуникативной компетенции в лингвообразовательном процессе в неязыковом вузе.....	357

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Анисимов М.П., Анисимова В.В. Боевые искусства как культурное наследие Востока.....	361
Бавыкин Е.А., Анисимов М.П., Бобров И.В. Дифференциация борцов по уровню развития физических качеств и индивидуальной склонности к определенному виду двигательной деятельности.....	364
Амосова Т.А., Громов М.М., Савельев Д.С. Оценка безопасности применения креатина.....	368
Дармонкова А.В. Волейбол как средство развития двигательных способностей у студентов.....	371
Петров В.М., Дорофеев В.А. Использование потенциала физической культуры и спорта в профилактике наркомании.....	374
Анисимов М.П., Зайцев А.В. Формирование адаптационного потенциала личности студентов средствами бокса.....	376
Зароднюк Г.В., Дармонкова А.В., Ларионова М.Н. Влияние средств массовых информационных на психоэмоциональное здоровье молодежи.....	379

Мартынов А.С., Савельев Д.С., Зиновьев Н.А. Использование тренажера BOSU в физическом воспитании студентов вузов.....	381
Изотов Е.А., Трясов В.Б. Изучение координационных способностей дартсменов на этапе начальной подготовки.....	383
Анисимов М.П., Коваленко А.И. Особенности учебно-тренировочного процесса с учетом психических и морфофизиологических качеств спортсменов-гребцов.....	385
Анисимов М.П., Коростелев Е.Н. Методика отбора в спортивной борьбе.....	388
Анисимов М.П., Костромин О.В. «Спортизация» или спортивно-ориентированное физическое воспитание в вузе.....	392
Куванов В.А., Анисимов М.П. Развитие скоростно-силовых способностей у борцов 13-14 лет с помощью круговой тренировки.....	395
Зароднюк Г.В., Дармонкова А.В., Ларионова М.Н. Спортивные игры – способ привлечения студентов к занятиям физической культурой.....	398
Мартынов А.С., Мурашева М.В. Формирование адаптационного потенциала студентов вуза посредством физического воспитания.....	399
Мартынов А.С., Зиновьев Н.А., Алексеева Н.Д. Мышечная работа в горнолыжном спорте.....	403
Руденко Г.В., Мартынов А.С., Панченко И.А. Современные виды фитнеса в системе физвоспитания.....	405
Анисимова В.В., Савельев Д.С., Филатов А.О. Упражнения легкой атлетики как средство подготовки к сдаче нормативов ГТО в вузе.....	407
Трясов В.Б. Оценка уровня подготовки спортсменов России в беге на средние и длинные дистанции.....	409
Трясов В.Б. Современный уровень высшего спортивного мастерства легкоатлетов России.....	411
Гулько А.Д. История спортивных клубов в России и мире.....	414

Подписано к печати 22.01.2018 г.
Формат 60x84¹/₁₆ П. л. 26,5 Тираж 70 Заказ 7

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных оригиналов
в типографии Санкт-Петербургского государственного аграрного университета
г. Пушкин, Академический пр., д 31